



QUESTIONARIO
*di rilevazione
dell'integrazione scolastica degli alunni
con disabilità*

Responsabile del Progetto: *Lina Grossi*
INVALSI

Gentile Dirigente,

nel chiederLe, cortesemente, di compilare il *Questionario* proposto, riteniamo importante fornirLe alcune informazioni sulla motivazione, la progettazione e le finalità di tale strumento.

Il *Questionario* scaturisce da un'esigenza fortemente avvertita dall'INVALSI e da tutte le componenti dell'Osservatorio Permanente¹ di effettuare una rilevazione nazionale dell'integrazione scolastica degli alunni con disabilità. L'Osservatorio Permanente per l'integrazione scolastica delle persone disabili, istituito nel 1988 e ricostituito con D.M. 26.04.2002 ha, infatti, tra i suoi compiti consultivi e propositivi il monitoraggio del processo di integrazione scolastica.

Per rispondere concretamente a tale esigenza è stato attivato presso l'INVALSI, a partire dal 2004, un Gruppo di lavoro misto (INVALSI, MIUR, Associazioni di persone con disabilità presenti nell'Osservatorio) che ha individuato nel questionario lo strumento utile alla rilevazione e ne ha ampiamente discusso struttura e caratteristiche. Il quadro concettuale di riferimento, che prende spunto da un'ipotesi di "Indicatori e descrittori per la qualità dell'integrazione scolastica", definita nell'ambito dell'Osservatorio Permanente, è stato poi rivisto per rispondere alle esigenze proprie di una ricerca descrittiva. Alla revisione hanno contribuito la letteratura e le ricerche sull'argomento, le esperienze dei partecipanti, intesi come testimoni privilegiati, il supporto degli studi condotti dall'INVALSI.

Il *Questionario*, dopo il parere favorevole espresso dall'Osservatorio, è stato somministrato, alla fine del 2005, ad un campione di giudizio su territorio nazionale composto da scuole del primo e del secondo ciclo che hanno contribuito in modo significativo alla revisione dei contenuti dello strumento di rilevazione.

Il *Questionario*, diretto a tutte le scuole del primo e del secondo ciclo in cui sono presenti alunni con disabilità, si colloca in una linea di continuità con gli strumenti predisposti dall'INVALSI ai fini della valutazione di sistema affidata all'Istituto ai sensi del decreto legislativo del 19 novembre 2004, n.286².

La rilevazione si concentra su due settori: il *livello di integrazione raggiunto* e la *costruzione di idonei strumenti di valutazione*; in tal senso si propone di:

- estrarre informazioni sullo stato dell'integrazione degli alunni con disabilità
- fornire alle scuole elementi utili all'autovalutazione
- dare ulteriore impulso ad una integrazione di qualità
- elaborare indicatori sulla qualità dell'integrazione scolastica degli alunni con disabilità.

La compilazione del *Questionario*, suddiviso in tre parti (*Dati generali ed Elementi di struttura; Elementi di processo; Elementi di valutazione/autovalutazione, soddisfazione dell'utenza*), pur facoltativa in quanto non vincolata ad obbligo di legge, costituisce tuttavia un contributo significativo ad una prima ricognizione nazionale in materia di disabilità.

Certi di poter contare sulla Sua collaborazione le ricordiamo che possibile compilare e inviare il questionario fino al **16 giugno 2006**.

La ringraziamo per l'attenzione e la disponibilità

La Responsabile del Progetto

Dott.ssa Lina Grossi

¹ www.istruzione.it/argomenti/handicap_new/osservatorio_presentazione.shtml

² www.istruzione.it/normativa/2004/allegati/dl286.pdf

INDICE

PARTE PRIMA.

