

# La scuola del XXI° secolo

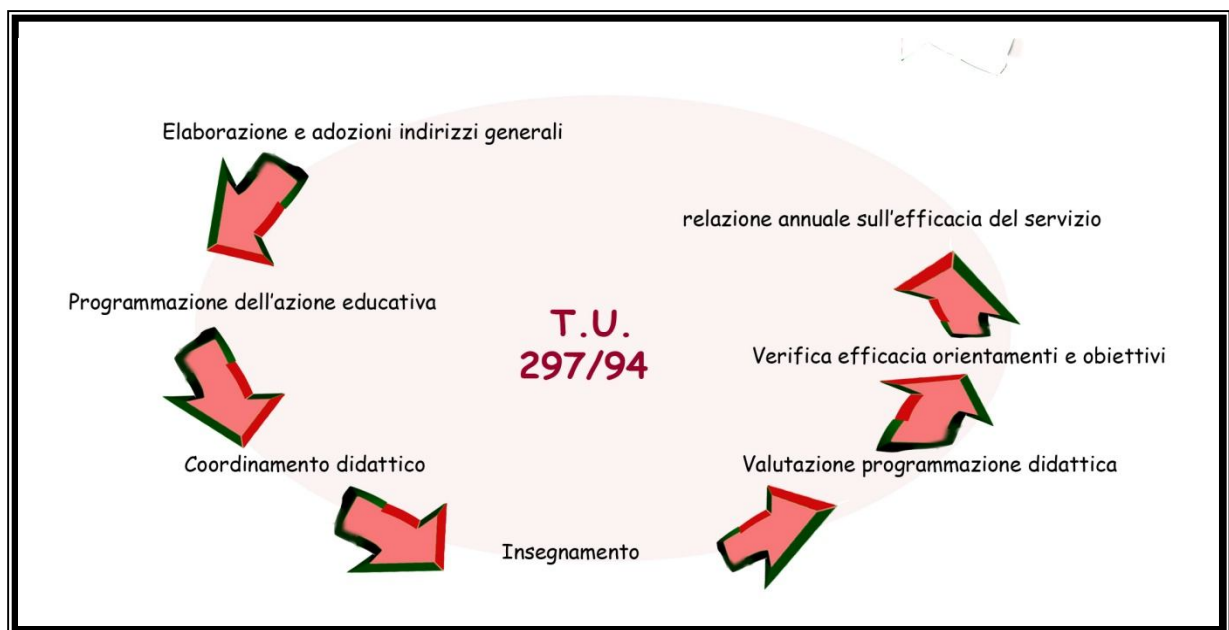
## L'insegnamento

Enrico Maranzana

Il mondo corre e la scuola sta a guardare, ferma agli inizi del '900, quando la sua funzione era integrare gli studenti in un contesto socio-economico-culturale in lentissima evoluzione. Oggi, che tutto cambia e si ristrutturava velocemente, anche per effetto della tecnologia, la questione relativa "al cosa e al come insegnare" si complica a dismisura, senza trovare risposte convincenti. Eppure il legislatore, interpretando le istanze della società contemporanea, ha elaborato indirizzi chiari e univoci che le scuole, però, hanno disatteso.

Contesto socio-economico-culturale	
Statico	Dinamico – Complesso – Dilatato
Scuola = $f(\text{sapere disciplinare})$	Scuola = $f(\text{ambiente})$

La relazione finalità .. ambiente è affrontata e risolta dal T.U. 297/94, che, compendiando disposizioni antecedenti, ha sviluppato il seguente modello:



"*L'elaborazione e l'adozione degli indirizzi generali*" si concretizza nella specificazione delle **competenze generali** che gli studenti devono aver maturato al termine del percorso. In tal modo si affronta il problema formativo che attiene al rapporto scuola-società.

"*La programmazione dell'azione educativa*" consiste sia nell'individuazione delle **capacità** che l'esercizio delle competenze generali presuppone sia nella formulazione d'ipotesi per il relativo conseguimento

$$\text{Formazione} = f(\text{educazione})$$

Il "*coordinamento didattico*" si sostanzia nell'indicazione dei traguardi comuni, espressi in termini di capacità, ai quali, intenzionalmente, devono mirare gli insegnamenti

$$\text{Educazione} = f(\text{istruzione})$$

La progettazione dell'insegnamento è l'attività che qualifica il lavoro del docente: si sviluppa nella ricerca delle occasioni offerte dalla sua disciplina e nella loro messa a punto per conseguire gli obiettivi dell'apprendimento che, collegialmente, ha individuato.

Istruzione =  $f(\text{insegnamento})$

L'interpretazione delle norme sull'autonomia scolastica, avulsa dallo scenario indicato, ha condotto allo svuotamento del relativo significato.

L'autonomia "**si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione**"

### Insegnare oggi

La promozione e il consolidamento delle capacità, individuate e processualizzate collegialmente, è il fine primario dell'attività individuale del docente.

Per sollecitare e promuovere capacità si utilizzano situazioni di lavoro atte a stimolare l'assunzione e l'esibizione di comportamenti ad esse associabili: si tratta di far praticare e far acquisire specifiche competenze.

La progressione delle attività di classe, oltre a tessere itinerari d'apprendimento (assunzione di comportamenti stabili) fornisce un'immagine corretta della disciplina.

Le proposte stimolo, da utilizzare in classe, sono desunte dallo specifico disciplinare.

Le situazioni di lavoro, se riguardano situazioni precedentemente incontrate, sollecitano prestazioni che appartengono al dominio della memorizzazione e della riproduzione.

