

**SCHEMA MONITORAGGIO SPERIMENTAZIONE AUTONOMIA  
A.S.1999-2000**

**01. DATI RELATIVI ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA<sup>1</sup>**

CODICE MECCANOGRAFICO:

DENOMINAZIONE: .....

INDIRIZZO: .....

CAP:  COMUNE: ..... PROVINCIA:

TELEFONO: ..... FAX: .....

E-MAIL INTERNET: ..... INDIRIZZO INTERNET: .....

Numero complessivo ALUNNE/I<sup>2</sup>: .....

Istituzione scolastica dimensionata dall'anno scolastico 1999/2000

**Tipologie presenti nell'Istituzione scolastica**

(in caso di più tipologie barrare più caselle):

- AA – SCUOLA MATERNA
- EE - SCUOLA ELEMENTARE
- MM – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> PC – LICEO CLASSICO                        | <input type="checkbox"/> RS – I. P. IND. ART. SORDOMUTI          |
| <input type="checkbox"/> PM – ISTITUTO MAGISTRALE                   | <input type="checkbox"/> RT – I. P. INDUSTRIA EDILE              |
| <input type="checkbox"/> PQ – SCUOLA MAGISTRALE                     | <input type="checkbox"/> RV – I. P. CINEMATOGRAFIA E TV          |
| <input type="checkbox"/> PS – LICEO SCIENTIFICO                     | <input type="checkbox"/> SD – ISTITUTO D'ARTE                    |
| <input type="checkbox"/> RA – I. P. AGRICOLTURA                     | <input type="checkbox"/> SL – LICEO ARTISTICO                    |
| <input type="checkbox"/> RB – SC. TECN. ARTE BIANCA E I. D.         | <input type="checkbox"/> TA – I. T. AGRARIO                      |
| <input type="checkbox"/> RC – I. P. SER. COMM. TUR. PUBBL./COMMERC. | <input type="checkbox"/> TB – I. T. AERONAUTICO                  |
| <input type="checkbox"/> RE – I. P. IND. ART. CIECHI                | <input type="checkbox"/> TD – I. T. COMMERCIALE                  |
| <input type="checkbox"/> RF – I. P. SERV. SOC./FEMMINILE            | <input type="checkbox"/> TE – I. T. PER ATTIVITA' SOCIALI ex ITF |
| <input type="checkbox"/> RH – I. P. SERV. ALB. RISTOR./ALBERGHIERO  | <input type="checkbox"/> TF – I. T. INDUSTRIALE                  |
| <input type="checkbox"/> RI – I. P. INDUSTRIA ARTIGIANATO           | <input type="checkbox"/> TH – I. T. NAUTICO                      |

<sup>1</sup> L'identificazione è data dal codice del sistema informativo del MPI attribuito alla Sede principale oppure al Circolo didattico o alla sede di Direzione/Presidenza nel caso di Istituto Comprensivo (cfr. Bollettino Ufficiale).

<sup>2</sup> Dato complessivo di tutti i plessi, sezioni staccate, scuole coordinate o aggregate ecc., che afferiscono all'Istituzione.

- RM – I. P. IND. ATTIVITA' MARINARE
- RN – I. P. ALIMENTAZIONE

- TL – I. T. PER GEOMETRI
- TN – I. T. PER IL TURISMO

## Sezioni di scuola materna/Classi/Indirizzi di studio presenti nell'Istituzione scolastica

- di ordinamento:

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....
- 6).....
- 7).....
- 8).....
- 9).....
- 10).....
- 11).....
- 12).....

- sperimentali:

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....
- 6).....
- 7).....
- 8).....
- 9).....
- 10).....
- 11).....
- 12).....

- di nuova istituzione (a partire dall'anno scolastico 1999/2000):

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....
- 6).....
- 7).....
- 8).....
- 9).....
- 10).....
- 11).....

12).....

|  |  |
|--|--|
| <b>02. DOTAZIONE DI STRUMENTI, ATTREZZATURE, LABORATORI E SERVIZI PRESENTI<br/>NELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA</b> |  |
|--|--|

| <i>Tipologia</i>   | <i>numero</i>            |
|--|--------------------------|
| <b>hardware</b>  |                          |
| apparecchio televisivo   | <input type="checkbox"/> |
| apparecchio televisivo con collegamento via satellite o antenna parabolica | <input type="checkbox"/> |
| computer   | <input type="checkbox"/> |
| computer multimediale  | <input type="checkbox"/> |
| computer attrezzato per alunni in situazione di handicap                   | <input type="checkbox"/> |
| digimetro <sup>3</sup>   | <input type="checkbox"/> |
| fotocopiatrice   | <input type="checkbox"/> |
| lavagna luminosa   | <input type="checkbox"/> |
| macchina fotografica   | <input type="checkbox"/> |
| macchina fotografica digitale  | <input type="checkbox"/> |
| masterizzatore   | <input type="checkbox"/> |
| plotter  | <input type="checkbox"/> |
| postazioni Internet  | <input type="checkbox"/> |
| proiettore per diapositive   | <input type="checkbox"/> |
| registratore   | <input type="checkbox"/> |
| scanner  | <input type="checkbox"/> |
| scanner con OCR ( <i>con riconoscimento del testo</i> )                    | <input type="checkbox"/> |
| stampante  | <input type="checkbox"/> |
| telecamera   | <input type="checkbox"/> |
| videocamera  | <input type="checkbox"/> |
| videoproiettore/video-beam   | <input type="checkbox"/> |
| videoregistratore  | <input type="checkbox"/> |
| altro (specificare): .....   | <input type="checkbox"/> |
| <b>software</b>  |                          |
| software didattico multimediale  | <input type="checkbox"/> |
| software didattico non multimediale  | <input type="checkbox"/> |
| software gestionale amministrativo   | <input type="checkbox"/> |
| software gestionale di biblioteca/centro di documentazione                 | <input type="checkbox"/> |
| software GIS ( <i>Sistema Informativo Geografico</i> )                     | <input type="checkbox"/> |
| software per alunni in situazione di handicap                              | <input type="checkbox"/> |
| software per videoscrittura  | <input type="checkbox"/> |
| altro (specificare): .....   | <input type="checkbox"/> |
| <b>laboratori</b>  |                          |
| laboratorio artistico  | <input type="checkbox"/> |
| laboratorio di cartografia e telerilevamento                               | <input type="checkbox"/> |
| laboratorio informatico  | <input type="checkbox"/> |
| laboratorio linguistico  | <input type="checkbox"/> |
| laboratorio linguistico audio-attivo comparativo                           | <input type="checkbox"/> |
| laboratorio linguistico con computer multimediali                          | <input type="checkbox"/> |
| laboratorio musicale   | <input type="checkbox"/> |
| laboratorio scientifico  | <input type="checkbox"/> |

<sup>3</sup> Strumento che permette la georeferenziazione su supporto elettronico.

laboratorio teatrale

laboratorio tecnico

altro (specificare): .....

**centro risorse multimediali:** biblio-mediateca/centro di documentazione  Sì  No

**impianti/attrezzature:** impianti sportivi:  Sì  No

### 03. COLLOCAZIONE GEOGRAFICA DELL'ISTITUZIONE<sup>4</sup>

In centri:

- Con più di 50.000 abitanti
- Tra 10.000 e 50.000 abitanti
- Con meno di 10.000 abitanti

### 04. OBBLIGO DI ISTRUZIONE (riservato alle scuole secondarie di secondo grado)

Numero ALUNNE/I pre-iscritti al primo anno di scuola superiore al 31/01/2000: .....

#### Dati necessari per il monitoraggio dell'obbligo

Numero ALUNNE/I pre-iscritti al primo anno di scuola superiore

- prima del 31/01/99 (L.9.1.99):.....

- dopo il 31/01/99 (L.9.1.99):.....

di cui ..... già pre-iscritti ad un corso di formazione professionale.

Numero ALUNNE/I ripetenti iscritti al primo anno scuola superiore (01/09/99): .....

Numero TOTALE ALUNNE/I iscritti al primo anno scuola superiore (01/09/99): .....

#### Iniziative di integrazione per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione

- Iniziative di integrazione con i Centri di formazione professionale ai sensi dell'art.6 del regolamento sull'obbligo di istruzione
- Iniziative sperimentali di assolvimento dell'obbligo di istruzione con i centri di formazione professionale (art.7 del regolamento sull'obbligo)
- Iniziative per il passaggio degli studenti da un indirizzo all'altro con specifico riferimento al primo anno di scuola secondaria superiore
- a. all'interno della stessa scuola
- b. tra scuole diverse
- Iniziative di raccordo tra scuola secondaria di primo e di secondo grado per l'attuazione dell'obbligo di istruzione
- Nessuna iniziativa specifica

<sup>4</sup> Per un'istituzione con scuole dipendenti appartenenti a comuni diversi indicare la collocazione geografica prevalente.



**05. INIZIATIVE COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE DEGLI STUDENTI DI CUI AL DPR n.567 DEL 10/10/96****ANNO SCOLASTICO 1999/2000**

(solo per le scuole secondarie di secondo grado da compilare a cura degli studenti)

| TIPOLOGIA<br>ATTIVITA'<br>(A) | SOGGETTI COINVOLTI |            |            | COLLABORAZIONI<br>ESTERNE<br>(B) | CONVENZIONI<br>(C) | PROPONENTI<br>(D) | DOCUMENTAZIONE<br>PRODOTTA<br>(E) |
|-------------------------------|--------------------|------------|------------|----------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------------------|
|                               | N. STUDENTI        | N. DOCENTI | N. ESPERTI |                                  |                    |                   |                                   |
| A1                            |                    |            |            |                                  |                    |                   |                                   |
| A2                            |                    |            |            |                                  |                    |                   |                                   |
| A3                            |                    |            |            |                                  |                    |                   |                                   |
| A4                            |                    |            |            |                                  |                    |                   |                                   |
| A5                            |                    |            |            |                                  |                    |                   |                                   |
| A6                            |                    |            |            |                                  |                    |                   |                                   |
| A7                            |                    |            |            |                                  |                    |                   |                                   |
| A8                            |                    |            |            |                                  |                    |                   |                                   |
| A9                            |                    |            |            |                                  |                    |                   |                                   |
| A10                           |                    |            |            |                                  |                    |                   |                                   |
| A11                           |                    |            |            |                                  |                    |                   |                                   |
| A12                           |                    |            |            |                                  |                    |                   |                                   |
| A13                           |                    |            |            |                                  |                    |                   |                                   |
| A14                           |                    |            |            |                                  |                    |                   |                                   |
| A15                           |                    |            |            |                                  |                    |                   |                                   |
| <b>TOTALE</b>                 |                    |            |            |                                  |                    |                   |                                   |



## **Tab. 2 - Codici per la compilazione della scheda**

### **(A) - Tipologia di attività**

- A1 - Teatro e cinema
- A2 - Musica
- A3 - Sport
- A4 - Informatica
- A5 - Lingue straniere
- A6 - Comunicazione
- A7 - Promozione salute e prevenzione droga, tabagismo, alcolismo, HIV/AIDS
- A8 - Ambiente
- A9 - Legalità, diritti umani, pace
- A10 - Educazione stradale
- A11 - Giornali degli studenti, giornale d'Istituto
- A12 - Accoglienza e assistenza allo studio
- A13 - Orientamento e lavoro
- A14 - Arte, creatività e esperienze ludiche
- A15 - Altri

### **(B) - Collaborazioni esterne**

- B1 - Enti locali
- B2 - Università
- B3 - Altre scuole
- B4 - Enti pubblici (ASL, ....)
- B5 - Associazioni studenti/ex studenti
- B6 - Associazioni di genitori
- B7 - Associazioni di volontariato
- B8 - Associazioni culturali
- B9 - Associazioni sindacali
- B10 - Altri

### **(C) - Convenzioni realizzate con**

- C1 - Enti locali
- C2 - Università
- C3 - Altre scuole
- C4 - Enti pubblici (ASL, ....)
- C5 - Associazioni studenti/ex studenti
- C6 - Genitori o associazioni di genitori
- C7 - Associazioni di volontariato
- C8 - Associazioni culturali
- C9 - Associazioni sindacali
- C10 - Altri soggetti

### **(D) - Attività proposta da**

- D1- Collegio docenti
- D2 - Consiglio istituto
- D3 - Comitato studentesco
- D4 - 20 studenti
- D5 - Genitori
- D6 - Altri

### **(E) - Documentazione prodotta**

- E1 - Audiovisivi
- E2 - Dispense.
- E3 - Mostre
- E4 - Manufatti

E5 - Rappresentazioni  
E6 - Altro  
E7 – Nessuna documentazione



- |   |                                       |                                  |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Progetto Lingue 2000 (C.M. n. 197 del 6/8/99)  | <input type="checkbox"/> Coordinatore | <input type="checkbox"/> Partner |
| <input type="checkbox"/> Progetto Musica (C.M. n. 198 del 6/8/99)   | <input type="checkbox"/> Coordinatore | <input type="checkbox"/> Partner |
| <input type="checkbox"/> Progetto Paradigma ambiente-territorio (Protocollo d'intesa Ministero Pubblica Istruzione - IRRSAE Emilia Romagna, Lombardia e Puglia – CIDIEP del 4/2/99) | <input type="checkbox"/> Coordinatore | <input type="checkbox"/> Partner |

**09. INIZIATIVE DI FORMAZIONE E CORSI**

**Anno scolastico 1999/2000**

**09.1 Iniziative di formazione e corsi promossi direttamente dalla istituzione scolastica (esclusi i corsi relativi al Progetto Lingue2000)**

**N.B.** In caso di iniziative promosse da più istituzioni i dati devono essere compilati in questa pagina solo dalla istituzione scolastica che riceve il finanziamento, comprendendo nel numero dei partecipanti anche quelli delle altre istituzioni. Tali istituzioni, invece, devono dichiarare l'iniziativa nella pagina successiva.

**Tipo di finanziamento:** |\_| (utilizzare i codici sottoindicati)

- 1=Piano Provinciale Aggiornamento
- 2=Autonomia
- 3=di Ente statale
- 4=di Ente locale
- 5=di Ente privato

**Ambito tematico prevalente<sup>5</sup>:** |\_|\_|

**Sottoambiti<sup>6</sup>:** .....

.....

.....

.....

.....

**Metodologia prevalente<sup>7</sup>:** |\_|\_|

**Scuole in rete e/o consorziate:**  Sì  No

**Livello/i dei partecipanti:** (utilizzare i codici sottoindicati).....

- 1=Docenti di scuola materna
- 2=Docenti di scuola elementare
- 3=Docenti di scuola secondaria di primo grado
- 4=Docenti di scuola secondaria di secondo grado
- 5=Altri soggetti
- 6=Studenti
- 7=Genitori

**Numero dei partecipanti al corso:** |\_|\_|

**Durata media in ore per partecipante:** |\_|\_|

<sup>5</sup> Inserire il numero corrispondente all'ambito tematico prescelto rilevandolo dall'elenco 1 allegato.

<sup>6</sup> Inserire i sottoambiti prescelti rilevandoli dall'elenco 1 allegato.

<sup>7</sup> Inserire il numero corrispondente alla metodologia prescelta rilevandolo dall'elenco 2 allegato.

**Finanziamento complessivo preventivato:** .....

**Tipologia di formatore utilizzata prevalentemente<sup>8</sup>:** |\_|\_|\_|

*(duplicare la pagina in base alle necessità)*

---

<sup>8</sup> Inserire il numero corrispondente alla tipologia di formatore utilizzata rilevandolo dall'elenco 3 allegato.

**09.2 Altre tipologie significative di iniziative di formazione (art.3 Direttiva 210/99) progettate per il 1999/2000:**

Per ciascuna delle tipologie di iniziativa formativa indicare al massimo due iniziative ritenute più significative per livello di partecipazione, carattere innovativo, ricaduta all'interno della scuola ecc.

**09.2/a Tipologia di iniziativa di formazione: FREQUENZA A CORSI ESTERNI PROMOSSE DA ALTRE SCUOLE, AMMINISTRAZIONI, IRRSAE, ENTI...**

**Iniziativa di formazione: 1**

**Ambito tematico prevalente<sup>9</sup>:** |\_|\_|\_|

**Sottoambiti<sup>10</sup>:** .....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Metodologia prevalente<sup>11</sup>:** |\_|\_|\_|

**Numero dei partecipanti al corso:** |\_|\_|\_|

**Durata media in ore per partecipante:** |\_|\_|\_|

**Tipologia dell'ente promotore del corso<sup>12</sup>:** |\_|\_|\_|

**Costo sostenuto dall'Istituzione scolastica:** .....

---

**Iniziativa di formazione: 2**

**Ambito tematico prevalente<sup>9</sup>:** |\_|\_|\_|

**Sottoambiti<sup>10</sup>:** .....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Metodologia prevalente<sup>11</sup>:** |\_|\_|\_|

**Numero dei partecipanti al corso:** |\_|\_|\_|

**Durata media in ore per partecipante:** |\_|\_|\_|

---

<sup>9</sup> Inserire il numero corrispondente all'ambito tematico prescelto rilevandolo dall'elenco 1 allegato.

<sup>10</sup> Inserire i sottoambiti prescelti rilevandoli dall'elenco 1 allegato.

<sup>11</sup> Inserire il numero corrispondente alla metodologia prescelta rilevandolo dall'elenco 2 allegato.

<sup>12</sup> Inserire il numero corrispondente all'ente promotore prevalente rilevandolo dall'elenco 4 allegato.

**Tipologia dell'ente promotore del corso<sup>12</sup>:** |\_|\_|\_|

**Costo sostenuto dall'Istituzione scolastica:** .....

**09.2/b Tipologia di iniziativa di formazione: COLLABORAZIONI DI INSEGNANTI A RICERCHE, SEMINARI DIDATTICI, PROGETTI INNOVATIVI**

**Iniziativa di formazione: 1**

**Ambito tematico prevalente<sup>13</sup>:** |\_|\_|\_|

**Sottoambiti<sup>14</sup>:** .....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Metodologia prevalente<sup>15</sup>:** |\_|\_|\_|

**Numero dei partecipanti al corso:** |\_|\_|\_|

**Durata media in ore per partecipante:** |\_|\_|\_|

**Tipologia dell'ente promotore del corso<sup>16</sup>:** |\_|\_|\_|

**Costo sostenuto dall'Istituzione scolastica:** .....

---

**Iniziativa di formazione: 2**

**Ambito tematico prevalente<sup>13</sup>:** |\_|\_|\_|

**Sottoambiti<sup>14</sup>:** .....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Metodologia prevalente<sup>15</sup>:** |\_|\_|\_|

**Numero dei partecipanti al corso:** |\_|\_|\_|

**Durata media in ore per partecipante:** |\_|\_|\_|

---

<sup>13</sup> Inserire il numero corrispondente all'ambito tematico prescelto rilevandolo dall'elenco 1 allegato.

<sup>14</sup> Inserire i sottoambiti prescelti rilevandoli dall'elenco 1 allegato.

<sup>15</sup> Inserire il numero corrispondente alla metodologia prescelta rilevandolo dall'elenco 2 allegato.

<sup>16</sup> Inserire il numero corrispondente all'ente promotore prevalente rilevandolo dall'elenco 4 allegato.

