

ALLEGATO 1 – MODELLO DI SCHEDA DI RILEVAZIONE – I FASE

**RILEVAZIONE DEI DATI NUMERICI RELATIVI AI DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA
CON RIFERIMENTO ALL'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA STRANIERA**

*(REDATA A CURA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
AI FINI DELL'INSERIMENTO DEI DATI NEL SISTEMA INFORMATIVO DEL MIUR)*

I FASE: SITUAZIONE ORGANICO DI DIRITTO A.S. 2004/2005

1.1 Docenti che non insegnano la lingua straniera (generalisti)

a. Numero dei docenti con contratto a tempo indeterminato	___
b. Numero dei docenti con contratto a tempo determinato di durata annuale	___

1.2 Docenti specializzati che insegnano la lingua inglese

a. Numero dei docenti con contratto a tempo indeterminato	___
b. Numero dei docenti con contratto a tempo determinato di durata annuale	___

1.3 Docenti specializzati che insegnano le altre lingue straniere ad esclusione della lingua inglese

a. Numero dei docenti con contratto a tempo indeterminato	___
b. Numero dei docenti con contratto a tempo determinato di durata annuale	___

1.4 Docenti specialisti che insegnano la lingua inglese

a. Numero dei docenti specialisti con contratto a tempo indeterminato	___
b. Numero dei docenti specialisti con contratto a tempo determinato di durata annuale	___

1.5 Docenti specialisti che insegnano le altre lingue straniere ad esclusione della lingua inglese

a. Numero dei docenti specialisti con contratto a tempo indeterminato	___
b. Numero dei docenti specialisti con contratto a tempo determinato di durata annuale	___

ALLEGATO 2 – MODELLO DI SCHEDA DI RILEVAZIONE II FASE

**RILEVAZIONE DEI DATI NUMERICI RELATIVI AI DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA
CON RIFERIMENTO ALL'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA STRANIERA**

(REDATTA A CURA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
AI FINI DELL'INSERIMENTO DEI DATI NEL SISTEMA INFORMATIVO DEL MIUR)

**II FASE: LIVELLI DI COMPETENZA DEI DOCENTI CHE NON INSEGNANO LA
LINGUA INGLESE**

Per i docenti individuati al punto **1.1.A** (docenti generalisti a tempo indeterminato) e al punto **1.3.A** e **1.5.A** (docenti specializzati e specialisti di altre lingue straniere a tempo indeterminato) della I fase della rilevazione, riportarne i totali distribuendoli per i livelli di competenza della lingua inglese autodichiarati e/o certificati. Individuare i livelli di competenza linguistica secondo la scala globale dei livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento del Consiglio d'Europa in legenda.

LIVELLI DI COMPETENZA DELLA LINGUA INGLESE	N°
Docenti generalisti che attualmente non insegnano la lingua inglese	___
Di cui docenti che non insegnano la lingua inglese ma che sono in possesso dei requisiti per l'insegnamento della stessa poiché: <ul style="list-style-type: none">• hanno seguito corsi ministeriali di formazione linguistica e metodologica di 50/100/150/300/500 ore;• hanno conseguito l'idoneità di lingua a seguito del concorso magistrale;• sono in possesso della Laurea in scienze della formazione primaria, o della Laurea in lingue e letterature straniere, o di Lauree equipollenti.	___
<i>Distribuire il numero degli altri docenti generalisti che non insegnano la lingua inglese in base al livello di competenza autodichiarata e/o certificata secondo la scala globale dei livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento del Consiglio d'Europa</i>	
Nessuna competenza	___
A1	___
A2	___
B1	___
Oltre (B2 – C1 – C2)	___
Docenti che non insegnano la lingua inglese ma altre lingue straniere	
<i>Distribuire il totale dei docenti di cui sopra in base al livello di competenza autodichiarata e/o certificata secondo la scala globale dei livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento del Consiglio d'Europa</i>	
Nessuna competenza	___
A1	___
A2	___
B1	___
Oltre (B2 – C1 – C2)	___

ALLEGATO 2 – MODELLO DI SCHEDA DI RILEVAZIONE II FASE

<u>LEGENDA</u>	
A1	Comprende e usa espressioni di tipo quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
A2	Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.
B1	Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua. E' in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari e di interesse personale. E' in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.
B2	Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel suo campo di specializzazione. E' in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione regolare con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.
C1	Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali e accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.
C2	Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.