Dati generali

Elementi di struttura (quesiti 1 - 9)

1. Docenti curricolari
2. Docenti impegnati nelle attività di sostegno
3. Docente con funzione strumentale
4. Assistenti educativi per l'autonomia e la comunicazione
5. Collaboratori scolastici
6. Formazione del dirigente scolastico
7. Formazione in servizio
8. Rapporti con soggetti pubblici e privati
9. Risorse finanziarie e strutturali
 - a. ausili e sussidi didattici specifici
 - b. barriere architettoniche e percettive

PARTE SECONDA

Elementi di processo (quesiti 10 - 15)

10. Piano dell'Offerta formativa
 - a. integrazione
 - b. continuità
 - c. accoglienza
11. Criteri per inserimento nelle classi
12. Organizzazione delle attività scolastiche
13. Gruppi di Lavoro:
 - a. dipartimenti disciplinari e interdisciplinari
 - b. gruppo di lavoro d'istituto (GLHI)
 - c. gruppo di lavoro operativo (GLHO)
14. Rapporti tra scuola e famiglia
15. Documenti per l'integrazione (DPR 24 2 1994 artt. 3-5)
 - a. diagnosi funzionale
 - b. profilo dinamico funzionale
 - c. piano educativo individualizzato

PARTE TERZA

Elementi di valutazione/autovalutazione, soddisfazione dell'utenza (quesiti 16 - 20)

16. Valutazione dei risultati
 - a. chi valuta
 - b. strumenti
 - c. titoli e crediti
17. Modalità di valutazione
 - a. livelli di socializzazione e di autonomia personale
 - b. apprendimenti scolastici
18. Autovalutazione d'istituto
19. Soddisfazione dell'utenza
20. Informazioni aggiuntive

Parte prima
ELEMENTI DI STRUTTURA

DATI GENERALI		
a.	Indicare il ciclo d'istruzione: I ciclo Costituito da: - Scuola dell' infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria di primo grado	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	II ciclo Costituito da: - Istituto d'arte - Istituto magistrale - Istituti professionali - Istituti tecnici - Licei	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
b.	Indicare il numero degli allievi/classi: a. totale iscritti b. totale classi c. totale alunni disabili certificati (ai sensi della legge 104/92) - maschi - femmine di cui con disabilità nell'area - motoria - sensoriale - mentale o mentale associata a sensoriale e/o motoria - sensoriale/motoria d. totale docenti - curricolari - sostegno e. totale disabili che usufruiscono di assistenza per: - autonomia e comunicazione - assistenza materiale e igienica	N. N. N. N. N. N. N. N. N. N. N. N. N. N. N. N. N. M F..... M F.....
c.	Indicare il numero delle classi, sul totale, frequentate da alunni con disabilità: a. composte da non più di 20 alunni, con un disabile b. composte da non più di 20 alunni, con due disabili c. composte da non più di 25 alunni, con un disabile d. composte da non più di 25 alunni, con due disabili e. composte da più di 25 alunni, con un disabile f. composte da più di 25 alunni, con due disabili	N/TOT..... N/TOT..... N/TOT..... N/TOT..... N/TOT..... N/TOT.....

d.	Indicare il numero degli alunni con disabilità che frequentano l'ultimo anno di corso, per i quali l'insegnante di sostegno è:	
	a. rimasto lo stesso per l'intero ciclo	N/TOT.....
	b. rimasto lo stesso per almeno 2 anni consecutivi	N/TOT.....
	c. cambiato ogni anno scolastico	N/TOT.....
	d. cambiato più volte durante un anno scolastico	N/TOT.....

e.	Indicare le figure che partecipano alla compilazione del presente Questionario: <i>(è possibile fornire più risposte)</i>	
	a. dirigente	<input type="checkbox"/>
	b. docenti del consiglio di classe	<input type="checkbox"/>
	c. docenti di sostegno	<input type="checkbox"/>
	d. famiglie	<input type="checkbox"/>
	e. operatori ASL	<input type="checkbox"/>
	f. personale ATA	<input type="checkbox"/>
	g. assistente educativo	<input type="checkbox"/>
	h. medico scolastico	<input type="checkbox"/>
	i. componenti dell'équipe psicopedagogica	<input type="checkbox"/>
	j. responsabile territoriale dei servizi sociali	<input type="checkbox"/>
	k. associazioni	<input type="checkbox"/>

1. DOCENTI CURRICOLARI		
1.1.	Indicare il numero dei docenti curricolari in possesso del titolo specifico per l'insegnamento agli alunni disabili:	N.....
1.2.	Indicare il numero complessivo degli insegnanti curricolari, che hanno partecipato ad iniziative di formazione sull'integrazione:	
	a. negli ultimi tre anni	N.....
	b. in data precedente	N.....