**Tipologia dell'ente promotore del corso<sup>16</sup>:** |\_|\_|\_|

**Costo sostenuto dall'Istituzione scolastica:** .....

**09.2/c Tipologia di iniziativa di formazione: PROGETTI PERSONALI DI SVILUPPO PROFESSIONALE (AUTOFORMAZIONE, CORSI A DISTANZA, CORSI DI PERFEZIONAMENTO UNIVERSITARIO)**

**Iniziativa di formazione: 1**

**Ambito tematico prevalente<sup>17</sup>:** |\_|\_|\_|

**Sottoambiti<sup>18</sup>:** .....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Metodologia prevalente<sup>19</sup>:** |\_|\_|\_|

**Numero dei partecipanti al corso:** |\_|\_|\_|

**Durata media in ore per partecipante:** |\_|\_|\_|

**Tipologia dell'ente promotore del corso<sup>20</sup>:** |\_|\_|\_|

**Costo sostenuto dall'Istituzione scolastica:** .....

---

**Iniziativa di formazione: 2**

**Ambito tematico prevalente<sup>17</sup>:** |\_|\_|\_|

**Sottoambiti<sup>18</sup>:** .....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Metodologia prevalente<sup>19</sup>:** |\_|\_|\_|

**Numero dei partecipanti al corso:** |\_|\_|\_|

---

<sup>17</sup> Inserire il numero corrispondente all'ambito tematico prescelto rilevandolo dall'elenco 1 allegato.

<sup>18</sup> Inserire i sottoambiti prescelti rilevandoli dall'elenco 1 allegato.

<sup>19</sup> Inserire il numero corrispondente alla metodologia prescelta rilevandolo dall'elenco 2 allegato.

<sup>20</sup> Inserire il numero corrispondente all'ente promotore prevalente rilevandolo dall'elenco 4 allegato.

**Durata media in ore per partecipante:** |\_|\_|\_|

**Tipologia dell'ente promotore del corso<sup>20</sup>:** |\_|\_|\_|

**Costo sostenuto dall'Istituzione scolastica:** .....

## **1. AMBITO TEMATICO E RELATIVI SOTTOAMBITI:**

### **1. Aspetti generali dell'autonomia (culturali, giuridici organizzativi...)**

- autonomia di sperimentazione
- autonomia di sviluppo
- autonomia di ricerca
- autonomia didattica
- autonomia organizzativa

### **2. Cultura dell'organizzazione/gestione risorse umane/collegialità...**

- analisi dei bisogni formativi degli insegnanti
- coordinamento organizzativo
- cultura dell'organizzazione
- cultura di progetto
- diversificazione dell'impiego dei docenti
  - funzioni obiettivo
  - organico funzionale
- flessibilità di gestione
- gestione degli spazi
- gestione delle risorse
  - gestione delle risorse umane
- gestione delle strutture
- orari di apertura
- modello organizzativo
- organizzazione della collegialità
- organizzazione della didattica
  - flessibilità di articolazione della classe
  - classi aperte
  - suddivisione in gruppi di interesse
  - suddivisione in livelli di capacità
- progettazione organizzativa
- regole e statuti
- riorganizzazione dei servizi
- staff di gestione
- strategia organizzativa

### **3. Flessibilità e modularità didattica**

- flessibilità didattica
  - aggregazione di discipline
  - compensazione tra discipline
  - flessibilità curricolare
  - flessibilità oraria
- modularità didattica
  - curricolo modulare
  - programmazione modulare

### **4. Progettazione dell'offerta formativa (PEI, POF...)**

- piano dell'offerta formativa
- progettazione curricolare
- progettazione disciplinare
- progettazione interdisciplinare

## **5. Continuità, orientamento, curricoli verticali...**

continuità didattica

attività didattica orizzontale

attività didattica verticale

scambio di docenti di livello diverso

transizione scuola materna-scuola elementare

transizione scuola scuola elementare-scuola secondaria inferiore

transizione scuola secondaria inferiore-scuola secondaria superiore

transizione scuola secondaria-istruzione superiore

orientamento

autorientamento

orientamento scolastico

orientamento professionale

ri-orientamento

## **6. Progettazione delle attività integrative e/o facoltative**

attività aggiuntiva

attività integrativa

insegnamento aggiuntivo

insegnamento integrativo

## **7. Integrazione di sistemi formativi e/o con il territorio**

integrazione di sistemi formativi

cooperazione interscolastica

accordo di programma interscolastico

aggiornamento interscolastico

attività interscolastiche

centro servizi interscolastico

laboratorio interscolastico

monitoraggio interscolastico

rete di scuole

scambio di docenti di scuole diverse

scambio di esperienze

scambio di informazioni

scambio di materiali didattici

valutazione interscolastica

partecipazione a programma europeo

rapporti scuola-famiglia

scambio internazionale

integrazione con il territorio

percorso formativo integrato

rapporti scuola-enti locali

interventi integrati scuola-enti

rapporti scuola-impresa

rapporti scuola-territorio

## **8. Approfondimenti su insegnamenti disciplinari** (specificare la disciplina estraendola dall'elenco allegato relativo alla Macro 3: Contenuti curricolari ed extracurricolari)

## **9. Psicologia dello sviluppo** (vedi Macro 4: Psicologia dello sviluppo)

## **10. Innovazioni di carattere metodologico** (vedi Macro 2: Apprendimento/insegnamento)

## **11. Aspetti relazionali (accoglienza, comunicazione)** (vedi anche Macro 5: Psicologia del comportamento)

accoglienza degli insegnanti  
accoglienza degli alunni  
rapporto alunno-alunno  
rapporto insegnante-alunno  
rapporto insegnante-insegnante  
relazioni tra gruppi

## **12. Autoanalisi, autovalutazione, verifica**

autocontrollo di sistema  
criterio di valutazione di sistema  
indicatore di successo  
monitoraggio del POF  
qualità dell'insegnamento  
    standard di qualità  
valutazione del POF  
valutazione dell'insegnante  
valutazione di sistema esterna  
valutazione di sistema interna

## **13. Integrazione allievi (disagio, handicap, intercultura...)**

assistenza individualizzata  
consolidamento scolastico  
integrazione culturale  
integrazione razziale  
potenziamento scolastico  
prevenzione del disagio  
prevenzione dell'abbandono  
promozione delle eccellenze  
recupero scolastico  
sostegno scolastico  
uguaglianza di opportunità  
valorizzazione della diversità  
(vedi anche Macro 6: Handicap)

## **14. Elevamento dell'obbligo scolastico**

## **15. Nuove tecnologie, multimedialità**

nuove tecnologie  
    insegnamento aperto a distanza (IAD, ODL)  
    multimedialità  
    uso didattico delle nuove tecnologie  
        uso didattico del computer  
        uso didattico di Internet

## **16. Partecipazione delle varie componenti scolastiche alla gestione e programmazione**

partecipazione degli studenti  
partecipazione dei docenti  
partecipazione dei genitori  
partecipazione del personale non docente

## **17. Servizi scolastici**

centro servizi  
servizio di informazione e consulenza per gli studenti

## **18. Documentazione educativa**

diffusione delle esperienze  
documentazione delle esperienze

## **19. Professionalità, ruoli**

professionalità dirigente

professionalità insegnante

ruolo del dirigente scolastico

ruolo dell'insegnante

## **20. Esame di Stato conclusivo dei corsi di istruzione secondaria superiore**

## **2. Metodologia:**

1. Fruizione di pacchetti multimediali
2. Apprendimento indipendente
3. Aggiornamento a distanza o in rete telematica
4. Lezioni frontali, dibattito
5. Attività di laboratorio (simulazione, esercitazione, produzione)
6. Gruppi di miglioramento, autoanalisi, ricerca-azione, ricerca-intervento
7. Didattica assistita (consulenza, tutor...)
8. Stages esterni, tirocini, visite a scuole...
9. Seminari, gruppi di lavoro
10. Dinamiche di gruppo (role play, T-group)

## **3. Tipologia di formatore:**

personale interno:

1. docenti
2. capo d'istituto

operatori esterni:

3. docenti
4. capi d'istituto
5. ispettori
6. docenti universitari
7. esperti IRRSAE
8. operatori centri di formazione professionale
9. liberi professionisti
10. altra tipologia (specificare): .....

## **4. Tipologia Ente promotore:**

1. Agenzia di formazione privata
2. Altra istituzione scolastica
3. Associazione professionale / disciplinare
4. ASL e simili
5. Centro Formazione Professionale
6. Centro Servizi / Risorse territoriali
7. Ente locale
8. IRRSAE
9. Istituto scientifico / di ricerca / ente culturale
10. Università

### 09.3 Consulenza tecnica e scientifica

Nella progettazione e realizzazione del Piano di aggiornamento di Istituto per il 1999/2000 (cfr. Direttiva 210/99) ci si avvale della consulenza tecnica e scientifica di:

(specificare: 0=nessuna consulenza, 1=consulenza non significativa, 2=poco significativa, 3=abbastanza significativa, 4=molto significativa)

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| - Agenzie di formazione private                                  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Altre istituzioni scolastiche                                  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - ASL e simili   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Associazioni professionali /disciplinari                       | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Centri Formazione Professionale                                | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Centri Servizi / Risorse territoriali                          | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Dirigenti scolastici   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Enti locali  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Funzioni obiettivo (CCNL)                                      | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Gruppi Provinciali Aggiornamento                               | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Gruppo di aggiornamento interno all'istituzione scolastica     | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - IRRSAE   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Ispettori tecnici  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Istituti scientifici / di ricerca / enti culturali             | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Nuclei Provinciali di supporto all'autonomia                   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Ufficio Studi /unità di servizio dei Provveditorati agli studi | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Università   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**MONITORAGGIO DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**  
**Sperimentazione dell'Autonomia - anno scolastico 1999/2000**

PREMESSE ALLA PROGETTAZIONE DEL POF

**FINALITA' GENERALI**

Aderendo alla sperimentazione dell'autonomia, l'istituzione scolastica ha individuato come finalità generali più rilevanti della sperimentazione dell'autonomia (*barrare non più di tre caselle*):

- il miglioramento delle strategie per l'eguaglianza delle opportunità
- la ridefinizione del curriculum
- la costruzione di una cultura di progetto
- l'educazione ad un nuovo concetto di cittadinanza (responsabilità, partecipazione)
- l'integrazione della formazione generale e della formazione professionale
- l'integrazione tra dimensione locale, nazionale, sovranazionale dell'educazione
- un impianto educativo ispirato al concetto di educazione permanente
- altro (specificare):.....

**RISCHI**

Aderendo alla sperimentazione dell'autonomia, l'istituzione scolastica ha individuato come principali rischi connessi all'attuazione dell'autonomia (*barrare non più di tre caselle*):

- un periodo di adattamento / assestamento con scompensi organizzativi e didattici
- la perdita di standard nazionali comuni di riferimento
- una localizzazione eccessiva del sistema scolastico
- un conflitto tra pratiche vecchie e procedure nuove
- un eccesso di offerta quantitativa rispetto a necessità di approfondimento qualitativo
- una trasposizione riduttiva nell'istituzione scolastica dei modelli imprenditoriali
- un'inadeguatezza dell'aggiornamento rispetto alla nuova professionalità richiesta al personale scolastico
- un calo complessivo della qualità dell'insegnamento/apprendimento
- una eccessiva accentuazione della concorrenzialità fra le istituzioni scolastiche
- altro (specificare):.....

**PROBLEMI**

L'istituzione scolastica ha individuato nella sperimentazione dell'autonomia premesse necessarie per la risoluzione dei seguenti principali problemi dell'istituzione scolastica (*barrare non più di tre caselle*):

- carenza di fondi
- impacci e lentezze organizzative e gestionali
- alto tasso di insuccesso e dispersione scolastica
- demotivazione degli studenti
- demotivazione dei docenti
- inadeguatezza del curriculum rispetto al dibattito culturale e allo sviluppo scientifico odierno
- inadeguatezza del curriculum rispetto alle richieste del mercato del lavoro
- assenza di una dimensione europea dell'insegnamento/apprendimento
- emergenza interculturale
- isolamento rispetto al contesto socio-economico e culturale locale
- un forte bisogno di formazione del personale

- necessità di riqualificare nel complesso l'istituzione scolastica
- altro problema (specificare).....

**SVILUPPO**

L'istituzione scolastica ha individuato nella sperimentazione dell'autonomia un contesto favorevole allo sviluppo dei seguenti punti di forza già presenti nell'istituzione scolastica (*barrare non più di tre caselle*):

- innovazione e/o sperimentazione didattica
- buona integrazione con il contesto socio-economico e apertura al territorio
- forte partecipazione e co-responsabilizzazione delle varie componenti della comunità scolastica
- cultura di progetto (pianificazione, integrazione delle attività in un sistema complesso, autovalutazione..)
- pratica sistematica e integrata di aggiornamento e qualificazione continua del personale
- buone esperienze di integrazione di studenti stranieri
- buone esperienze di integrazione di studenti in situazione di handicap
- dimensione internazionale dell'insegnamento/apprendimento
- buone esperienze di orientamento, counseling e tutoraggio
- altro (specificare):.....

PROGETTAZIONE

Nella fase progettuale l'istituzione scolastica ha prevalentemente (*barrare non più di una casella*):

- inserito nella sperimentazione dell'autonomia tutti i progetti e le sperimentazioni già in corso
- costruito un'ipotesi totalmente nuova
- compiuto una selezione dei progetti e delle sperimentazioni precedenti in funzione del nuovo quadro di riferimento

Quali tra gli interventi indicati nel D.M. n. 251 del 29/5/98 (Programma nazionale di sperimentazione di ambiti dell'autonomia scolastica) sono stati ritenuti prioritari per evidenziare i caratteri originali del Piano dell'Offerta Formativa elaborato dall'istituzione scolastica?

(*indicare non più di tre descrittori, estraendoli dall'elenco allegato*)

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....

## 1. RESPONSABILITÀ

### 1.1 La sperimentazione dell'autonomia ha previsto un'assunzione condivisa di responsabilità

Sì    No

Se sì, essa è stata prevalentemente finalizzata a (*barrare non più di una casella*):

- suddividere il lavoro
  - acquisire tutte le conoscenze e competenze disponibili per la stesura del progetto
  - motivare ad una partecipazione attiva le varie componenti della vita scolastica
  - individuare precisi responsabili referenti per i diversi progetti ed attività
  - altro (specificare).....
- .....

### 1.2 Il POF è stato elaborato:

- solo dal dirigente scolastico
- dal collegio dei docenti
- dal gruppo di progetto

Del gruppo di progetto hanno fatto parte:

- dirigente scolastico
- docenti interni
- docenti esterni delle scuole collegate in rete
- personale ATA
- genitori
- studenti
- esperti esterni
- operatori dei centri di formazione professionale per le iniziative d'integrazione riconducibili alla sperimentazione dell'obbligo di istruzione

### 1.3 Per l'elaborazione del POF hanno partecipato con loro proposte:

(specificare: 0=nessuna partecipazione, 1=partecipazione non significativa, 2=poco significativa, 3=abbastanza significativa, 4=molto significativa)

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| organismi e associazioni dei genitori   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| consulta provinciale degli studenti   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| associazioni degli studenti   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| comitato degli studenti   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| organismi e associazioni territoriali   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| enti locali   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| altri (es. consigli di classe, gruppi di plesso/indirizzo ecc.,<br>gruppi informali di docenti...) (specificare): ..... | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

.....

**1.4 Per la progettazione di iniziative formative rivolte agli studenti per l'elevamento dell'obbligo di istruzione ci si è avvalsi di raccordi con altre scuole o agenzie formative**

(specificare: 0=nessun raccordo, 1=raccordo non significativo, 2=poco significativo, 3=abbastanza significativo, 4=molto significativo)

|  |                            |                            |                            |                            |                            |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| scuola secondaria di 1° grado                      | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| scuola secondaria di 2° grado di indirizzi diversi | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| centri di formazione professionale                 | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| agenzie formative private                          | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| agenzie di consulenza private                      | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| altro  | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |

(specificare):.....

**1.5 E' prevista una forma di diffusione agli utenti del POF tramite:**

- presentazione su sito Internet
- presentazione verbale in assemblea
- affissione del documento all'albo
- consegna del documento:
  - a tutti
  - solo su richiesta

**1.6 Il POF prevede specifiche forme di verifica su aspettative e grado di soddisfazione di:**

- studenti
- genitori
- enti/associazioni presenti nel territorio
- sistema produttivo
- altri (specificare): .....

## 2. FLESSIBILITÀ

### 2.1 Il POF prevede flessibilità dell'orario

- Sì                     No

Se Sì, specificare:

Adattamento del calendario annuale delle lezioni

Adozione della settimana corta:

per tutte le classi/sezioni                     Sì                     No

### 2.2 Il POF prevede flessibilità dei tempi di insegnamento/apprendimento

- Sì                     No

La flessibilità dei tempi di insegnamento/apprendimento è stata prevalentemente finalizzata a (*barrare non più di una casella*):

ricavare una quota oraria per ampliare l'offerta formativa

adattarsi ai ritmi di apprendimento degli studenti

migliorare l'organizzazione nell'uso degli spazi e delle risorse

sperimentare l'efficacia di metodologie centrate sulla discontinuità dei tempi di apprendimento

altro (specificare).....

Attraverso:

- 1 - Modifica dell'unità oraria delle lezioni

Se Sì, specificare:

per tutto l'anno scolastico

per una parte dell'anno scolastico

per tutto l'orario

solo per una parte dell'orario

su tutte le attività/discipline     solo su una parte delle attività/discipline

per tutte le classi

solo per alcune classi

La quota oraria da ridistribuire sarà utilizzata per (indicare una o più voci):

recupero/sostegno

orientamento

insegnamenti integrativi opzionali

riorganizzazione di insegnamenti curricolari

altro (specificare): .....

- 2 - Flessibilità dell'orario settimanale durante l'anno  
(diversa articolazione del monte ore per disciplina)

Se Sì, specificare:

su tutte le attività/discipline     solo su una parte delle attività/discipline

per tutte le classi

solo per alcune classi

### 2.3 Articolazione flessibile del gruppo classe

Sì  No

L'articolazione flessibile del gruppo-classe, oltre agli obiettivi specifici, è stata prevalentemente finalizzata a (barrare non più di una casella):

- gestire il problema dei diversi livelli di apprendimento
- favorire un'organizzazione del lavoro per progetti
- razionalizzare lo svolgimento di insegnamenti ed attività
- sperimentare nuove forme di socializzazione tra studenti e insegnanti
- altro (specificare).....

