

**SCHEDA MONITORAGGIO AUTONOMIA
A.S.2000-2001**

01. DATI RELATIVI ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA¹

CODICE MECCANOGRAFICO:

DENOMINAZIONE:

INDIRIZZO:

CAP: COMUNE: PROVINCIA:

TELEFONO: FAX:

E-MAIL INTERNET: INDIRIZZO INTERNET:

Numero complessivo ALUNNE/I²:

Istituzione scolastica dimensionata dall'anno scolastico 2000/2001

Tipologie presenti nell'Istituzione scolastica

(in caso di più tipologie barrare più caselle):

- AA – SCUOLA MATERNA
- EE - SCUOLA ELEMENTARE
- MM – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> PC – LICEO CLASSICO | <input type="checkbox"/> RS – I. P. IND. ART. SORDOMUTI |
| <input type="checkbox"/> PM – ISTITUTO MAGISTRALE | <input type="checkbox"/> RT – I. P. INDUSTRIA EDILE |
| <input type="checkbox"/> PQ – SCUOLA MAGISTRALE | <input type="checkbox"/> RV – I. P. CINEMATOGRAFIA E TV |
| <input type="checkbox"/> PS – LICEO SCIENTIFICO | <input type="checkbox"/> SD – ISTITUTO D'ARTE |
| <input type="checkbox"/> RA – I. P. AGRICOLTURA | <input type="checkbox"/> SL – LICEO ARTISTICO |
| <input type="checkbox"/> RB – SC. TECN. ARTE BIANCA E I. D. | <input type="checkbox"/> TA – I. T. AGRARIO |
| <input type="checkbox"/> RC – I. P. SER. COMM. TUR. PUBBL./COMMERC. | <input type="checkbox"/> TB – I. T. AERONAUTICO |
| <input type="checkbox"/> RE – I. P. IND. ART. CIECHI | <input type="checkbox"/> TD – I. T. COMMERCIALE |
| <input type="checkbox"/> RF – I. P. SERV. SOC./FEMMINILE | <input type="checkbox"/> TE – I. T. PER ATTIVITA' SOCIALI ex ITF |
| <input type="checkbox"/> RH – I. P. SERV. ALB. RISTOR./ALBERGHIERO | <input type="checkbox"/> TF – I. T. INDUSTRIALE |
| <input type="checkbox"/> RI – I. P. INDUSTRIA ARTIGIANATO | <input type="checkbox"/> TH – I. T. NAUTICO |
| <input type="checkbox"/> RM – I. P. IND. ATTIVITA' MARINARE | <input type="checkbox"/> TL – I. T. PER GEOMETRI |
| <input type="checkbox"/> RN – I. P. ALIMENTAZIONE | <input type="checkbox"/> TN – I. T. PER IL TURISMO |
| <input type="checkbox"/> RR - I. P. REGIONALE (Aosta) | |

¹ L'identificazione è data dal codice del sistema informativo del MPI attribuito alla Sede principale oppure al Circolo didattico o alla sede di Direzione/Presidenza nel caso di Istituto Comprensivo (cfr. Bollettino Ufficiale).

² Dato complessivo di tutti i plessi, sezioni staccate, scuole coordinate o aggregate ecc., che afferiscono all'Istituzione.

Sezioni di scuola materna/Classi/Indirizzi di studio presenti nell'Istituzione scolastica

- di ordinamento:

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....
- 6).....
- 7).....
- 8).....
- 9).....
- 10).....
- 11).....
- 12).....

- sperimentali:

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....
- 6).....
- 7).....
- 8).....
- 9).....
- 10).....
- 11).....
- 12).....

- di nuova istituzione (a partire dall'anno scolastico 2000/2001):

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....
- 6).....
- 7).....
- 8).....
- 9).....
- 10).....
- 11).....
- 12).....

02. DOTAZIONE DI STRUMENTI, ATTREZZATURE, LABORATORI E SERVIZI PRESENTI NELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

hardware	numero
apparecchio televisivo	_
apparecchio televisivo con collegamento via satellite o antenna parabolica	_
computer	_
computer multimediale	_
computer attrezzato per alunni in situazione di handicap	_
digimetro ³	_
fotocopiatrice	_
lavagna luminosa	_
macchina fotografica	_
macchina fotografica digitale	_
masterizzatore	_
plotter	_
postazioni Internet	_
proiettore per diapositive	_
registratore	_
scanner	_
scanner con OCR (<i>con riconoscimento del testo</i>)	_
stampante	_
telecamera	_
videocamera	_
videoconferenza chiamata diretta	_
videoconferenza Internet	_
videoproiettore/video-beam	_
videoregistratore	_
altro (specificare):	_
software (<i>numero di licenze</i>)	
software didattico multimediale	_
software didattico non multimediale	_
software gestionale amministrativo	_
software gestionale di biblioteca/centro di documentazione	_
software GIS (<i>Sistema Informativo Geografico</i>)	_
software per alunni in situazione di handicap	_
software per videoconferenza: client	_
software per videoconferenza: server	_
software per videoscrittura	_
altro (specificare):	_
laboratori	
laboratorio artistico	_
laboratorio di cartografia e telerilevamento	_
laboratorio informatico	_
laboratorio linguistico	_
laboratorio linguistico audio-attivo comparativo	_
laboratorio linguistico con computer multimediali	_
laboratorio musicale	_
laboratorio scientifico	_
laboratorio teatrale	_
laboratorio tecnico	_
altro (specificare):	_
centro risorse multimediali: biblio-mediateca/centro di documentazione	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
impianti/attrezzature: impianti sportivi:	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No

³ Strumento che permette la georeferenziazione su supporto elettronico.

03. COLLOCAZIONE GEOGRAFICA DELL'ISTITUZIONE⁴

In centri:

- Con più di 50.000 abitanti
- Tra 10.000 e 50.000 abitanti
- Con meno di 10.000 abitanti

04. OBBLIGO DI ISTRUZIONE (riservato alle scuole secondarie di secondo grado)

Numero ALUNNE/I iscritti al primo anno di scuola superiore al 31/01/2001:

Iniziative di integrazione per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione

- Iniziative di integrazione con i Centri di formazione professionale ai sensi dell'art.6 del regolamento sull'obbligo di istruzione
- Iniziative sperimentali di assolvimento dell'obbligo di istruzione con i centri di formazione professionale (art.7 del regolamento sull'obbligo)
- Iniziative per il passaggio degli studenti da un indirizzo all'altro con specifico riferimento al primo anno di scuola secondaria superiore
 - a. all'interno della stessa scuola
 - b. tra scuole diverse
- Iniziative di raccordo tra scuola secondaria di primo e di secondo grado per l'attuazione dell'obbligo di istruzione
- Nessuna iniziativa specifica

⁴ Per un'istituzione con scuole dipendenti appartenenti a comuni diversi indicare la collocazione geografica prevalente.

05. INIZIATIVE COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE DEGLI STUDENTI DI CUI AL DPR n.567 DEL 10/10/96

ANNO SCOLASTICO 2000/2001

Solo quelle finanziate con i fondi della Legge 440/97 (art. 3 C.M. n.446 del 10/11/98)

Nell'istituzione scolastica vengono attuate iniziative complementari e integrative degli studenti Sì No

Se sì, compilare a cura degli studenti, rappresentanti della Consulta o degli organi collegiali, sotto la responsabilità del docente Funzione Obiettivo interventi e servizi per gli studenti

TIPOLOGIA ATTIVITA' (A)	SOGGETTI COINVOLTI			COLLABORAZIONI ESTERNE (B)	CONVENZIONI (C)	PROPONENTI (D)	DOCUMENTAZIONE PRODOTTA (E)
	N. STUDENTI	N. DOCENTI	N. ESPERTI				
A1							
A2							
A3							
A4							
A5							
A6							
A7							
A8							
A9							
A10							
A11							
A12							
A13							
A14							
A15							
TOTALE							

N.B. Nei campi TOTALE dovrà essere inserito il numero totale reale dei singoli soggetti coinvolti in tutte le attività, non il totale corrispondente alla somma dei campi precedenti (es. uno studente coinvolto in due o più attività nel totale deve essere contato una volta sola).

Tab. 2 - Codici per la compilazione della scheda

(A) - Tipologia di attività

- A1 - Teatro e cinema
- A2 - Musica
- A3 - Sport
- A4 - Informatica
- A5 - Lingue straniere
- A6 - Comunicazione
- A7 - Promozione salute e prevenzione droga, tabagismo, alcolismo, HIV/AIDS
- A8 - Ambiente
- A9 - Legalità, diritti umani, pace
- A10 - Educazione stradale
- A11 - Giornali degli studenti, giornale d'Istituto
- A12 - Accoglienza e assistenza allo studio
- A13 - Orientamento e lavoro
- A14 - Arte, creatività e esperienze ludiche
- A15 - Altri

(B) - Collaborazioni esterne

- B1 - Enti locali
- B2 - Università
- B3 - Altre scuole
- B4 - Enti pubblici (ASL,)
- B5 - Associazioni studenti/ex studenti
- B6 - Associazioni di genitori
- B7 - Associazioni di volontariato
- B8 - Associazioni culturali
- B9 - Associazioni sindacali
- BA - Altri

(C) - Convenzioni realizzate con

- C1 - Enti locali
- C2 - Università
- C3 - Altre scuole
- C4 - Enti pubblici (ASL,)
- C5 - Associazioni studenti/ex studenti
- C6 - Genitori o associazioni di genitori
- C7 - Associazioni di volontariato
- C8 - Associazioni culturali
- C9 - Associazioni sindacali
- CA - Altri soggetti

(D) - Attività proposta da

- D1- Collegio docenti
- D2 - Consiglio istituto
- D3 - Comitato studentesco
- D4 - 20 studenti
- D5 - Genitori
- D6 - Altri

(E) - Documentazione prodotta

- E1 - Audiovisivi
- E2 - Dispense.
- E3 - Mostre
- E4 - Manufatti
- E5 - Rappresentazioni
- E6 - Altro
- E7 - Nessuna documentazione

06. ORGANICO FUNZIONALE

Se l'Istituzione scolastica ha attivato l'organico funzionale, le risorse sono state utilizzate per l'arricchimento dell'offerta formativa finalizzato a:

- insegnamento individualizzato
- orientamento
- riorientamento
- continuità
- progetti integrati per il prolungamento dell'obbligo di istruzione
- progetti per alunni in situazione di disagio
- funzionamento del centro di documentazione/biblio-mediateca scolastica
- altro (specificare):

07. SPERIMENTAZIONE DELL'AUTONOMIA ANNI PRECEDENTI

Ha già svolto sperimentazione dell'autonomia nell'anno scolastico (1998/99)

- Sì No solo in una parte dell'istituzione (solo per le scuole dimensionate o aggregate)

L'Istituzione scolastica ha chiesto di aderire alla sperimentazione del Piano dell'Offerta Formativa (C.M. n. 194 del 4/8/99) per l'anno scolastico 1999/2000

- Sì No

Se No, specificare le motivazioni:

- non aveva avuto tempo sufficiente per predisporre il POF
- non intendeva sperimentare l'Autonomia, ma attendeva l'attuazione del regolamento dell'Autonomia
- non aveva trovato le risorse per la progettazione del POF
- non era interessata ad ottenere i fondi previsti per il POF
- altro

08. PROGETTI SPECIALI

L'attuazione dell'autonomia ha favorito la partecipazione ai progetti speciali:

- Sì No

Se sì, prevalentemente (*barrare una sola casella*):

- semplificando le procedure organizzativo-gestionali
- creando nuovi interessi tra studenti e docenti
- configurando obiettivi generali a cui i progetti speciali fornivano un apporto necessario
- consentendo maggiore flessibilità didattica e curricolare

La partecipazione ai progetti speciali:

- prosegue e rafforza progetti già in corso nell'istituzione scolastica
- introduce un'offerta nuova nell'istituzione scolastica
 - concordata in sede di progettazione del POF
 - come risposta ad una richiesta ulteriore degli studenti e /o dei genitori

09. INIZIATIVE DI FORMAZIONE E CORSI

Anno scolastico 2000/2001

09.1 Iniziative di formazione e corsi promossi direttamente dalla istituzione scolastica (esclusi i corsi relativi al Progetto Lingue2000)

N.B. In caso di iniziative promosse da più istituzioni i dati devono essere compilati in questa pagina solo dalla istituzione scolastica che riceve il finanziamento, comprendendo nel numero dei partecipanti anche quelli delle altre istituzioni. Queste ultime, invece, devono dichiarare l'iniziativa nella pagina successiva.

Tipo di finanziamento: |_|_| (utilizzare i codici sottoindicati)

1=Piano Provinciale Aggiornamento

2=Autonomia

3=di Ente statale

4=di Ente locale

5=di Ente privato

6=fondi d'Istituto

Ambito tematico prevalente⁵: |_|_|_|_|

Sottoambiti⁶:
.....
.....
.....
.....

Metodologia prevalente⁷: |_|_|_|_|

Scuole in rete e/o consorziate: Sì No

Livello/i dei partecipanti: (utilizzare i codici sottoindicati).....

1=Docenti di scuola materna

2=Docenti di scuola elementare

3=Docenti di scuola secondaria di primo grado

4=Docenti di scuola secondaria di secondo grado

5=Altri soggetti

6=Studenti

7=Genitori

Numero dei partecipanti al corso: |_|_|_|_|

Durata media in ore per partecipante: |_|_|_|_|

Finanziamento complessivo preventivato:

Tipologia di formatore utilizzata prevalentemente⁸: |_|_|_|_|

(duplicare la pagina in base alle necessità)

⁵ Inserire il numero corrispondente all'ambito tematico prescelto rilevandolo dall'elenco 1 allegato.

⁶ Inserire i sottoambiti prescelti rilevandoli dall'elenco 1 allegato.

⁷ Inserire il numero corrispondente alla metodologia prescelta rilevandolo dall'elenco 2 allegato.

⁸ Inserire il numero corrispondente alla tipologia di formatore utilizzata rilevandolo dall'elenco 3 allegato.

09.2 Altre tipologie significative di iniziative di formazione progettate per il 2000/2001:

Per ciascuna delle tipologie di iniziativa formativa indicare al massimo due iniziative ritenute più significative per livello di partecipazione, carattere innovativo, ricaduta all'interno della scuola ecc.

