

Didattica del benessere

Promozione ed educazione alla salute.
L'esperienza della scuola media di Serravalle
Repubblica di San Marino

Autori: Marco Maggi & Chiara Solavagione
Edito da: Editrice Berti
Via Legnano, 1 - 29100 Piacenza
tel. 0523 321322 - fax 0523 335866
www.bertilibri.it - info@bertilibri.it

Formato: 17 x 24 cm

Pagine: 224

Prezzo: € 15,00



l'opera

Didattica del benessere è una sorta di “racconto” dell'esperienza di un progetto di educazione alla salute, sul tema dei rischi indotti dall'uso-abuso delle sostanze o dell'autostima e delle relazioni, realizzato nella scuola media di Serravalle (Repubblica di San Marino), che ha coinvolto alunni, docenti e genitori.

Il titolo del libro ha lo scopo di sottolineare come ormai l'educazione alla salute, e altri temi quali la convivenza civile, l'affettività... siano diventati obiettivi veri e propri di apprendimento.

Il libro è suddiviso in quattro parti. La prima contiene una breve esposizione teorica sulla prevenzione del disagio e la promozione del benessere all'interno della scuola.

Nella seconda parte si descrive la dimensione progettuale (comprensiva dei risultati ottenuti) di ciò che si è operato sul territorio di San Marino, con un approfondimento degli strumenti utilizzati, esposto in forma operativa. In questo modo, come fosse un manuale, il testo potrà essere riutilizzato e nuovamente sperimentato in altri contesti e altre scuole.

Nella terza parte sono invece presentate tutte le ricerche che sono state svolte sulla popolazione target del progetto. Questa fase di studio ha interessato gli alunni delle scuole medie, i loro genitori e i loro insegnanti.

Nella quarta parte, sono state inserite anche le testimonianze di alcuni dei soggetti direttamente coinvolti, dal Dirigente, ai genitori, ai ragazzi delle scuole, al Presidente della Fondazione Cassa di Risparmio di San Marino, perché i progetti di questo tipo vanno al di là dei numeri e dei risultati ottenuti, raggiungono una dimensione umana e relazionale che ha bisogno di esprimersi con le parole, con le emozioni, con i vissuti di chi ne è stato partecipe.

Molto utile potrà essere anche la sezione bibliografica/filmografica, che comprende i titoli dei libri utilizzati per la composizione del volume, per il lavoro nelle classi e per i corsi tenuti con i ragazzi e con gli adulti, ma anche una vasta scelta di film relativi ai temi trattati dal progetto, utilizzabili con gli adolescenti, con docenti o con i genitori.

A conclusione del volume vi sono inoltre allegati i questionari e gli strumenti di valutazione utilizzati.

gli autori

Marco Maggi, consulente educativo, formatore Metodo Gordon per docenti, genitori e operatori socio-sanitari, ha lavorato presso diversi enti pubblici e privati all'interno di gruppi appartamento, comunità alloggio, attività di educativa di strada, lavoro di comunità. Da circa 10 anni prevalentemente realizza attività formative di promozione nelle scuole di ogni ordine e grado. È coordinatore di progetti di prevenzione per alcuni comuni. È autore e curatore di diverse pubblicazioni, tra queste: “Promuovere il ben-essere nella scuola. Dal disagio all'agio” (1996); “La prevenzione è possibile” (1998); “L'educazione socio-affettiva nelle scuole” (2004 e 2006 nuova edizione); “Crescere in Comune” (2005) e “L'affettività e la sessualità nella scuola che cambia” (2005) per Editrice Berti, e insieme a E. Buccoliero “Progetto bullismo” (2006) per Berti, e “Bullismo, bullismi” (2005) per FrancoAngeli.

Chiara Solavagione, laureata in scienze dell'educazione, educatrice professionale e counsellor di primo livello. Operatrice di laboratori di educazione socio-affettiva, ha lavorato per la realizzazione di ricerche sui temi del bullismo, della qualità della vita e del tempo libero e collabora con alcuni enti per la formazione di animatori e volontari. Con Marco Maggi ha dato il proprio contributo in alcune pubblicazioni.