Indicare con valori da 0 a 4 la presenza di gruppi di alunni secondo la specifica degli incroci della tabella (0=mai, 1=episodicamente, 2=talvolta, 3=spesso, 4=abituamente)

| A = alunni della stessa classe<br>B = alunni di classi diverse della stessa istituzione scolastica in orizzontale<br>C = alunni di classi diverse della stessa istituzione scolastica in verticale<br>D = alunni di istituzioni scolastiche diverse dello stesso ordine<br>E = alunni di istituzioni scolastiche di diverso ordine | A | B | C | D | E |
|--|---|---|---|---|---|
| per attività curricolari   |   |   |   |   |   |
| per attività opzionali/elettive  |   |   |   |   |   |
| per attività facoltative/integrative aggiuntive  |   |   |   |   |   |
| per attività di recupero   |   |   |   |   |   |
| per attività di continuità   |   |   |   |   |   |
| per attività di orientamento   |   |   |   |   |   |
| per attività di potenziamento (consolidamento o sviluppo)  |   |   |   |   |   |
| composizione per livello   |   |   |   |   |   |
| composizione per interessi   |   |   |   |   |   |
| composizione per sfondi integratori  |   |   |   |   |   |

### 2.4 Iniziative di integrazione di alunni in situazione di handicap

Il POF prevede iniziative specifiche per l'integrazione di alunni in situazione di handicap

Sì  No

Se Sì, le iniziative prevedono

(indicare con 0=mai, 1=episodicamente, 2=talvolta, 3=spesso, 4=abituamente):

- didattiche individualizzate 0 1 2 3 4
- flessibilità del gruppo classe 0 1 2 3 4
- curricoli individualizzati 0 1 2 3 4
- strumentazioni specifiche 0 1 2 3 4
- forme specifiche di crediti formativi 0 1 2 3 4
- forme specifiche di certificazione dei crediti formativi 0 1 2 3 4

Il progetto di integrazione prevede i seguenti raccordi con il territorio  
(indicare con 0=mai, 1=episodicamente, 2=talvolta, 3=spesso, 4=abituamente):

|   |                            |                            |                            |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| un lavoro comune con strutture socio-sanitarie            | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| interventi coordinati con associazioni, volontariato ecc. | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| progetti di orientamento scuola-lavoro (progetti di vita) | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |

## 2.5 Iniziative di orientamento scolastico e professionale

Sì             No

Se Sì, indicare:

- per quali classi:

per tutte le classi

prevalentemente per le classi terminali

prevalentemente per le classi iniziali

- di che tipo:

interventi informativi

esperienze esterne (es. visite/stage c/o aziende, centri formazione professionale, scuole, università)

approfondimento dell'attività curricolare

## 2.6 Iniziative di continuità (tra gradi e indirizzi scolastici diversi)

Sì             No

Se Sì, indicare:

attività congiunta/coordinata di progettazione didattica

formazione comune degli insegnanti

scambi di docenti (es. prestiti professionali)

attività didattiche verticali (che coinvolgono gli studenti)

gestione integrata di attività di accoglienza

iniziative per agevolare il passaggio degli studenti da un indirizzo all'altro

## 2.7 Iniziative di accoglienza per alunne/i immigrate/i

Il POF prevede iniziative specifiche per l'accoglienza di alunne/i immigrate/i

Sì             No

Se Sì, le iniziative prevedono

(indicare con 0=mai, 1=episodicamente, 2=talvolta, 3=spesso, 4=abituamente):

|                             |                            |                            |                            |                            |                            |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| didattiche individualizzate | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| curricoli individualizzati  | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| lavoro di gruppo            | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| didattica interculturale    | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |

Il progetto di accoglienza prevede raccordi con il territorio e collaborazioni con

(indicare con 0=mai, 1=episodicamente, 2=talvolta, 3=spesso, 4=abituamente):

|                                 |                            |                            |                            |                            |                            |
|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| associazioni, volontariato ecc. | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|

|  |                            |                            |                            |                            |                            |                            |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| enti locali                                      |                            | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| organismi internazionali                         | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |                            |
| presenza di mediazione linguistica e/o culturale | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |                            |

### 3. CURRICOLO ED ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

#### N.B.

Poiché la riorganizzazione del curriculum può avvenire per tutta l'istituzione scolastica, per uno o più livelli scolastici presenti nell'istituzione, per una o più tipologie scolastiche e/o per uno o più indirizzi, la sua descrizione (sezioni: 3.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6) deve essere relativa a ciascuno dei livelli, tipologie, indirizzi interessati dalla riorganizzazione.

#### 3.1 Riorganizzazione del curriculum

Per ogni curriculum riorganizzato identificato da:

- livello scolastico (materna, elementare, secondaria di primo grado, secondaria di secondo grado): .....

- tipologia scolastica (scuola secondaria di secondo grado):.....

- indirizzo interessato (scuola secondaria di secondo grado):.....

compilare le sezioni: 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6 (*duplicare le pagine in base alle necessità*).

**3.1.1** Nella riorganizzazione degli insegnamenti curricolari, individuare la rilevanza assunta dai seguenti interventi (0=nessuna rilevanza, 1=rilevanza non significativa, 2= rilevanza poco significativa, 3= rilevanza abbastanza significativa, 4= rilevanza molto significativa):

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| - evoluzione del curriculum per discipline in un curriculum per moduli inter- trans- pluri- disciplinari | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - orientamento verso contenuti d'attualità e/o più vicini all'esperienza diretta dell'alunno             | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - introduzione di materie nuove strettamente funzionali al curriculum e/o all'indirizzo                  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - introduzione di materie nuove non strettamente collegate al curriculum e/o all'indirizzo               | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - introduzione di nuove metodologie di insegnamento/apprendimento  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - snellimento dei contenuti in funzione di un approfondimento qualitativo                                | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - individuazione e misurazione di obiettivi di competenza accanto agli obiettivi di conoscenza           | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - altro (specificare):.....  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**3.1.2** Nel caso in cui siano stati individuati obiettivi di competenza trasversali, indicarne almeno tre:

- 1).....
- 2).....
- 3).....

**3.1.3** Indicare approssimativamente la proporzione in cui sono presenti le seguenti metodologie di sviluppo del curricolo nel complesso del lavoro scolastico:

metodologia laboratoriale \_\_\_\_\_ %  
didattica per progetti \_\_\_\_\_ %  
didattica per aree tematiche / sfondo integratore \_\_\_\_\_ %

**3.1.4** La riorganizzazione ha determinato aggregazione tra discipline

Sì  No

**3.1.5** Se sì, indicare per ogni aggregazione all'interno del curricolo specificato le discipline coinvolte:

denominazione area 1: .....

area costituita dalle discipline: 1) .....  
2).....  
3).....  
4).....  
5).....

denominazione area 2: .....

area costituita dalle discipline: 1) .....  
2).....  
3).....  
4).....  
5).....

denominazione area 3: .....

area costituita dalle discipline: 1).....  
2).....  
3).....  
4).....  
5).....

**3.1.6** Per ogni attività/insegnamento curricolare riorganizzato all'interno del curricolo specificato indicare:

denominazione attività/insegnamento (*vedi elenco descrittori materie curricolari*): .....

Modalità di riorganizzazione

- riformulazione del programma per obiettivi formativi e competenze
- organizzazione modulare della disciplina
- compensazione tra discipline (con eventuale decremento orario fino al 15%)
  - eventuale incremento: +.....%
  - eventuale decremento: - .....%

denominazione attività/insegnamento (*vedi elenco descrittori materie curricolari*): .....

Modalità di riorganizzazione

- riformulazione del programma per obiettivi formativi e competenze
- organizzazione modulare della disciplina
- compensazione tra discipline (con eventuale decremento orario fino al 15%)

eventuale incremento: +.....%

eventuale decremento: - .....%

denominazione attività/insegnamento (*vedi elenco descrittori materie curricolari*): .....

Modalità di riorganizzazione

riformulazione del programma per obiettivi formativi e competenze

organizzazione modulare della disciplina

compensazione tra discipline (con eventuale decremento orario fino al 15%)

eventuale incremento: +.....%

eventuale decremento: - .....%

### 3.2 Ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa: attività/insegnamenti integrativi facoltativi

L'introduzione di attività/insegnamenti integrativi facoltativi è stata prevalentemente finalizzata a (*barrare non più di una casella*):

- rimotivare gli studenti con un'offerta varia ed articolata
- fornire competenze nuove in funzione di una precisa domanda di mercato
- fornire conoscenze nuove in funzione di una crescita complessiva della persona
- rispondere ad un'esigenza formativa necessaria per realizzare gli obiettivi complessivi del POF
- favorire l'uso di risorse disponibili ed inutilizzate nella scuola e/o sul territorio
- altro (specificare): .....

#### 3.2.1 Per ogni attività/insegnamento integrativo facoltativo indicare:

denominazione (*vedi elenco descrittori*): .....

- livello scolastico (materna, elementare, secondaria di primo grado, secondaria di secondo grado): .....

- tipologia scolastica (scuola secondaria di secondo grado):.....

- indirizzo interessato (scuola secondaria di secondo grado):.....

da chi è stato proposto:     studenti     genitori     docenti     soggetti esterni

monte ore annuale: .....

è svolto da:                     docente interno     docente esterno     esperto

è prevista una forma di certificazione

la certificazione è a cura di un ente esterno

denominazione (*vedi elenco descrittori*): .....

- livello scolastico (materna, elementare, secondaria di primo grado, secondaria di secondo grado): .....

- tipologia scolastica (scuola secondaria di secondo grado):.....

- indirizzo interessato (scuola secondaria di secondo grado):.....

da chi è stato proposto:     studenti     genitori     docenti     soggetti esterni

monte ore annuale: .....

è svolto da:                     docente interno     docente esterno     esperto

è prevista una forma di certificazione

la certificazione è a cura di un ente esterno

(*duplicare la pagina in base alle necessità*)

## 4. INTEGRAZIONE

### 4.1 Sono previste forme di integrazione

- Sì                     No

Il raccordo con enti e associazioni è stato prevalentemente finalizzato (*barrare non più di una casella*):

- alla gestione complementare dell'offerta formativa  
 alla razionalizzazione dell'offerta di servizi nella scuola e sul territorio  
 alla creazione di canali comunicativi/informativi nelle due direzioni  
 a scambi di esperienze  
 all'organizzazione comune di iniziative  
 altro (specificare).....

Il raccordo con altre scuole in orizzontale e verticale è stato prevalentemente finalizzato (*barrare non più di una casella*):

- alla gestione complementare dell'offerta formativa  
 alla razionalizzazione dell'offerta di servizi nella scuola e sul territorio  
 alla creazione di canali comunicativi/informativi nelle due direzioni  
 a scambi di esperienze  
 all'organizzazione comune di iniziative  
 altro (specificare).....

### 4.2 Collaborazioni per la realizzazione del POF

Sono previsti interventi integrati con istituzioni nel territorio:

(specificare: 0=nessun intervento, 1=intervento non significativo, 2=poco significativo, 3=abbastanza significativo, 4=molto significativo)

|  |                            |                            |                            |                            |                            |                            |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ASL  |                            | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| Associazioni culturali e sportive                                |                            | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| Associazioni di categoria (Confindustria ecc.)                   | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |                            |
| Associazioni di genitori   | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |                            |
| Associazioni di volontariato                                     |                            | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| Associazioni professionali personale scolastico                  | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |                            |
| Aziende  |                            | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| Centri Formazione Professionale                                  |                            | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| Centri Form. Prof. riconosciuti per le iniziative d'integrazione | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |                            |
| Centri Servizi/Risorse territoriali                              |                            | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| Comune   |                            | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| Consulta provinciale degli studenti                              |                            | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| Enti pubblici  |                            | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| Esperti esterni  |                            | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| IRRSAE   |                            | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| Ispettori tecnici  | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |                            |
| Nuclei provinciali di supporto all'autonomia                     | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |                            |
| Provincia  |                            | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |

|                           |                            |                            |                            |                            |                            |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Provveditorato agli studi | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| Regione                   | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| Tribunale dei minori      | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| Università                | 0 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |

#### 4.2.1 Aspetti giuridici e finanziari delle collaborazioni

indicare per ciascuna collaborazione nella casella della colonna **A** la **natura della collaborazione** e nella casella della colonna **B** gli **oneri**, utilizzando i codici sottoindicati:

##### A. Natura della collaborazione

- 1= accordi informali
- 2= protocollo di intesa
- 3= convenzione
- 4= contratto/consorzio
- 5= accordo di programma
- 6=consulenza

##### B. Oneri

- 1= oneri a totale carico della scuola
- 2= oneri a parziale carico della scuola
- 3= oneri a totale carico degli enti convenzionati
- 4= senza oneri

|  | A                        | B                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ASL  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Associazioni culturali e sportive                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Associazioni di categoria (Confindustria ecc.)                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Associazioni di genitori   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Associazioni di volontariato                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Associazioni professionali personale scolastico                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Aziende  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Centri Formazione Professionale                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Centri Form. Prof. riconosciuti per le iniziative d'integrazione | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Centri Servizi/Risorse territoriali                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Comune   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Consulta provinciale degli studenti                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Enti pubblici  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Esperti esterni  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| IRRSAE   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ispettori tecnici  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuclei provinciali di supporto all'autonomia                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Provincia  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Provveditorato agli studi  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Regione  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tribunale dei minori   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Università   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



- iniziative di formazione del personale
- progettazione, valutazione, monitoraggio delle attività
- scambi di docenti
- attività integrate degli studenti
- costituzione di centri di servizi
  - per i docenti
  - per gli studenti

## 5. GESTIONE E ORGANIZZAZIONE

### 5.1 Organizzazione e figure di funzionamento

E' previsto uno staff di gestione?

- Sì             No

Se Sì, sono state formalmente assegnate competenze specifiche ai componenti dello staff

- Sì             No

Lo staff di gestione è costituito da:

- dirigente scolastico
- collaboratore/vicario
- docenti
- personale ATA
- altro (specificare): .....

### 5.2 La scuola si è organizzata individuando funzioni obiettivo

- Sì             No

Se Sì, indicare quali:

- gestione del piano dell'offerta formativa
- sostegno al lavoro dei docenti
- interventi e servizi per gli studenti
- realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alle scuole
- altro (specificare) .....

### 5.3 Oltre alle funzioni obiettivo esistono altre articolazioni funzionali del collegio dei docenti

- Sì             No

Se Sì, indicare quali:

- gestione didattica:
  - dipartimenti disciplinari
  - gruppi tematici
  - gruppi di indirizzo
  - altro

### 5.4 La scuola è aperta per attività curricolari aggiuntive ed extracurricolari anche in orario pomeridiano

- Sì             No

## 6. VALUTAZIONE

**6.1** Sono stati individuati indicatori di qualità per la valutazione del POF

Sì             No

**6.2** Sono previste specifiche forme di valutazione del POF

Sì             No

Se Sì, indicare quali:

autovalutazione

valutazione esterna

certificazione esterna

altro (specificare):.....



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## 2. CARATTERISTICHE GENERALI DELLA/E BIBLIOTECA/CHE COINVOLTA/E

- **consistenza del patrimonio: n. unità documentarie su qualsiasi supporto**

(in caso di progetto di rete, fornire il dato complessivo):   |\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|

- **bacino di utenza** (in caso di progetto di rete, fornire il dato complessivo):

n. |\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_| | **alunni** / n. |\_|\_|\_|\_|\_| | **docenti** / n. |\_|\_|\_|\_|\_| | **non docenti** / n. |\_|\_|\_|\_|\_| | **esterni**

- **possedeva già materiale audiovisivo e/o multimediale**    Sì (rete in n. |\_|\_|\_| BS)    No

- **le norme IFLA erano precedentemente note**            Sì           (rete in n. |\_|\_|\_| BS)    No

### 3. SIGNIFICATO DEL PROGETTO IN RAPPORTO ALL'OFFERTA FORMATIVA COMPLESSIVA DELLA/E ISTITUZIONE/I SCOLASTICA/CHE

(Nel caso di rete, descrivere la situazione che è considerata il modello di riferimento tra quelle presenti)

#### 3.1 Il progetto

- si inserisce in una tradizione di progetti nello stesso ambito
- è inserito in un piano a lungo termine**
- prevede un rapporto integrato con altri progetti**
- prevede attività in compartecipazione con insegnanti di diverse discipline
- produce materiali (didattici, di osservazione, di valutazione) condivisi con altri progetti e/o insegnamenti
- è valutato sulla base di indicatori sia specifici, sia trasversali ai vari progetti, insegnamenti, attività

#### 3.2 Considerato nel suo rapporto con l'offerta formativa complessiva, il progetto è prevalentemente finalizzato a (barrare non più di due caselle):

- aumentare i finanziamenti ed il parco risorse
- promuovere un uso ottimale di risorse (materiali ed umane) non sufficientemente utilizzate
- colmare una lacuna nell'offerta formativa
- ampliare ed arricchire l'offerta formativa
- creare un'occasione di ricerca-azione nel settore
- creare un'occasione di aggiornamento e potenziamento delle competenze degli insegnanti
- aprire la scuola al territorio
- altro           (specificare): .....

#### 3.3 Se l'istituzione scolastica aderisce alla sperimentazione dell'autonomia, si prevede che il progetto speciale trarrà vantaggio prevalentemente da (barrare non più di due caselle):

- la presenza di un progetto integrato in cui il progetto speciale è inserito
- la partecipazione e responsabilizzazione delle varie componenti della vita scolastica
- la flessibilità oraria

- la flessibilità organizzativo/gestionale
- la flessibilità didattica
- la presenza di insegnamenti ed attività aggiuntive utilmente integrabili nel progetto
- l'integrazione interscolastica e territoriale

**3.4** Il progetto ha creato aspettative soprattutto in (*barrare non più di due caselle*):

- alunni       insegnanti       dirigenti scolastici       personale ATA
- genitori       cittadini del comune o di comuni limitrofi

**3.5** Le aspettative concernono in particolare (*indicare le due aspettative emerse con maggiore forza*):

- orario di apertura più esteso della biblio-mediateca all'interno della scuola
- apertura del servizio biblio-mediateca al territorio come servizio pubblico
- incremento del patrimonio disponibile
- potenziamento dell'approccio degli studenti all'informazione multimediale
- creazione delle basi per una didattica centrata sistematicamente su di una pluralità di fonti
- potenziamento delle abilità di informazione degli studenti
- miglioramento dei tassi di lettura libera
- incoraggiamento di pratiche di apprendimento autonomo degli studenti
- miglioramento dei canali comunicativi all'interno e all'esterno dell'istituzione
- creazione o potenziamento di spazi di libera socializzazione fuori delle classi
- altro (specificare).....

#### 4. UTILIZZAZIONE DEL PERSONALE

Nell'ambito della sua autonomia ed in rapporto al progetto attivato, l'istituzione scolastica prevede di creare condizioni che assicurino continuità alla funzione di bibliotecario-documentalista in una prospettiva pluriennale

- Sì (rete: in n. |\_|\_| istituzioni scolastiche)
- No (rete: in n. |\_|\_| istituzioni scolastiche)

#### 5. PARTECIPAZIONE DELLE VARIE COMPONENTI SCOLASTICHE

*(Nel caso di rete, descrivere la situazione che è considerata il modello di riferimento tra quelle presenti)*

**5.1 Se è presente una figura con funzioni esclusive di documentalista bibliotecario, il coinvolgimento dei docenti di disciplina nell'ambito del progetto è:**

- non previsto    possibile, ma non richiesto    espressamente richiesto

**5.2 Se non è presente una figura con funzioni esclusive di documentalista bibliotecario, il coinvolgimento dei docenti di disciplina nell'ambito del progetto è:**

distribuito fra tutti

limitato ad alcuni

limitato ad un docente



## 7. STATO E TEMPI DI ATTUAZIONE DEGLI OBIETTIVI

*(Nel caso di progetti di rete, indicare nelle caselle il numero di BS che afferiscono alle diverse opzioni. Per es., in taluni casi, 2 BS della rete avranno pienamente conseguito un obiettivo, 3 BS non lo hanno conseguito, ma lo considerano una priorità...)*

| Indicare lo stato/tempi di attuazione previsti per i seguenti obiettivi nell'ambito del progetto:   | obiettivo già pienamente realizzato | obiettivo già parzialmente realizzato, da potenziare | obiettivo da realizzare prioritariamente | obiettivo da realizzare a medio o lungo termine | obiettivo non perseguito |
|---|-------------------------------------|--|--|---|--------------------------|
| organizzazione di spazi e attrezzature, costituzione di un fondo sufficiente, normalizzazione della gestione e del trattamento dei documenti                                |                                     |  |  |   |                          |
| informatizzazione del catalogo  |                                     |  |  |   |                          |
| programmazione, progettazione e sviluppo di moduli di formazione alle abilità di informazione rivolti agli studenti   |                                     |  |  |   |                          |
| programmazione, progettazione e sviluppo di moduli di formazione alle abilità di informazione rivolti agli insegnanti   |                                     |  |  |   |                          |
| partecipazione sistematica del bibliotecario documentalista alla progettazione didattica dell'istituzione scolastica  |                                     |  |  |   |                          |
| cooperazione del bibliotecario – documentalista e degli insegnanti di disciplina nella programmazione, progettazione e sviluppo di moduli disciplinari ed interdisciplinari |                                     |  |  |   |                          |
| creazione di uno spazio confortevole di socializzazione e di lettura libera   |                                     |  |  |   |                          |
| incremento dell'uso delle nuove tecnologie dell'informazione  |                                     |  |  |   |                          |
| promozione di <i>stage</i> formativi di biblioteconomia e documentazione per studenti (triennio sec. II grado)  |                                     |  |  |   |                          |
| creazione di una rete integrata di BS, con patrimonio e catalogo condiviso, esperienze comuni, scambi e cooperazione  |                                     |  |  |   |                          |
| valorizzazione del patrimonio storico e/o di pregio (barrare <input type="checkbox"/> se assente )  |                                     |  |  |   |                          |

**8. VALUTAZIONE DELLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO**

E' prevista una valutazione:

- iniziale
- in itinere
- finale

Sono stati individuati indicatori di qualità per la valutazione

- Sì
- No

**9. BISOGNI DI FORMAZIONE**

Persone da formare in rapporto al Progetto: n. |\_\_|\_\_|

Inserire nelle caselle il numero di persone, suddiviso anche per livello, per cui si ritiene necessaria la formazione nei seguenti settori:

|  | numero<br>totale | livello richiesto: |       |          |
|--|------------------|--------------------|-------|----------|
|  |                  | base               | medio | avanzato |
| - gestione e organizzazione di BS        | __               | __                 | __    | __       |
| - biblioteconomia                        | __               | __                 | __    | __       |
| - teoria e tecniche della documentazione | __               | __                 | __    | __       |
| - uso didattico della BS                 | __               | __                 | __    | __       |
| - informatica generale                   | __               | __                 | __    | __       |
| - IRIDE                                  | __               | __                 | __    | __       |
| - ricerca in Internet                    | __               | __                 | __    | __       |
| - gestione di rete                       | __               | __                 | __    | __       |

**10. COMPILAZIONE**

La scheda è stata compilata da:

- dirigente scolastico
- collaboratore del dirigente scolastico
- persona utilizzata nella biblioteca scolastica
- altro (specificare): .....