2. DOCENTI IMPEGNATI NELLE ATTIVITA' DI SOSTEGNO		
2.1.	Indicare il numero di docenti in possesso del titolo specifico sul totale dei docenti per il sostegno:	N/TOT.....
2.2.	Indicare il numero dei docenti in possesso del titolo specifico con incarico:	
	a. a tempo indeterminato	N.....
	b. a tempo determinato	N.....

2.3.	Indicare il numero di docenti per il sostegno che hanno frequentato (ai sensi dell'O.M.169/96 e O.M. 782/97): a. corsi di alta qualificazione b. corsi di alta qualificazione specifici rispetto alle tipologie di disabilità	N..... N.....
2.4.	Indicare il numero di docenti per il sostegno nominati dal CSA: a. prima dell'inizio dell'anno scolastico b. entro 1 mese dall'inizio dell'anno scolastico c. dopo un mese o più dall'inizio dell'anno scolastico	N..... N..... N.....
2.5.	I docenti di sostegno e/o i docenti della scuola hanno contatti con i Centri di documentazione Territoriale Disabilità e Bisogni educativi Speciali (UTS) operanti nel territorio?	SI NO

3. DOCENTE CON FUNZIONE STRUMENTALE		
3.1.	E' prevista all'interno del POF la presenza di un docente con funzione strumentale per l'handicap-integrazione scolastica?	SI NO

4. ASSISTENTI EDUCATIVI PER L'AUTONOMIA E LA COMUNICAZIONE		
4.1.	Indicare il numero di assistenti forniti dagli Enti Locali: a. per l'autonomia e l'integrazione scolastica b. per la comunicazione	N..... N.....
4.2.	Indicare il numero di assistenti che partecipano alle riunioni del Gruppo di lavoro per la formulazione del PEI e le sue verifiche:	N.....

5. COLLABORATORI SCOLASTICI		
5.1.	Indicare il numero dei collaboratori scolastici attivati per garantire assistenza materiale e igienica e spostamenti all'ingresso, all'uscita, all'interno della scuola, sul totale dei collaboratori: 5.1.1. Numero dei collaboratori (di cui al punto 5.1) distinti per genere:	N/TOT..... M F.....
5.2.	Indicare il numero di collaboratori scolastici specificamente formati sulla base della Nota Min. Prot. 3390 del 30/11/01:	N.....

6. FORMAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO		
6.1.	Il Dirigente scolastico ha frequentato un corso di aggiornamento sull'integrazione?	SI NO
6.2.	Il Dirigente Scolastico ha partecipato a corsi di formazione permanente con centri specializzati riconosciuti o accreditati anche sulla base di apposite convenzioni?	SI NO
6.3.	Il Dirigente Scolastico è in possesso del titolo di specializzazione per il sostegno?	SI NO