09.2/a Tipologia di iniziativa di formazione: FREQUENZA A CORSI ESTERNI PROMOSSI DA ALTRE SCUOLE, AMMINISTRAZIONI, IRSSAE, ENTI....

Iniziativa di formazione: 1

Ambito tematico prevalente⁹: |_|_|_|

Sottoambiti¹⁰:
.....
.....
.....

Metodologia prevalente¹¹: |_|_|_|

Numero dei partecipanti al corso: |_|_|_|

Durata media in ore per partecipante: |_|_|_|

Tipologia dell'ente promotore del corso¹²: |_|_|_|

Costo sostenuto dall'Istituzione scolastica:

Iniziativa di formazione: 2

Ambito tematico prevalente⁹: |_|_|_|

Sottoambiti¹⁰:
.....
.....
.....

Metodologia prevalente¹¹: |_|_|_|

Numero dei partecipanti al corso: |_|_|_|

Durata media in ore per partecipante: |_|_|_|

Tipologia dell'ente promotore del corso¹²: |_|_|_|

Costo sostenuto dall'Istituzione scolastica:

⁹ Inserire il numero corrispondente all'ambito tematico prescelto rilevandolo dall'elenco 1 allegato.

¹⁰ Inserire i sottoambiti prescelti rilevandoli dall'elenco 1 allegato.

¹¹ Inserire il numero corrispondente alla metodologia prescelta rilevandolo dall'elenco 2 allegato.

¹² Inserire il numero corrispondente all'ente promotore prevalente rilevandolo dall'elenco 4 allegato.

09.2/b Tipologia di iniziativa di formazione: COLLABORAZIONI DI INSEGNANTI A RICERCHE, SEMINARI DIDATTICI, PROGETTI INNOVATIVI

Iniziativa di formazione: 1

Ambito tematico prevalente¹³: |__|__|

Sottoambiti¹⁴:
.....
.....
.....
.....

Metodologia prevalente¹⁵: |__|__|

Numero dei partecipanti al corso: |__|__|

Durata media in ore per partecipante: |__|__|

Tipologia dell'ente promotore del corso¹⁶: |__|__|

Costo sostenuto dall'Istituzione scolastica:

Iniziativa di formazione: 2

Ambito tematico prevalente¹³: |__|__|

Sottoambiti¹⁴:
.....
.....
.....
.....

Metodologia prevalente¹⁵: |__|__|

Numero dei partecipanti al corso: |__|__|

Durata media in ore per partecipante: |__|__|

Tipologia dell'ente promotore del corso¹⁶: |__|__|

Costo sostenuto dall'Istituzione scolastica:

¹³ Inserire il numero corrispondente all'ambito tematico prescelto rilevandolo dall'elenco 1 allegato.

¹⁴ Inserire i sottoambiti prescelti rilevandoli dall'elenco 1 allegato.

¹⁵ Inserire il numero corrispondente alla metodologia prescelta rilevandolo dall'elenco 2 allegato.

¹⁶ Inserire il numero corrispondente all'ente promotore prevalente rilevandolo dall'elenco 4 allegato.

09.2/c Tipologia di iniziativa di formazione: PROGETTI PERSONALI DI SVILUPPO PROFESSIONALE (AUTOFORMAZIONE, CORSI A DISTANZA, CORSI DI PERFEZIONAMENTO UNIVERSITARIO)

Iniziativa di formazione: 1

Ambito tematico prevalente¹⁷: |_|_|_|

Sottoambiti¹⁸:
.....
.....
.....
.....

Metodologia prevalente¹⁹: |_|_|_|

Numero dei partecipanti al corso: |_|_|_|

Durata media in ore per partecipante: |_|_|_|

Tipologia dell'ente promotore del corso²⁰: |_|_|_|

Costo sostenuto dall'Istituzione scolastica:

Iniziativa di formazione: 2

Ambito tematico prevalente¹⁷: |_|_|_|

Sottoambiti¹⁸:
.....
.....
.....
.....

Metodologia prevalente¹⁹: |_|_|_|

Numero dei partecipanti al corso: |_|_|_|

Durata media in ore per partecipante: |_|_|_|

Tipologia dell'ente promotore del corso²⁰: |_|_|_|

Costo sostenuto dall'Istituzione scolastica:

¹⁷ Inserire il numero corrispondente all'ambito tematico prescelto rilevandolo dall'elenco 1 allegato.

¹⁸ Inserire i sottoambiti prescelti rilevandoli dall'elenco 1 allegato.

¹⁹ Inserire il numero corrispondente alla metodologia prescelta rilevandolo dall'elenco 2 allegato.

²⁰ Inserire il numero corrispondente all'ente promotore prevalente rilevandolo dall'elenco 4 allegato.

1. AMBITO TEMATICO E RELATIVI SOTTOAMBITI:

1. Aspetti generali dell'autonomia (culturali, giuridici organizzativi...)

- autonomia di sperimentazione
- autonomia di sviluppo
- autonomia di ricerca
- autonomia didattica
- autonomia organizzativa

2. Cultura dell'organizzazione/gestione risorse umane/collegialità....

- analisi dei bisogni formativi degli insegnanti
- coordinamento organizzativo
- cultura dell'organizzazione
- cultura di progetto
- diversificazione dell'impiego dei docenti
 - funzioni obiettivo
 - organico funzionale
- flessibilità di gestione
- gestione degli spazi
- gestione delle risorse
 - gestione delle risorse umane
- gestione delle strutture
- orari di apertura
- modello organizzativo
- organizzazione della collegialità
- organizzazione della didattica
 - flessibilità di articolazione della classe
 - classi aperte
 - suddivisione in gruppi di interesse
 - suddivisione in livelli di capacità
- progettazione organizzativa
- regole e statuti
- riorganizzazione dei servizi
- staff di gestione
- strategia organizzativa

3. Flessibilità e modularità didattica

- flessibilità didattica
 - aggregazione di discipline
 - compensazione tra discipline
 - flessibilità curricolare
 - flessibilità oraria
- modularità didattica
 - curricolo modulare
 - programmazione modulare

4. Progettazione dell'offerta formativa (PEI, POF...)

- piano dell'offerta formativa
- progettazione curricolare
- progettazione disciplinare
- progettazione interdisciplinare

5. Continuità, orientamento, curricoli verticali...

continuità didattica

attività didattica orizzontale

attività didattica verticale

scambio di docenti di livello diverso

transizione scuola materna-scuola elementare

transizione scuola scuola elementare-scuola secondaria inferiore

transizione scuola secondaria inferiore-scuola secondaria superiore

transizione scuola secondaria-istruzione superiore

orientamento

autorientamento

orientamento scolastico

orientamento professionale

ri-orientamento

6. Progettazione delle attività integrative e/o facoltative

attività aggiuntiva

attività integrativa

insegnamento aggiuntivo

insegnamento integrativo

7. Integrazione di sistemi formativi e/o con il territorio

integrazione di sistemi formativi

cooperazione interscolastica

accordo di programma interscolastico

aggiornamento interscolastico

attività interscolastiche

centro servizi interscolastico

laboratorio interscolastico

monitoraggio interscolastico

rete di scuole

scambio di docenti di scuole diverse

scambio di esperienze

scambio di informazioni

scambio di materiali didattici

valutazione interscolastica

partecipazione a programma europeo

rapporti scuola-famiglia

scambio internazionale

integrazione con il territorio

percorso formativo integrato

rapporti scuola-enti locali

interventi integrati scuola-enti

rapporti scuola-impresa

rapporti scuola-territorio

8. Approfondimenti su insegnamenti disciplinari (specificare la disciplina estraendola dall'elenco allegato relativo alla Macro 3: Contenuti curricolari ed extracurricolari)

9. Psicologia dello sviluppo (vedi Macro 4: Psicologia dello sviluppo)

10. Innovazioni di carattere metodologico (vedi Macro 2: Apprendimento/insegnamento)

11. Aspetti relazionali (accoglienza, comunicazione) (vedi anche Macro 5: Psicologia del comportamento)

accoglienza degli insegnanti

accoglienza degli alunni

rapporto alunno-alunno

rapporto insegnante-alunno

rapporto insegnante-insegnante

relazioni tra gruppi

12. Autoanalisi, autovalutazione, verifica

- autocontrollo di sistema
- criterio di valutazione di sistema
- indicatore di successo
- monitoraggio del POF
- qualità dell'insegnamento
 - standard di qualità
- valutazione del POF
- valutazione dell'insegnante
- valutazione di sistema esterna
- valutazione di sistema interna

13. Integrazione allievi (disagio, handicap, intercultura...)

- assistenza individualizzata
- consolidamento scolastico
- integrazione culturale
- integrazione razziale
- potenziamento scolastico
- prevenzione del disagio
- prevenzione dell'abbandono
- promozione delle eccellenze
- recupero scolastico
- sostegno scolastico
- uguaglianza di opportunità
- valorizzazione della diversità
- (vedi anche Macro 6: Handicap)

14. Elevamento dell'obbligo scolastico

15. Nuove tecnologie, multimedialità

- nuove tecnologie
 - insegnamento aperto a distanza (IAD, ODL)
- multimedialità
 - uso didattico delle nuove tecnologie
 - uso didattico del computer
 - uso didattico di Internet

16. Partecipazione delle varie componenti scolastiche alla gestione e programmazione

- partecipazione degli studenti
- partecipazione dei docenti
- partecipazione dei genitori
- partecipazione del personale non docente

17. Servizi scolastici

- centro servizi
- servizio di informazione e consulenza per gli studenti

18. Documentazione educativa

- diffusione delle esperienze
- documentazione delle esperienze

19. Professionalità, ruoli

- professionalità dirigente
- professionalità insegnante
- ruolo del dirigente scolastico
- ruolo dell'insegnante

20. Esame di Stato conclusivo dei corsi di istruzione secondaria superiore

2. Metodologia:

1. Fruizione di pacchetti multimediali
2. Apprendimento indipendente
3. Aggiornamento a distanza o in rete telematica
4. Lezioni frontali, dibattito
5. Attività di laboratorio (simulazione, esercitazione, produzione)
6. Gruppi di miglioramento, autoanalisi, ricerca-azione, ricerca-intervento
7. Didattica assistita (consulenza, tutor...)
8. Stages esterni, tirocini, visite a scuole...
9. Seminari, gruppi di lavoro
10. Dinamiche di gruppo (role play, T-group)

3. Tipologia di formatore:

personale interno:

1. docenti
2. capo d'istituto

operatori esterni:

3. docenti
4. capi d'istituto
5. ispettori
6. docenti universitari
7. esperti IRRE (ex IRRSAE)
8. operatori centri di formazione professionale
9. liberi professionisti
10. altra tipologia (specificare):

4. Tipologia Ente promotore:

1. Agenzia di formazione privata
2. Altra istituzione scolastica
3. Associazione professionale / disciplinare
4. ASL e simili
5. Centro Formazione Professionale
6. Centro Servizi / Risorse territoriali
7. Ente locale
8. IRRE (ex IRRSAE)
9. Istituto scientifico / di ricerca / ente culturale
10. Università
11. Amministrazione scolastica centrale
12. Amministrazione scolastica periferica

09.3 Consulenza tecnica e scientifica

Nella progettazione e realizzazione del Piano di aggiornamento di Istituto per il 2000/2001 ci si avvale della consulenza tecnica e scientifica di:

(specificare: 0=nessuna consulenza, 1=consulenza non significativa, 2=poco significativa, 3=abbastanza significativa, 4=molto significativa)

- Agenzie di formazione private	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
- Altre istituzioni scolastiche	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
- ASL e simili	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
- Associazioni professionali /disciplinari	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
- Centri Formazione Professionale	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
- Centri Servizi / Risorse territoriali	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
- Dirigenti scolastici	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
- Enti locali	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
- Funzioni obiettivo (CCNL)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
- Gruppi Provinciali Aggiornamento	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
- Gruppo di aggiornamento interno all'istituzione scolastica	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
- IRRE (ex IRRSAE)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
- Ispettori tecnici	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
- Istituti scientifici / di ricerca / enti culturali	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
- Nuclei territoriali per l'autonomia	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
- Università	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

MONITORAGGIO DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
anno scolastico 2000/2001

PREMESSE ALLA PROGETTAZIONE DEL POF

FINALITA' GENERALI

L'istituzione scolastica ha individuato come finalità generali più rilevanti della attuazione dell'autonomia (*barrare non più di tre caselle*):

- il miglioramento delle strategie per l'eguaglianza delle opportunità
- la ridefinizione del curricolo
- la costruzione di una cultura di progetto
- l'educazione ad un nuovo concetto di cittadinanza (responsabilità, partecipazione)
- l'integrazione della formazione generale e della formazione professionale
- l'integrazione tra dimensione locale, nazionale, sovranazionale dell'educazione
- un impianto educativo ispirato al concetto di educazione permanente
- altro (specificare):.....

Indicare se comunque la riorganizzazione del curricolo è un obiettivo specifico presente nel POF

- Sì No

Indicare se le attività/insegnamenti integrativi facoltativi sono un obiettivo specifico presente nel POF

- Sì No

RISCHI

L'istituzione scolastica ha individuato come principali rischi connessi all'attuazione dell'autonomia (*barrare non più di tre caselle*):

- un periodo di adattamento / assestamento con scompensi organizzativi e didattici
- la perdita di standard nazionali comuni di riferimento
- una localizzazione eccessiva del sistema scolastico
- un conflitto tra pratiche vecchie e procedure nuove
- un eccesso di offerta quantitativa rispetto a necessità di approfondimento qualitativo
- una trasposizione riduttiva nell'istituzione scolastica dei modelli imprenditoriali
- un'inadeguatezza dell'aggiornamento rispetto alla nuova professionalità richiesta al personale scolastico
- un calo complessivo della qualità dell'insegnamento/apprendimento
- una eccessiva accentuazione della concorrenzialità fra le istituzioni scolastiche
- altro (specificare):.....