## LINGUE 2000

Progetto finalizzato al potenziamento e arricchimento delle lingue straniere

(C.M. n.197 del 6/08/99)

### 1. FINALITA' DEL PROGETTO

1.1 L'adesione al progetto è stata prevalentemente finalizzata a (*barrare non più di due caselle*):

- aumentare i finanziamenti e le risorse dell'istituzione scolastica
- promuovere un uso ottimale di risorse esistenti (materiali ed umane) poco o male utilizzate
- colmare una lacuna nell'offerta formativa
- ampliare ed arricchire l'offerta formativa
- rispondere ad un'esigenza formativa finalizzata alla realizzazione degli obiettivi complessivi del POF
- creare un'occasione di ricerca-azione nel settore
- creare un'occasione di aggiornamento e potenziamento delle competenze degli insegnanti
- aprire la scuola al territorio

1.2 Il progetto:

- prevede un rapporto integrato con altri progetti
- prevede attività con partecipazione di insegnanti di diverse discipline
- produce materiali (didattici, di osservazione, di valutazione) condivisi con altri progetti e/o insegnamenti
- è valutato anche sulla base di indicatori trasversali comuni a tutti gli insegnamenti ed attività

1.3 Se l'istituzione scolastica aderisce alla sperimentazione dell'autonomia, si prevede che il progetto speciale trarrà vantaggio prevalentemente da (*barrare non più di due caselle*):

- la presenza di un progetto integrato in cui il progetto speciale è inserito
- la partecipazione e responsabilizzazione delle varie componenti della vita scolastica
- la flessibilità oraria
- la flessibilità organizzativo/gestionale
- la flessibilità didattica
- la presenza di insegnamenti ed attività aggiuntive utilmente integrabili nel progetto
- l'integrazione interscolastica e territoriale

## 2. SCHEDA DEL CORSO/GRUPPO DI APPRENDIMENTO

da compilare per ogni singolo corso/gruppo di apprendimento

### 2.1 Azione specifica del corso (barrare una sola azione)

#### SCUOLA MATERNA

- A) Prima introduzione della lingua straniera.
- B) Estensione a nuovi gruppi di apprendimento di sperimentazione ex. art. 278 D.L. 297/94.
- C) Estensione a nuovi gruppi di apprendimento delle innovazioni concernenti la lingua straniera ex C.M. 99/99 (organico funzionale).**

#### SCUOLA ELEMENTARE

- A) Sperimentazione nuovo modello organizzativo che prevede la ripartizione di 300 ore di effettivo insegnamento di lingua straniera ripartite sull'intero arco dalla prima alla quinta classe.
- B) Prosecuzione esperienze avviate nell'anno scolastico 1998/99.
  - 1) Attivazione dell'insegnamento delle lingue comunitarie nelle classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup> nelle scuole che non usufruiscono ancora di tale insegnamento.
  - 2) Introduzione dell'insegnamento delle lingue comunitarie sin dai primi anni di scolarità, in particolare in connessione con le sperimentazioni già avviate nella scuola materna.
  - 3) Introduzione di una seconda lingua comunitaria.
- C) Ulteriore espansione dell'insegnamento della lingua straniera nelle classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>.**
- D) Sperimentazione integrata con scuola materna per avvio precoce dell'insegnamento della lingua straniera.**

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- A) Prosecuzione dei corsi di seconda lingua comunitaria attivati nell'anno scolastico 1998/99
- B) Ampliamento dell'offerta di corsi di seconda lingua comunitaria**
- C) Potenziamento della lingua straniera curricolare e/o sperimentale**

#### SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Istruzione Classica Scientifica e Magistrale

- A) Avvio dello studio della lingua straniera nei licei classici in prosecuzione della lingua appresa nel ginnasio
- B) Inserimento dello studio di una seconda lingua straniera nei licei**

#### Istruzione Tecnica

- A) Prosecuzione della lingua straniera nel triennio
- B) Inserimento della seconda lingua straniera**
- C) Potenziamento di una delle lingue straniere**

Istruzione Professionale

- A) Potenziamento della prima lingua comunitaria curricolare
- B) Introduzione di una seconda lingua comunitaria**

#### Istruzione Artistica

- A1) Introduzione della lingua straniera nel triennio di ordinamento degli istituti d'arte
- A2) Introduzione della lingua straniera nel primo biennio di ordinamento dei licei artistici**
- B) Potenziamento della lingua straniera nel biennio dei corsi sperimentali assistiti e autonomi**



- sono previsti moduli di:  allineamento  
 raccordo  
 l'insegnante ha adottato un libro di testo

### **Programmazione lineare:**

- organizzazione in unità didattiche del percorso di insegnamento/apprendimento  
Numero di unità didattiche previste per il corrente anno scolastico: .....  
Numero medio di ore per unità didattica: .....  
 definizione di obiettivi (competenze/abilità per la scuola materna) per ogni unità didattica  
 sono previsti segmenti di revisione  
 l'insegnante ha adottato un libro di testo

### **(solo per la scuola materna):**

- progettazione per sfondo integratore  
 progettazione per situazioni  
 programmazione per obiettivi
- progettazione sistematica degli spazi per le attività di lingua straniera  
 le attività si svolgono nello spazio/sezione  
 allestimento di angoli specifici per la lingua straniera nell'aula-sezione  
 progettazione sistematica dei materiali

## **2.7 Autoapprendimento**

- l'insegnante ha predisposto schede/materiali per l'autoapprendimento degli alunni

## **2.8 Valutazione**

Tempo complessivo previsto per la valutazione      N. ore .....

Modalità:

- osservazione  
 prove di verifica:       strutturate  
    semistrutturate  
    aperte  
    altro (specificare) .....

## **2.9 Certificazioni**

- interna                                       esterna

certificato dei livelli di competenza secondo la scala globale del Quadro Comune Europeo di riferimento del Consiglio d'Europa:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> A1 (introduttivo) | <input type="checkbox"/> A2 (intermedio) |
| <input type="checkbox"/> B1 (soglia)       | <input type="checkbox"/> B2 (avanzato)   |
| <input type="checkbox"/> C1 (autonomo)     | <input type="checkbox"/> C2 (padronanza) |
| <input type="checkbox"/> altro             |  |

se esterna precisare l'ente certificatore: .....

## MUSICA

Progetto finalizzato alla creazione di laboratori musicali

(C.M. n. 198 del 6/08/99)

### 1. SIGNIFICATO DEL PROGETTO IN RAPPORTO ALL'OFFERTA FORMATIVA COMPLESSIVA DELLA/E ISTITUZIONE/I SCOLASTICA/CHE

#### 1.1 Il progetto

- si inserisce in una tradizione di progetti nell'ambito musicale
- è inserito in un piano a lungo termine
- prevede un rapporto integrato con altri progetti
- prevede attività in compartecipazione con insegnanti di diverse discipline
- produce materiali (didattici, di osservazione, di valutazione) condivisi con altri progetti e/o insegnamenti
- è valutato sulla base di indicatori sia specifici, sia trasversali ai vari progetti, insegnamenti, attività

#### 1.2 Considerato nel suo rapporto con l'offerta formativa complessiva, il progetto è prevalentemente finalizzato a (*barrare non più di due caselle*):

- aumentare i finanziamenti ed il parco risorse
- promuovere un uso ottimale di risorse (materiali ed umane) non sufficientemente utilizzate
- colmare una lacuna nell'offerta formativa
- ampliare ed arricchire l'offerta formativa
- creare un'occasione di ricerca-azione nel settore
- creare un'occasione di aggiornamento e potenziamento delle competenze degli insegnanti
- aprire la scuola al territorio
- altro (specificare): .....

#### 1.3 Se l'istituzione scolastica aderisce alla sperimentazione dell'autonomia, si prevede che il progetto speciale trarrà vantaggio prevalentemente da (*barrare non più di due caselle*):

- la presenza di un progetto integrato in cui il progetto speciale è inserito
- la partecipazione e responsabilizzazione delle varie componenti della vita scolastica
- la flessibilità oraria
- la flessibilità organizzativo/gestionale
- la flessibilità didattica
- la presenza di insegnamenti ed attività aggiuntive utilmente integrabili nel progetto
- l'integrazione interscolastica e territoriale



### 3. ATTIVITÀ

Le attività del laboratorio musicale si inseriscono direttamente nel POF

Sì  No

Attività programmate dal laboratorio musicale

- per i docenti:

formazione generale

formazione specifica

- per gli alunni:

accesso al laboratorio

per classi

per gruppi

individuale

attività musicale (*indicare non più di cinque descrittori estraendoli dall'elenco allegato*):

1) .....

2) .....

3) .....

4) .....

5) .....

### 4. COORDINAMENTO

Il coordinatore del laboratorio musicale è:

interno all'istituzione scolastica

esterno all'istituzione scolastica

titolo di studio:

generale

(specificare): .....

specifico

(specificare): .....

### 5. FINANZIAMENTO

Il contributo di £. 40.000.000 previsto dalla Legge 440/97 sarà utilizzato:

per adeguamento dello spazio ad uso del laboratorio musicale

per acquisto di strumenti musicali ed affini

per contratti di collaborazione

Altre fonti di finanziamento:

fondo di istituto

per coordinatore

per attività aggiuntive

per incremento della strumentazione di laboratorio

finanziamento esterno

(specificare): .....

## 6. VALUTAZIONE

E' stata prevista una valutazione del progetto

Sì  No

Se Sì, indicare:

iniziale

in itinere

finale

Sono stati individuati indicatori di qualità

Sì  No

## 7. COMPILAZIONE

La scheda è stata compilata da:

dirigente scolastico

collaboratore del dirigente scolastico

coordinatore del laboratorio musicale

altro (specificare): .....

## MUSICA

abilità musicale  
accompagnamento musicale  
alfabetizzazione musicale  
analisi musicale  
animazione musicale  
armonia  
arrangiamento  
ascolto musicale  
attività musicale  
attrezzatura musicale  
brano musicale  
cantante  
cantante lirico  
canto  
canto a solo  
canto corale  
canto gregoriano  
canzone  
canzone popolare  
chitarra  
colonna sonora  
commedia musicale  
compact disk  
complesso musicale  
compositore  
composizione musicale  
    SN: *azione del comporre*  
comunicazione musicale  
concerto  
concorso musicale  
contrappunto  
coro  
corrente musicale  
*creazione musicale* USE composizione musicale  
critica musicale  
curricolo musicale  
danza  
danza popolare  
direttore d'orchestra  
direzione d'orchestra  
direzione di coro  
editoria musicale  
elemento musicale  
esecuzione musicale  
esibizione musicale  
etnomusicologia  
fiaba musicale  
filastrocca

flauto  
fonoteca  
forma musicale  
genere musicale  
gioco musicale  
gioco vocale cantato  
gospel  
gruppo musicale  
gusto musicale  
insegnante di musica  
laboratorio di musica  
lettura musicale  
libro di musica  
linguaggio musicale  
magnetofono  
melodia  
metodo dinamico-creativo  
metodo Kodaly  
metodo tecnico-addestrativo  
motivo musicale  
musica a cappella  
musica applicata  
musica astratta  
musica atonale  
musica classica  
musica concreta  
musica contemporanea  
musica country  
musica da ballo  
musica da camera  
musica da discoteca  
musica dark  
musica di scena  
musica dodecafonica  
musica easy listening  
musica elettro-acustica  
musica elettronica  
*musica folclorica* USE musica popolare  
musica funky  
musica fusion  
musica hard rock  
musica heavy metal  
musica house  
musica informatica  
musica jazz  
musica jungle  
musica lirica  
musica meccanica  
musica moderna  
musica nazionale  
musica new age

musica orientale  
musica popolare UF *musica folclorica*  
musica profana  
musica progressiva  
musica punk  
musica rap  
musica reggae  
musica religiosa  
musica ritmica  
musica rock  
musica sacra  
musica seriale  
musica sinfonica  
musica sperimentale  
musica strumentale  
musica swing  
musica techno  
musica tonale  
musica tradizionale  
musica vocale  
*musical* UF commedia musicale  
musicalità  
musicassetta  
musicista  
musicologia  
musicoterapia  
notazione musicale  
opera lirica  
operetta  
oratorio  
orchestra  
orchestrazione  
orecchio musicale  
percezione del suono  
periodico musicale  
pianoforte  
polifonia  
pop-music  
pratica musicale  
ragtime  
rave  
registrazione  
ritmica  
ritmo  
rock star  
romanza  
sala di registrazione  
sinfonia  
sito web musicale  
sociologia musicale

solfeggio  
sonata  
spartito musicale  
sperimentazione musicale  
spettacolo musicale  
spettacolo musicale televisivo  
spiritual  
storia della danza  
storia della musica  
strumento a bocchino  
strumento a corda  
strumento a fiato  
strumento a percussione  
strumento a pizzico  
strumento ad arco  
strumento ad aria  
strumento elettronico  
strumento musicale  
strumento non convenzionale  
suono  
tastiera  
tecnica musicale  
tecnologie del suono  
tecnologie musicali  
teoria musicale  
testo musicale (di una canzone)  
trio  
videodisco  
violino  
voce  
world music



.....  
.....  
.....  
.....

**Descrizione sintetica dei contenuti e del percorso effettuato**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Referente per l'educazione ambientale**

Cognome: \_\_\_\_\_ Nome: \_\_\_\_\_

**Anni scolastici della sperimentazione**

1998/1999                       1999/2000                       2000/2001

**Finanziamento**

fondo di istituto  
 Regione/Enti locali  
 istituzioni pubbliche  
 istituzioni private

**2.SIGNIFICATO DEL PROGETTO IN RAPPORTO ALL'OFFERTA FORMATIVA COMPLESSIVA DELLA/E ISTITUZIONE/I SCOLASTICA/CHE**

**2.1 Il progetto**

- si inserisce in una tradizione di progetti nell'ambito dell'educazione ambientale
- è inserito in un piano a lungo termine
- prevede un rapporto integrato con altri progetti
- prevede attività in compartecipazione con insegnanti di diverse discipline
- produce materiali (didattici, di osservazione, di valutazione) condivisi con altri progetti e/o insegnamenti
- è valutato sulla base di indicatori sia specifici, sia trasversali ai vari progetti, insegnamenti, attività

**2.2 Considerato nel suo rapporto con l'offerta formativa complessiva, il progetto è prevalentemente finalizzato a (barrare non più di due caselle):**

- aumentare i finanziamenti ed il parco risorse
- promuovere un uso ottimale di risorse (materiali ed umane) non sufficientemente utilizzate

- colmare una lacuna nell'offerta formativa
- ampliare ed arricchire l'offerta formativa
- creare un'occasione di ricerca-azione nel settore
- creare un'occasione di aggiornamento e potenziamento delle competenze degli insegnanti
- aprire la scuola al territorio
- altro (specificare): .....

**2.3** Se l'istituzione scolastica aderisce alla sperimentazione dell'autonomia, si prevede che il progetto speciale trarrà vantaggio prevalentemente da (*barrare non più di due caselle*):

- la presenza di un progetto integrato in cui il progetto speciale è inserito
- la partecipazione e responsabilizzazione delle varie componenti della vita scolastica
- la flessibilità oraria
- la flessibilità organizzativo/gestionale
- la flessibilità didattica
- la presenza di insegnamenti ed attività aggiuntive utilmente integrabili nel progetto
- l'integrazione interscolastica e territoriale

**3. Soggetti coinvolti nella sperimentazione** (anno scolastico 1999/2000)

| <i>Livello scolastico</i>                            | <i>Numero classi/sezioni scuola materna</i> | <i>Numero alunni</i> | <i>Numero docenti</i> |
|--|---|----------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> materna                     |   |                      |                       |
| <input type="checkbox"/> elementare (primo ciclo)    |   |                      |                       |
| <input type="checkbox"/> elementare (secondo ciclo)  |   |                      |                       |
| <input type="checkbox"/> secondaria I grado          |   |                      |                       |
| <input type="checkbox"/> second. II grado (biennio)  |   |                      |                       |
| <input type="checkbox"/> second. II grado (triennio) |   |                      |                       |
| <b>Totali</b>  |   |                      |                       |

**4. Tematiche trattate** (indicare una o più delle seguenti voci)

- Archeologia del paesaggio
- Beni culturali
- Biodiversità
- Emergenze paesaggistiche
- Geografia
- Misure e rilievi
- Orientamento
- Paesaggio antropico
- Protezione dell'ambiente
- Sviluppo sostenibile
- Rappresentazioni cartografiche
- Toponomastica
- Trasformazioni del territorio
- Trasformazioni urbane
- Altro (specificare, utilizzando uno o più descrittori della lista allegata) .....

**5. Obiettivi cognitivi della sperimentazione** (indicare una o più delle seguenti voci)

- Acquisire conoscenza critica e consapevolezza dei problemi dell'ecosistema
- Acquisire conoscenza del proprio sistema insediativo
- Acquisire esperienza nella lettura geografica e telerilevata del territorio
- Comprendere i possibili sviluppi futuri in funzione delle risorse disponibili e del loro impiego
- Conoscere ed utilizzare le nuove tecnologie
- Prendere atto delle trasformazioni ambientali e territoriali verificatesi nel tempo
- Promuovere un approccio globale ai problemi ambientali
- Altro (specificare) .....

**6. Obiettivi procedurali della sperimentazione** (indicare una o più delle seguenti voci)

- Saper applicare il modello informatico alla didattica
- Saper identificare i nessi unificanti di approcci disciplinari diversi
- Saper organizzare una banca dati
- Saper proporre soluzioni per intervenire in modo razionale e responsabile sulla realtà
- Saper stabilire relazioni tra la realtà attuale e la vita passata
- Saper studiare le relazioni fra ambiente antropizzato e naturale
- Saper raccogliere, classificare, analizzare, elaborare, connettere, valutare dati
- Saper utilizzare le sorgenti informative disponibili
- Saper valutare gli effetti delle trasformazioni rilevate
- Altro (specificare) .....

**7. Insegnamenti curricolari coinvolti nella sperimentazione**

Indicare gli insegnamenti utilizzando l'elenco allegato, indicando tra parentesi con 1, 2, 3, 4 il livello o i livelli scolastici di riferimento per ognuno di essi (1=Materna, 2=Elementare, 3= Secondaria di primo grado, 4= Secondaria di secondo grado) es.:geografia (2,3) educazione tecnica (3) scienze (4):

- A) .....
- B) .....
- C) .....
- D) .....
- E) .....
- F) .....
- G) .....
- H) .....
- I) .....
- L) .....
- M) .....
- N) .....

