

VALENZA DELLA RETE

Interazione fra le istituzioni per una efficace attivazione dei progetti di istruzione domiciliare “scuola a tutti gli effetti” per l’alunno malato in temporaneo impedimento alla frequenza scolastica.

Definizione del soggetto beneficiario dell’ Istruzione Domiciliare:

persona già ospedalizzata a seguito di particolare patologia in temporaneo impedimento alla frequenza scolastica. Da non confondersi con oggetto diversamente abile già tutelato da L.104/92.

Definizione del concetto di rete:

modello di collaborazione/integrazione tra più soggetti per il raggiungimento di una finalità, nel caso individuato l’attivazione di progetti di I.D.

Tipologia delle reti:

MACRO e **MICRO** reti, a seconda dei soggetti firmatari, **INTERISTITUZIONALI** e/o **ISTITUZIONALI** per garantire il diritto allo studio del soggetto e l’efficace gestione di risorse umane e finanziarie necessarie.

➤ **Livello Macro: INTERISTITUZIONALE**

-Protocollo MPI e Ministero Salute

Punto di criticità:

richiesta di istruzione domiciliare nel soggetto ospedalizzato in strutture ospedaliere **dove non è presente la scuola in ospedale.**

Proposta:

coinvolgere la sanità in modo che al foglio di dimissione del presidio ospedaliero sia allegata l’informativa sulla possibilità di avvalersi di tale tipo di servizio (i moduli sono già utilizzati nelle strutture ospedaliere dove esistono le sezioni scolastiche).

-Protocolli d’intesa tra USR(Scuole Polo Regionali) e Regioni (Assessorati Scuola/Sanità/Sociale)

Lo scopo è garantire sui territori regionali l’attuazione del Protocollo Nazionale e individuare direttive d’azione comuni, possibilità di compensazioni finanziarie (bambino ospedalizzato in una regione e residente in un’altra).

Punto di criticità:

Oggi tali protocolli sono **esistenti solo in alcune regioni**

Proposta:

Coinvolgere gli Enti Locali di base (Comuni) per il riconoscimento della residenza temporanea.

➤ **Livello Macro: ISTITUZIONALE**

-Rete USR/Scuola Polo Regionale, funzionante in tutte le regioni

Punti qualificanti:

- **esistenza di gruppi di lavoro misti** che garantiscono azioni di supporto e referenza a livello informativo, formativo e progettuale.
- **rete fondamentale per l'informazione, comunicazione** a tutte le scuole (conferenze di servizio, siti, gruppi provinciali di supporto, sportelli di consulenza, note e linee guida dell'USR) per l'inserimento nel POF e nel Programma Annuale del progetto ID e dell'**esistenza del polo di riferimento**.

Punti di criticità:

- **non assegnazione di personale amministrativo** alle scuole polo per la gestione amministrativo-contabile dei progetti;
- **mancanza di formazione di tutto il personale docente**.

Proposta:

informazione/formazione per tutto il personale ogni uno/due anni, certificata, utilizzando anche il materiale già esistente (Modulo 6 in HSH).

➤ **Livello MICRO**

Abbiamo definito micro-reti i vari accordi esistenti sul territorio tra scuole e reti di scuole e altri soggetti della realtà locale.

Le azioni di queste reti riguardano:

il coordinamento dell'azione educativa diretta, condivisione e documentazione delle esperienze, procedure di valutazione e conseguente certificazione di frequenza (registro elettronico).

Punto qualificante

progettazione collegiale degli interventi di ID della scuola di appartenenza supportata dai docenti dell'istruzione ospedaliera, dai team di esperti a livello a provinciale e regionale, dai docenti già impegnati nell'istruzione domiciliare.

Punti di criticità

- **Mancanza di supporto** al docente/i impegnato/i nell' ID e non inserito nei Team multidisciplinari per una super visione in itinere del percorso attivato con lo studente a casa dello stesso.
- Necessità di **riconoscere** per l'insegnante il **domicilio** dell'alunno **quale sede temporanea di servizio** (contratto di lavoro-RSU).
- **Necessità di intese con il Comune/Provincia** per l'erogazione di servizi/finanziamenti (ad esempio: trasporti, assicurazione, materiali, altre figure professionali, agevolazioni e integrazioni per l'acquisto di tecnologie ecc).