PROBLEMI

L'istituzione scolastica ha individuato nell'attuazione dell'autonomia premesse necessarie per la risoluzione dei seguenti principali problemi dell'istituzione scolastica stessa (*barrare non più di tre caselle*):

- carenza di fondi
- impacci e lentezze organizzative e gestionali
- alto tasso di insuccesso e dispersione scolastica
- demotivazione degli studenti
- demotivazione dei docenti
- inadeguatezza del curriculum rispetto al dibattito culturale e allo sviluppo scientifico odierno
- inadeguatezza del curriculum rispetto alle richieste del mercato del lavoro
- assenza di una dimensione europea dell'insegnamento/apprendimento
- emergenza interculturale
- isolamento rispetto al contesto socio-economico e culturale locale
- un forte bisogno di formazione del personale
- necessità di riqualificare nel complesso l'istituzione scolastica
- altro problema (specificare).....

SVILUPPO

L'istituzione scolastica ha individuato nell'attuazione dell'autonomia un contesto favorevole allo sviluppo dei seguenti punti di forza già presenti nell'istituzione scolastica stessa (*barrare non più di tre caselle*):

- innovazione e/o sperimentazione didattica
- buona integrazione con il contesto socio-economico e apertura al territorio
- forte compartecipazione e co-responsabilizzazione delle varie componenti della comunità scolastica
- cultura di progetto (pianificazione, integrazione delle attività in un sistema complesso, autovalutazione..)
- pratica sistematica e integrata di aggiornamento e qualificazione continua del personale
- buone esperienze di integrazione di studenti stranieri
- buone esperienze di integrazione di studenti in situazione di handicap
- dimensione internazionale dell'insegnamento/apprendimento
- buone esperienze di orientamento, counseling e tutoraggio
- altro (specificare):.....

PROGETTAZIONE

Nella fase progettuale l'istituzione scolastica ha prevalentemente (*barrare non più di una casella*):

- inserito nell'attuazione dell'autonomia tutti i progetti e le sperimentazioni già in corso
- costruito un'ipotesi totalmente nuova
- compiuto una selezione dei progetti e delle sperimentazioni precedenti in funzione del nuovo quadro di riferimento

Evidenziare i caratteri originali del Piano dell'Offerta Formativa elaborato dall'istituzione scolastica (*indicare non più di tre descrittori, estraendoli dall'elenco allegato*):

- 1)
- 2)
- 3)

1. RESPONSABILITÀ

1.1 L'attuazione dell'autonomia ha previsto un'assunzione condivisa di responsabilità

Sì No

Se sì, essa è stata prevalentemente finalizzata a (*barrare non più di una casella*):

- suddividere il lavoro
 - acquisire tutte le conoscenze e competenze disponibili per la stesura del progetto
 - motivare ad una partecipazione attiva le varie componenti della vita scolastica
 - individuare precisi responsabili referenti per i diversi progetti ed attività
 - altro (specificare).....
-

1.2 Il POF è stato elaborato:

- solo dal dirigente scolastico
- dal collegio dei docenti
- dal gruppo di progetto

Del gruppo di progetto hanno fatto parte:

- dirigente scolastico
- docenti interni
- docenti esterni delle scuole collegate in rete
- personale ATA
- genitori
- studenti
- esperti esterni
- operatori dei centri di formazione professionale per le iniziative d'integrazione riconducibili alla sperimentazione dell'obbligo di istruzione

1.3 Per l'elaborazione del POF, hanno partecipato con loro proposte:

(specificare: 0=nessuna partecipazione, 1=partecipazione non significativa, 2=poco significativa, 3=abbastanza significativa, 4=molto significativa)

organismi e associazioni dei genitori	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
consulta provinciale degli studenti	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
associazioni degli studenti	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
comitato degli studenti	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
organismi e associazioni territoriali	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
enti locali	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
altri (con esclusione degli operatori scolastici)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

(specificare):

.....

1.4 Per la progettazione di iniziative formative rivolte agli studenti per l'elevamento dell'obbligo di istruzione ci si è avvalsi di raccordi con altre scuole o agenzie formative

(specificare: 0=nessun raccordo, 1=raccordo non significativo, 2=poco significativo, 3=abbastanza significativo, 4=molto significativo)

scuola secondaria di 1° grado	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
scuola secondaria di 2° grado di indirizzi diversi	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
centri di formazione professionale	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
agenzie formative private	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
agenzie di consulenza private	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
altro	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
(specificare):.....					

1.5 E' prevista una forma di diffusione agli utenti del POF tramite:

- presentazione su sito Internet
- presentazione verbale in assemblea
- affissione del documento all'albo
- consegna del documento:
 - a tutti
 - solo su richiesta

1.6 Il POF prevede specifiche forme di verifica su aspettative e grado di soddisfazione di:

- studenti
- genitori
- enti/associazioni presenti nel territorio
- sistema produttivo
- altri (specificare):

2.3 Articolazione flessibile del gruppo classe

Sì No

L'articolazione flessibile del gruppo-classe, oltre agli obiettivi specifici, è stata prevalentemente finalizzata a (*barrare non più di una casella*):

- gestire il problema dei diversi livelli di apprendimento
- favorire un'organizzazione del lavoro per progetti
- razionalizzare lo svolgimento di insegnamenti ed attività
- sperimentare nuove forme di socializzazione tra studenti e insegnanti
- altro (specificare).....

Indicare con valori da 0 a 4 la presenza di gruppi di alunni secondo la specifica degli incroci della tabella (0=mai, 1=episodicamente, 2=talvolta, 3=spesso, 4=abituamente, 5=nessuna risposta)

A = alunni della stessa classe B = alunni di classi diverse della stessa istituzione scolastica in orizzontale C = alunni di classi diverse della stessa istituzione scolastica in verticale D = alunni di istituzioni scolastiche diverse dello stesso ordine E = alunni di istituzioni scolastiche di diverso ordine	A	B	C	D	E
per attività curricolari					
per attività opzionali/elettive					
per attività facoltative/integrative aggiuntive					
per attività di recupero					
per attività di continuità					
per attività di orientamento					
per attività di potenziamento (consolidamento o sviluppo)					
composizione per livello					
composizione per interessi					
composizione per sfondi integratori					

2.4 Iniziative di integrazione di alunni in situazione di handicap

Il POF prevede iniziative specifiche per l'integrazione di alunni in situazione di handicap

Sì No

Se Sì, le iniziative prevedono

(indicare con 0=mai, 1=episodicamente, 2=talvolta, 3=spesso, 4=abituamente):

- didattiche individualizzate 0 1 2 3 4
- flessibilità del gruppo classe 0 1 2 3 4
- curricoli individualizzati 0 1 2 3 4
- strumentazioni specifiche 0 1 2 3 4
- forme specifiche di crediti formativi 0 1 2 3 4
- forme specifiche di certificazione dei crediti formativi 0 1 2 3 4

Il progetto di integrazione prevede i seguenti raccordi con il territorio

(indicare con 0=mai, 1=episodicamente, 2=talvolta, 3=spesso, 4=abituamente):

- un lavoro comune con strutture socio-sanitarie 0 1 2 3 4
- interventi coordinati con associazioni, volontariato ecc. 0 1 2 3 4
- progetti di orientamento scuola-lavoro (progetti di vita) 0 1 2 3 4

2.5 Iniziative di orientamento scolastico e professionale

Sì No

Se Sì, indicare:

- per quali classi:

per tutte le classi

prevalentemente per le classi terminali

prevalentemente per le classi iniziali

- di che tipo:

interventi informativi

esperienze esterne (es. visite/stage c/o aziende, centri formazione professionale, scuole, università)

approfondimento dell'attività curricolare

2.6 Iniziative di continuità (tra gradi e indirizzi scolastici diversi)

Sì No

Se Sì, indicare:

attività congiunta/coordinata di progettazione didattica

formazione comune degli insegnanti

scambi di docenti (es. prestiti professionali)

attività didattiche verticali (che coinvolgono gli studenti)

gestione integrata di attività di accoglienza

iniziative per agevolare il passaggio degli studenti da un indirizzo all'altro

2.7 Iniziative di accoglienza per alunne/i immigrate/i

Il POF prevede iniziative specifiche per l'accoglienza di alunne/i immigrate/i

Sì No

Se Sì, le iniziative prevedono

(indicare con 0=mai, 1=episodicamente, 2=talvolta, 3=spesso, 4=abituamente):

didattiche individualizzate 0 1 2 3 4

curricoli individualizzati 0 1 2 3 4

lavoro di gruppo 0 1 2 3 4

didattica interculturale 0 1 2 3 4

Il progetto di accoglienza prevede raccordi con il territorio e collaborazioni con

(indicare con 0=mai, 1=episodicamente, 2=talvolta, 3=spesso, 4=abituamente):

associazioni, volontariato ecc. 0 1 2 3 4

enti locali 0 1 2 3 4

organismi internazionali 0 1 2 3 4

presenza di mediazione linguistica e/o culturale 0 1 2 3 4

3. CURRICOLO ED ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

N.B.

Poiché la riorganizzazione del curricolo può avvenire per tutta l'istituzione scolastica, per uno o più livelli scolastici presenti nell'istituzione, per una o più tipologie scolastiche e/o per uno o più indirizzi, la sua descrizione (sezioni: 3.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6) deve essere relativa a ciascuno dei livelli, tipologie, indirizzi interessati dalla riorganizzazione.

3.1 Riorganizzazione del curricolo

Per ogni curricolo riorganizzato identificato da:

- livello scolastico (materna, elementare, secondaria di primo grado, secondaria di secondo grado):

- tipologia scolastica (scuola secondaria di secondo grado):.....

- indirizzo interessato (scuola secondaria di secondo grado):.....

compilare le sezioni: 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6 (*duplicare le pagine in base alle necessità*).

3.1.1 Nella riorganizzazione degli insegnamenti curricolari, individuare la rilevanza assunta dai seguenti interventi (0=nessuna rilevanza, 1=rilevanza non significativa, 2= rilevanza poco significativa, 3= rilevanza abbastanza significativa, 4= rilevanza molto significativa):

- evoluzione del curricolo per discipline in un curricolo per moduli inter- trans- pluri- disciplinari
0 1 2 3 4
- orientamento verso contenuti d'attualità e/o più vicini all'esperienza diretta dell'alunno
0 1 2 3 4
- introduzione di materie nuove strettamente funzionali al curricolo e/o all'indirizzo
0 1 2 3 4
- introduzione di materie nuove non strettamente collegate al curricolo e/o all'indirizzo
0 1 2 3 4
- introduzione di nuove metodologie di insegnamento/apprendimento
0 1 2 3 4
- snellimento dei contenuti in funzione di un approfondimento qualitativo
0 1 2 3 4
- individuazione e misurazione di obiettivi di competenza accanto agli obiettivi di conoscenza
0 1 2 3 4
- altro (specificare):.....
0 1 2 3 4

3.1.2 Nel caso in cui siano stati individuati obiettivi di competenza trasversali, indicarne almeno tre:

- 1).....
- 2).....
- 3).....

3.1.3 Indicare approssimativamente la proporzione in cui sono presenti le seguenti metodologie di sviluppo del curricolo nel complesso del lavoro scolastico:

metodologia laboratoriale _____ %
didattica per progetti _____ %
didattica per aree tematiche / sfondo integratore _____ %

3.1.4 La riorganizzazione ha determinato aggregazione tra discipline

Sì No

3.1.5 Se sì, indicare per ogni aggregazione all'interno del curricolo specificato le discipline coinvolte:

denominazione area 1:

area costituita dalle discipline: 1)
2).....
3).....
4).....
5).....

denominazione area 2:

area costituita dalle discipline: 1)
2).....
3).....
4).....
5).....

denominazione area 3:

area costituita dalle discipline: 1)
2).....
3).....
4).....
5).....

3.1.6 Per ogni attività/insegnamento curricolare riorganizzato all'interno del curricolo specificato indicare:

denominazione attività/insegnamento (*vedi elenco descrittori materie curricolari*):

Modalità di riorganizzazione

- riformulazione del programma per obiettivi formativi e competenze
- organizzazione modulare della disciplina
- compensazione tra discipline (con eventuale decremento orario fino al 15%)
 - eventuale incremento: +.....%
 - eventuale decremento: -%

denominazione attività/insegnamento (*vedi elenco descrittori materie curricolari*):

Modalità di riorganizzazione

- riformulazione del programma per obiettivi formativi e competenze
- organizzazione modulare della disciplina
- compensazione tra discipline (con eventuale decremento orario fino al 15%)
 - eventuale incremento: +.....%
 - eventuale decremento: -%

denominazione attività/insegnamento (*vedi elenco descrittori materie curricolari*):

Modalità di riorganizzazione

- riformulazione del programma per obiettivi formativi e competenze
- organizzazione modulare della disciplina
- compensazione tra discipline (con eventuale decremento orario fino al 15%)
 - eventuale incremento: +.....%
 - eventuale decremento: -%

3.2 Ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa: attività/insegnamenti integrativi facoltativi

L'introduzione di attività/insegnamenti integrativi facoltativi è stata prevalentemente finalizzata a (*barra-re non più di una casella*):

- rimotivare gli studenti con un'offerta varia ed articolata
- fornire competenze nuove in funzione di una precisa domanda di mercato
- fornire conoscenze nuove in funzione di una crescita complessiva della persona
- rispondere ad un'esigenza formativa necessaria per realizzare gli obiettivi complessivi del POF
- favorire l'uso di risorse disponibili ed inutilizzate nella scuola e/o sul territorio
- altro (specificare):

3.2.1 Per ogni attività/insegnamento integrativo facoltativo indicare:

denominazione (*vedi elenco descrittivi*):

- livello scolastico (materna, elementare, secondaria di primo grado, secondaria di secondo grado):

- tipologia scolastica (scuola secondaria di secondo grado):.....

- indirizzo interessato (scuola secondaria di secondo grado):.....

da chi è stato proposto: studenti genitori docenti soggetti esterni

monte ore annuale:

è svolto da: docente interno docente esterno esperto

è prevista una forma di certificazione

la certificazione è a cura di un ente esterno

denominazione (*vedi elenco descrittivi*):

- livello scolastico (materna, elementare, secondaria di primo grado, secondaria di secondo grado):

- tipologia scolastica (scuola secondaria di secondo grado):.....