**8. Attività e/o insegnamenti integrativi facoltativi utilizzati nella sperimentazione**

Indicare le attività e/o gli insegnamenti utilizzando l'elenco allegato, indicando tra parentesi con 1, 2, 3, 4 il livello o i livelli scolastici di riferimento per ognuno di essi (1=Materna, 2=Elementare, 3= Secondaria di primo grado, 4= Secondaria di secondo grado):

- A) .....

- B) .....
- C) .....
- D) .....
- E) .....
- F) .....
- G) .....
- H) .....
- I) .....
- L) .....
- M) .....
- N) .....

## 9. Recupero scolastico e sperimentazione

La sperimentazione comprende attività di recupero

- Sì       No

## 10. Collaborazione interdisciplinare all'interno dell'istituzione scolastica

(indicare una o più delle seguenti voci)

- Attività comuni tra allievi
- Attività di progettazione con il coinvolgimento di insegnanti di diverse discipline
- Attività organizzative multi e transdisciplinari tra insegnamenti diversi
- Organizzazione di specifiche forme di compresenza tra insegnanti
- Altro (specificare) .....

## 11. Eventuale collaborazione interdisciplinare tra istituzioni scolastiche diverse

(indicare una o più delle seguenti voci)

- Attività comuni tra allievi
- Attività di aggiornamento guidate da docenti delle stesse istituzioni scolastiche
- Attività di progetto e di valutazione delle attività
- Scambi di docenti tra istituzioni scolastiche
- Altro (specificare) .....

**12. Utilizzo di strumenti, attrezzature, laboratori e servizi** (indicare una o più delle seguenti voci)

| Tipologia  | Utilizz         |                  |               |
|--|-----------------|------------------|---------------|
|  | <i>abituale</i> | <i>saltuario</i> | <i>nessun</i> |
| <b>hardware</b>  |                 |                  |               |
| apparecchio televisivo   |                 |                  |               |
| apparecchio televisivo con collegamento via satellite o antenna parabolica |                 |                  |               |
| computer   |                 |                  |               |
| computer multimediale  |                 |                  |               |
| computer attrezzato per alunni in situazione di handicap                   |                 |                  |               |
| digimetro  |                 |                  |               |
| fotocopiatrice   |                 |                  |               |
| lavagna luminosa   |                 |                  |               |
| macchina fotografica   |                 |                  |               |
| macchina fotografica digitale  |                 |                  |               |
| masterizzatore   |                 |                  |               |
| plotter  |                 |                  |               |
| postazioni Internet  |                 |                  |               |
| proiettore per diapositive   |                 |                  |               |
| registratore   |                 |                  |               |
| scanner  |                 |                  |               |
| scanner con OCR ( <i>con riconoscimento del testo</i> )                    |                 |                  |               |
| stampante  |                 |                  |               |
| telecamera   |                 |                  |               |
| videocamera  |                 |                  |               |
| videoproiettore/video-beam   |                 |                  |               |
| videoregistratore  |                 |                  |               |
| altro (specificare): .....   |                 |                  |               |
| <b>software</b>  |                 |                  |               |
| software didattico multimediale  |                 |                  |               |
| software didattico non multimediale  |                 |                  |               |
| software gestionale amministrativo   |                 |                  |               |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| software gestionale di biblioteca/centro di documentazione                    |  |  |  |
| software GIS ( <i>Sistema Informativo Geografico</i> )                        |  |  |  |
| software per alunni in situazione di handicap                                 |  |  |  |
| software per videoscrittura   |  |  |  |
| altro (specificare): .....  |  |  |  |
| <b>laboratori</b>   |  |  |  |
| laboratorio artistico   |  |  |  |
| laboratorio di cartografia e telerilevamento                                  |  |  |  |
| laboratorio informatico   |  |  |  |
| laboratorio linguistico   |  |  |  |
| laboratorio linguistico audio-attivo comparativo                              |  |  |  |
| laboratorio linguistico con computer multimediali                             |  |  |  |
| laboratorio musicale  |  |  |  |
| laboratorio scientifico   |  |  |  |
| laboratorio teatrale  |  |  |  |
| laboratorio tecnico   |  |  |  |
| altro (specificare): .....  |  |  |  |
| <b>centro risorse multimediali:</b> biblio-mediateca/centro di documentazione |  |  |  |
| <b>impianti/attrezzature:</b> impianti sportivi                               |  |  |  |

### 13. Collaborazioni

indicare per ciascuna collaborazione attivata nella casella della colonna **A** la **natura della collaborazione** e nella casella della colonna **B** gli **oneri**, utilizzando i codici sotto indicati:

#### A. Natura della collaborazione

- 1= accordi informali
- 2= protocollo di intesa
- 3= convenzione
- 4= contratto/consorzio
- 5= accordo di programma
- 6=consulenza

#### B. Oneri

- 1= oneri a totale carico della scuola
- 2= oneri a parziale carico della scuola
- 3= oneri a totale carico degli enti convenzionati
- 4= senza oneri

|  | A                        | B                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ASL  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Associazioni culturali e sportive                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Associazioni di categoria (Confindustria ecc.)                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Associazioni di genitori   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Associazioni di volontariato                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Associazioni professionali personale scolastico                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Aziende  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Centri Formazione Professionale                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Centri Form. Prof. riconosciuti per le iniziative d'integrazione | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Centri Servizi/Risorse   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Comune   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Consulta provinciale degli studenti                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Enti pubblici  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Esperti esterni  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| IRRSAE   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ispettori tecnici  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Nuclei provinciali di supporto all'autonomia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Provincia                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Provveditorato agli studi                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Regione                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tribunale dei minori                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Università                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

---

**14. Valutazione della sperimentazione** (indicare una o più delle seguenti voci)

---

E' prevista una valutazione

- iniziale
- in itinere
- finale

**Sono stati individuati indicatori della qualità della sperimentazione**

- Sì
- No

**Metodo di valutazione della qualità della sperimentazione** (indicare una o più delle seguenti voci)

- mediante autovalutazione
- mediante monitoraggio del grado di soddisfazione degli allievi
- mediante monitoraggio del grado di soddisfazione dei genitori
- mediante monitoraggio del grado di soddisfazione degli insegnanti
- mediante certificazione esterna attraverso il giudizio dei cittadini
- mediante confronto con altre esperienze scolastiche

**Materie curriculari**  
**(solo per la scheda di monitoraggio dei POF)**

acustica  
aerotecnica  
algebra  
altra lingua straniera  
anatomia  
antropologia  
antropologia culturale  
archeologia  
architettura  
arredamento  
arte bianca  
arte culinaria  
arte dei metalli  
arte del disegno animato  
arte del legno  
arte del mosaico  
arte del tessuto  
arte del vetro  
arte della ceramica  
arte della stampa e restauro del libro  
arte mineraria  
arti decorative  
arti dello spettacolo UF *discipline dello spettacolo*  
arti figurative  
arti grafiche  
arti plastiche  
astronomia  
automazione d'ufficio  
Beni culturali e ambientali  
biochimica  
biologia umana  
biotecnologia  
botanica  
CAD  
canto  
cartografia  
chimica  
chimica agraria  
circolazione aerea  
contabilità aziendale  
contabilità elettronica  
coreografia  
costruzioni navali  
creative design  
danza  
dattilografia  
design di moda

dietetica  
diritto  
*discipline dello spettacolo* USE arti dello spettacolo  
disegno artistico  
disegno geometrico  
disegno industriale  
disegno tecnico  
economia  
economia agraria  
economia aziendale  
economia industriale  
economia politica  
educazione al suono e alla musica  
educazione artistica  
educazione civica  
educazione fisica  
educazione linguistica  
educazione motoria  
educazione musicale  
educazione scientifica  
educazione sessuale  
educazione stradale  
educazione tecnica  
educazione tecnologica  
elettronica  
elettrotecnica  
estimo  
filosofia  
filosofia dell'educazione  
fisica  
fotografia  
geografia  
geografia antropica  
geografia economica  
geologia  
geometria  
greco antico  
i discorsi e le parole  
igiene  
il corpo e il movimento  
il sé e l'altro  
informatica  
latino  
le cose, il tempo e la natura  
letteratura francese  
letteratura inglese  
letteratura italiana  
letteratura spagnola  
letteratura tedesca  
lingua francese  
lingua inglese

lingua italiana  
lingua spagnola  
lingua tedesca  
linguaggio cinematografico  
linguaggio televisivo  
lo spazio, l'ordine, la misura  
matematica  
matematica applicata  
meccanica  
meccanica agraria  
messaggi, forme e media  
meteorologia  
meteorologia aeronautica  
microbiologia  
mineralogia  
musica  
navigazione  
navigazione aerea  
oceanografia  
ottica  
pittura  
psicologia  
religione  
restauro  
scenografia  
scenotecnica  
*scienza degli alimenti* USE scienza dell'alimentazione  
scienza dell'alimentazione UF *scienza degli alimenti*  
scienza delle costruzioni  
scienza delle finanze  
scienze  
scienze aeronautiche  
scienze agrarie  
scienze amministrative  
scienze biologiche  
scienze dell'educazione  
scienze della terra  
scienze dello spazio  
scienze fisiche  
scienze forestali  
scienze naturali  
scienze nautiche  
scienze tecnologiche  
scultura  
statistica  
stenografia  
stenotipia  
storia  
storia del teatro  
storia dell'arte

storia della letteratura  
storia della moda e del costume  
storia dello spettacolo  
strumento musicale  
studi sociali  
teatro  
tecnica agricola  
tecnica alimentare  
tecnica bancaria  
tecnica chimica  
tecnica dei servizi ristorativi  
tecnica dei servizi turistico-alberghieri  
tecnica dell'abbigliamento e del tessile  
tecnica delle costruzioni  
tecnica ed organizzazione aziendale  
tecnica fotografica  
tecnica meccanica e automobilistica  
tecnica turistica  
tecniche audiovisive  
tecniche cinematografiche  
tecniche grafiche  
tecniche sceniche  
tecniche televisive  
tecnologia dell'informazione e della comunicazione  
tecnologia delle costruzioni  
tecnologia meccanica  
tecnologia multimediale  
tecnologie degli audiovisivi  
tecnologie tessili  
telecomunicazioni  
telecomunicazioni aeronautiche  
topografia  
trattamento dei testi  
zoologia  
zootecnia

## TERMINI DEL LINGUAGGIO CONTROLLATO

*N.B. In corsivo sono riportati i non-descriptori*

### **MACRO 1:**

AUTONOMIA

### **MACRO 2:**

APPRENDIMENTO/INSEGNAMENTO

### **MACRO 3:**

CONTENUTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

### **MACRO 4:**

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

### **MACRO 5:**

PSICOLOGIA DEL COMPORTAMENTO

### **MACRO 6:**

HANDICAP

### **MACRO 7:**

PROGETTI

## **ARTICOLAZIONE DELLE MACRO:**

### **Macro 1:**

#### **AUTONOMIA**

##### **autonomia**

autonomia di sperimentazione

autonomia di sviluppo

*SN: Si intende: autonomia di sviluppo dell'offerta formativa, della didattica e delle risorse*

autonomia di ricerca

autonomia didattica

autonomia organizzativa

##### **organizzazione scolastica**

analisi dei bisogni formativi degli insegnanti

coordinamento organizzativo

cultura dell'organizzazione

cultura di progetto

diversificazione dell'impiego dei docenti

funzioni obiettivo

*SN: Si fa riferimento a incarichi di organizzazione e/o coordinamento per il conseguimento di specifici obiettivi*

organico funzionale

flessibilità di gestione

*SN: Concerne l'organizzazione differenziata di strutture, personale, risorse, rapporti esterni in funzione degli specifici bisogni ed obiettivi dell'istituto scolastico*

gestione degli spazi  
gestione delle risorse  
    gestione delle risorse umane  
gestione delle strutture  
    orari di apertura  
modello organizzativo  
organizzazione della collegialità  
organizzazione della didattica  
    flessibilità di articolazione della classe  
        classi aperte  
        suddivisione in gruppi di interesse  
        suddivisione in livelli di capacità  
progettazione organizzativa  
regole e statuti  
riorganizzazione dei servizi  
staff di gestione  
strategia organizzativa

#### **flessibilità didattica**

*SN: Concerne la possibilità di scelte differenziate nel campo dell'organizzazione e dell'insegnamento, della durata della lezione, dell'individualizzazione dei percorsi didattici, dell'articolazione modulare di gruppi di alunni, dell'aggregazione di materie in aree disciplinari, dell'interdisciplinarietà, di metodologie e strumenti didattici in funzione degli specifici bisogni e obiettivi dell'istituto scolastico*

aggregazione di discipline  
    *SN: Accorpamento di materie affini in aree disciplinari*  
compensazione tra discipline  
    *SN: Distribuzione diseguale del monte ore tra discipline diverse, in rapporto allo specifico indirizzo della scuola, fermo restando il monte ore complessivo*  
flessibilità curricolare  
    *SN: Concerne la possibilità di variare il curricolo in rapporto alle esigenze formative nel singolo contesto, limitatamente alla quota riservata alle istituzioni scolastiche*  
flessibilità oraria

#### **modularità didattica**

curricolo modulare  
    *SN: Curricolo suddiviso in moduli didattici*  
programmazione modulare

#### **progettazione dell'offerta formativa**

piano dell'offerta formativa  
progettazione curricolare  
progettazione disciplinare  
progettazione interdisciplinare

#### **continuità didattica**

attività didattica orizzontale

SN: *attività realizzata con la partecipazione di insegnanti e studenti appartenenti allo stesso livello scolastico ma a classi e/o scuole diverse*

attività didattica verticale

SN: *attività realizzata con la partecipazione di insegnanti e studenti appartenenti a diversi livelli scolastici*

scambio di docenti di livello diverso

transizione scuola materna-scuola elementare

transizione scuola scuola elementare-scuola secondaria inferiore

transizione scuola secondaria inferiore-scuola secondaria superiore

transizione scuola secondaria-istruzione superiore

### **orientamento**

autorientamento

orientamento scolastico

orientamento professionale

ri-orientamento

### **ampliamento dell'offerta formativa**

attività aggiuntiva

SN: *Nella scuola materna, attività obbligatoria integrativa del curriculum*

attività integrativa

SN: *Nella scuola materna, attività extracurricolare facoltativa*

insegnamento aggiuntivo

SN: *Insegnamento obbligatorio integrativo del curriculum*

insegnamento integrativo

SN: *Insegnamento extracurricolare facoltativo*

### **partecipazione**

SN: *Si intende la responsabilità assunta dalle diverse componenti scolastiche nella programmazione e gestione*

partecipazione degli studenti

partecipazione dei docenti

partecipazione dei genitori

partecipazione del personale non docente

### **integrazione di sistemi formativi**

cooperazione interscolastica

accordo di programma interscolastico UF *accordo di rete*

SN: *Si intende tra scuole in rete o in consorzio*

aggiornamento interscolastico

SN: *Si intende in comune tra scuole in rete e/o in consorzio*

attività interscolastiche

SN: *Si intende in comune tra scuole in rete e/o in consorzio*

centro servizi interscolastico

SN: *Si intende in comune tra scuole in rete e/o in consorzio*

laboratorio interscolastico

SN: *Si intende in comune tra scuole in rete e/o in consorzio*

monitoraggio interscolastico

SN: *Si intende in comune tra scuole in rete e/o in consorzio*  
rete di scuole  
scambio di docenti di scuole diverse  
scambio di esperienze  
scambio di informazioni  
scambio di materiali didattici  
valutazione interscolastica

SN: *Si intende in comune tra scuole in rete e/o in consorzio locali*

partecipazione a programma europeo  
rapporti scuola-famiglia  
scambio internazionale

### **integrazione con il territorio**

percorso formativo integrato

SN: *Curricolo arricchito programmato sulla base di accordi con Regioni ed Enti*

rapporti scuola-enti locali

interventi integrati scuola-enti

UF *protocolli di intesa con enti*

UF *accordo di programma con enti*

rapporti scuola-impresa

rapporti scuola-territorio

**approfondimento disciplinare** → per i sottordinati vedi macro

'contenuti' e 'psicologia dello sviluppo'

**innovazione metodologica** → per i sottordinati vedi macro

'apprendimento/insegnamento'

**relazioni** → vedi anche macro 'psicologia del comportamento'

accoglienza degli insegnanti

accoglienza degli alunni

rapporto alunno-alunno

rapporto insegnante-alunno

rapporto insegnante-insegnante

relazioni tra gruppi

### **valutazione di sistema**

autocontrollo di sistema

criterio di valutazione di sistema

indicatore di successo

monitoraggio del POF

qualità dell'insegnamento

standard di qualità

valutazione del POF

valutazione dell'insegnante

SN: *Valutazione dell'operato professionale dell'insegnante*

valutazione di sistema esterna

valutazione di sistema interna

**integrazione degli alunni** → vedi anche macro 'handicap'

assistenza individualizzata  
consolidamento scolastico

SN: *Intervento diretto a stabilizzare i risultati positivi di un recupero o di un sostegno*

integrazione culturale  
integrazione razziale  
potenziamento scolastico

SN: *Intervento di rinforzo della preparazione dello studente*

prevenzione del disagio  
prevenzione dell'abbandono  
promozione delle eccellenze  
recupero scolastico  
sostegno scolastico  
uguaglianza di opportunità  
valorizzazione della diversità

### **elevamento dell'obbligo scolastico**

#### **nuove tecnologie**

insegnamento aperto a distanza UF *IAD*  
UF *ODL*

multimedialità  
uso didattico delle nuove tecnologie  
uso didattico del computer  
uso didattico di Internet

#### **ruolo professionale**

professionalità dirigente  
professionalità insegnante  
ruolo del dirigente scolastico  
ruolo dell'insegnante

#### **servizi scolastici**

centro servizi  
servizio di informazione e consulenza per gli studenti

#### **documentazione educativa**

diffusione delle esperienze  
documentazione delle esperienze

### **PRESENTAZIONE ALFABETICA (macro 1)**

accoglienza degli alunni  
accoglienza degli insegnanti  
*accordo di programma con enti* USE interventi integrati scuola-enti  
accordo di programma interscolastico UF *accordo di rete*  
SN: *Si intende tra scuole in rete o in consorzio*  
*accordo di rete* USE accordo di programma interscolastico  
aggiornamento interscolastico