7. FORMAZIONE IN SERVIZIO		
7.1.	<p>Sono previste iniziative di formazione e aggiornamento, rivolte a tutto il personale, sulle tematiche dell'integrazione degli alunni con disabilità?</p> <p>Se la risposta è NO passare alla domanda 7.3.</p> <p style="margin-left: 40px;">7.1.1 Se SI, con quali modalità: (è possibile fornire più risposte)</p> <ul style="list-style-type: none"> - formazione a distanza <input type="checkbox"/> - formazione in presenza <input type="checkbox"/> - formazione congiunta genitori-docenti <input type="checkbox"/> - reti di scuole <input type="checkbox"/> 	SI NO
7.2.	Indicare il numero complessivo di ore di formazione sui temi di cui al punto 7.1., effettuate nell'ultimo anno (2004/2005)	N.....
7.3.	<p>Quali sono i soggetti promotori delle iniziative di formazione e aggiornamento sui temi dell'integrazione? (È possibile fornire più risposte)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dirigente <input type="checkbox"/> b. Gruppo di lavoro GLH <input type="checkbox"/> c. CTI (Centri Territoriali per Integrazione) <input type="checkbox"/> d. CSA <input type="checkbox"/> e. Collegio Docenti <input type="checkbox"/> f. Famiglie <input type="checkbox"/> g. Associazioni <input type="checkbox"/> h. Enti locali <input type="checkbox"/> i. Reti di scuole del territorio <input type="checkbox"/> j. MIUR <input type="checkbox"/> k. ASL <input type="checkbox"/> 	
7.4.	<p>In collaborazione con quali Istituzioni o Enti vengono organizzati i corsi di cui sopra? (è possibile fornire più risposte)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Università <input type="checkbox"/> b. Scuole di specializzazione SSIS <input type="checkbox"/> c. INDIRE <input type="checkbox"/> d. IRRE <input type="checkbox"/> e. Istituti di Ricerca <input type="checkbox"/> f. MIUR <input type="checkbox"/> 	

	<p><i>g.</i> Associazioni di genitori <i>h.</i> Enti e associazioni professionali e disciplinari <i>i.</i> Agenzie specializzate di informazione <i>j.</i> Centri Territoriali di Integrazione <i>k.</i> ASL</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
7.5.	Sono previste attività di formazione realizzate nell'ambito della metodologia di "Pedagogia dei Genitori"?	SI NO
7.6.	<p>Indicare il numero dei docenti che partecipano a progetti di formazione permanenti, sulla pedagogia e sulle didattiche speciali e dei linguaggi, presso centri specializzati riconosciuti o accreditati anche sulla base di apposite convenzioni:</p> <p><i>a.</i> docenti curricolari <i>b.</i> docenti per il sostegno</p>	<p>N..... N.....</p>

8. RAPPORTI CON SOGGETTI PUBBLICI E PRIVATI		
8.1.	E' produttiva l'intesa interistituzionale formalizzata fra amministrazione scolastica, Enti locali e ASL sull'integrazione?	SI NO
8.2.	Nell' accordo di programma fra amministrazione scolastica, Enti locali e ASL, è incluso anche l' aspetto finanziario?	SI NO
8.3.	E' stato sottoscritto dalla scuola, come singola istituzione o in rete, un accordo con Enti locali e ASL, anche nell'ambito dei piani di zona?	SI NO
8.4.	Sono previsti accordi con le Università?	SI NO
8.5.	Sono presenti convenzioni con le Università per lo svolgimento del tirocinio da parte di specializzandi dei Corsi di laurea in Scienze della Formazione primaria e/o delle Scuole di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario, in merito all'integrazione scolastica degli alunni disabili?	SI NO
8.6.	Sono previsti incontri con le cooperative di servizio?	SI NO
8.7.	Sono previsti incontri con gli Enti locali?	SI NO
8.8.	Sono previsti incontri con le Associazioni specifiche per persone disabili?	SI NO