- indirizzo interessato (scuola secondaria di secondo grado):.....

da chi è stato proposto: studenti genitori docenti soggetti esterni

monte ore annuale:

è svolto da: docente interno docente esterno esperto

è prevista una forma di certificazione

la certificazione è a cura di un ente esterno

(*duplicare la pagina in base alle necessità*)

4. INTEGRAZIONE

4.1 Sono previste forme di integrazione

Sì No

Il raccordo con enti e associazioni è stato prevalentemente finalizzato (*barrare non più di una casella*):

- alla gestione complementare dell'offerta formativa
- alla razionalizzazione dell'offerta di servizi nella scuola e sul territorio
- alla creazione di canali comunicativi/informativi nelle due direzioni
- a scambi di esperienze
- all'organizzazione comune di iniziative
- altro (specificare).....

Il raccordo con altre scuole in orizzontale e verticale è stato prevalentemente finalizzato (*barrare non più di una casella*):

- alla gestione complementare dell'offerta formativa
- alla razionalizzazione dell'offerta di servizi nella scuola e sul territorio
- alla creazione di canali comunicativi/informativi nelle due direzioni
- a scambi di esperienze
- all'organizzazione comune di iniziative
- altro (specificare).....

4.2 Collaborazioni per la realizzazione del POF

Sono previsti interventi integrati con istituzioni nel territorio:

(specificare: 0=nessun intervento, 1=intervento non significativo, 2=poco significativo, 3=abbastanza significativo, 4=molto significativo)

ASL	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Associazioni culturali e sportive	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Associazioni di categoria (Confindustria ecc.)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Associazioni di genitori	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Associazioni di volontariato	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Associazioni professionali personale scolastico	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Aziende	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Centri Formazione Professionale	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Centri Form. Prof. riconosciuti per le iniziative d'integrazione	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Centri Servizi/Risorse territoriali	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Comune	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Consulta provinciale degli studenti	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Enti pubblici	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Esperti esterni	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
IRRE (ex IRRSAE)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Ispettori tecnici	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Nuclei territoriali per l'autonomia	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Provincia	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Regione	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Tribunale dei minori	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Università	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

4.2.1 Aspetti giuridici e finanziari delle collaborazioni

indicare per ciascuna collaborazione nella casella della colonna **A** la **natura della collaborazione** e nella casella della colonna **B** gli **oneri**, utilizzando i codici sottoindicati:

A. Natura della collaborazione

- 1= accordi informali
- 2= protocollo di intesa
- 3= convenzione
- 4= contratto/consorzio
- 5= accordo di programma
- 6=consulenza

B. Oneri

- 1= oneri a totale carico della scuola
- 2= oneri a parziale carico della scuola
- 3= oneri a totale carico degli enti convenzionati
- 4= senza oneri

	A	B
ASL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Associazioni culturali e sportive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Associazioni di categoria (Confindustria ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Associazioni di genitori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Associazioni di volontariato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Associazioni professionali personale scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aziende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Centri Formazione Professionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Centri Form. Prof. riconosciuti per le iniziative d'integrazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Centri Servizi/Risorse territoriali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comune	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consulta provinciale degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enti pubblici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esperti esterni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IRRE (ex IRRSAE)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ispettori tecnici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuclei territoriali per l'autonomia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Provincia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tribunale dei minori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Università	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. GESTIONE E ORGANIZZAZIONE

5.1 Organizzazione e figure di funzionamento

E' previsto uno staff di gestione?

Sì No

Se Sì, sono state formalmente assegnate competenze specifiche ai componenti dello staff

Sì No

Lo staff di gestione è costituito da:

dirigente scolastico

collaboratore/vicario

docenti

personale ATA

altro (specificare):

5.2 La scuola si è organizzata individuando funzioni obiettivo

Sì No

Se Sì, indicare quali:

gestione del piano dell'offerta formativa

sostegno al lavoro dei docenti

interventi e servizi per gli studenti

realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alle scuole

altro (specificare)

5.3 Oltre alle funzioni obiettivo esistono altre articolazioni funzionali del collegio dei docenti

Sì No

Se Sì, indicare quali:

gestione didattica:

dipartimenti disciplinari

gruppi tematici

gruppi di indirizzo

altro

5.4 La scuola è aperta per attività curricolari aggiuntive ed extracurricolari anche in orario pomeridiano

Sì No

6. VALUTAZIONE

6.1 Sono stati individuati indicatori di qualità per la valutazione del POF

Sì No

6.2 Sono previste specifiche forme di valutazione del POF

Sì No

Se Sì, indicare quali:

autovalutazione

valutazione esterna

certificazione esterna

altro (specificare):.....

Materie curricolari
(solo per la scheda di monitoraggio dei POF)

acustica
aerotecnica
algebra
altra lingua straniera
anatomia
antropologia
antropologia culturale
archeologia
architettura
arredamento
arte bianca
arte culinaria
arte dei metalli
arte del disegno animato
arte del legno
arte del mosaico
arte del tessuto
arte del vetro
arte della ceramica
arte della stampa e restauro del libro
arte mineraria
arti decorative
arti dello spettacolo UF *discipline dello spettacolo*
arti figurative
arti grafiche
arti plastiche
astronomia
automazione d'ufficio
Beni culturali e ambientali
biochimica
biologia umana
biotecnologia
botanica
CAD
canto
cartografia
chimica
chimica agraria
circolazione aerea
contabilità aziendale
contabilità elettronica
coreografia
costruzioni navali

creative design
danza
dattilografia
design di moda
dietetica
diritto
discipline dello spettacolo USE arti dello spettacolo
disegno artistico
disegno geometrico
disegno industriale
disegno tecnico
economia
economia agraria
economia aziendale
economia industriale
economia politica
educazione al suono e alla musica
educazione artistica
educazione civica
educazione fisica
educazione linguistica
educazione motoria
educazione musicale
educazione scientifica
educazione sessuale
educazione stradale
educazione tecnica
educazione tecnologica
elettronica
elettrotecnica
estimo
filosofia
filosofia dell'educazione
fisica
fotografia
geografia
geografia antropica
geografia economica
geologia
geometria
greco antico
i discorsi e le parole
igiene
il corpo e il movimento
il sé e l'altro
informatica

latino
le cose, il tempo e la natura
letteratura francese
letteratura inglese
letteratura italiana
letteratura spagnola
letteratura tedesca
lingua francese
lingua inglese
lingua italiana
lingua spagnola
lingua tedesca
linguaggio cinematografico
linguaggio televisivo
lo spazio, l'ordine, la misura
matematica
matematica applicata
meccanica
meccanica agraria
messaggi, forme e media
meteorologia
meteorologia aeronautica
microbiologia
mineralogia
musica
navigazione
navigazione aerea
oceanografia
ottica
pittura
psicologia
religione
restauro
scenografia
scenotecnica
scienza degli alimenti USE scienza dell'alimentazione
scienza dell'alimentazione UF *scienza degli alimenti*
scienza delle costruzioni
scienza delle finanze
scienze
scienze aeronautiche
scienze agrarie
scienze amministrative
scienze biologiche
scienze dell'educazione
scienze della terra

scienze dello spazio
scienze fisiche
scienze forestali
scienze naturali
scienze nautiche
scienze tecnologiche
scultura
statistica
stenografia
stenotipia
storia
storia del teatro
storia dell'arte
storia della letteratura
storia della moda e del costume
storia dello spettacolo
strumento musicale
studi sociali
teatro
tecnica agricola
tecnica alimentare
tecnica bancaria
tecnica chimica
tecnica dei servizi ristorativi
tecnica dei servizi turistico-alberghieri
tecnica dell'abbigliamento e del tessile
tecnica delle costruzioni
tecnica ed organizzazione aziendale
tecnica fotografica
tecnica meccanica e automobilistica
tecnica turistica
tecniche audiovisive
tecniche cinematografiche
tecniche grafiche
tecniche sceniche
tecniche televisive
tecnologia dell'informazione e della comunicazione
tecnologia delle costruzioni
tecnologia meccanica
tecnologia multimediale
tecnologie degli audiovisivi
tecnologie tessili
telecomunicazioni
telecomunicazioni aeronautiche
topografia
trattamento dei testi

zoologia
zootecnia

TERMINI DEL LINGUAGGIO CONTROLLATO

N.B. In corsivo sono riportati i non-descrittori

MACRO 1:

AUTONOMIA

MACRO 2:

APPRENDIMENTO/INSEGNAMENTO

MACRO 3:

CONTENUTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

MACRO 4:

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

MACRO 5:

PSICOLOGIA DEL COMPORTAMENTO

MACRO 6:

HANDICAP

MACRO 7:

PROGETTI

ARTICOLAZIONE DELLE MACRO:

Macro 1:

AUTONOMIA

autonomia

autonomia di sperimentazione

autonomia di sviluppo

SN: Si intende: autonomia di sviluppo dell'offerta formativa, della didattica e delle risorse

autonomia di ricerca

autonomia didattica

autonomia organizzativa

organizzazione scolastica

analisi dei bisogni formativi degli insegnanti

coordinamento organizzativo

cultura dell'organizzazione

cultura di progetto

diversificazione dell'impiego dei docenti

funzioni obiettivo

SN: Si fa riferimento a incarichi di organizzazione e/o coordinamento per il conseguimento di specifici obiettivi

organico funzionale

flessibilità di gestione

SN: Concerne l'organizzazione differenziata di strutture, personale, risorse, rapporti esterni in funzione degli specifici bisogni ed obiettivi dell'istituto scolastico

gestione degli spazi

gestione delle risorse

gestione delle risorse umane

gestione delle strutture

orari di apertura

modello organizzativo

organizzazione della collegialità

organizzazione della didattica

flessibilità di articolazione della classe

classi aperte

suddivisione in gruppi di interesse

suddivisione in livelli di capacità

progettazione organizzativa

regole e statuti

riorganizzazione dei servizi

staff di gestione

strategia organizzativa

flessibilità didattica

SN: Concerne la possibilità di scelte differenziate nel campo dell'organizzazione e dell'insegnamento, della durata della lezione, dell'individualizzazione dei percorsi didattici, dell'articolazione modulare di gruppi di alunni, dell'aggregazione di materie in aree disciplinari, dell'interdisciplinarietà, di metodologie e strumenti didattici in funzione degli specifici bisogni e obiettivi dell'istituto scolastico

aggregazione di discipline

SN: Accorpamento di materie affini in aree disciplinari

compensazione tra discipline

SN: Distribuzione diseguale del monte ore tra discipline diverse, in rapporto allo specifico indirizzo della scuola, fermo restando il monte ore complessivo

flessibilità curricolare

SN: Concerne la possibilità di variare il curriculum in rapporto alle esigenze formative nel singolo contesto, limitatamente alla quota riservata alle istituzioni scolastiche

flessibilità oraria

modularità didattica

curricolo modulare

SN: Curricolo suddiviso in moduli didattici

programmazione modulare

progettazione dell'offerta formativa

piano dell'offerta formativa

progettazione curricolare

progettazione disciplinare

progettazione interdisciplinare

continuità didattica

attività didattica orizzontale

SN: *attività realizzata con la partecipazione di insegnanti e studenti appartenenti allo stesso livello scolastico ma a classi e/o scuole diverse*

attività didattica verticale

SN: *attività realizzata con la partecipazione di insegnanti e studenti appartenenti a diversi livelli scolastici*

scambio di docenti di livello diverso

transizione scuola materna-scuola elementare

transizione scuola scuola elementare-scuola secondaria inferiore

transizione scuola secondaria inferiore-scuola secondaria superiore

transizione scuola secondaria-istruzione superiore

orientamento

autorientamento

orientamento scolastico

orientamento professionale

ri-orientamento

ampliamento dell'offerta formativa

attività aggiuntiva

SN: *Nella scuola materna, attività obbligatoria integrativa del curriculum*

attività integrativa

SN: *Nella scuola materna, attività extracurricolare facoltativa*

insegnamento aggiuntivo

SN: *Insegnamento obbligatorio integrativo del curriculum*

insegnamento integrativo

SN: *Insegnamento extracurricolare facoltativo*

partecipazione

SN: *Si intende la responsabilità assunta dalle diverse componenti scolastiche nella programmazione e gestione*

partecipazione degli studenti

partecipazione dei docenti

partecipazione dei genitori

partecipazione del personale non docente

integrazione di sistemi formativi

cooperazione interscolastica

accordo di programma interscolastico UF *accordo di rete*

SN: *Si intende tra scuole in rete o in consorzio*

aggiornamento interscolastico

SN: *Si intende in comune tra scuole in rete e/o in consorzio*

attività interscolastiche

SN: *Si intende in comune tra scuole in rete e/o in consorzio*

centro servizi interscolastico

SN: *Si intende in comune tra scuole in rete e/o in consorzio*

laboratorio interscolastico

SN: *Si intende in comune tra scuole in rete e/o in consorzio*

monitoraggio interscolastico

SN: *Si intende in comune tra scuole in rete e/o in consorzio*

rete di scuole

scambio di docenti di scuole diverse

scambio di esperienze

scambio di informazioni

scambio di materiali didattici

valutazione interscolastica

SN: *Si intende in comune tra scuole in rete e/o in consorzio*

locali

partecipazione a programma europeo

rapporti scuola-famiglia

scambio internazionale

integrazione con il territorio

percorso formativo integrato

SN: *Curricolo arricchito programmato sulla base di accordi con Regioni ed Enti*

rapporti scuola-enti locali

interventi integrati scuola-enti

UF *protocolli di intesa con enti*

UF *accordo di programma con enti*

rapporti scuola-impresa

rapporti scuola-territorio

approfondimento disciplinare → per i sottordinati vedi macro

'contenuti' e 'psicologia dello sviluppo'

innovazione metodologica → per i sottordinati vedi macro

'apprendimento/insegnamento'

relazioni → vedi anche macro 'psicologia del comportamento'

accoglienza degli insegnanti

accoglienza degli alunni

rapporto alunno-alunno

rapporto insegnante-alunno

rapporto insegnante-insegnante

relazioni tra gruppi

valutazione di sistema

autocontrollo di sistema

criterio di valutazione di sistema

indicatore di successo

monitoraggio del POF

qualità dell'insegnamento

standard di qualità

valutazione del POF

valutazione dell'insegnante

SN: *Valutazione dell'operato professionale dell'insegnante*

valutazione di sistema esterna

valutazione di sistema interna

integrazione degli alunni → vedi anche macro 'handicap'

assistenza individualizzata

consolidamento scolastico

SN: *Intervento diretto a stabilizzare i risultati positivi di un recupero o di un sostegno*