SN: *Si intende in comune tra scuole in rete e/o in consorzio*

aggregazione di discipline

SN: *Accorpamento di materie affini in aree disciplinari*

ampliamento dell'offerta formativa

analisi dei bisogni formativi degli insegnanti

approfondimento disciplinare → per i subordinati vedi macro

'contenuti' e 'psicologia dello sviluppo'

assistenza individualizzata

attività aggiuntiva

SN: *Nella scuola materna, attività obbligatoria integrativa del curriculum*

attività didattica orizzontale

SN: *Attività realizzata con la partecipazione di insegnanti e studenti appartenenti allo stesso livello scolastico ma a classi e/o scuole diverse*

attività didattica verticale

SN: *Attività realizzata con la partecipazione di insegnanti e studenti appartenenti a diversi livelli scolastici*

attività integrativa

SN: *Nella scuola materna, attività extracurricolare facoltativa*

attività interscolastiche

SN: *Si intende in comune tra scuole in rete e/o in consorzio*

autocontrollo di sistema

autonomia

autonomia di ricerca

autonomia di sperimentazione

autonomia di sviluppo

SN: *Si intende: autonomia di sviluppo dell'offerta formativa, della didattica e delle risorse*

autonomia didattica

autonomia organizzativa

autorientamento

centro servizi

centro servizi interscolastico

SN: *Si intende in comune tra scuole in rete e/o in consorzio*

classi aperte

compensazione tra discipline

SN: *Distribuzione diseguale del monte ore tra discipline diverse, in rapporto allo specifico indirizzo della scuola, fermo restando il monte ore complessivo*

consolidamento scolastico

SN: *Intervento diretto a stabilizzare i risultati positivi di un recupero o di un sostegno*

continuità didattica

cooperazione interscolastica

coordinamento organizzativo

criterio di valutazione di sistema

cultura dell'organizzazione

cultura di progetto

curricolo modulare

SN: *Curricolo suddiviso in moduli didattici*

diffusione delle esperienze

diversificazione dell'impiego dei docenti

documentazione delle esperienze

documentazione educativa

elevamento dell'obbligo scolastico

flessibilità curricolare

SN: *Concerne la possibilità di variare il curricolo in rapporto alle esigenze formative nel singolo contesto, limitatamente alla quota riservata alle istituzioni scolastiche*

flessibilità di articolazione della classe

flessibilità di gestione

SN: *Concerne l'organizzazione differenziata di strutture, personale, risorse, rapporti esterni in funzione degli specifici bisogni ed obiettivi dell'istituto scolastico*

flessibilità didattica

SN: *Concerne la possibilità di scelte differenziate nel campo dell'organizzazione e dell'insegnamento, della durata della lezione, dell'individualizzazione dei percorsi didattici, dell'articolazione modulare di gruppi di alunni, dell'aggregazione di materie in aree disciplinari, dell'interdisciplinarietà, di metodologie e strumenti didattici in funzione degli specifici bisogni e obiettivi dell'istituto scolastico*

flessibilità oraria

funzioni obiettivo

SN: *Si fa riferimento a incarichi di organizzazione e/o coordinamento per il conseguimento di specifici obiettivi*

gestione degli spazi

gestione delle risorse

gestione delle risorse umane

gestione delle strutture

IAD USE insegnamento aperto a distanza

indicatore di successo

innovazione metodologica → per i sottordinati vedi macro 'apprendimento/ insegnamento'

insegnamento aggiuntivo

SN: *Insegnamento obbligatorio integrativo del curricolo*

insegnamento aperto a distanza UF IAD

UF ODL

insegnamento integrativo

SN: *Insegnamento extracurricolare facoltativo*

integrazione con il territorio

integrazione culturale

integrazione degli alunni → vedi anche macro 'handicap'

integrazione di sistemi formativi

integrazione razziale

interventi integrati scuola-enti UF *protocolli di intesa con enti*

UF *accordo di programma con enti*

laboratorio interscolastico

SN: *Si intende in comune tra scuole in rete e/o in consorzio*

modello organizzativo

modularità didattica

monitoraggio del POF

monitoraggio interscolastico

SN: *Si intende in comune tra scuole in rete e/o in consorzio*

multimedialità

nuove tecnologie

ODL USE insegnamento aperto a distanza

orari di apertura

organico funzionale

organizzazione della collegialità  
organizzazione della didattica  
organizzazione scolastica  
orientamento  
orientamento professionale  
orientamento scolastico  
partecipazione

*SN: Si intende la responsabilità assunta dalle diverse componenti scolastiche nella programmazione e gestione*

partecipazione a programma europeo  
partecipazione degli studenti  
partecipazione dei docenti  
partecipazione dei genitori  
partecipazione del personale non docente  
percorso formativo integrato

*SN: Curricolo arricchito programmato sulla base di accordi con Regioni ed Enti locali*

piano dell'offerta formativa  
potenziamento scolastico

*SN: Intervento di rinforzo della preparazione dello studente*

prevenzione del disagio  
prevenzione dell'abbandono  
professionalità dirigente  
professionalità insegnante  
progettazione curricolare  
progettazione dell'offerta formativa  
progettazione disciplinare  
progettazione interdisciplinare  
progettazione organizzativa  
programmazione modulare  
promozione delle eccellenze  
*protocolli di intesa con enti USE* interventi integrati scuola-enti  
qualità dell'insegnamento  
rapporti scuola-enti locali  
rapporti scuola-famiglia  
rapporti scuola-impresa  
rapporti scuola-territorio  
rapporto alunno-alunno  
rapporto insegnante-alunno  
rapporto insegnante-insegnante  
recupero scolastico  
regole e statuti  
relazioni → vedi anche macro 'psicologia del comportamento'  
relazioni tra gruppi  
rete di scuole  
riorganizzazione dei servizi  
ri-orientamento  
ruolo del dirigente scolastico  
ruolo dell'insegnante  
ruolo professionale  
scambio di docenti di livello diverso

scambio di docenti di scuole diverse  
scambio di esperienze  
scambio di informazioni  
scambio di materiali didattici  
scambio internazionale  
scambio internazionale  
servizi scolastici  
servizio di informazione e consulenza per gli studenti  
sostegno scolastico  
staff di gestione  
standard di qualità  
strategia organizzativa  
suddivisione in gruppi di interesse  
suddivisione in livelli di capacità  
transizione scuola materna-scuola elementare  
transizione scuola scuola elementare-scuola secondaria inferiore  
transizione scuola secondaria inferiore-scuola secondaria superiore  
transizione scuola secondaria-istruzione superiore  
uguaglianza di opportunità  
uso didattico del computer  
uso didattico delle nuove tecnologie  
uso didattico di Internet  
valorizzazione della diversità  
valutazione del POF  
valutazione dell'insegnante  
    SN: *Valutazione dell'operato professionale dell'insegnante*  
valutazione di sistema  
valutazione di sistema esterna  
valutazione di sistema interna  
valutazione interscolastica  
    SN: *Si intende in comune tra scuole in rete e/o in consorzio*

## **macro 2:**

### **APPRENDIMENTO/ INSEGNAMENTO**

#### **apprendimento**

apprendimento cooperativo  
apprendimento precoce  
condizioni di apprendimento  
difficoltà di apprendimento  
    disgrafia  
    dislessia  
    disortografia  
motivazione all'apprendimento  
obiettivi di apprendimento  
prerequisiti  
processo di apprendimento  
ritmo di apprendimento

strategia di apprendimento

### **metodo di studio**

alternanza scuola-lavoro

stage in azienda

attività autonome di apprendimento

laboratorio didattico

lavoro di gruppo

lavoro in biblioteca

### **didattica**

*SN: Da usare a preferenza di insegnamento in riferimento ai fondamenti teorici metodologici del medesimo*

educazione degli adulti

educazione permanente

educazione speciale

sperimentazione educativa

### **curricolo**

curricolo aperto

curricolo centrato sugli obiettivi

curricolo centrato sulle competenze

curricolo trasversale

*SN: Curricolo centrato su problemi trasversali a più discipline. E' collegato ad una didattica interdisciplinare*

elaborazione del curricolo

materia alternativa all'insegnamento della religione cattolica

### **insegnamento**

*SN: Da usare a preferenza di didattica in rapporto alla pratica di insegnamento*

conduzione della classe UF tecniche d'aula

esperienza di insegnamento

*SN: Nel senso di una precisa esperienza realizzata, non del patrimonio di esperienza acquisito dall'insegnante nella pratica quotidiana*

metodo di insegnamento

autoistruzione

didattica breve

*SN: Complesso delle metodologie che, nel rispetto dei contenuti fondamentali e del rigore scientifico, consentono una drastica riduzione del tempo di insegnamento*

didattica museale

formazione a distanza

insegnamento in lingua straniera

insegnamento individualizzato

UF didattica differenziata,

UF insegnamento differenziale,

UF percorso didattico individualizzato

insegnamento per concetti

mappe concettuali

insegnamento per obiettivi

interdisciplinarietà  
metodo attivo  
metodo audiovisivo  
    insegnamento per televisione  
    uso didattico del film  
metodo dei progetti  
metodologie laboratoriali  
problem solving  
team teaching  
tutoraggio

### **materiale didattico**

materiale didattico multimediale  
software didattico

### **tempo di insegnamento**

articolazione modulare del monte ore  
rapporto tempi di insegnamento-ritmi di apprendimento

### **ambiente di apprendimento**

biblioteca scolastica  
classe  
CREMS UF *medioteca scolastica*  
    SN: *Centro risorse educative multimediali per la didattica*  
laboratorio linguistico  
laboratorio scientifico

### **valutazione dell'apprendimento**

credito scolastico  
criteri di valutazione  
debito scolastico  
dispersione scolastica  
insuccesso scolastico  
strumenti di valutazione  
    prove strutturate  
    test  
successo formativo  
valutazione formativa  
valutazione predittiva

## **PRESENTAZIONE ALFABETICA (macro 2)**

alternanza scuola-lavoro  
ambiente di apprendimento  
apprendimento  
apprendimento cooperativo  
apprendimento precoce  
articolazione modulare del monte ore  
attività autonome di apprendimento  
autoistruzione



laboratorio linguistico  
laboratorio scientifico  
lavoro di gruppo  
lavoro in biblioteca  
mappe concettuali  
materia alternativa all'insegnamento della religione cattolica  
materiale didattico  
materiale didattico multimediale  
*mediateca scolastica* USE CREMS  
metodo attivo  
metodo audiovisivo  
metodo dei progetti  
metodo di insegnamento  
metodo di studio  
metodologie laboratoriali  
motivazione all'apprendimento  
obiettivi di apprendimento  
*percorso didattico individualizzato* USE insegnamento individualizzato  
prerequisiti  
problem solving  
processo di apprendimento  
prove strutturate  
rapporto tempi di insegnamento-ritmi di apprendimento  
ritmo di apprendimento  
software didattico  
sperimentazione educativa  
stage in azienda  
strategia di apprendimento  
strumenti di valutazione  
successo formativo  
team teaching  
*tecniche d'aula* USE conduzione della classe  
tempo di insegnamento  
test  
tutoraggio  
uso didattico del film  
valutazione dell'apprendimento  
valutazione formativa  
valutazione predittiva

### **Macro 3:**

## **CONTENUTI CURRICOLARI ed EXTRACURRICOLARI**

#### **Nota:**

- **Le relazioni gerarchiche implicano sia rapporti BT/NT (genere/specie; parte tutto), sia rapporti tra RT (termini in relazione associativa).**
- **I raggruppamenti identificano, soprattutto a livello di macro, potenziali interessi di rilevazione statistica in ambito scolastico, piuttosto che una tassonomia delle scienze**

classica. Possono essere riconfigurati con eliminazione di alcuni top terms , se appare opportuno

- La presenza di quasi-sinonimi o di punti di vista diversi in rapporto a determinate materie (es.: scienze/educazione scientifica/le cose, il tempo e la natura; musica/educazione al suono e alla musica) si spiegano in rapporto alla presenza di una terminologia consolidata (e differenziata) nei diversi livelli scolastici, corrispondente anche a diversi approcci concettuali e didattici. Può essere evitata, creando però pericoli di equivoci o forzature.

## abilità di studio

educazione alla ricerca

## discipline umanistiche

### educazione linguistica

dialetto

espressione orale UF *parlato*

fonetica

gergo

grammatica

i discorsi e le parole

SN: *Da usarsi con esclusivo riferimento all'educazione prescolare*

prelettura

prescrittura

lessicologia

lettura

comprensione del testo

strategie di lettura

linguaggio

linguaggio non verbale

linguaggio dei segni

lingua speciale

lingua straniera:

*SN: E' possibile, cliccando due volte sul descrittore, scorrere un elenco di lingue straniere non previste nell'elenco principale. Tali descrittori possono essere usati per l'indicizzazione in abbinamento con "lingua straniera"*

prima lingua straniera

*SN: E' possibile, cliccando due volte sul descrittore, scorrere un elenco di lingue straniere non previste nell'elenco principale. Tali descrittori possono essere usati per l'indicizzazione in abbinamento con "lingua straniera"*

seconda lingua straniera

*SN: E' possibile, cliccando due volte sul descrittore, scorrere un elenco di lingue straniere non previste nell'elenco principale. Tali descrittori possono essere usati per l'indicizzazione in abbinamento con "lingua straniera"*

terza lingua straniera

SN: E' possibile, cliccando due volte sul descrittore, scorrere un elenco di lingue straniere non previste nell'elenco principale. Tali descrittori possono essere usati per l'indicizzazione in abbinamento con "lingua straniera"

lingue classiche

greco antico

latino

ortografia  
scrittura  
semantica

### **educazione letteraria**

analisi testuale  
critica letteraria  
filologia  
letteratura italiana  
letteratura francese  
letteratura inglese  
letteratura spagnola  
letteratura straniera

*SN: Per le letterature non previste nell'elenco principale, usare il descrittore "letteratura straniera" più un descrittore di paese o area geo-politica. Per richiamare l'elenco dei descrittori di paese cliccare due volte sul descrittore "letteratura straniera"*

letteratura tedesca  
letteratura giovanile  
linguaggio letterario  
linguaggio poetico  
narrativa  
    favola  
    fiaba  
    racconto  
    romanzo  
narratologia  
poesia  
storia della letteratura

### **storia**

archeologia  
preistoria  
storia antica  
    storia greca  
    storia romana  
storia del diciannovesimo secolo  
storia del ventesimo secolo  
storia economica  
storia locale  
storia medioevale  
storia moderna  
storia politica  
storia sociale

### **educazione civica**

diritti umani  
educazione alla legalità  
educazione alla pace  
educazione del cittadino europeo

educazione interculturale

il sé e l'altro

SN: *Da usarsi con esclusivo riferimento all'educazione prescolare*

### **filosofia**

epistemologia

filosofia antica

filosofia del diciannovesimo secolo

filosofia del ventesimo secolo

filosofia dell'educazione

filosofia medioevale

filosofia moderna

### **religione**

buddismo

cristianesimo

cattolicesimo

ebraismo

islamismo

protestantesimo

### **studi sociali**

antropologia

antropologia culturale

diritto

economia

economia politica

psicologia

psicolinguistica

psicologia cognitiva

psicologia del comportamento

psicologia dello sviluppo

scienze dell'educazione

sociologia

studi sui giovani

studi sull'infanzia

studi sulla donna

studi sulla moda

studi internazionali

studi europei

studio del territorio

### **educazione artistica**

architettura

arti decorative

arredamento

arte dei metalli

arte del disegno animato

arte del legno

arte del mosaico

- arte del tessuto
- arte del vetro
- arte della ceramica
- arte della stampa e restauro del libro
- arti grafiche
- arti dello spettacolo UF *discipline dello spettacolo*
  - cinema
    - linguaggio cinematografico
  - danza
  - musica
    - canto
    - educazione al suono e alla musica
    - educazione musicale
    - strumento musicale
  - storia dello spettacolo
  - teatro
    - drammatizzazione
    - storia del teatro
- arti figurative
  - arti plastiche
    - scultura
  - pittura
- attività artistico-espressive
- Beni culturali e ambientali
- creative design
  - design di moda
    - storia della moda e del costume
- disegno artistico
- disegno geometrico
- educazione all'immagine
- fotografia
  - tecnica fotografica
- restauro
- storia dell'arte

### **educazione ai media**

- educazione all'uso esperto dell'informazione
- giornalismo
- linguaggio televisivo
- messaggi, forme e media
  - SN: *Da usarsi con esclusivo riferimento all'educazione prescolare*
- teoria e tecnica della documentazione

### **discipline scientifiche**

#### **educazione scientifica**

##### **lo spazio, l'ordine, la misura**

- SN: *Da usarsi con esclusivo riferimento all'educazione prescolare*

##### **matematica**

- algebra
- aritmetica

calcolo  
    calcolo delle probabilità  
geometria  
logica simbolica  
matematica applicata  
numero  
nuova matematica  
statistica

## **scienze**

le cose, il tempo e la natura

SN: *Da usarsi con esclusivo riferimento all'educazione prescolare*

scienze naturali  
    anatomia  
    biochimica  
    biologia umana  
    botanica  
    ecologia  
        educazione ambientale

    medicina  
    microbiologia  
    scienze biologiche  
    zoologia

scienze fisiche

    astronomia  
    chimica  
    fisica  
        acustica  
        meccanica  
        ottica

scienze della terra

    geografia  
        **SN: E' possibile, cliccando due volte sul descrittore scorrere un elenco di paesi e aree geopolitiche non previsti nell'elenco principale. Anche tali descrittori possono essere usati per l'indicizzazione**  
        cartografia  
        geografia antropica  
        geografia economica

    geologia  
    mineralogia  
    meteorologia  
    oceanografia

## **discipline tecniche e tecnologiche**

### **scienze applicate**

economia aziendale  
economia industriale  
educazione all'imprenditorialità  
scienza delle finanze

scienze agrarie  
    chimica agraria  
    economia agraria  
    meccanica agraria  
scienze amministrative  
scienze dell'alimentazione UF *scienza degli alimenti*  
    dietetica  
scienze forestali  
topografia

### **scienze tecnologiche**

scienze aeronautiche  
    circolazione aerea  
    meteorologia aeronautica  
    navigazione aerea  
scienza delle costruzioni  
scienze dello spazio  
scienze nautiche  
    costruzioni navali  
    navigazione

### **educazione tecnica**

aerotecnica  
arte bianca  
arte culinaria  
arte mineraria  
contabilità aziendale  
contabilità elettronica  
coreografia  
dattilografia  
disegno industriale  
disegno tecnico  
elettrotecnica  
estimo  
laboratorio di educazione tecnica  
scenografia  
scenotecnica  
stenografia  
stenotipia  
tecnica agricola  
tecnica alimentare  
tecnica bancaria  
tecnica chimica  
tecnica dei servizi ristorativi  
tecnica dei servizi turistico-alberghieri  
tecnica dell'abbigliamento e del tessile  
tecnica delle costruzioni  
tecnica ed organizzazione aziendale  
tecnica meccanica e automobilistica  
tecnica turistica

tecniche audiovisive  
tecniche cinematografiche  
tecniche grafiche  
tecniche sceniche  
tecniche televisive  
trattamento dei testi UF *word processing*  
zootecnia

### **educazione tecnologica**

alfabetizzazione informatica  
applicazioni del computer  
    automazione d'ufficio  
    CAD  
    foglio elettronico  
biotecnologia  
elettronica  
informatica  
    costruzione di software  
tecnologia dell'informazione e della comunicazione  
tecnologia delle costruzioni  
tecnologia meccanica  
tecnologia multimediale  
tecnologie degli audiovisivi  
tecnologie tessili  
telecomunicazioni  
    e-mail  
    Internet  
    telecomunicazioni aeronautiche  
    telematica

### **educazione fisica, salute e sicurezza**

#### **educazione alla salute**

educazione alimentare  
educazione sessuale  
igiene  
prevenzione dell'AIDS  
prevenzione dell'alcolismo  
prevenzione della tossicodipendenza

#### **educazione fisica**

educazione motoria  
il corpo e il movimento

SN: *Da usarsi con esclusivo riferimento all'educazione prescolare*

#### **educazione alla sicurezza**

educazione stradale

### **attività extracurricolari**

attività all'aperto  
attività culturale extrascolastica

attività di animazione  
attività di vita pratica  
attività manuali  
bricolage  
esperienza sociale extrascolastica  
gioco  
    gioco con la palla  
    gioco di carte  
    gioco di ruolo  
    gioco di simulazione  
    gioco-sport  
modellismo  
sport  
    sport agonistico  
    sport acquatici  
    sport invernali  
viaggio di studio  
visita scolastica