9. RISORSE FINANZIARIE E STRUTTURALI		
a. Ausili e sussidi didattici specifici		
9.1a	Il programma annuale prevede la destinazione di specifiche risorse finanziarie per l'acquisto o leasing o godimento in uso di ausili e sussidi didattici specifici?	SI NO
9.2a	Esistono nella scuola ausili tecnologicamente avanzati e software aggiornati per compensare le singole tipologie di disabilità?	SI NO
9.3a	Esistono nella scuola progetti supportati da ausili tecnologici finalizzati all'autonomia e all'apprendimento di alunni con disabilità?	SI NO
9.4a	La scuola dispone per gli allievi con disabilità mentale di apposita strumentazione (spazi attrezzati, laboratori con computer individualizzati, palestre ecc...)?	SI NO
b. Barriere architettoniche e percettive (per singolo plesso) Per gli alunni con deficit motorio <i>(rispondere solo in caso di presenza di alunni con disabilità motoria)</i>		
9.1b	Indicare il numero dei bagni accessibili ai disabili (DPR 503/96):	N.....
9.2b	Sono presenti nell'Istituto le seguenti apparecchiature funzionali agli spostamenti di alunni con disabilità? a. "Scoiattolo" o "montacarichi" (nota 1) b. "Servo scala" o ascensore (nota 2) c. Carrozine personali	SI NO SI NO SI NO
9.3b	Esistono nella scuola strumenti informatici adattati per facilitare l'attività di lettura e scrittura del disabile motorio?	SI NO
Per gli alunni con deficit visivi: <i>(rispondere solo in caso di presenza di alunni con disabilità visiva)</i>		
9.4b	Esistono aule con illuminazione regolabile in funzione del grado di ipovisione?	SI NO
9.5b	Esistono nella scuola i seguenti ausili idonei a consentire spostamenti in autonomia? a. Mappe tattili a rilievo (nota 3) b. Percorsi tattili (nota 4)	SI NO SI NO
9.6b	Esistono nella scuola i seguenti supporti? a. Servizi di traduzione braille b. Testi e sistemi informatici braille c. Trasduttori voce-braille-voce d. Trasduttori tattili-visivi-tattili e. Sistemi di ingrandimento di testi scritti f. Sistemi di lettura locale del PC	SI NO SI NO SI NO SI NO SI NO SI NO

<u>Per gli alunni con deficit uditivi:</u> <u>(rispondere solo in caso di presenza di alunni con disabilità uditiva)</u>		
9.7b	Esistono segnalatori luminosi di sicurezza e di richiamo?	SI NO
9.8b	Esistono, nelle aule frequentate da alunni audiolesi, ausili e sussidi luminosi per supportare la lezione (lavagne luminose, videoproiettori ecc...)?	SI NO
9.9b	Esistono, nelle aule frequentate da alunni sordi e/o audiolesi, i seguenti supporti? <i>a.</i> Apparecchiature per appositi "campi magnetici" <i>b.</i> Sistemi a modulazione di frequenza (Microlink) <i>c.</i> Altre apparecchiature atte ad evitare disturbi alle protesi acustiche	SI NO SI NO SI NO
9.10b	Esistono delle aule appositamente attrezzate per l'educazione all'ascolto audio/visivo con: <i>(vale per il primo ciclo)</i> <i>a.</i> pedana vibrante <i>b.</i> visualizzatori della voce <i>c.</i> impianti vibrotattili e luminosi	SI NO SI NO SI NO

1. Apparecchio a batterie che consente, senza impianto fisso, il sollevamento lungo le scale di una persona su di una sedia a ruote.
2. Apparecchiatura fissa con una pedana che, tramite una guida dentata, consente il sollevamento lungo le scale di una persona su sedia a ruote.
3. Le mappe tattili sono le piantine a rilievo della scuola poste su una parete all'ingresso di essa.
4. I percorsi tattili sono le guide, costituite da scanalature parallele, poste sul pavimento che guidano i non vedenti a muoversi autonomamente.

Parte seconda
ELEMENTI DI PROCESSO

10. PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA

a. Integrazione

10.1a.	Le modalità per favorire l'inserimento graduale degli alunni con disabilità e valorizzarne le capacità sono contenute in uno specifico progetto inserito nel POF?	SI NO
10.1b.	La scuola partecipa a progetti di integrazione realizzati in collaborazione con enti e strutture esterne?	SI NO

b. Continuità

10.1b	Viene elaborato dalla scuola un progetto che prevede azioni per favorire la continuità tra segmenti di scolarità? Se la risposta è NO passare alla domanda 10.1c 10.1b.1 Se sì, su quali modalità si fonda? - Incontri fra insegnanti dei diversi ordini di scuola - Iniziative che coinvolgano gli alunni con incontri tra classi ponte - Comunicazione attraverso documenti scritti - Didattica laboratoriale	SI NO SI NO SI NO SI NO
-------	--	--

c. Accoglienza

10.1c	Nel POF sono indicati i criteri per favorire l'accoglienza di alunni con disabilità con riguardo alle specifiche minorazioni?	SI NO
10.2c	Sono previste specifiche iniziative per favorire l'inserimento degli alunni disabili nelle classi? Se la risposta è NO passare alla domanda 10.3c 10.2c.1 Se sì, indicare i soggetti coinvolti nelle iniziative: - i compagni di classe - i collaboratori scolastici - i docenti	SI NO SI NO SI NO

