

Gruppo Tecnologie didattiche

Uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione a supporto dell'insegnamento/apprendimento

Coordinatori: Nicola Sorgentone, Stefano De Iacobis

Relatore: Sabrina Boarelli

Partecipanti

1	Alisia Rosa Arturi	Calabria
2	Sabrina Boarelli	Umbria
3	Giuseppe Cardinale	Campania
4	Fabrizio De Rosso	Veneto
5	Maurizio Fanelli	Marche
6	Luigi Ferraris	MPI
7	Daniela Fuso	Lazio
8	Paola Gianniacovo	Abruzzo
9	Giacomo Grossi	Emilia Romagna
10	Rossella Marinucci	Lazio
11	Anna Milella	Campania
12	Domenico Sbordone	MPI

Il gruppo ha espresso prioritariamente la convinzione che le tecnologie rappresentino uno strumento ineludibile nel processo di apprendimento-insegnamento.

Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione consentono l'effettiva personalizzazione dei percorsi formativi sia in termini di fruizione che di produzione. Ciò accade, soprattutto, nel contesto dell'I.D. in cui consentono di ridurre i vincoli spazio-temporali e di superare quelli contrattuali.

In ordine all'utilizzo delle tecnologie il gruppo ha preso in esame gli aspetti

- didattici
- tecnici
- organizzativi.

Relativamente a ciascuno di essi ha evidenziato punti di forza ed elementi di criticità ed ha formulato proposte operative.

Aspetti didattici

Punti di forza	Elementi di criticità
<ul style="list-style-type: none">- Possibilità di rendere flessibile l'approccio ai contenuti disciplinari/interdisciplinari mediante la didattica modulare, breve, ...- Possibilità di utilizzare sistemi di videoconferenza, software didattici per potenziare le metodologie di insegnamento-apprendimento nell'IaD- Centralità dell'alunno nell'interazione con il docente- Interazione dell'alunno con il proprio gruppo classe- Coinvolgimento pieno e consapevole della famiglia	<ul style="list-style-type: none">- Resistenza dei docenti a modificare il modello didattico tradizionale (lezione frontale)- Difficoltà di rapporto tra gli insegnanti domiciliari e i rispettivi consigli di classe- Difficoltà ad individuare modalità, strumenti, ... per valorizzare e documentare il percorso formativo svolto e la conseguente necessità di <i>tradurlo</i> in un sistema di crediti validi ai fini giuridici

Aspetti tecnici

Punti di forza		Elementi di criticità
<ul style="list-style-type: none">- Ha dato visibilità all' I.D., rimuovendo significative criticità culturali, logistiche e strumentali	Piattaforma HSH	<ul style="list-style-type: none">- Sistema di videoconferenza e in /compatibilità con i sistemi di connessione esistenti nelle scuole di territorio- Tempi tecnici di attivazione delle connessioni ADSL nelle abitazioni
<ul style="list-style-type: none">- Diffusione generalizzata dei punti di connessione- Prima dotazione di base di hardware	Scuole di territorio	<ul style="list-style-type: none">- Sistemi di connessione obsoleti- Dotazioni hardware limitate e rapidamente obsolete
<ul style="list-style-type: none">- Promozione dell'I.D. anche con l'uso delle tecnologie	Scuole in H	<ul style="list-style-type: none">- In/compatibilità con i CED delle Aziende ospedaliere

Aspetti organizzativi

Punti di forza	Elementi di criticità
<ul style="list-style-type: none">- La Rete dei soggetti coinvolti- Ridistribuzione dei ruoli, delle funzioni e dei compiti nell'organizzazione del Sistema scuola- Elaborazione di modelli trasferibili di I.D.	<ul style="list-style-type: none">- Mancata messa a sistema della Rete dei soggetti coinvolti- Insufficiente generalizzazione della conoscenza di modelli organizzativi efficaci

Proposte

La messa a sistema del progetto HSH è una condizione strutturale imprescindibile per sostenere le proposte avanzate	
<ul style="list-style-type: none">- HSH	<ul style="list-style-type: none">- Ampliamento delle funzionalità della piattaforma ad esempio con le classi classe virtuali
<ul style="list-style-type: none">- Aziende Ospedaliere	<ul style="list-style-type: none">- Stipula di protocolli che prevedano la presa in carico della manutenzione delle infrastrutture di rete
<ul style="list-style-type: none">- Scuole di territorio	<ul style="list-style-type: none">- Sinergie con gli EE.LL. con particolare riguardo ai finanziamenti del “diritto allo studio”

	<ul style="list-style-type: none"> - Previsione di automatismi organizzativi, inseriti anche nel POF, nella gestione delle risorse e delle competenze tecnologiche in caso della necessità di I.D.
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione, informazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Visibilità sulla Home page del sito del MPI del logo HSH e link relativi, per un'informazione diffusa del vademecum dell'I.D., della documentazione dei percorsi formativi
<ul style="list-style-type: none"> - Personale docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratterizzazione e valorizzazione, anche contrattuale, delle competenze didattiche nelle Tecnologie, del Profilo Professionale del docente nella Società della conoscenza <ul style="list-style-type: none"> • Formazione Iniziale (SISS, Scienze della formazione...) • Formazione in servizio
<ul style="list-style-type: none"> - Contratto Scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - In occasione del rinnovo della parte giuridica del CCNL inserire la voce "istruzione domiciliare" e la valorizzazione della funzione docente svolta in sedi diverse da quella dell'Istituzione scolastica.