### **PRESENTAZIONE ALFABETICA (macro 3)**

abilità di studio  
acustica  
aerotecnica  
alfabetizzazione informatica  
algebra  
analisi testuale  
anatomia  
antropologia  
antropologia culturale  
applicazioni del computer  
archeologia  
architettura  
aritmetica  
arredamento  
arte bianca  
arte culinaria  
arte dei metalli  
arte del disegno animato  
arte del legno  
arte del mosaico  
arte del tessuto  
arte del vetro  
arte della ceramica  
arte della stampa e restauro del libro  
arte mineraria  
arti plastiche  
arti decorative  
arti dello spettacolo UF *discipline dello spettacolo*  
arti figurative

arti grafiche  
astronomia  
attività all'aperto  
attività artistico-espressive  
attività culturale extrascolastica  
attività di animazione  
attività di vita pratica  
attività extracurricolari  
attività manuali  
attività ricreative  
automazione d'ufficio  
Beni culturali e ambientali  
biochimica  
biologia umana  
biotecnologia  
botanica  
bricolage  
buddismo  
CAD  
calcolo  
calcolo delle probabilità  
canto  
cartografia  
cattolicesimo  
chimica  
chimica agraria  
cinema  
circolazione aerea  
comprensione del testo  
contabilità aziendale  
contabilità elettronica  
coreografia  
costruzione di software  
costruzioni navali  
creative design  
cristianesimo  
critica letteraria  
danza  
dattilografia  
design di moda  
dialetto  
dietetica  
diritto  
*discipline dello spettacolo* USE arti dello spettacolo  
discipline scientifiche  
discipline tecniche e tecnologiche  
discipline umanistiche  
disegno artistico  
disegno geometrico  
disegno industriale  
disegno tecnico

drammatizzazione  
ebraismo  
ecologia  
economia  
economia agraria  
economia aziendale  
economia industriale  
economia politica  
educazione ai media  
educazione al suono e alla musica  
educazione alimentare  
educazione all'immagine  
educazione all'imprenditorialità  
educazione all'uso esperto dell'informazione  
educazione alla legalità  
educazione alla pace  
educazione alla ricerca  
educazione alla salute  
educazione alla sicurezza  
educazione ambientale  
educazione artistica  
educazione civica  
educazione del cittadino europeo  
educazione fisica  
educazione fisica, salute e sicurezza  
educazione interculturale  
educazione letteraria  
educazione linguistica  
educazione motoria  
educazione musicale  
educazione prescolare  
educazione scientifica  
educazione sessuale  
educazione stradale  
educazione tecnica  
educazione tecnologica  
elettronica  
elettrotecnica  
e-mail  
epistemologia  
esperienza sociale extrascolastica  
espressione orale UF *parlato*  
estimo  
favola  
fiaba  
filologia  
filosofia  
filosofia antica  
filosofia del diciannovesimo secolo  
filosofia del ventesimo secolo  
filosofia dell'educazione

filosofia medioevale  
filosofia moderna  
fisica  
foglio elettronico  
fonetica  
fotografia  
geografia  
geografia antropica  
geografia economica  
geologia  
geometria  
gergo  
gioco  
gioco con la palla  
gioco di carte  
gioco di ruolo  
gioco di simulazione  
gioco-sport  
giornalismo  
grammatica  
greco antico  
i discorsi e le parole  
igiene  
il corpo e il movimento  
il sé e l'altro  
informatica  
Internet  
Islamismo  
laboratorio di educazione tecnica  
latino  
le cose, il tempo e la natura  
lessicologia  
letteratura francese  
letteratura giovanile  
letteratura inglese  
letteratura italiana  
letteratura spagnola  
letteratura straniera  
letteratura tedesca  
lettura  
lingua speciale  
linguaggio  
linguaggio cinematografico  
linguaggio dei segni  
linguaggio letterario  
linguaggio non verbale  
linguaggio poetico  
linguaggio televisivo  
lingue classiche  
lingue straniere  
logica simbolica

lo spazio, l'ordine, la misura  
matematica  
matematica applicata  
meccanica  
meccanica agraria  
medicina  
messaggi, forme e media  
meteorologia  
meteorologia aeronautica  
microbiologia  
mineralogia  
modellismo  
musica  
narrativa  
narratologia  
navigazione  
navigazione aerea  
numero  
nuova matematica  
oceanografia  
ortografia  
ottica  
*parlato* USE espressione orale  
pittura  
poesia  
preistoria  
prelettura  
prescrittura  
prima lingua straniera  
protestantesimo  
psicolinguistica  
psicologia  
psicologia cognitiva  
psicologia del comportamento  
psicologia dello sviluppo  
racconto  
religione  
restauro  
romanzo  
scenografia  
scenotecnica  
*scienza degli alimenti* USE scienza dell'alimentazione  
scienza dell'alimentazione UF *scienza degli alimenti*  
scienza delle costruzioni  
scienza delle finanze  
scienze  
scienze aeronautiche  
scienze agrarie  
scienze amministrative  
scienze applicate

scienze biologiche  
scienze dell'educazione  
scienze della terra  
scienze dello spazio  
scienze fisiche  
scienze forestali  
scienze naturali  
scienze nautiche  
scienze tecnologiche  
scrittura  
scultura  
seconda lingua straniera  
semantica  
sociologia  
sport  
sport acquatici  
sport agonistico  
sport invernali  
statistica  
stenografia  
stenotipia  
storia  
storia antica  
storia del diciannovesimo secolo  
storia del teatro  
storia del ventesimo secolo  
storia dell'arte  
storia della letteratura  
storia della moda e del costume  
storia dello spettacolo  
storia economica  
storia greca  
storia locale  
storia medioevale  
storia moderna  
storia politica  
storia romana  
storia sociale  
strategie di lettura  
strumento musicale  
studi europei  
studi internazionali  
studi sociali  
studi sui giovani  
studi sull'infanzia  
studi sulla donna  
studi sulla moda  
studio del territorio  
teatro  
tecnica agricola  
tecnica alimentare

tecnica bancaria  
tecnica chimica  
tecnica dei servizi ristorativi  
tecnica dei servizi turistico-alberghieri  
tecnica dell'abbigliamento e del tessile  
tecnica delle costruzioni  
tecnica ed organizzazione aziendale  
tecnica fotografica  
tecnica meccanica e automobilistica  
tecnica turistica  
tecniche audiovisive  
tecniche cinematografiche  
tecniche grafiche  
tecniche sceniche  
tecniche televisive  
tecnologia dell'informazione e della comunicazione  
tecnologia delle costruzioni  
tecnologia meccanica  
tecnologia multimediale  
tecnologie degli audiovisivi  
tecnologie tessili  
telecomunicazioni  
telecomunicazioni aeronautiche  
telematica  
teoria e tecnica della documentazione  
terza lingua straniera  
topografia  
trattamento dei testi UF *word processing*  
viaggio di studio  
visita scolastica  
*word processing* USE trattamento dei testi  
zoologia  
zootecnia

## **Macro 4: PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO**

**sviluppo fisico**  
sviluppo motorio

**sviluppo percettivo**

**sviluppo psicomotorio**

**sviluppo affettivo**

## **sviluppo della personalità**

### **sviluppo cognitivo**

percezione

percezione del tempo

percezione dell'altro

percezione dello spazio

percezione di sé

percezione sensoriale

processo cognitivo

astrazione

comprensione

conoscenza

preconoscenze

formazione del concetto

intuizione

memorizzazione

pensiero logico

pregiudizio

rappresentazione concettuale

risoluzione di problemi

stereotipo

## **PRESENTAZIONE ALFABETICA (macro 4)**

astrazione

comprensione

conoscenza

formazione del concetto

intuizione

memorizzazione

pensiero logico

percezione

percezione del tempo

percezione dell'altro

percezione dello spazio

percezione di sé

percezione sensoriale

preconoscenze

pregiudizio

processo cognitivo

rappresentazione concettuale

risoluzione di problemi

stereotipo

sviluppo affettivo

sviluppo cognitivo

sviluppo della personalità

sviluppo fisico

sviluppo motorio

sviluppo percettivo

sviluppo psicomotorio

## **Macro 5: PSICOLOGIA DEL COMPORTAMENTO**

### **comportamento**

abilità sociali e di comunicazione  
atteggiamento dei giovani  
comportamento dell'alunno  
comportamento deviante  
    alcolismo  
    bullismo  
    delinquenza giovanile  
    tossicodipendenza  
comportamento di gruppo  
indisciplina  
malessere giovanile  
malessere studentesco

### **interrelazioni**

conflitto  
    conflitto generazionale  
interazione  
    relazioni interpersonali  
        rapporti genitori-figli  
        rapporti insegnanti-genitori  
        rapporto adulto-bambino  
integrazione

### **PRESENTAZIONE ALFABETICA (macro 5)**

abilità sociali e di comunicazione  
alcolismo  
atteggiamento dei giovani  
bullismo  
comportamento  
comportamento dell'alunno  
comportamento deviante  
comportamento di gruppo  
conflitto  
conflitto generazionale  
delinquenza giovanile  
indisciplina  
integrazione  
interazione  
interrelazioni  
malessere giovanile

malessere studentesco  
rapporti genitori-figli  
rapporti insegnanti-genitori  
rapporto adulto-bambino  
relazioni interpersonali  
tossicodipendenza

## **Macro 6: HANDICAP**

### **handicap**

accessibilità ai disabili  
handicap fisico  
handicap mentale  
handicap sensoriale  
    afasia  
    ambliopia  
    cecità  
    difetto del linguaggio  
    difetto visivo  
    sordità  
    sordo-cecità  
    sordomutismo  
handicap sociale

### **PRESENTAZIONE ALFABETICA (macro 6)**

accessibilità ai disabili  
afasia  
ambliopia  
cecità  
difetto del linguaggio  
difetto visivo  
handicap  
handicap fisico  
handicap mentale  
handicap sensoriale  
handicap sociale  
sordità  
sordo-cecità  
sordomutismo

## **Macro 7: PROGETTI**

## **progetto**

progetto pilota

progetto speciale

Progetto biblioteche

Progetto handicap

*SN: Azioni di sperimentazione di nuove pratiche di integrazione di alunni in situazione di handicap*

Progetto lingue 2000

Progetto musica

Progetto Paradigma

*SN: Concerne ambiente e territorio ed è riservato a Lombardia, Emilia Romagna e Puglia*

Progetto DPR n. 567/96

*SN: Concerne attività integrative e iniziative complementari degli studenti nella scuola secondaria di secondo grado*

## **PRESENTAZIONE ALFABETICA (macro 7)**

progetto

Progetto biblioteche

Progetto DPR n. 567/96

*SN: Concerne attività integrative e iniziative complementari degli studenti nella scuola secondaria di secondo grado*

Progetto handicap

*SN: Azioni di sperimentazione di nuove pratiche di integrazione di alunni in situazione di handicap*

Progetto lingue 2000

Progetto musica

Progetto Paradigma

*SN: Concerne ambiente e territorio ed è riservato a Lombardia, Emilia Romagna e Puglia*

progetto pilota

progetto speciale

## **PRESENTAZIONE ALFABETICA (macro 2, 3, 4, 5, 6):**

abilità di studio

abilità sociali e di comunicazione

accessibilità ai disabili

acustica

aerotecnica

afasia

alcolismo

alfabetizzazione informatica

algebra

alternanza scuola-lavoro

ambiente di apprendimento  
ambliopia  
analisi testuale  
anatomia  
antropologia  
antropologia culturale  
applicazioni del computer  
apprendimento  
apprendimento cooperativo  
apprendimento precoce  
archeologia  
architettura  
aritmetica  
arredamento  
arte bianca  
arte culinaria  
arte dei metalli  
arte del disegno animato  
arte del legno  
arte del mosaico  
arte del tessuto  
arte del vetro  
arte della ceramica  
arte della stampa e restauro del libro  
arte mineraria  
arti decorative  
arti dello spettacolo UF *discipline dello spettacolo*  
arti figurative  
arti grafiche  
arti plastiche  
articolazione modulare del monte ore  
astrazione  
astronomia  
atteggiamento dei giovani  
attività all'aperto  
attività artistico-espressive  
attività autonome di apprendimento  
attività culturale extrascolastica  
attività di animazione  
attività di vita pratica  
attività extracurricolari  
attività manuali  
attività ricreative  
autoistruzione  
automazione d'ufficio  
Beni culturali e ambientali  
biblioteca scolastica  
biochimica  
biologia umana  
biotecnologia  
botanica

bricolage  
buddismo  
bullismo  
CAD  
calcolo  
calcolo delle probabilità  
canto  
cartografia  
cattolicesimo  
cecità  
chimica  
chimica agraria  
cinema  
circolazione aerea  
classe  
comportamento  
comportamento dell'alunno  
comportamento deviante  
comportamento di gruppo  
comprensione  
comprensione del testo  
condizioni di apprendimento  
conduzione della classe UF *tecniche d'aula*  
conflitto  
conflitto generazionale  
conoscenza  
contabilità aziendale  
contabilità elettronica  
coreografia  
costruzione di software  
costruzioni navali  
creative design  
credito scolastico  
CREMS UF *medioteca scolastica*  
cristianesimo  
criteri di valutazione  
critica letteraria  
curricolo  
curricolo aperto  
curricolo centrato sugli obiettivi  
curricolo centrato sulle competenze  
curricolo trasversale  
danza  
dattilografia  
debito scolastico  
delinquenza giovanile  
design di moda  
dialetto  
didattica  
didattica breve

*didattica differenziata* USE insegnamento individualizzato  
didattica museale  
dietetica  
difetto del linguaggio  
difetto visivo  
difficoltà di apprendimento  
diritto  
*discipline dello spettacolo* USE arti dello spettacolo  
discipline scientifiche  
discipline tecniche e tecnologiche  
discipline umanistiche  
disegno artistico  
disegno geometrico  
disegno industriale  
disegno tecnico  
disgrafia  
dislessia  
disortografia  
dispersione scolastica  
drammatizzazione  
ebraismo  
ecologia  
economia  
economia agraria  
economia aziendale  
economia industriale  
economia politica  
educazione ai media  
educazione al suono e alla musica  
educazione alimentare  
educazione all'immagine  
educazione all'imprenditorialità  
educazione all'uso esperto dell'informazione  
educazione alla legalità  
educazione alla pace  
educazione alla ricerca  
educazione alla salute  
educazione alla sicurezza  
educazione ambientale  
educazione artistica  
educazione civica  
educazione degli adulti  
educazione del cittadino europeo  
educazione fisica  
educazione fisica, salute e sicurezza  
educazione interculturale  
educazione letteraria  
educazione linguistica  
educazione motoria  
educazione musicale

educazione permanente  
educazione prescolare  
educazione scientifica  
educazione sessuale  
educazione speciale  
educazione stradale  
educazione tecnica  
educazione tecnologica  
elaborazione del curriculum  
elettronica  
elettrotecnica  
e-mail  
epistemologia  
esperienza di insegnamento  
esperienza sociale extrascolastica  
espressione orale UF *parlato*  
estimo  
favola  
fiaba  
filologia  
filosofia  
filosofia antica  
filosofia del diciannovesimo secolo  
filosofia del ventesimo secolo  
filosofia dell'educazione  
filosofia medioevale  
filosofia moderna  
fisica  
foglio elettronico  
fonetica  
formazione a distanza  
formazione del concetto  
fotografia  
geografia  
geografia antropica  
geografia economica  
geologia  
geometria  
gergo  
gioco  
gioco con la palla  
gioco di carte  
gioco di ruolo  
gioco di simulazione  
gioco-sport  
giornalismo  
grammatica  
greco antico  
handicap  
handicap fisico  
handicap mentale



lingue classiche  
lingue straniere  
logica simbolica  
lo spazio, l'ordine, la misura  
malessere giovanile  
malessere studentesco  
mappe concettuali  
matematica  
matematica applicata  
materia alternativa all'insegnamento della religione cattolica  
materiale didattico  
materiale didattico multimediale  
meccanica  
meccanica agraria  
*mediateca scolastica* USE CREMS  
medicina  
memorizzazione  
messaggi, forme i media  
meteorologia  
meteorologia aeronautica  
metodo attivo  
metodo audiovisivo  
metodo dei progetti  
metodo di insegnamento  
metodo di studio  
metodologie laboratoriali  
microbiologia  
mineralogia  
modellismo  
motivazione all'apprendimento  
musica  
narrativa  
narratologia  
navigazione  
navigazione aerea  
numero  
nuova matematica  
obiettivi di apprendimento  
oceanografia  
ortografia  
ottica  
*parlato* USE espressione orale  
pensiero logico  
percezione  
percezione del tempo  
percezione dell'altro  
percezione dello spazio  
percezione di sé  
percezione sensoriale  
*percorso didattico individualizzato* USE insegnamento individualizzato

pittura  
poesia  
preconoscenze  
pregiudizio  
preistoria  
prelettura  
prerequisiti  
prescrittura  
prima lingua straniera  
problem solving  
processo cognitivo  
processo di apprendimento  
protestantesimo  
prove strutturate  
psicolinguistica  
psicologia  
psicologia cognitiva  
psicologia del comportamento  
psicologia dello sviluppo  
racconto  
rapporti genitori-figli  
rapporti insegnanti-genitori  
rapporto adulto-bambino  
rapporto tempi di insegnamento-ritmi di apprendimento  
rappresentazione concettuale  
relazioni interpersonali  
religione  
restauro  
risoluzione di problemi  
ritmo di apprendimento  
romanzo  
scenografia  
scenotecnica  
*scienza degli alimenti* USE scienza dell'alimentazione  
scienza dell'alimentazione UF *scienza degli alimenti*  
scienza delle costruzioni  
scienza delle finanze  
scienze  
scienze aeronautiche  
scienze agrarie  
scienze amministrative  
scienze applicate  
scienze biologiche  
scienze dell'educazione  
scienze della terra  
scienze dello spazio  
scienze fisiche  
scienze forestali  
scienze naturali  
scienze nautiche

scienze tecnologiche  
scrittura  
scultura  
seconda lingua straniera  
semantica  
sociologia  
software didattico  
sordità  
sordo-cecità  
sordomutismo  
sperimentazione educativa  
sport  
sport acquatici  
sport agonistico  
sport invernali  
stage in azienda  
statistica  
stenografia  
stenotipia  
stereotipo  
storia  
storia antica  
storia del diciannovesimo secolo  
storia del teatro  
storia del ventesimo secolo  
storia dell'arte  
storia della letteratura  
storia della moda e del costume  
storia dello spettacolo  
storia economica  
storia greca  
storia locale  
storia medioevale  
storia moderna  
storia politica  
storia romana  
storia sociale  
strategia di apprendimento  
strategie di lettura  
strumenti di valutazione  
strumento musicale  
studi europei  
studi internazionali  
studi sociali  
studi sui giovani  
studi sull'infanzia  
studi sulla donna  
studi sulla moda  
studio del territorio  
successo formativo  
sviluppo affettivo

sviluppo cognitivo  
sviluppo della personalità  
sviluppo fisico  
sviluppo motorio  
sviluppo percettivo  
sviluppo psicomotorio  
team teaching  
teatro  
tecnica agricola  
tecnica alimentare  
tecnica bancaria  
tecnica chimica  
tecnica dei servizi ristorativi  
tecnica dei servizi turistico-alberghieri  
tecnica dell'abbigliamento e del tessile  
tecnica delle costruzioni  
tecnica ed organizzazione aziendale  
tecnica fotografica  
tecnica meccanica e automobilistica  
tecnica turistica  
tecniche audiovisive  
tecniche cinematografiche  
*tecniche d'aula* USE conduzione della classe  
tecniche grafiche  
tecniche sceniche  
tecniche televisive  
tecnologia dell'informazione e della comunicazione  
tecnologia delle costruzioni  
tecnologia meccanica  
tecnologia multimediale  
tecnologie degli audiovisivi  
tecnologie tessili  
telecomunicazioni  
telecomunicazioni aeronautiche  
telematica  
tempo di insegnamento  
teoria e tecnica della documentazione  
terza lingua straniera  
test  
topografia  
tossicodipendenza  
trattamento dei testi UF *word processing*  
tutoraggio  
uso didattico del film  
valutazione dell'apprendimento  
valutazione formativa  
valutazione predittiva  
viaggio di studio  
visita scolastica  
*word processing* USE trattamento dei testi