10.3c	Per la rilevazione dei livelli iniziali di apprendimento, socializzazione e autonomia è prevista: <i>(è possibile fornire più risposte)</i> a. la somministrazione di prove b. un periodo di osservazione c. colloqui con le famiglie d. colloqui individuali con lo studente e. contatti con le scuole di provenienza f. contatti con le Associazioni g. incontri congiunti ASL e docenti	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--------------	---	--

d. Orientamento

10.1d	Sono previste per gli alunni disabili attività di orientamento verso il lavoro? <i>(vale per tutti gli istituti secondari)</i> Se la risposta è NO passare alla domanda 11.1 10.1d.1 Se SI, realizzate tramite: - stage lavorativi - esperienze di alternanza scuola-lavoro	SI NO SI NO SI NO
--------------	---	-------------------------------------

11. CRITERI PER L'INSERIMENTO NELLE CLASSI

11.1.	Indicare sulla base di quali elementi si individuano i criteri per l'inserimento degli alunni disabili nelle classi: <i>(è possibile fornire più risposte)</i> a. indicazioni fornite dagli insegnanti del precedente ordine di scuola b. indicazioni fornite dagli operatori della ASL c. indicazioni fornite dai genitori d. presenza di compagni conosciuti e. presenza di insegnanti, all'interno del Consiglio di classe, con preparazione specifica f. individuazione del gruppo classe più idoneo sul piano relazionale	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--------------	--	--

12. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' SCOLASTICHE		
12.1.	La partecipazione alle attività scolastiche e parascolastiche degli alunni con disabilità è programmata espressamente nel PEI (Piano educativo individualizzato)?	SI NO
12.2.	<p>Sono previsti nel PEI: (è possibile fornire più risposte)</p> <p>a. interventi individualizzati con l'insegnante per le attività di sostegno</p> <p>b. inserimento in piccoli gruppi di lavoro</p> <p>c. partecipazione alle attività comuni della classe con percorsi differenziati</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12.3.	<p>Per favorire l'interazione con i compagni sono realizzate le seguenti attività: (è possibile fornire più risposte)</p> <p>a. attività laboratoriali (teatrali, informatiche, musicali, etc.)</p> <p>b. attività di lavoro in gruppo</p> <p>c. rotazione dei compagni/e di banco</p> <p>d. partecipazione alle attività parascolastiche (visite culturali, cineforum, gite)</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

13. GRUPPI DI LAVORO		
a. Dipartimenti disciplinari e interdisciplinari		
13.1a	Nell'ambito dei dipartimenti disciplinari e/o interdisciplinari, è previsto un gruppo di lavoro che predispone attività specifiche per alunni disabili?	SI NO

b. Gruppo di lavoro d'istituto (GLHI)		
13.1b	Indicare il numero di incontri del GLH d'Istituto previsti annualmente:	N.
13.2b	Le componenti esterne all'istituzione scolastica (referente ASL, referente Enti locali) partecipano sistematicamente alle riunioni del GLHI?	SI NO

c. Gruppo di lavoro operativo (GLHO)		
13.1c	Indicare il numero di incontri annuali mediamente previsti per il GLH operativo:	N.
13.2c	<p>Quali componenti esterne all'istituzione scolastica partecipano sistematicamente alle riunioni del GLHO? (È possibile fornire più risposte)</p> <p>a. Operatori ASL</p> <p>b. Assistente educativo</p> <p>c. Medico scolastico</p> <p>d. Équipe psicopedagogica</p> <p>e. Responsabile territoriale servizi sociali</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