integrazione culturale

integrazione razziale

potenziamento scolastico

SN: *Intervento di rinforzo della preparazione dello studente*

prevenzione del disagio

prevenzione dell'abbandono

promozione delle eccellenze

recupero scolastico

sostegno scolastico

uguaglianza di opportunità

valorizzazione della diversità

elevamento dell'obbligo scolastico

nuove tecnologie

insegnamento aperto a distanza UF IAD

UF ODL

multimedialità

uso didattico delle nuove tecnologie

uso didattico del computer

uso didattico di Internet

ruolo professionale

professionalità dirigente

professionalità insegnante

ruolo del dirigente scolastico

ruolo dell'insegnante

servizi scolastici

centro servizi

servizio di informazione e consulenza per gli studenti

documentazione educativa

diffusione delle esperienze

documentazione delle esperienze

PRESENTAZIONE ALFABETICA (macro 1)

accoglienza degli alunni

accoglienza degli insegnanti

accordo di programma con enti USE interventi integrati scuola-enti

accordo di programma interscolastico UF *accordo di rete*

SN: *Si intende tra scuole in rete o in consorzio*

accordo di rete USE accordo di programma interscolastico

aggiornamento interscolastico

SN: *Si intende in comune tra scuole in rete e/o in consorzio*

aggregazione di discipline

SN: *Accorpamento di materie affini in aree disciplinari*

ampliamento dell'offerta formativa

analisi dei bisogni formativi degli insegnanti

approfondimento disciplinare → per i sottordinati vedi macro

'contenuti' e 'psicologia dello sviluppo'

assistenza individualizzata

attività aggiuntiva

SN: *Nella scuola materna, attività obbligatoria integrativa del curriculum*

attività didattica orizzontale

SN: *Attività realizzata con la partecipazione di insegnanti e studenti appartenenti allo stesso livello scolastico ma a classi e/o scuole diverse*

attività didattica verticale

SN: *Attività realizzata con la partecipazione di insegnanti e studenti appartenenti a diversi livelli scolastici*

attività integrativa

SN: *Nella scuola materna, attività extracurricolare facoltativa*

attività interscolastiche

SN: *Si intende in comune tra scuole in rete e/o in consorzio*

autocontrollo di sistema

autonomia

autonomia di ricerca

autonomia di sperimentazione

autonomia di sviluppo

SN: *Si intende: autonomia di sviluppo dell'offerta formativa, della didattica e delle risorse*

autonomia didattica

autonomia organizzativa

autorientamento

centro servizi

centro servizi interscolastico

SN: *Si intende in comune tra scuole in rete e/o in consorzio*

classi aperte

compensazione tra discipline

SN: *Distribuzione diseguale del monte ore tra discipline diverse, in rapporto allo specifico indirizzo della scuola, fermo restando il monte ore complessivo*

consolidamento scolastico

SN: *Intervento diretto a stabilizzare i risultati positivi di un recupero o di un sostegno*

continuità didattica

cooperazione interscolastica

coordinamento organizzativo

criterio di valutazione di sistema

cultura dell'organizzazione

cultura di progetto

curricolo modulare

SN: *Curricolo suddiviso in moduli didattici*

diffusione delle esperienze

diversificazione dell'impiego dei docenti

documentazione delle esperienze

documentazione educativa

elevamento dell'obbligo scolastico

flessibilità curricolare

SN: Concerne la possibilità di variare il curricolo in rapporto alle esigenze formative nel singolo contesto, limitatamente alla quota riservata alle istituzioni scolastiche

flessibilità di articolazione della classe

flessibilità di gestione

SN: Concerne l'organizzazione differenziata di strutture, personale, risorse, rapporti esterni in funzione degli specifici bisogni ed obiettivi dell'istituto scolastico

flessibilità didattica

SN: Concerne la possibilità di scelte differenziate nel campo dell'organizzazione e dell'insegnamento, della durata della lezione, dell'individualizzazione dei percorsi didattici, dell'articolazione modulare di gruppi di alunni, dell'aggregazione di materie in aree disciplinari, dell'interdisciplinarietà, di metodologie e strumenti didattici in funzione degli specifici bisogni e obiettivi dell'istituto scolastico

flessibilità oraria

funzioni obiettivo

SN: Si fa riferimento a incarichi di organizzazione e/o coordinamento per il conseguimento di specifici obiettivi

gestione degli spazi

gestione delle risorse

gestione delle risorse umane

gestione delle strutture

IAD USE insegnamento aperto a distanza

indicatore di successo

innovazione metodologica → per i sottordinati vedi macro 'apprendimento/ insegnamento'

insegnamento aggiuntivo

SN: Insegnamento obbligatorio integrativo del curricolo

insegnamento aperto a distanza UF IAD

UF ODL

insegnamento integrativo

SN: Insegnamento extracurricolare facoltativo

integrazione con il territorio

integrazione culturale

integrazione degli alunni → vedi anche macro 'handicap'

integrazione di sistemi formativi

integrazione razziale

interventi integrati scuola-enti UF *protocolli di intesa con enti*

UF *accordo di programma con enti*

laboratorio interscolastico

SN: Si intende in comune tra scuole in rete e/o in consorzio

modello organizzativo

modularità didattica

monitoraggio del POF

monitoraggio interscolastico

SN: Si intende in comune tra scuole in rete e/o in consorzio

multimedialità

nuove tecnologie
ODL USE insegnamento aperto a distanza
orari di apertura
organico funzionale
organizzazione della collegialità
organizzazione della didattica
organizzazione scolastica
orientamento
orientamento professionale
orientamento scolastico
partecipazione

SN: Si intende la responsabilità assunta dalle diverse componenti scolastiche nella programmazione e gestione

partecipazione a programma europeo
partecipazione degli studenti
partecipazione dei docenti
partecipazione dei genitori
partecipazione del personale non docente
percorso formativo integrato

SN: Curricolo arricchito programmato sulla base di accordi con Regioni ed Enti locali

piano dell'offerta formativa
potenziamento scolastico

SN: Intervento di rinforzo della preparazione dello studente

prevenzione del disagio
prevenzione dell'abbandono
professionalità dirigente
professionalità insegnante
progettazione curricolare
progettazione dell'offerta formativa
progettazione disciplinare
progettazione interdisciplinare
progettazione organizzativa
programmazione modulare
promozione delle eccellenze
protocolli di intesa con enti USE interventi integrati scuola-enti
qualità dell'insegnamento
rapporti scuola-enti locali
rapporti scuola-famiglia
rapporti scuola-impresa
rapporti scuola-territorio
rapporto alunno-alunno
rapporto insegnante-alunno
rapporto insegnante-insegnante
recupero scolastico
regole e statuti
relazioni → vedi anche macro 'psicologia del comportamento'
relazioni tra gruppi
rete di scuole

riorganizzazione dei servizi
ri-orientamento
ruolo del dirigente scolastico
ruolo dell'insegnante
ruolo professionale
scambio di docenti di livello diverso
scambio di docenti di scuole diverse
scambio di esperienze
scambio di informazioni
scambio di materiali didattici
scambio internazionale
scambio internazionale
servizi scolastici
servizio di informazione e consulenza per gli studenti
sostegno scolastico
staff di gestione
standard di qualità
strategia organizzativa
suddivisione in gruppi di interesse
suddivisione in livelli di capacità
transizione scuola materna-scuola elementare
transizione scuola scuola elementare-scuola secondaria inferiore
transizione scuola secondaria inferiore-scuola secondaria superiore
transizione scuola secondaria-istruzione superiore
uguaglianza di opportunità
uso didattico del computer
uso didattico delle nuove tecnologie
uso didattico di Internet
valorizzazione della diversità
valutazione del POF
valutazione dell'insegnante
 SN: *Valutazione dell'operato professionale dell'insegnante*
valutazione di sistema
valutazione di sistema esterna
valutazione di sistema interna
valutazione interscolastica
 SN: *Si intende in comune tra scuole in rete e/o in consorzio*

macro 2:

APPRENDIMENTO/ INSEGNAMENTO

apprendimento

apprendimento cooperativo
apprendimento precoce
condizioni di apprendimento
difficoltà di apprendimento
 disgrafia

dislessia
disortografia
motivazione all'apprendimento
obiettivi di apprendimento
prerequisiti
processo di apprendimento
ritmo di apprendimento
strategia di apprendimento

metodo di studio

alternanza scuola-lavoro
stage in azienda
attività autonome di apprendimento
laboratorio didattico
lavoro di gruppo
lavoro in biblioteca

didattica

SN: *Da usare a preferenza di insegnamento in riferimento ai fondamenti teorici metodologici del medesimo*

educazione degli adulti
educazione permanente
educazione speciale
sperimentazione educativa

curricolo

curricolo aperto
curricolo centrato sugli obiettivi
curricolo centrato sulle competenze
curricolo trasversale

SN: *Curricolo centrato su problemi trasversali a più discipline. E' collegato ad una didattica interdisciplinare*

elaborazione del curricolo
materia alternativa all'insegnamento della religione cattolica

insegnamento

SN: *Da usare a preferenza di didattica in rapporto alla pratica di insegnamento*

conduzione della classe UF tecniche d'aula
esperienza di insegnamento

SN: *Nel senso di una precisa esperienza realizzata, non del patrimonio di esperienza acquisito dall'insegnante nella pratica quotidiana*

metodo di insegnamento

autoistruzione
didattica breve

SN: *Complesso delle metodologie che, nel rispetto dei contenuti fondamentali e del rigore scientifico, consentono una drastica riduzione del tempo di insegnamento*

didattica museale
formazione a distanza

alternanza scuola-lavoro
 ambiente di apprendimento
 apprendimento
 apprendimento cooperativo
 apprendimento precoce
 articolazione modulare del monte ore
 attività autonome di apprendimento
 autoistruzione
 biblioteca scolastica
 classe
 condizioni di apprendimento
 conduzione della classe UF *tecniche d'aula*
 credito scolastico
 CREMS UF *mediateca scolastica*
 SN: *Centro risorse educative multimediali per la didattica*
 criteri di valutazione
 curricolo
 curricolo aperto
 curricolo centrato sugli obiettivi
 curricolo centrato sulle competenze
 curricolo trasversale
 SN: *Curricolo centrato su problemi trasversali a più discipline. E' collegato ad una didattica interdisciplinare*
 debito scolastico
 didattica
 SN: *Da usare a preferenza di insegnamento in riferimento ai fondamenti teorici metodologici del medesimo*
 didattica breve
 SN: *Complesso delle metodologie che, nel rispetto dei contenuti fondamentali e del rigore scientifico, consentono una drastica riduzione del tempo di insegnamento*
didattica differenziata USE insegnamento individualizzato
 didattica museale
 difficoltà di apprendimento
 disgrafia
 dislessia
 disortografia
 dispersione scolastica
 educazione degli adulti
 educazione permanente
 educazione speciale
 elaborazione del curricolo
 esperienza di insegnamento
 SN: *Nel senso di una precisa esperienza realizzata, non del patrimonio di esperienza acquisito dall'insegnante nella pratica quotidiana*
 formazione a distanza
 insegnamento
 SN: *Da usare a preferenza di didattica in rapporto alla pratica di insegnamento*
insegnamento differenziale USE insegnamento individualizzato
 insegnamento in lingua straniera

insegnamento individualizzato UF *didattica differenziata*,
UF *insegnamento differenziale*,
UF *percorso didattico individualizzato*

insegnamento per concetti
insegnamento per obiettivi
insegnamento per televisione
insuccesso scolastico
interdisciplinarietà
laboratorio didattico
laboratorio linguistico
laboratorio scientifico
lavoro di gruppo
lavoro in biblioteca
mappe concettuali
materia alternativa all'insegnamento della religione cattolica
materiale didattico
materiale didattico multimediale
mediateca scolastica USE CREMS
metodo attivo
metodo audiovisivo
metodo dei progetti
metodo di insegnamento
metodo di studio
metodologie laboratoriali
motivazione all'apprendimento
obiettivi di apprendimento
percorso didattico individualizzato USE insegnamento individualizzato
prerequisiti
problem solving
processo di apprendimento
prove strutturate
rapporto tempi di insegnamento-ritmi di apprendimento
ritmo di apprendimento
software didattico
sperimentazione educativa
stage in azienda
strategia di apprendimento
strumenti di valutazione
successo formativo
team teaching
tecniche d'aula USE conduzione della classe
tempo di insegnamento
test
tutoraggio
uso didattico del film
valutazione dell'apprendimento
valutazione formativa
valutazione predittiva

Macro 3: CONTENUTI CURRICOLARI ed EXTRACURRICOLARI

Nota:

- Le relazioni gerarchiche implicano sia rapporti BT/NT (genere/specie; parte tutto), sia rapporti tra RT (termini in relazione associativa).
- I raggruppamenti identificano, soprattutto a livello di macro, potenziali interessi di rilevanza statistica in ambito scolastico, piuttosto che una tassonomia delle scienze classica. Possono essere riconfigurati con eliminazione di alcuni top terms , se appare opportuno
- La presenza di quasi-sinonimi o di punti di vista diversi in rapporto a determinate materie (es.: scienze/educazione scientifica/le cose, il tempo e la natura; musica/educazione al suono e alla musica) si spiegano in rapporto alla presenza di una terminologia consolidata (e differenziata) nei diversi livelli scolastici, corrispondente anche a diversi approcci concettuali e didattici. Può essere evitata, creando però pericoli di equivoci o forzature.

abilità di studio

educazione alla ricerca

discipline umanistiche

educazione linguistica

dialetto

espressione orale UF *parlato*

fonetica

gergo

grammatica

i discorsi e le parole

SN: Da usarsi con esclusivo riferimento all'educazione prescolare

prelettura

prescrittura

lessicologia

lettura

comprensione del testo

strategie di lettura

linguaggio

linguaggio non verbale

linguaggio dei segni

lingua speciale

lingua straniera:

SN: E' possibile, cliccando due volte sul descrittore, scorrere un elenco di lingue straniere non previste nell'elenco principale. Tali descrittori possono essere usati per l'indicizzazione in abbinamento con "lingua straniera"

prima lingua straniera

SN: E' possibile, cliccando due volte sul descrittore, scorrere un elenco di lingue straniere non previste nell'elenco principale. Tali

descrittori possono essere usati per l'indicizzazione in abbinamento con "lingua straniera"

seconda lingua straniera

SN: E' possibile, cliccando due volte sul descrittore, scorrere un elenco di lingue straniere non previste nell'elenco principale. Tali descrittori possono essere usati per l'indicizzazione in abbinamento con "lingua straniera"

terza lingua straniera

SN: E' possibile, cliccando due volte sul descrittore, scorrere un elenco di lingue straniere non previste nell'elenco principale. Tali descrittori possono essere usati per l'indicizzazione in abbinamento con "lingua straniera"

lingue classiche

greco antico

latino

ortografia

scrittura

semantica

educazione letteraria

analisi testuale

critica letteraria

filologia

letteratura italiana

letteratura francese

letteratura inglese

letteratura spagnola

letteratura straniera

SN: Per le letterature non previste nell'elenco principale, usare il descrittore "letteratura straniera" più un descrittore di paese o area geopolitica. Per richiamare l'elenco dei descrittori di paese cliccare due volte sul descrittore "letteratura straniera"

letteratura tedesca

letteratura giovanile

linguaggio letterario

linguaggio poetico

narrativa

favola

fiaba

racconto

romanzo

narratologia

poesia

storia della letteratura

storia

archeologia

preistoria

storia antica

- storia greca
- storia romana
- storia del diciannovesimo secolo
- storia del ventesimo secolo
- storia economica
- storia locale
- storia medioevale
- storia moderna
- storia politica
- storia sociale

educazione civica

- diritti umani
- educazione alla legalità
- educazione alla pace
- educazione del cittadino europeo
- educazione interculturale
- il sé e l'altro

SN: *Da usarsi con esclusivo riferimento all'educazione prescolare*

filosofia

- epistemologia
- filosofia antica
- filosofia del diciannovesimo secolo
- filosofia del ventesimo secolo
- filosofia dell'educazione
- filosofia medioevale
- filosofia moderna

religione

- buddismo
- cristianesimo
 - cattolicesimo
- ebraismo
- islamismo
- protestantesimo

studi sociali

- antropologia
 - antropologia culturale
- diritto
- economia
 - economia politica
- psicologia
 - psicolinguistica
 - psicologia cognitiva
 - psicologia del comportamento
 - psicologia dello sviluppo
- scienze dell'educazione

sociologia
 studi sui giovani
 studi sull'infanzia
 studi sulla donna
 studi sulla moda
studi internazionali
 studi europei
studio del territorio

educazione artistica

architettura
arti decorative
 arredamento
 arte dei metalli
 arte del disegno animato
 arte del legno
 arte del mosaico
 arte del tessuto
 arte del vetro
 arte della ceramica
 arte della stampa e restauro del libro
 arti grafiche
arti dello spettacolo UF *discipline dello spettacolo*
 cinema
 linguaggio cinematografico
 danza
 musica
 canto
 educazione al suono e alla musica
 educazione musicale
 strumento musicale
 storia dello spettacolo
 teatro
 drammatizzazione
 storia del teatro
arti figurative
 arti plastiche
 scultura
 pittura
attività artistico-espressive
Beni culturali e ambientali
creative design
 design di moda
 storia della moda e del costume
disegno artistico
disegno geometrico
educazione all'immagine
fotografia
 tecnica fotografica
restauro

storia dell'arte

educazione ai media

educazione all'uso esperto dell'informazione

giornalismo

linguaggio televisivo

messaggi, forme e media

SN: *Da usarsi con esclusivo riferimento all'educazione prescolare*
teoria e tecnica della documentazione

discipline scientifiche

educazione scientifica

lo spazio, l'ordine, la misura

SN: *Da usarsi con esclusivo riferimento all'educazione prescolare*

matematica

algebra

aritmetica

calcolo

calcolo delle probabilità

geometria

logica simbolica

matematica applicata

numero

nuova matematica

statistica

scienze

le cose, il tempo e la natura

SN: *Da usarsi con esclusivo riferimento all'educazione prescolare*

scienze naturali

anatomia

biochimica

biologia umana

botanica

ecologia

educazione ambientale

medicina

microbiologia

scienze biologiche

zoologia

scienze fisiche

astronomia

chimica

fisica

acustica

meccanica

ottica

scienze della terra

geografia

SN: E' possibile, cliccando due volte sul descrittore scorrere un elenco di paesi e aree geopolitiche non previsti nell'elenco principale. Anche tali descrittori possono essere usati per l'indicizzazione

cartografia
geografia antropica
geografia economica

geologia
mineralogia
meteorologia
oceanografia

discipline tecniche e tecnologiche

scienze applicate

economia aziendale
economia industriale
educazione all'imprenditorialità
scienza delle finanze
scienze agrarie
 chimica agraria
 economia agraria
 meccanica agraria
scienze amministrative
scienze dell'alimentazione UF *scienza degli alimenti*
 dietetica
scienze forestali
topografia

scienze tecnologiche

scienze aeronautiche
 circolazione aerea
 meteorologia aeronautica
 navigazione aerea
scienza delle costruzioni
scienze dello spazio
scienze nautiche
 costruzioni navali
 navigazione

educazione tecnica

aerotecnica
arte bianca
arte culinaria
arte mineraria
contabilità aziendale
contabilità elettronica
coreografia
dattilografia
disegno industriale

disegno tecnico
elettronica
estimo
laboratorio di educazione tecnica
scenografia
scenotecnica
stenografia
stenotipia
tecnica agricola
tecnica alimentare
tecnica bancaria
tecnica chimica
tecnica dei servizi ristorativi
tecnica dei servizi turistico-alberghieri
tecnica dell'abbigliamento e del tessile
tecnica delle costruzioni
tecnica ed organizzazione aziendale
tecnica meccanica e automobilistica
tecnica turistica
tecniche audiovisive
tecniche cinematografiche
tecniche grafiche
tecniche sceniche
tecniche televisive
trattamento dei testi UF *word processing*
zootecnia

educazione tecnologica

alfabetizzazione informatica
applicazioni del computer
 automazione d'ufficio
 CAD
 foglio elettronico
biotecnologia
elettronica
informatica
 costruzione di software
tecnologia dell'informazione e della comunicazione
tecnologia delle costruzioni
tecnologia meccanica
tecnologia multimediale
tecnologie degli audiovisivi
tecnologie tessili
telecomunicazioni
 e-mail
 Internet
 telecomunicazioni aeronautiche
 telematica

educazione fisica, salute e sicurezza

educazione alla salute

educazione alimentare
educazione sessuale
igiene
prevenzione dell'AIDS
prevenzione dell'alcolismo
prevenzione della tossicodipendenza

educazione fisica

educazione motoria
il corpo e il movimento

SN: *Da usarsi con esclusivo riferimento all'educazione prescolare*

educazione alla sicurezza

educazione stradale

attività extracurricolari

attività all'aperto
attività culturale extrascolastica
attività di animazione
attività di vita pratica
attività manuali
bricolage
esperienza sociale extrascolastica
gioco
 gioco con la palla
 gioco di carte
 gioco di ruolo
 gioco di simulazione
 gioco-sport
modellismo
sport
 sport agonistico
 sport acquatici
 sport invernali
viaggio di studio
visita scolastica

PRESENTAZIONE ALFABETICA (macro 3)

abilità di studio
acustica
aerotecnica
alfabetizzazione informatica
algebra
analisi testuale
anatomia
antropologia
antropologia culturale

applicazioni del computer
archeologia
architettura
aritmetica
arredamento
arte bianca
arte culinaria
arte dei metalli
arte del disegno animato
arte del legno
arte del mosaico
arte del tessuto
arte del vetro
arte della ceramica
arte della stampa e restauro del libro
arte mineraria
arti plastiche
arti decorative
arti dello spettacolo UF *discipline dello spettacolo*
arti figurative
arti grafiche
astronomia
attività all'aperto
attività artistico-espressive
attività culturale extrascolastica
attività di animazione
attività di vita pratica
attività extracurricolari
attività manuali
attività ricreative
automazione d'ufficio
Beni culturali e ambientali
biochimica
biologia umana
biotecnologia
botanica
bricolage
buddismo
CAD
calcolo
calcolo delle probabilità
canto
cartografia
cattolicesimo
chimica
chimica agraria
cinema
circolazione aerea
comprensione del testo
contabilità aziendale

contabilità elettronica
coreografia
costruzione di software
costruzioni navali
creative design
cristianesimo
critica letteraria
danza
dattilografia
design di moda
dialetto
dietetica
diritto
discipline dello spettacolo USE arti dello spettacolo
discipline scientifiche
discipline tecniche e tecnologiche
discipline umanistiche
disegno artistico
disegno geometrico
disegno industriale
disegno tecnico
drammatizzazione
ebraismo
ecologia
economia
economia agraria
economia aziendale
economia industriale
economia politica
educazione ai media
educazione al suono e alla musica
educazione alimentare
educazione all'immagine
educazione all'imprenditorialità
educazione all'uso esperto dell'informazione
educazione alla legalità
educazione alla pace
educazione alla ricerca
educazione alla salute
educazione alla sicurezza
educazione ambientale
educazione artistica
educazione civica
educazione del cittadino europeo
educazione fisica
educazione fisica, salute e sicurezza
educazione interculturale
educazione letteraria
educazione linguistica
educazione motoria

educazione musicale
educazione prescolare
educazione scientifica
educazione sessuale
educazione stradale
educazione tecnica
educazione tecnologica
elettronica
elettrotecnica
e-mail
epistemologia
esperienza sociale extrascolastica
espressione orale UF *parlato*
estimo
favola
fiaba
filologia
filosofia
filosofia antica
filosofia del diciannovesimo secolo
filosofia del ventesimo secolo
filosofia dell'educazione
filosofia medioevale
filosofia moderna
fisica
foglio elettronico
fonetica
fotografia
geografia
geografia antropica
geografia economica
geologia
geometria
gergo
gioco
gioco con la palla
gioco di carte
gioco di ruolo
gioco di simulazione
gioco-sport
giornalismo
grammatica
greco antico
i discorsi e le parole
igiene
il corpo e il movimento
il sé e l'altro
informatica
Internet
Islamismo

laboratorio di educazione tecnica
latino
le cose, il tempo e la natura
lessicologia
letteratura francese
letteratura giovanile
letteratura inglese
letteratura italiana
letteratura spagnola
letteratura straniera
letteratura tedesca
lettura
lingua speciale
linguaggio
linguaggio cinematografico
linguaggio dei segni
linguaggio letterario
linguaggio non verbale
linguaggio poetico
linguaggio televisivo
lingue classiche
lingue straniere
logica simbolica
lo spazio, l'ordine, la misura
matematica
matematica applicata
meccanica
meccanica agraria
medicina
messaggi, forme e media
meteorologia
meteorologia aeronautica
microbiologia
mineralogia
modellismo
musica
narrativa
narratologia
navigazione
navigazione aerea
numero
nuova matematica
oceanografia
ortografia
ottica
parlato USE espressione orale
pittura
poesia
preistoria
prelettura

prescrittura
prima lingua straniera
protestantesimo
psicolinguistica
psicologia
psicologia cognitiva
psicologia del comportamento
psicologia dello sviluppo
racconto
religione
restauro
romanzo
scenografia
scenotecnica
scienza degli alimenti USE scienza dell'alimentazione
scienza dell'alimentazione UF *scienza degli alimenti*
scienza delle costruzioni
scienza delle finanze
scienze
scienze aeronautiche
scienze agrarie
scienze amministrative
scienze applicate
scienze biologiche
scienze dell'educazione
scienze della terra
scienze dello spazio
scienze fisiche
scienze forestali
scienze naturali
scienze nautiche
scienze tecnologiche
scrittura
scultura
seconda lingua straniera
semantica
sociologia
sport
sport acquatici
sport agonistico
sport invernali
statistica
stenografia
stenotipia
storia
storia antica
storia del diciannovesimo secolo
storia del teatro
storia del ventesimo secolo
storia dell'arte

storia della letteratura
storia della moda e del costume
storia dello spettacolo
storia economica
storia greca
storia locale
storia medioevale
storia moderna
storia politica
storia romana
storia sociale
strategie di lettura
strumento musicale
studi europei
studi internazionali
studi sociali
studi sui giovani
studi sull'infanzia
studi sulla donna
studi sulla moda
studio del territorio
teatro
tecnica agricola
tecnica alimentare
tecnica bancaria
tecnica chimica
tecnica dei servizi ristorativi
tecnica dei servizi turistico-alberghieri
tecnica dell'abbigliamento e del tessile
tecnica delle costruzioni
tecnica ed organizzazione aziendale
tecnica fotografica
tecnica meccanica e automobilistica
tecnica turistica
tecniche audiovisive
tecniche cinematografiche
tecniche grafiche
tecniche sceniche
tecniche televisive
tecnologia dell'informazione e della comunicazione
tecnologia delle costruzioni
tecnologia meccanica
tecnologia multimediale
tecnologie degli audiovisivi
tecnologie tessili
telecomunicazioni
telecomunicazioni aeronautiche
telematica
teoria e tecnica della documentazione
terza lingua straniera

topografia
trattamento dei testi UF *word processing*
viaggio di studio
visita scolastica
word processing USE trattamento dei testi
zoologia
zootecnia

Macro 4: PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

sviluppo fisico
sviluppo motorio

sviluppo percettivo

sviluppo psicomotorio

sviluppo affettivo

sviluppo della personalità

sviluppo cognitivo

percezione

- percezione del tempo
- percezione dell'altro
- percezione dello spazio
- percezione di sé
- percezione sensoriale

processo cognitivo

- astrazione
- comprensione
- conoscenza
 - preconoscenze
- formazione del concetto
- intuizione
- memorizzazione
- pensiero logico
- pregiudizio
- rappresentazione concettuale
- risoluzione di problemi
- stereotipo

PRESENTAZIONE ALFABETICA (macro 4)

astrazione
comprensione
conoscenza
formazione del concetto
intuizione
memorizzazione
pensiero logico
percezione
percezione del tempo
percezione dell'altro
percezione dello spazio
percezione di sé
percezione sensoriale
preconoscenze
pregiudizio
processo cognitivo
rappresentazione concettuale
risoluzione di problemi
stereotipo
sviluppo affettivo
sviluppo cognitivo
sviluppo della personalità
sviluppo fisico
sviluppo motorio
sviluppo percettivo
sviluppo psicomotorio

