

LE FINALITÀ FORMATIVE DELLA PERSONALITÀ DI OGNI STUDENTE di Umberto Tenuta

*Considerate la vostra semenza:
fatti non foste a viver come bruti,
ma per seguir virtute e canoscenza*

(Dante, Inferno, 118-120)

Scrive Kant che <<La bestia è già resa perfetta dall'istinto... L'uomo invece... non possiede un istinto e deve quindi formulare da sé il piano del proprio modo di agire... La specie umana deve esprimere con le sue forze e da se stessa le doti proprie dell'umanità. Una generazione educa l'altra... L'uomo può diventare tale solo con l'educazione>>¹.

Ho già scritto innumerevoli saggi sulla promozione della formazione della personalità umana e non voglio ripetermi².

Riassumo:

01) **La personalità umana non è innata; non esistono potenzialità** che hanno bisogno di svilupparsi. Scrive al riguardo il DOLL che *<<Per capacità potenziali dei singoli noi intendiamo quelle potenzialità di grandezza imprevedibile, che possono scaturire dall'interno della personalità: potenzialità che possono venire sviluppate o ridotte col processo educativo... le capacità potenziali non sono considerate come delle qualità congenite nell'individuo, che divengono attuali attraverso un processo di maturazione su cui non influisce in alcun modo l'ambiente. Anzi, queste capacità si sviluppano e si “manifestano nello scambio dinamico di influssi fra l'individuo e il suo ambiente”. Vengono definite capacità “potenziali” perché sono un modo di essere dell'individuo, sono una capacità individuale di reagire positivamente e in modo praticamente imprevedibile: “senza alcun preconetto quanto ai ...limiti” delle capacità potenziali.... L'essenza della concezione ebraica e greca dell'uomo era ... di porre l'accento sulla personalità umana dotata di capacità potenziali illimitate, di considerare positivo il fatto che gli sviluppi della personalità umana sono imprevedibili...>>³;*

02) La formazione della personalità deve essere **integrale**, in quanto tesa alla formazione di ogni aspetto della persona umana;

03) Come tale la formazione della personalità deve mirare, non solo all'acquisizione di **conoscenze**, ma anche di **capacità** e soprattutto di **atteggiamenti: saper, saper fare, saper essere**⁴;

04) La formazione della personalità si attua nel



¹ KANT E., *Pedagogia*, O.D.C.U., Rimini, 1953, pp.25-27.

² In merito cfr.: *EDSCUOLA.COM* (www.edscuola.it/dida.html) e *RIVISTA DIGITALE DELLA DIDATTICA* (www.rivistadidattica.com)

³ DOLL R. C., *L'istruzione individualizzata*, La Nuova Italia, Firenze, 1969, pp. XI, 19, 21.

⁴ TENUTA U., *Sfettività e conoscenza: emozioni*, in *RIVISTA DIGITALE DELLA DIDATTICA* (www.rivistadidattica.com)

complessivo contesto di vita (*Sistema formativo integrato*)⁵;

05) La formazione della personalità si attua, non attraverso le *lezioni*, ma soprattutto attraverso le *unità di apprendimento*⁶.

06) La scuola deve cambiare la sua struttura e presentarsi come *ambiente di apprendimento*⁷.

⁵ In merito cfr.: TENUTA U., *Sistema formativo integrato e istituzioni scolastiche*, in RIVISTA DIGITALE DELLA DIDATTICA (www.rivistadidattica.com) . Nello stesso sito cfr. gli altri saggi sulla stessa tematica.

⁶ In merito cfr.: *EDSCUOLA.COM* (www.edscuola.it/dida.html) e *RIVISTA DIGITALE DELLA DIDATTICA* (www.rivistadidattica.com)

⁷ In merito cfr.: *EDSCUOLA.COM* (www.edscuola.it/dida.html) e *RIVISTA DIGITALE DELLA DIDATTICA* (www.rivistadidattica.com) . Vedi anche il volume esaurito: UMBERTO TENUTA *L'attività educativa e didattica nella scuola elementare – Come organizzare l'ambiente educativo e di apprendimento*, La Scuola, Brescia, 1989.