		<input type="checkbox"/>
--	--	--------------------------

14. RAPPORTI TRA SCUOLA E FAMIGLIA		
14.1.	I genitori partecipano regolarmente alle riunioni dei GLH?	SI NO
14.2.	I genitori partecipano regolarmente alle riunioni dei GLHO?	SI NO
14.3.	Sono previsti incontri con i genitori per favorire la continuità tra segmenti di scolarità?	SI NO
14.4.	Sono previsti incontri genitori-docenti per favorire l'accoglienza?	SI NO

15. DOCUMENTI PER L'INTEGRAZIONE (DPR 24 2 1994 artt.3-5)		
a. Diagnosi funzionale		
15.1a	<p>Nelle diagnosi funzionali predisposte dalle ASL sono riportati i seguenti elementi: <i>(è possibile fornire più risposte)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. dati anagrafici del soggetto b. nucleo familiare c. sintesi dei dati anamnestici fisiologici e patologici d. diagnosi clinica e. indicazione delle potenzialità (area cognitiva, affettivo-relazionale, linguistica, ecc.) 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15.2a	<p>Le diagnosi funzionali vengono consegnate alla scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. in tempo utile per l'elaborazione dell'organico di diritto (gennaio/febbraio) b. in tempo utile per l'elaborazione dell'adeguamento organico (maggio) c. in date successive 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

b. Profilo dinamico funzionale		
15.1b	<p>Il Profilo dinamico funzionale contiene: <i>(è possibile fornire più risposte)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. la descrizione delle difficoltà specifiche dell'alunno disabile b. l'analisi delle potenzialità dell'alunno disabile 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

C. Piano educativo individualizzato		
15.1c	Il Piano educativo individualizzato (PEI) è redatto da: <i>(è possibile fornire più risposte)</i> a. insegnanti del Consiglio classe b. insegnante di sostegno c. genitori dell'alunno d. operatore psicopedagogico e. addetti alle terapie riabilitative	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15.2c	Il Piano educativo individualizzato (PEI) comprende: <i>(è possibile fornire più risposte)</i> a. gli interventi didattici b. gli interventi educativi c. gli interventi volti a favorire il processo di integrazione nel gruppo classe d. i criteri di valutazione	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Parte terza
ELEMENTI DI VALUTAZIONE – AUTOVALUTAZIONE
SODDISFAZIONE DELL'UTENZA

16. VALUTAZIONE DEI RISULTATI

a. Chi valuta

16.1a	Le valutazioni periodiche e finali degli alunni con disabilità, effettuate sulla base degli obiettivi fissati nel PEP, tengono conto prevalentemente delle proposte di:	
	a. docente di sostegno b. docenti curricolari delle discipline c. docenti di sostegno e docenti curricolari	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

b. Strumenti

16.1b	Nel portfolio degli alunni con disabilità sono inseriti: <i>(è possibile fornire più risposte)</i>	
	a. materiali attestanti il possesso di competenze realmente acquisite b. schede di valutazione e autovalutazione c. interventi e relazioni di figure specialistiche d. scheda di presentazione del figlio disabile redatta dai genitori e. pareri o relazioni di Associazioni specifiche per persone disabili	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

c. Titoli e crediti

16.1c	Indicare il numero degli alunni con disabilità frequentanti la terza classe (scuola secondaria di primo grado) che: <i>(vale per la fine del primo ciclo)</i>	
	a. hanno conseguito il diploma di esame di stato b. non hanno ottenuto il diploma di esame di stato	N/TOT..... N/TOT.....
16.2c	Indicare il numero degli alunni con disabilità frequentanti la terza classe che: <i>(vale per gli Istituti Professionali e gli Istituti d'Arte)</i>	
	a. hanno conseguito il diploma di qualifica b. hanno ottenuto un credito formativo c. non hanno ottenuto né diploma di qualifica né credito formativo	N/TOT..... N/TOT..... N/TOT.....
16.3c	Indicare il numero degli alunni con disabilità frequentanti la quinta classe che: <i>(vale per tutti gli indirizzi della scuola superiore)</i>	
	a. hanno conseguito il diploma di esame di stato b. hanno ottenuto un credito formativo c. non hanno ottenuto né diploma e né credito formativo	N/TOT..... N/TOT..... N/TOT.....