Macro 5: PSICOLOGIA DEL COMPORTAMENTO

comportamento

abilità sociali e di comunicazione
atteggiamento dei giovani
comportamento dell'alunno
comportamento deviante
 alcolismo
 bullismo
 delinquenza giovanile
 tossicodipendenza
comportamento di gruppo
indisciplina
malessere giovanile
malessere studentesco

interrelazioni

conflitto
 conflitto generazionale

interazione
 relazioni interpersonali
 rapporti genitori-figli
 rapporti insegnanti-genitori
 rapporto adulto-bambino
integrazione

PRESENTAZIONE ALFABETICA (macro 5)

abilità sociali e di comunicazione
alcolismo
atteggiamento dei giovani
bullismo
comportamento
comportamento dell'alunno
comportamento deviante
comportamento di gruppo
conflitto
conflitto generazionale
delinquenza giovanile
indisciplina
integrazione
interazione
interrelazioni
malessere giovanile
malessere studentesco
rapporti genitori-figli
rapporti insegnanti-genitori
rapporto adulto-bambino
relazioni interpersonali
tossicodipendenza

Macro 6: HANDICAP

handicap
accessibilità ai disabili
handicap fisico
handicap mentale
handicap sensoriale
 afasia
 ambliopia
 cecità
 difetto del linguaggio
 difetto visivo
 sordità
 sordo-cecità

sordomutismo
handicap sociale

PRESENTAZIONE ALFABETICA (macro 6)

accessibilità ai disabili
afasia
ambliopia
cecità
difetto del linguaggio
difetto visivo
handicap
handicap fisico
handicap mentale
handicap sensoriale
handicap sociale
sordità
sordo-cecità
sordomutismo

Macro 7: PROGETTI

progetto

progetto pilota

progetto speciale

Progetto biblioteche

Progetto handicap

SN: Azioni di sperimentazione di nuove pratiche di integrazione di alunni in situazione di handicap

Progetto lingue 2000

Progetto musica

Progetto Paradigma

SN: Concerne ambiente e territorio ed è riservato a Lombardia, Emilia Romagna e Puglia

Progetto DPR n. 567/96

SN: Concerne attività integrative e iniziative complementari degli studenti nella scuola secondaria di secondo grado

PRESENTAZIONE ALFABETICA (macro 7)

progetto

Progetto biblioteche

Progetto DPR n. 567/96

SN: *Concerne attività integrative e iniziative complementari degli studenti nella scuola secondaria di secondo grado*

Progetto handicap

SN: *Azioni di sperimentazione di nuove pratiche di integrazione di alunni in situazione di handicap*

Progetto lingue 2000

Progetto musica

Progetto Paradigma

SN: *Concerne ambiente e territorio ed è riservato a Lombardia, Emilia Romagna e Puglia*

progetto pilota

progetto speciale

PRESENTAZIONE ALFABETICA (macro 2, 3, 4, 5, 6):

abilità di studio

abilità sociali e di comunicazione

accessibilità ai disabili

acustica

aerotecnica

afasia

alcolismo

alfabetizzazione informatica

algebra

alternanza scuola-lavoro

ambiente di apprendimento

ambliopia

analisi testuale

anatomia

antropologia

antropologia culturale

applicazioni del computer

apprendimento

apprendimento cooperativo

apprendimento precoce

archeologia

architettura

aritmetica

arredamento

arte bianca

arte culinaria

arte dei metalli

arte del disegno animato

arte del legno

arte del mosaico

arte del tessuto

arte del vetro
arte della ceramica
arte della stampa e restauro del libro
arte mineraria
arti decorative
arti dello spettacolo UF *discipline dello spettacolo*
arti figurative
arti grafiche
arti plastiche
articolazione modulare del monte ore
astrazione
astronomia
atteggiamento dei giovani
attività all'aperto
attività artistico-espressive
attività autonome di apprendimento
attività culturale extrascolastica
attività di animazione
attività di vita pratica
attività extracurricolari
attività manuali
attività ricreative
autoistruzione
automazione d'ufficio
Beni culturali e ambientali
biblioteca scolastica
biochimica
biologia umana
biotecnologia
botanica
bricolage
buddismo
bullismo
CAD
calcolo
calcolo delle probabilità
canto
cartografia
cattolicesimo
cecità
chimica
chimica agraria
cinema
circolazione aerea
classe
comportamento
comportamento dell'alunno
comportamento deviante
comportamento di gruppo
comprensione

comprensione del testo
condizioni di apprendimento
conduzione della classe UF *tecniche d'aula*
conflitto
conflitto generazionale
conoscenza
contabilità aziendale
contabilità elettronica
coreografia
costruzione di software
costruzioni navali
creative design
credito scolastico
CREMS UF *medioteca scolastica*
cristianesimo
criteri di valutazione
critica letteraria
curricolo
curricolo aperto
curricolo centrato sugli obiettivi
curricolo centrato sulle competenze
curricolo trasversale
danza
dattilografia
debito scolastico
delinquenza giovanile
design di moda
dialetto
didattica
didattica breve
didattica differenziata USE insegnamento individualizzato
didattica museale
dietetica
difetto del linguaggio
difetto visivo
difficoltà di apprendimento
diritto
discipline dello spettacolo USE arti dello spettacolo
discipline scientifiche
discipline tecniche e tecnologiche
discipline umanistiche
disegno artistico
disegno geometrico
disegno industriale
disegno tecnico
disgrafia
dislessia
disortografia
dispersione scolastica

drammatizzazione
ebraismo
ecologia
economia
economia agraria
economia aziendale
economia industriale
economia politica
educazione ai media
educazione al suono e alla musica
educazione alimentare
educazione all'immagine
educazione all'imprenditorialità
educazione all'uso esperto dell'informazione
educazione alla legalità
educazione alla pace
educazione alla ricerca
educazione alla salute
educazione alla sicurezza
educazione ambientale
educazione artistica
educazione civica
educazione degli adulti
educazione del cittadino europeo
educazione fisica
educazione fisica, salute e sicurezza
educazione interculturale
educazione letteraria
educazione linguistica
educazione motoria
educazione musicale
educazione permanente
educazione prescolare
educazione scientifica
educazione sessuale
educazione speciale
educazione stradale
educazione tecnica
educazione tecnologica
elaborazione del curriculum
elettronica
elettrotecnica
e-mail
epistemologia
esperienza di insegnamento
esperienza sociale extrascolastica
espressione orale UF *parlato*
estimo
favola
fiaba

insuccesso scolastico
integrazione
interazione
interdisciplinarietà
Internet
interrelazioni
intuizione
islamismo
laboratorio di educazione tecnica
laboratorio didattico
laboratorio linguistico
laboratorio scientifico
latino
lavoro di gruppo
lavoro in biblioteca
le cose, il tempo e la natura
lessicologia
letteratura francese
letteratura giovanile
letteratura inglese
letteratura italiana
letteratura spagnola
letteratura straniera
letteratura tedesca
lettura
lingua speciale
linguaggio
linguaggio cinematografico
linguaggio dei segni
linguaggio letterario
linguaggio non verbale
linguaggio poetico
linguaggio televisivo
lingue classiche
lingue straniere
logica simbolica
lo spazio, l'ordine, la misura
malessere giovanile
malessere studentesco
mappe concettuali
matematica
matematica applicata
materia alternativa all'insegnamento della religione cattolica
materiale didattico
materiale didattico multimediale
meccanica
meccanica agraria
mediateca scolastica USE CREMS
medicina
memorizzazione

messaggi, forme i media
meteorologia
meteorologia aeronautica
metodo attivo
metodo audiovisivo
metodo dei progetti
metodo di insegnamento
metodo di studio
metodologie laboratoriali
microbiologia
mineralogia
modellismo
motivazione all'apprendimento
musica
narrativa
narratologia
navigazione
navigazione aerea
numero
nuova matematica
obiettivi di apprendimento
oceanografia
ortografia
ottica
parlato USE espressione orale
pensiero logico
percezione
percezione del tempo
percezione dell'altro
percezione dello spazio
percezione di sé
percezione sensoriale
percorso didattico individualizzato USE insegnamento individualizzato
pittura
poesia
preconoscenze
pregiudizio
preistoria
prelettura
prerequisiti
prescrittura
prima lingua straniera
problem solving
processo cognitivo
processo di apprendimento
protestantesimo
prove strutturate
psicolinguistica
psicologia
psicologia cognitiva

psicologia del comportamento
psicologia dello sviluppo
racconto
rapporti genitori-figli
rapporti insegnanti-genitori
rapporto adulto-bambino
rapporto tempi di insegnamento-ritmi di apprendimento
rappresentazione concettuale
relazioni interpersonali
religione
restauro
risoluzione di problemi
ritmo di apprendimento
romanzo
scenografia
scenotecnica
scienza degli alimenti USE scienza dell'alimentazione
scienza dell'alimentazione UF *scienza degli alimenti*
scienza delle costruzioni
scienza delle finanze
scienze
scienze aeronautiche
scienze agrarie
scienze amministrative
scienze applicate
scienze biologiche
scienze dell'educazione
scienze della terra
scienze dello spazio
scienze fisiche
scienze forestali
scienze naturali
scienze nautiche
scienze tecnologiche
scrittura
scultura
seconda lingua straniera
semantica
sociologia
software didattico
sordità
sordo-cecità
sordomutismo
sperimentazione educativa
sport
sport acquatici
sport agonistico
sport invernali
stage in azienda
statistica

stenografia
stenotipia
stereotipo
storia
storia antica
storia del diciannovesimo secolo
storia del teatro
storia del ventesimo secolo
storia dell'arte
storia della letteratura
storia della moda e del costume
storia dello spettacolo
storia economica
storia greca
storia locale
storia medioevale
storia moderna
storia politica
storia romana
storia sociale
strategia di apprendimento
strategie di lettura
strumenti di valutazione
strumento musicale
studi europei
studi internazionali
studi sociali
studi sui giovani
studi sull'infanzia
studi sulla donna
studi sulla moda
studio del territorio
successo formativo
sviluppo affettivo
sviluppo cognitivo
sviluppo della personalità
sviluppo fisico
sviluppo motorio
sviluppo percettivo
sviluppo psicomotorio
team teaching
teatro
tecnica agricola
tecnica alimentare
tecnica bancaria
tecnica chimica
tecnica dei servizi ristorativi
tecnica dei servizi turistico-alberghieri
tecnica dell'abbigliamento e del tessile
tecnica delle costruzioni

tecnica ed organizzazione aziendale
tecnica fotografica
tecnica meccanica e automobilistica
tecnica turistica
tecniche audiovisive
tecniche cinematografiche
tecniche d'aula USE conduzione della classe
tecniche grafiche
tecniche sceniche
tecniche televisive
tecnologia dell'informazione e della comunicazione
tecnologia delle costruzioni
tecnologia meccanica
tecnologia multimediale
tecnologie degli audiovisivi
tecnologie tessili
telecomunicazioni
telecomunicazioni aeronautiche
telematica
tempo di insegnamento
teoria e tecnica della documentazione
terza lingua straniera
test
topografia
tossicodipendenza
trattamento dei testi UF *word processing*
tutoraggio
uso didattico del film
valutazione dell'apprendimento
valutazione formativa
valutazione predittiva
viaggio di studio
visita scolastica
word processing USE trattamento dei testi
zoologia
zootecnia

DESCRITTORI PER INDICIZZARE L'AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI E LE ESPERIENZE

PRESENTAZIONE ALFABETICA (LISTA GLOBALE):

abilità di studio
abilità sociali e di comunicazione
accessibilità ai disabili
accoglienza degli alunni
accoglienza degli insegnanti
accordo di programma con enti USE interventi integrati scuola-enti

accordo di programma interscolastico UF *accordo di rete*
accordo di rete USE accordo di programma interscolastico
acustica
aerotecnica
afasia
aggiornamento interscolastico
aggregazione di discipline
alcolismo
alfabetizzazione informatica
algebra
alternanza scuola-lavoro
ambiente di apprendimento
ambliopia
ampliamento dell'offerta formativa
analisi dei bisogni formativi degli insegnanti
analisi testuale
anatomia
antropologia
antropologia culturale
applicazioni del computer
apprendimento
apprendimento cooperativo
apprendimento precoce
approfondimento disciplinare
archeologia
architettura
aritmetica
arredamento
arte bianca
arte culinaria
arte dei metalli
arte del disegno animato
arte del legno
arte del mosaico
arte del tessuto
arte del vetro
arte della ceramica
arte della stampa e restauro del libro
arte mineraria
arti decorative
arti dello spettacolo UF *discipline dello spettacolo*
arti figurative
arti grafiche
arti plastiche
articolazione modulare del monte ore
assistenza individualizzata
astrazione
astronomia
atteggiamento dei giovani
attività aggiuntiva

attività all'aperto
attività artistico-espressive
attività autonome di apprendimento
attività culturale extrascolastica
attività di animazione
attività di vita pratica
attività didattica orizzontale
attività didattica verticale
attività extracurricolari
attività integrativa
attività interscolastiche
attività manuali
attività ricreative
autocontrollo di sistema
autoistruzione
automazione d'ufficio
autonomia
autonomia di ricerca
autonomia di sperimentazione
autonomia di sviluppo
autonomia didattica
autonomia organizzativa
autorientamento
Beni culturali e ambientali
biblioteca scolastica
biochimica
biologia umana
biotecnologia
botanica
bricolage
buddismo
bullismo
CAD
calcolo
calcolo delle probabilità
canto
cartografia
cattolicesimo
cecità
centro servizi
centro servizi interscolastico
chimica
chimica agraria
cinema
circolazione aerea
classe
classi aperte
compensazione tra discipline
comportamento
comportamento dell'alunno

comportamento deviante
comportamento di gruppo
comprensione
comprensione del testo
condizioni di apprendimento
conduzione della classe UF *tecniche d'aula*
conflitto
conflitto generazionale
conoscenza
consolidamento scolastico
contabilità aziendale
contabilità elettronica
continuità didattica
cooperazione interscolastica
coordinamento organizzativo
coreografia
costruzione di software
costruzioni navali
creative design
credito scolastico
CREMS UF *mediateca scolastica*
cristianesimo
criteri di valutazione
criterio di valutazione di sistema
critica letteraria
cultura dell'organizzazione
cultura di progetto
curricolo
curricolo aperto
curricolo centrato sugli obiettivi
curricolo centrato sulle competenze
curricolo modulare
curricolo trasversale
danza
dattilografia
debito scolastico
delinquenza giovanile
design di moda
dialetto
didattica
didattica breve
didattica differenziata USE insegnamento individualizzato
didattica museale
dietetica
difetto del linguaggio
difetto visivo
difficoltà di apprendimento
diffusione delle esperienze
diritto