Indice

Introduzione a cura di Marco Maggi e Chiara Solavagione	9
Prima Parte	
La dimensione teorica	11
La prevenzione del disagio e la promozione del benessere nella scuola	
Definire il disagio a scuola	12
La prevenzione del disagio: le diverse categorie	17
Dalla prevenzione alla promozione	19
I fattori di rischio e i fattori protettivi	20
Le caratteristiche generali della scuola che promuove la salute	22
Life Skills Education: strategie di empowerment per la promozione del benessere	25
La didattica relazionale: l'educazione socioaffettiva nei programmi curricolari	32
Il ruolo della famiglia nel rapporto con la scuola	36
Seconda Parte	
La dimensione progettuale e di valutazione	39
Progetto "Filo diretto"	
Premessa	40
Descrizione sintetica del progetto	41
Struttura del progetto	42
Obiettivi dell'intervento	43
Riferimenti teorici	44
Destinatari	44
Risorse e struttura organizzativa gestionale	45
Le attività realizzate	46
La valutazione	46
I risultati raggiunti con gli alunni	47
I risultati raggiunti con i docenti	55
Manuali operativi	57
Le attività svolte con gli alunni sul tema dell'autostima – conoscenza di sé – gruppo classe	
Attività 1. Le Carte "Chi sono io"	59
Attività 2. Cosa mi aspetto da questo corso... Motivazione e attese	60
Attività 3. Fotolinguaggio	61
Attività 4. Raccontarsi con le immagini	62
Attività 5. Carte "Come mi sento"	63
Attività 6. I bisogni affettivi	64
Attività 7. Giù la maschera	65
Attività 8. Le carte di stimolo "Emozionando"	66
Attività 9-10-11. Cosa dicono gli altri di me	67
Attività 12. Le carte "Mi sento quando..."	68
Attività 13. Il bello che vedono gli altri in me	69
Attività 14. Le carte del corpo	70
Attività 15. Io e il mio corpo	71
Attività 16. Le carte del gruppo	72
Attività 17. Dieci passi nella classe	73

Attività 18. Il disegno della classe	74
Attività 19. Il rapporto con il gruppo classe e gli amici	75
Attività 20. La piramide del potere	76
Attività 21. Scene di bullismo	77
Attività 22. Visione del video “Geme over”	78
Attività 23. Il messaggio in bottiglia	79
Attività 24a-b-c Feedback finale. Per concludere gli incontri	80
Le attività svolte con gli alunni sul tema delle sostanze	83
Attività 1. Le carte “conosciamoci”	85
Attività 2. Cosa mi aspetto da questo corso... Motivazione e attese	86
Attività 3. A che cosa ti fa pensare la parola “dipendenza”?	87
Attività 4. Le carte “Il divertimento”	88
Attività 5. I 4 profili del divertimento	89
Attività 6. Divertirsi come?	90
Attività 7. I rischi del condizionamento e dell’influenza dei pari in adolescenza – Film 13 anni”	91
Attività 8. I bisogni affettivi	92
Attività 9. I modelli culturali giovanili attraverso i video musicali e le serie televisive	93
Attività 10. Vantaggi e svantaggi nel bere alcolici	94
Attività 11. L’alcol e la pubblicità	95
Attività 12. Io, l’alcol, i suoi effetti e le conseguenze	96
Attività 13. Scene a fumetti; comportamenti a rischio del bere	97
Attività 14. Vantaggi e svantaggi nel fumare	98
Attività 15. Fumare ha sempre conseguenze negative!!	99
Attività 16. Cannabis	100
Attività 17. Dire di no! Dire di sì! La responsabilità personale delle proprie scelte	101
Attività 18. Extasy: gli effetti e le conseguenze	102
Attività 19. Le altre sostanze psicotrope	103
Attività 20. Scene a fumetti “Quali rischi? Quali conseguenze?”	104
Attività 21. Racconto: una serata normale con amici	105
Attività 22. Le carte “Sai che cosa...?”	106
Attività 23. La cassetta misteriosa	107
Attività 24a-b-c. Feedback finale. Per concludere gli incontri	108
Corsi	111
I corsi per i docenti	112
I corsi con i genitori	115
Terza Parte	
Le ricerche	117
Introduzione	118
La ricerca a San Marino	119
Gli strumenti utilizzati	119
Il punto di vista degli alunni	122
Il rapporto con se stessi	122
Il vissuto e le relazioni a scuola	123
Le relazioni in famiglia	125
Stile educativo	126
Le relazioni tra pari	127
Il bullismo	127
I bisogni e i problemi	132

Il rapporto con le sostanze	135
Il tempo libero	136
Il punto di vista dei genitori	138
La percezione della scuola da parte dei genitori	140
Il bullismo	141
Le relazioni in famiglia	142
I bisogni e i problemi dei ragazzi	144
L'educazione dei figli e la qualità della vita	145
Il punto di vista dei docenti	150
Le relazioni nell'ambito scolastico	150
Le caratteristiche degli insegnanti	151
La richiesta d'aiuto	152
I bisogni e i problemi dei ragazzi	152
Il bullismo	154
Qualche dato a confronto	157
Quarta Parte	
Contributi e testimonianze	161
Il Coordinatore del Dipartimento Istruzione e Cultura della Repubblica di San Marino	162
La fondazione Cassa di Risparmio di San Marino SUMS	164
La presidente del Consiglio d'Istituto della scuola media di Serravalle (RSM)	165
Genitori della scuola media di Serravalle (RSM)	167
Alunna della scuola media di Serravalle (RSM)	168
Allegati	
Questionari	171
Questionario ricerca alunni	172
Questionario ricerca docenti	178
Questionario ricerca genitori	182
Questionari ex post alunni	187
Questionario ex post docenti	193
Questionario ex post genitori	195
Bibliografia	197
Filmografia	211
Informazioni utili	217