La lezione cattedratica, unidirezionale, intransitiva non è idonea a promuovere un'ampia gamma di capacità.

Nel profilo culturale, educativo e professionale, previsto per i licei dal regolamento di riordino, sono presenti indicazioni utili per la progettazione delle "occasioni d'apprendimento" richieste dallo scenario scolastico cui la legge ha fatto riferimento:

l'accoppiamento de "**la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari**" con "**lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica**", che si concretizza ne "**l'uso costante del laboratorio**",  
implica che

lo studente, individualmente o in gruppo, sia posto dinnanzi a un problema che la disciplina ha affrontato e risolto e, attraverso l'applicazione dei tipici metodi d'indagine disciplinari, giunga a una conclusione. Questa fornisce al docente il terreno per sistematizzare l'argomento.

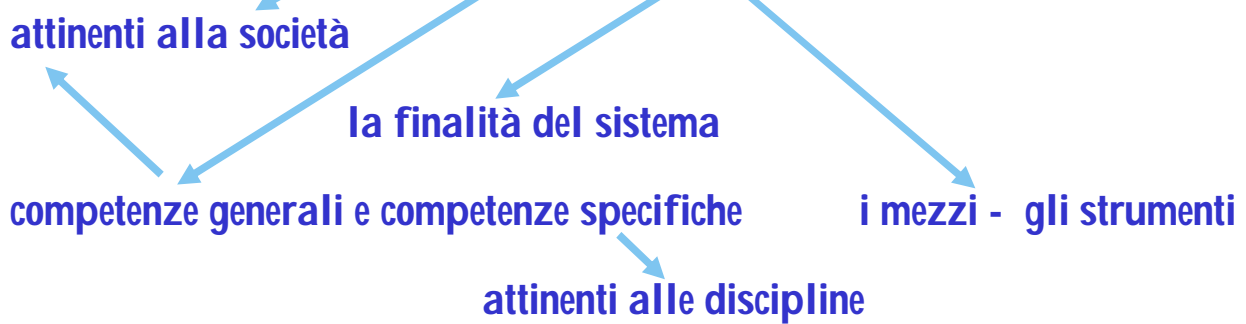
La didattica di laboratorio immerge lo studente in situazioni di ricerca, sollecitando comportamenti correlabili alle capacità da promuovere: sulla loro osservazione si fonda il governo dei processi d'apprendimento.

Ieri	Oggi
<b>Educazione</b>	
Attività introduttiva a specifiche problematiche: educazione alla salute – educazione stradale ...	Coltivazione delle qualità intellettive e operative dei giovani, finalizzata al loro inserimento nella società contemporanea
Comportamenti corretti, buone maniere ..	
Plasmare i giovani in conformità alla tradizione: libertà di educazione	
<b>Disciplina</b>	
Insieme strutturato di nuclei concettuali	Spirale che prende avvio dal riconoscimento di un problema .. prosegue con la rigorosa applicazione di metodi risolutivi .. continua con l'individuazione della risposta al quesito posto .. riprende con la cattura di nuove questioni ..
Conoscenza codificata nei tomi universitari	
<b>Interdisciplinarietà</b>	
Individuazione di tematiche intorno alle quali organizzare attività di classe coordinate	Percorso unitario e coordinato volto alla promozione e al consolidamento di capacità
<b>Laboratorio</b>	
Ambiente di lavoro in cui si conducono esperimenti per verificare la validità dei contenuti illustrati nelle lezioni	Modalità didattica centrata sulla soluzione di problemi le cui fasi sono: assunzione del compito e specifica del risultato da conseguire .. analisi e reperimento dei dati .. formulazione d'ipotesi.. applicazione di strategie .. ottenimento esiti .. feed-back .. comunicazione
<b>Valutazione</b>	
Revisione ed espressione di un giudizio sulle prestazioni degli studenti	Dilatazione del campo d'applicazione includendo anche il monitoraggio dell'attività della scuola: il collegio dei docenti " <i>valuta periodicamente l'andamento complessivo dell'azione didattica per verificarne l'efficacia in rapporto agli orientamenti e agli obiettivi programmati, proponendo, ove necessario, opportune misure per il miglioramento dell'attività scolastica</i> "
<b>Insegnamento</b>	
Attività autonoma del singolo docente volta a trasmettere il sapere disciplinare	Fase terminale, operativa del processo Formazione –Educazione – Istruzione
<b>Apprendimento</b>	
Imparare	Processo finalizzato alla modifica stabile di comportamenti [competenze]
<b>Competenza</b>	
Abilità + conoscenza	Capacità + conoscenza
<b>Metodo didattico</b>	
Discendente	Ascendente

Quanto esposto costituisce il primo affinamento dell'art. 2 della legge 53/2003 che fissa l'orientamento del **SISTEMA** educativo di formazione e di istruzione:

## la complessità del servizio scolastico è stata riconosciuta e sancita

*a) è promosso l'apprendimento in tutto l'arco della vita e sono assicurate a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali e di sviluppare le capacità e le competenze, attraverso conoscenze e abilità, generali e specifiche, coerenti con le attitudini e le scelte personali, adeguate all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, anche con riguardo alle dimensioni locali, nazionale ed europea;*



In rete sono visibili alcune applicazioni:

["Percorso didattico sui numeri naturali e sistemi di numerazione"](#);

["Problemi, metodi e concetti dell'economia aziendale"](#);

["Problema-modello-esecutore"](#);

["Usiamo i logaritmi per riordinare la scuola"](#).