zoologia  
zootecnia

## DESCRITTORI PER INDICIZZARE L'AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI E LE ESPERIENZE

### PRESENTAZIONE ALFABETICA (LISTA GLOBALE):

abilità di studio  
abilità sociali e di comunicazione  
accessibilità ai disabili  
accoglienza degli alunni  
accoglienza degli insegnanti  
*accordo di programma con enti* USE interventi integrati scuola-enti  
accordo di programma interscolastico UF *accordo di rete*  
*accordo di rete* USE accordo di programma interscolastico  
acustica  
aerotecnica  
afasia  
aggiornamento interscolastico  
aggregazione di discipline  
alcolismo  
alfabetizzazione informatica  
algebra  
alternanza scuola-lavoro  
ambiente di apprendimento  
ambliopia  
ampliamento dell'offerta formativa  
analisi dei bisogni formativi degli insegnanti  
analisi testuale  
anatomia  
antropologia  
antropologia culturale  
applicazioni del computer  
apprendimento  
apprendimento cooperativo  
apprendimento precoce  
approfondimento disciplinare  
archeologia  
architettura  
aritmetica  
arredamento  
arte bianca  
arte culinaria  
arte dei metalli  
arte del disegno animato  
arte del legno  
arte del mosaico  
arte del tessuto

arte del vetro  
arte della ceramica  
arte della stampa e restauro del libro  
arte mineraria  
arti decorative  
arti dello spettacolo UF *discipline dello spettacolo*  
arti figurative  
arti grafiche  
arti plastiche  
articolazione modulare del monte ore  
assistenza individualizzata  
astrazione  
astronomia  
atteggiamento dei giovani  
attività aggiuntiva  
attività all'aperto  
attività artistico-espressive  
attività autonome di apprendimento  
attività culturale extrascolastica  
attività di animazione  
attività di vita pratica  
attività didattica orizzontale  
attività didattica verticale  
attività extracurricolari  
attività integrativa  
attività interscolastiche  
attività manuali  
attività ricreative  
autocontrollo di sistema  
autoistruzione  
automazione d'ufficio  
autonomia  
autonomia di ricerca  
autonomia di sperimentazione  
autonomia di sviluppo  
autonomia didattica  
autonomia organizzativa  
autorientamento  
Beni culturali e ambientali  
biblioteca scolastica  
biochimica  
biologia umana  
biotecnologia  
botanica  
bricolage  
buddismo  
bullismo  
CAD  
calcolo  
calcolo delle probabilità  
canto

cartografia  
cattolicesimo  
cecità  
centro servizi  
centro servizi interscolastico  
chimica  
chimica agraria  
cinema  
circolazione aerea  
classe  
classi aperte  
compensazione tra discipline  
comportamento  
comportamento dell'alunno  
comportamento deviante  
comportamento di gruppo  
comprensione  
comprensione del testo  
condizioni di apprendimento  
conduzione della classe UF *tecniche d'aula*  
conflitto  
conflitto generazionale  
conoscenza  
consolidamento scolastico  
contabilità aziendale  
contabilità elettronica  
continuità didattica  
cooperazione interscolastica  
coordinamento organizzativo  
coreografia  
costruzione di software  
costruzioni navali  
creative design  
credito scolastico  
CREMS UF *medioteca scolastica*  
cristianesimo  
criteri di valutazione  
criterio di valutazione di sistema  
critica letteraria  
cultura dell'organizzazione  
cultura di progetto  
curricolo  
  
curricolo aperto  
curricolo centrato sugli obiettivi  
curricolo centrato sulle competenze  
curricolo modulare  
curricolo trasversale  
danza  
dattilografia  
debito scolastico

delinquenza giovanile  
design di moda  
dialetto  
didattica  
didattica breve  
*didattica differenziata* USE insegnamento individualizzato  
didattica museale  
dietetica  
difetto del linguaggio  
difetto visivo  
difficoltà di apprendimento  
diffusione delle esperienze  
diritto  
*discipline dello spettacolo* USE arti dello spettacolo  
discipline scientifiche  
discipline tecniche e tecnologiche  
discipline umanistiche  
disegno artistico  
disegno geometrico  
disegno industriale  
disegno tecnico  
disgrafia  
dislessia  
disortografia  
dispersione scolastica  
diversificazione dell'impiego dei docenti  
documentazione delle esperienze  
documentazione educativa  
drammatizzazione  
ebraismo  
ecologia  
economia  
economia agraria  
economia aziendale  
economia industriale  
economia politica  
educazione ai media  
educazione al suono e alla musica  
educazione alimentare  
educazione all'immagine  
educazione all'imprenditorialità  
educazione all'uso esperto dell'informazione  
educazione alla legalità  
educazione alla pace  
educazione alla ricerca  
educazione alla salute  
educazione alla sicurezza  
educazione ambientale  
educazione artistica  
educazione civica

educazione degli adulti  
educazione del cittadino europeo  
educazione fisica  
educazione fisica, salute e sicurezza  
educazione interculturale  
educazione letteraria  
educazione linguistica  
educazione motoria  
educazione musicale  
educazione permanente  
educazione prescolare  
educazione scientifica  
educazione sessuale  
educazione speciale  
educazione stradale  
educazione tecnica  
educazione tecnologica  
elaborazione del curriculum  
elettronica  
elettrotecnica  
elevamento dell'obbligo scolastico  
e-mail  
epistemologia  
esperienza di insegnamento  
esperienza sociale extrascolastica  
espressione orale UF *parlato*  
estimo  
favola  
fiaba  
filologia  
filosofia  
filosofia antica  
filosofia del diciannovesimo secolo  
filosofia del ventesimo secolo  
filosofia dell'educazione  
filosofia medioevale  
filosofia moderna  
fisica  
flessibilità curricolare  
flessibilità di articolazione della classe  
flessibilità di gestione  
flessibilità didattica  
flessibilità oraria  
foglio elettronico  
fonetica  
formazione a distanza  
formazione del concetto  
fotografia  
funzioni obiettivo  
geografia  
geografia antropica



integrazione razziale  
interazione  
interdisciplinarietà  
Internet  
interrelazioni  
interventi integrati scuola-enti UF *protocolli di intesa con enti*  
*accordo di programma con enti*

intuizione  
islamismo  
laboratorio di educazione tecnica  
laboratorio didattico  
laboratorio interscolastico  
laboratorio linguistico  
laboratorio scientifico  
latino  
lavoro di gruppo  
lavoro in biblioteca  
le cose, il tempo e la natura  
lessicologia  
letteratura francese  
letteratura giovanile  
letteratura inglese  
letteratura italiana  
letteratura spagnola  
letteratura straniera  
letteratura tedesca  
lettura  
lingua speciale  
linguaggio  
linguaggio cinematografico  
linguaggio dei segni  
linguaggio letterario  
linguaggio non verbale  
linguaggio poetico  
linguaggio televisivo  
lingue classiche  
lingue straniere  
logica simbolica  
lo spazio, l'ordine, la misura  
malessere giovanile  
malessere studentesco  
mappe concettuali  
matematica  
matematica applicata  
materia alternativa all'insegnamento della religione cattolica  
materiale didattico  
materiale didattico multimediale  
meccanica  
meccanica agraria  
*mediatca scolastica* USE CREMS

medicina  
memorizzazione  
messaggi, forme e media  
meteorologia  
meteorologia aeronautica  
metodo attivo  
metodo audiovisivo  
metodo dei progetti  
metodo di insegnamento  
metodo di studio  
metodologie laboratoriali  
microbiologia  
mineralogia  
modellismo  
modello organizzativo  
modularità didattica  
monitoraggio del POF  
monitoraggio interscolastico  
motivazione all'apprendimento  
multimedialità  
musica  
narrativa  
narratologia  
navigazione  
navigazione aerea  
numero  
nuova matematica  
nuove tecnologie  
obiettivi di apprendimento  
oceanografia  
ODL USE insegnamento aperto a distanza  
orari di apertura  
organico funzionale  
organizzazione della collegialità  
organizzazione della didattica  
organizzazione scolastica  
orientamento  
orientamento professionale  
orientamento scolastico  
ortografia  
ottica  
*parlato* USE espressione orale  
partecipazione  
partecipazione a programma europeo  
partecipazione degli studenti  
partecipazione dei docenti  
partecipazione dei genitori  
partecipazione del personale non docente  
pensiero logico  
percezione

percezione del tempo  
percezione dell'altro  
percezione dello spazio  
percezione di sé  
percezione sensoriale  
*percorso didattico individualizzato* USE insegnamento individualizzato  
percorso formativo integrato  
piano dell'offerta formativa  
pittura  
poesia  
potenziamento scolastico  
preconoscenze  
pregiudizio  
preistoria  
prelettura  
prerequisiti  
prescrittura  
prevenzione del disagio  
prevenzione dell'abbandono  
prima lingua straniera  
problem solving  
processo cognitivo  
processo di apprendimento  
professionalità dirigente  
professionalità insegnante  
progettazione curricolare  
progettazione dell'offerta formativa  
progettazione disciplinare  
progettazione interdisciplinare  
progettazione organizzativa  
progetto  
Progetto biblioteche

Progetto DPR n. 567/96

Progetto handicap  
Progetto lingue 2000  
Progetto musica  
Progetto Paradigma  
progetto pilota  
progetto speciale  
programmazione modulare  
promozione delle eccellenze  
protestantesimo  
*protocolli di intesa con enti* USE interventi integrati scuola-enti  
prove strutturate  
psicolinguistica  
psicologia  
psicologia cognitiva  
psicologia del comportamento  
psicologia dello sviluppo  
qualità dell'insegnamento

racconto  
rapporti genitori-figli  
rapporti insegnanti-genitori  
rapporti scuola-enti locali  
rapporti scuola-famiglia  
rapporti scuola-impresa  
rapporti scuola-territorio  
rapporto adulto-bambino  
rapporto alunno-alunno  
rapporto insegnante-alunno  
rapporto insegnante-insegnante  
rapporto tempi di insegnamento-ritmi di apprendimento  
rappresentazione concettuale  
recupero scolastico  
regole e statuti  
relazioni  
relazioni interpersonali  
relazioni tra gruppi  
religione  
restauro  
rete di scuole  
riorganizzazione dei servizi  
ri-orientamento  
risoluzione di problemi  
ritmo di apprendimento  
romanzo  
ruolo del dirigente scolastico  
ruolo dell'insegnante  
ruolo professionale  
scambio di docenti di livello diverso  
scambio di docenti di scuole diverse  
scambio di esperienze  
scambio di informazioni  
scambio di materiali didattici  
scambio internazionale  
scenografia  
scenotecnica  
*scienza degli alimenti* USE scienza dell'alimentazione  
scienza dell'alimentazione UF *scienza degli alimenti*  
scienza delle costruzioni  
scienza delle finanze  
scienze  
scienze aeronautiche  
scienze agrarie  
scienze amministrative  
scienze applicate  
scienze biologiche  
scienze dell'educazione  
scienze della terra  
scienze dello spazio

scienze fisiche  
scienze forestali  
scienze naturali  
scienze nautiche  
scienze tecnologiche  
scrittura  
scultura  
seconda lingua straniera  
semantica  
servizi scolastici  
servizio di informazione e consulenza per gli studenti  
sociologia  
software didattico  
sordità  
sordo-cecità  
sordomutismo  
sostegno scolastico  
sperimentazione educativa  
sport  
sport acquatici  
sport agonistico  
sport invernali  
staff di gestione  
stage in azienda  
standard di qualità  
statistica  
stenografia  
stenotipia  
stereotipo  
storia  
storia antica  
storia del diciannovesimo secolo  
storia del teatro  
storia del ventesimo secolo  
storia dell'arte  
storia della letteratura  
storia della moda e del costume  
storia dello spettacolo  
storia economica  
storia greca  
storia locale  
storia medioevale  
storia moderna  
storia politica  
storia romana  
storia sociale  
strategia di apprendimento  
strategia organizzativa  
strategie di lettura  
strumenti di valutazione  
strumento musicale

studi europei  
studi internazionali  
studi sociali  
studi sui giovani  
studi sull'infanzia  
studi sulla donna  
studi sulla moda  
studio del territorio  
successo formativo  
suddivisione in gruppi di interesse  
suddivisione in livelli di capacità  
sviluppo affettivo  
sviluppo cognitivo  
sviluppo della personalità  
sviluppo fisico  
sviluppo motorio  
sviluppo percettivo  
sviluppo psicomotorio  
team teaching  
teatro  
tecnica agricola  
tecnica alimentare  
tecnica bancaria  
tecnica chimica  
tecnica dei servizi ristorativi  
tecnica dei servizi turistico-alberghieri  
tecnica dell'abbigliamento e del tessile  
tecnica delle costruzioni  
tecnica ed organizzazione aziendale  
tecnica fotografica  
tecnica meccanica e automobilistica  
tecnica turistica  
tecniche audiovisive  
tecniche cinematografiche  
*tecniche d'aula* USE conduzione della classe  
tecniche grafiche  
tecniche sceniche  
tecniche televisive  
tecnologia dell'informazione e della comunicazione  
tecnologia delle costruzioni  
tecnologia meccanica  
tecnologia multimediale  
tecnologie degli audiovisivi  
tecnologie tessili  
telecomunicazioni  
telecomunicazioni aeronautiche  
telematica  
tempo di insegnamento  
teoria e tecnica della documentazione  
terza lingua straniera  
test

topografia  
tossicodipendenza  
transizione scuola materna-scuola elementare  
transizione scuola scuola elementare-scuola secondaria inferiore  
transizione scuola secondaria inferiore-scuola secondaria superiore  
transizione scuola secondaria-istruzione superiore  
trattamento dei testi UF *word processing*  
tutoraggio  
uguaglianza di opportunità  
uso didattico del computer  
uso didattico del film  
uso didattico delle nuove tecnologie  
uso didattico di Internet  
valorizzazione della diversità  
valutazione del POF  
valutazione dell'apprendimento  
valutazione dell'insegnante  
valutazione di sistema  
valutazione di sistema esterna  
valutazione di sistema interna  
valutazione formativa  
valutazione interscolastica  
valutazione predittiva  
viaggio di studio  
visita scolastica  
*word processing* USE trattamento dei testi  
zoologia  
zootecnia

**SEGUONO LISTE PAESI e LINGUE, CHE SI APRONO PARTENDO DAI DESCRITTORI:**

**PAESI**

**LINGUE STRANIERE**

**LETTERATURA STRANIERA**

## **1.PAESI**

**Africa**

Algeria

Angola

Benin  
Botswana  
Burkina Faso  
Burundi  
Camerun  
Capo Verde  
Ciad  
Comore  
Congo  
Costa d'Avorio  
Egitto  
Eritrea  
Etiopia  
Gabon  
Gambia  
Ghana  
Gibuti  
Guinea  
Guinea Equatoriale  
Guinea-Bissau  
Kenia  
Lesotho  
Liberia  
Libia  
Madagascar  
Malawi  
Mali  
Marocco  
Mauritania  
Maurizio  
Mozambico  
Namibia  
Niger  
Nigeria  
Repubblica Centrafricana  
Repubblica Sudafricana  
Riunione  
Ruanda  
Sant'Elena  
São Tomé e Príncipe  
Seicelle  
Senegal  
Sierra Leone  
Somalia  
Sudan  
Swaziland  
Tanzania  
Togo  
Tunisia  
Uganda  
Zaire

Zambia

Zimbabwe

## **America**

### **America centrale**

Anguilla

Antigua e Barbuda

Bahama

Barbados

Belize

Cayman

Costa Rica

Cuba

Dominica

### **El Salvador**

Giamaica

Grenada

Guadalupa

Guatemala

Haiti

Honduras

Indie Occidentali

Isole Vergini Americane

Isole Vergini Britanniche

Martinica

Montserrat

Nicaragua

Panama

Puerto Rico UF *Portorico*

Repubblica Dominicana

Saint Kitts e Nevis

Saint Vincent e Grenadine

Santa Lucia

Turks e Caicos

### **America meridionale**

Argentina

Aruba

Bolivia

Brasile

Cile

### **Colombia**

Ecuador

Guiana Francese

Guyana

Isole Falkland UF *Isole Malvine*

Paraguay

Perù

Suriname

Trinidad e Tobago

Uruguay

Venezuela

## **America settentrionale**

Bermuda  
Canada  
Messico  
Saint Pierre et Miquelon  
USA UF *Stati Uniti*

**Antartide**

## **Aree geopolitiche**

America Latina  
Estremo Oriente  
Medio Oriente  
Palestina  
Stati del Golfo Persico  
Unione Europea

## **Asia**

Afghanistan  
Arabia Saudita  
Armenia  
Azerbaijan  
Bahrein  
Bangladesh  
Brunei  
Buthan  
Cambogia  
Cina  
Repubblica della Cina Nazionale UF *Taiwan* UF *Formosa*

### **Repubblica Popolare Cinese**

Cipro

## **Corea**

**Corea del Nord**

Corea del Sud

Emirati Arabi Uniti  
Filippine  
Georgia  
Giappone  
Giordania  
India  
Indocina  
Indonesia  
Iran  
Iraq  
Israele  
Kazakistan  
Kirghizistan  
Kuwait  
Laos  
Libano  
Malaysia UF *Malesia*  
Maldive  
Mongolia

Myanmar UF *Birmania*

**Nepal**

Oman

Pakistan

Qatar

Singapore

Siria

Sri Lanka UF *Ceylon*

Tagikistan

Territorio britannico dell'Oceano Indiano

Thailandia

Timor est

Turchia

Turkmenistan

Uzbekistan

Viet Nam

Yemen

**Europa**

Albania

Andorra

Austria

Azzorre

Belgio

Bielorussia

Bosnia ed Erzegovina

Bulgaria

Città del Vaticano

Croazia

Danimarca

Estonia

Finlandia

Francia

Germania

Gibilterra

Grecia

Groenlandia

Irlanda

Islanda

Isole Faeroer

Italia

Iugoslavia

Lettonia

Liechtenstein

Lituania

Lussemburgo

Macedonia

Madera

Malta

Moldavia

Montenegro

Norvegia  
Paesi Bassi  
Polonia  
Portogallo  
Principato di Monaco  
**Regno Unito**  
    Irlanda del Nord UF *EIRE*  
    Gran Bretagna  
        Scozia  
        Galles  
    **Inghilterra**  
**Repubblica Ceca**  
Repubblica Slovacchia  
Romania  
Russia  
San Marino  
Serbia  
Slovenia  
Spagna  
Svezia  
Svizzera  
Ucraina  
Ungheria  
**Oceania**  
Australia  
Cook  
Figi  
Guam  
Hawaii  
Isole del Pacifico (Austr.)  
Isole del Pacifico (Fr.)  
Isole del Pacifico (Gran Bret.)  
Isole del Pacifico (N.Zel.)  
Isole del Pacifico (USA)  
Kiribati  
Marianne Settentrionali  
Marshall  
Nauru  
Niue  
Nuova Caledonia  
Nuova Zelanda  
Papua Nuova Guinea  
Polinesia Francese  
Salomone  
Samoa  
Samoa Americane  
Stati federati di Micronesia  
Tonga  
Tuvalu  
Vanuatu

## 2. LINGUE

greco moderno  
lingua albanese  
lingua americana  
lingua araba  
lingua basca  
lingua bulgara  
lingua catalana  
lingua ceca  
lingua cinese  
lingua croata  
lingua danese  
lingua ebraica  
lingua estone  
lingua finnica  
lingua francese  
lingua gallega  
lingua gallese  
lingua giapponese  
lingua inglese  
lingua irlandese  
lingua islandese  
lingua italiana  
lingua ladina  
lingua lettone  
lingua lituana  
lingua lussemburghese  
lingua macedone  
lingua maltese  
lingua norvegese  
lingua olandese  
lingua polacca  
lingua portoghese  
lingua romani  
lingua rumena  
lingua russa  
lingua scozzese  
lingua serba  
lingua slovacca  
lingua slovena  
lingua spagnola  
lingua svedese  
lingua tedesca  
lingua turca  
lingua ucraina  
lingua ungherese  
lingue africane  
lingue germaniche

lingue romanze  
lingue semitiche  
romancio