17. MODALITA' DI VALUTAZIONE		
a. Livelli di socializzazione e di autonomia personale		
17.1a	<p>Nella valutazione dei livelli di socializzazione e di autonomia personali raggiunti vengono utilizzati i seguenti strumenti di verifica: (è possibile fornire più risposte)</p> <p>a. richiesta esplicita di esecuzione di un'azione o di messa in atto di un comportamento</p> <p>b. scheda di osservazione strutturata o semistrutturata</p> <p>c. osservazione sistematica quotidiana</p> <p>d. attività di lavoro in gruppo</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

b. Apprendimenti scolastici		
17.1b	<p>Indicare il numero degli alunni con disabilità per i quali, nella valutazione periodiche degli apprendimenti scolastici, vengono utilizzati i seguenti strumenti di verifica:</p> <p>a. prove comuni</p> <p>b. prove equipollenti</p> <p>c. prove differenziate</p>	N..... N..... N.....
17.2b	Viene effettuata un'attività di osservazione sistematica quotidiana?	SI NO

18. AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO		
18.1.	<p>Viene effettuata un'autovalutazione da parte del GLHI?</p> <p>Se la risposta è NO passare alla domanda 18.2.</p> <p>18.1.1. Se SI, con quali modalità? (É possibile fornire più risposte)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riunione annuale di inizio anno - Riunioni di verifica durante l'anno - Riunione annuale finale - Schede di verifica strutturate o semistrutturate 	SI NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18.2.	<p>Viene effettuata l'autovalutazione da parte del GLHO?</p> <p>Se la risposta è NO passare alla domanda 18.3.</p> <p>18.2.1 Se SI, con quali modalità? (É possibile fornire più risposte)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riunione annuale di inizio anno - Riunioni di verifica durante l'anno - Riunione annuale finale - Schede di verifica strutturate o semistrutturate 	SI NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

18.3.	Viene svolta una valutazione del percorso di integrazione anche da parte del Collegio dei Docenti? Se la risposta è NO passare alla domanda 19.1. 18.3.1 Se SI, con quali modalità? <i>(È possibile fornire più risposte)</i> <ul style="list-style-type: none">- Riunione annuale di inizio anno- Riunioni di verifica durante l'anno- Riunione annuale finale- Schede di verifica strutturate o semistrutturate	SI NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--------------	---	---

19. SODDISFAZIONE DELL'UTENZA		
19.1.	Viene effettuata una rilevazione del grado di soddisfazione delle famiglie? Se la risposta è NO passare alla domanda 20.1. 19.1.1 Se Sì, indicare lo strumento prevalentemente utilizzato: <ul style="list-style-type: none">- formale (questionari, interviste, ecc.)- informale (colloqui, incontri, ecc.)	SI NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

20. INFORMAZIONI AGGIUNTIVE		
20.1.	Il numero dei disabili negli ultimi 5 anni: <ul style="list-style-type: none">a. è stabileb. tende a crescerec. tende a diminuire	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20.2.	Le risorse di personale per l'integrazione sono: <ul style="list-style-type: none">a. adeguateb. sufficientic. scarse	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20.3.	I sussidi e la strumentazione per l'integrazione sono: <ul style="list-style-type: none">a. adeguatib. sufficientic. scarsi	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

20.4.	La documentazione sanitaria in generale è: a. completa b. sufficiente c. superficiale	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20.5.	La collaborazione coi servizi sanitari e assistenziali: a. è soddisfacente b. non aiuta molto la scuola	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20.6.	I problemi di disadattamento e di comportamento generalmente vengono affrontati come disabilità? a. Sì b. No c. A volte	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20.7.	Il processo di integrazione ha modificato la pratica didattica classica della lezione frontale? a. In maniera notevole b. Solo in presenza di disabili c. In sostanza poco è cambiato	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Il Gruppo di lavoro ringrazia per la disponibilità e la gentile collaborazione.