discipline dello spettacolo USE arti dello spettacolo

discipline scientifiche

discipline tecniche e tecnologiche

discipline umanistiche

disegno artistico

disegno geometrico

disegno industriale

disegno tecnico

disgrafia

dislessia

disortografia

dispersione scolastica

diversificazione dell'impiego dei docenti

documentazione delle esperienze

documentazione educativa

drammatizzazione

ebraismo

ecologia

economia

economia agraria

economia aziendale

economia industriale

economia politica

educazione ai media

educazione al suono e alla musica

educazione alimentare

educazione all'immagine

educazione all'imprenditorialità

educazione all'uso esperto dell'informazione

educazione alla legalità

educazione alla pace

educazione alla ricerca

educazione alla salute

educazione alla sicurezza

educazione ambientale

educazione artistica

educazione civica

educazione degli adulti

educazione del cittadino europeo

educazione fisica

educazione fisica, salute e sicurezza

educazione interculturale

educazione letteraria

educazione linguistica

educazione motoria

educazione musicale

educazione permanente

educazione prescolare

educazione scientifica

educazione sessuale

educazione speciale
educazione stradale
educazione tecnica
educazione tecnologica
elaborazione del curriculum
elettronica
elettrotecnica
elevamento dell'obbligo scolastico
e-mail
epistemologia
esperienza di insegnamento
esperienza sociale extrascolastica
espressione orale UF *parlato*
estimo
favola
fiaba
filologia
filosofia
filosofia antica
filosofia del diciannovesimo secolo
filosofia del ventesimo secolo
filosofia dell'educazione
filosofia medioevale
filosofia moderna
fisica
flessibilità curricolare
flessibilità di articolazione della classe
flessibilità di gestione
flessibilità didattica
flessibilità oraria
foglio elettronico
fonetica
formazione a distanza
formazione del concetto
fotografia
funzioni obiettivo
geografia
geografia antropica
geografia economica
geologia
geometria
gergo
gestione degli spazi
gestione delle risorse
gestione delle risorse umane
gestione delle strutture
gioco
gioco con la palla
gioco di carte
gioco di ruolo

laboratorio interscolastico
laboratorio linguistico
laboratorio scientifico
latino
lavoro di gruppo
lavoro in biblioteca
le cose, il tempo e la natura
lessicologia
letteratura francese
letteratura giovanile
letteratura inglese
letteratura italiana
letteratura spagnola
letteratura straniera
letteratura tedesca
lettura
lingua speciale
linguaggio
linguaggio cinematografico
linguaggio dei segni
linguaggio letterario
linguaggio non verbale
linguaggio poetico
linguaggio televisivo
lingue classiche
lingue straniere
logica simbolica
lo spazio, l'ordine, la misura
malessere giovanile
malessere studentesco
mappe concettuali
matematica
matematica applicata
materia alternativa all'insegnamento della religione cattolica
materiale didattico
materiale didattico multimediale
meccanica
meccanica agraria
mediateca scolastica USE CREMS
medicina
memorizzazione
messaggi, forme e media
meteorologia
meteorologia aeronautica
metodo attivo
metodo audiovisivo
metodo dei progetti
metodo di insegnamento
metodo di studio
metodologie laboratoriali

microbiologia
mineralogia
modellismo
modello organizzativo
modularità didattica
monitoraggio del POF
monitoraggio interscolastico
motivazione all'apprendimento
multimedialità
musica
narrativa
narratologia
navigazione
navigazione aerea
numero
nuova matematica
nuove tecnologie
obiettivi di apprendimento
oceanografia
ODL USE insegnamento aperto a distanza
orari di apertura
organico funzionale
organizzazione della collegialità
organizzazione della didattica
organizzazione scolastica
orientamento
orientamento professionale
orientamento scolastico
ortografia
ottica
parlato USE espressione orale
partecipazione
partecipazione a programma europeo
partecipazione degli studenti
partecipazione dei docenti
partecipazione dei genitori
partecipazione del personale non docente
pensiero logico
percezione
percezione del tempo
percezione dell'altro
percezione dello spazio
percezione di sé
percezione sensoriale
percorso didattico individualizzato USE insegnamento individualizzato
percorso formativo integrato
piano dell'offerta formativa
pittura
poesia
potenziamento scolastico

preconoscenze
pregiudizio
preistoria
prelettura
prerequisiti
prescrizione
prevenzione del disagio
prevenzione dell'abbandono
prima lingua straniera
problem solving
processo cognitivo
processo di apprendimento
professionalità dirigente
professionalità insegnante
progettazione curricolare
progettazione dell'offerta formativa
progettazione disciplinare
progettazione interdisciplinare
progettazione organizzativa
progetto
Progetto biblioteche
Progetto DPR n. 567/96
Progetto handicap
Progetto lingue 2000
Progetto musica
Progetto Paradigma
progetto pilota
progetto speciale
programmazione modulare
promozione delle eccellenze
protestantesimo
protocolli di intesa con enti USE interventi integrati scuola-enti
prove strutturate
psicolinguistica
psicologia
psicologia cognitiva
psicologia del comportamento
psicologia dello sviluppo
qualità dell'insegnamento
racconto
rapporti genitori-figli
rapporti insegnanti-genitori
rapporti scuola-enti locali
rapporti scuola-famiglia
rapporti scuola-impresa
rapporti scuola-territorio
rapporto adulto-bambino
rapporto alunno-alunno
rapporto insegnante-alunno
rapporto insegnante-insegnante

rapporto tempi di insegnamento-ritmi di apprendimento
rappresentazione concettuale
recupero scolastico
regole e statuti
relazioni
relazioni interpersonali
relazioni tra gruppi
religione
restauro
rete di scuole
riorganizzazione dei servizi
ri-orientamento
risoluzione di problemi
ritmo di apprendimento
romanzo
ruolo del dirigente scolastico
ruolo dell'insegnante
ruolo professionale
scambio di docenti di livello diverso
scambio di docenti di scuole diverse
scambio di esperienze
scambio di informazioni
scambio di materiali didattici
scambio internazionale
scenografia
scenotecnica
scienza degli alimenti USE scienza dell'alimentazione
scienza dell'alimentazione UF *scienza degli alimenti*
scienza delle costruzioni
scienza delle finanze
scienze
scienze aeronautiche
scienze agrarie
scienze amministrative
scienze applicate
scienze biologiche
scienze dell'educazione
scienze della terra
scienze dello spazio
scienze fisiche
scienze forestali
scienze naturali
scienze nautiche
scienze tecnologiche
scrittura
scultura
seconda lingua straniera
semantica
servizi scolastici
servizio di informazione e consulenza per gli studenti

sociologia
software didattico
sordità
sordo-cecità
sordomutismo
sostegno scolastico
sperimentazione educativa
sport
sport acquatici
sport agonistico
sport invernali
staff di gestione
stage in azienda
standard di qualità
statistica
stenografia
stenotipia
stereotipo
storia
storia antica
storia del diciannovesimo secolo
storia del teatro
storia del ventesimo secolo
storia dell'arte
storia della letteratura
storia della moda e del costume
storia dello spettacolo
storia economica
storia greca
storia locale
storia medioevale
storia moderna
storia politica
storia romana
storia sociale
strategia di apprendimento
strategia organizzativa
strategie di lettura
strumenti di valutazione
strumento musicale
studi europei
studi internazionali
studi sociali
studi sui giovani
studi sull'infanzia
studi sulla donna
studi sulla moda
studio del territorio
successo formativo
suddivisione in gruppi di interesse

suddivisione in livelli di capacità
sviluppo affettivo
sviluppo cognitivo
sviluppo della personalità
sviluppo fisico
sviluppo motorio
sviluppo percettivo
sviluppo psicomotorio
team teaching
teatro
tecnica agricola
tecnica alimentare
tecnica bancaria
tecnica chimica
tecnica dei servizi ristorativi
tecnica dei servizi turistico-alberghieri
tecnica dell'abbigliamento e del tessile
tecnica delle costruzioni
tecnica ed organizzazione aziendale
tecnica fotografica
tecnica meccanica e automobilistica
tecnica turistica
tecniche audiovisive
tecniche cinematografiche
tecniche d'aula USE conduzione della classe
tecniche grafiche
tecniche sceniche
tecniche televisive
tecnologia dell'informazione e della comunicazione
tecnologia delle costruzioni
tecnologia meccanica
tecnologia multimediale
tecnologie degli audiovisivi
tecnologie tessili
telecomunicazioni
telecomunicazioni aeronautiche
telematica
tempo di insegnamento
teoria e tecnica della documentazione
terza lingua straniera
test
topografia
tossicodipendenza
transizione scuola materna-scuola elementare
transizione scuola scuola elementare-scuola secondaria inferiore
transizione scuola secondaria inferiore-scuola secondaria superiore
transizione scuola secondaria-istruzione superiore
trattamento dei testi UF *word processing*
tutoraggio
uguaglianza di opportunità

uso didattico del computer
uso didattico del film
uso didattico delle nuove tecnologie
uso didattico di Internet
valorizzazione della diversità
valutazione del POF
valutazione dell'apprendimento
valutazione dell'insegnante
valutazione di sistema
valutazione di sistema esterna
valutazione di sistema interna
valutazione formativa
valutazione interscolastica
valutazione predittiva
viaggio di studio
visita scolastica
word processing USE trattamento dei testi
zoologia
zootecnia

**SEGUONO LISTE PAESI e LINGUE, CHE SI APRONO PARTENDO DAI
DESCRITTORI:**

PAESI

LINGUE STRANIERE

LETTERATURA STRANIERA

1.PAESI

Africa

Algeria

Angola

Benin

Botswana

Burkina Faso

Burundi

Camerun

Capo Verde

Ciad

Comore
Congo
Costa d'Avorio
Egitto
Eritrea
Etiopia
Gabon
Gambia
Ghana
Gibuti
Guinea
Guinea Equatoriale
Guinea-Bissau
Kenia
Lesotho
Liberia
Libia
Madagascar
Malawi
Mali
Marocco
Mauritania
Maurizio
Mozambico
Namibia
Niger
Nigeria
Repubblica Centrafricana
Repubblica Sudafricana
Riunione
Ruanda
Sant'Elena
São Tomé e Príncipe
Seicelle
Senegal
Sierra Leone
Somalia
Sudan
Swaziland
Tanzania
Togo
Tunisia
Uganda
Zaire
Zambia
Zimbabwe
America
America centrale
Anguilla
Antigua e Barbuda

Bahama
Barbados
Belize
Cayman
Costa Rica
Cuba
Dominica
El Salvador
Giamaica
Grenada
Guadalupa
Guatemala
Haiti
Honduras
Indie Occidentali
Isole Vergini Americane
Isole Vergini Britanniche
Martinica
Montserrat
Nicaragua
Panama
Puerto Rico UF *Portorico*
Repubblica Dominicana
Saint Kitts e Nevis
Saint Vincent e Grenadine
Santa Lucia
Turks e Caicos

America meridionale

Argentina
Aruba
Bolivia
Brasile
Cile
Colombia
Ecuador
Guiana Francese
Guyana
Isole Falkland UF *Isole Malvine*
Paraguay
Perù
Suriname
Trinidad e Tobago
Uruguay
Venezuela

America settentrionale

Bermuda
Canada
Messico
Saint Pierre et Miquelon

USA UF *Stati Uniti*

Antartide

Aree geopolitiche

America Latina

Estremo Oriente

Medio Oriente

Palestina

Stati del Golfo Persico

Unione Europea

Asia

Afghanistan

Arabia Saudita

Armenia

Azerbaigian

Bahrein

Bangladesh

Brunei

Buthan

Cambogia

Cina

Repubblica della Cina Nazionale UF *Taiwan* UF *Formosa*

Repubblica Popolare Cinese

Cipro

Corea

Corea del Nord

Corea del Sud

Emirati Arabi Uniti

Filippine

Georgia

Giappone

Giordania

India

Indocina

Indonesia

Iran

Iraq

Israele

Kazakistan

Kirghizistan

Kuwait

Laos

Libano

Malaysia UF *Malesia*

Maldive

Mongolia

Myanmar UF *Birmania*

Nepal

Oman

Pakistan

Qatar
Singapore
Siria
Sri Lanka UF *Ceylon*
Tagikistan
Territorio britannico dell'Oceano Indiano
Thailandia
Timor est
Turchia
Turkmenistan
Uzbekistan
Viet Nam
Yemen

Europa

Albania
Andorra
Austria
Azzorre
Belgio
Bielorussia
Bosnia ed Erzegovina
Bulgaria
Città del Vaticano
Croazia
Danimarca
Estonia
Finlandia
Francia
Germania
Gibilterra
Grecia
Groenlandia
Irlanda
Islanda
Isole Faeroer
Italia
Iugoslavia
Lettonia
Liechtenstein
Lituania
Lussemburgo
Macedonia
Madera
Malta
Moldavia
Montenegro
Norvegia
Paesi Bassi
Polonia
Portogallo

Principato di Monaco
Regno Unito
 Irlanda del Nord UF *EIRE*
 Gran Bretagna
 Scozia
 Galles
 Inghilterra
Repubblica Ceca
Repubblica Slovacchia
Romania
Russia
San Marino
Serbia
Slovenia
Spagna
Svezia
Svizzera
Ucraina
Ungheria
Oceania
Australia
Cook
Figi
Guam
Hawaii
Isole del Pacifico (Austr.)
Isole del Pacifico (Fr.)
Isole del Pacifico (Gran Bret.)
Isole del Pacifico (N.Zel.)
Isole del Pacifico (USA)
Kiribati
Marianne Settentrionali
Marshall
Nauru
Niue
Nuova Caledonia
Nuova Zelanda
Papua Nuova Guinea
Polinesia Francese
Salomone
Samoa
Samoa Americane
Stati federati di Micronesia
Tonga
Tuvalu
Vanuatu

2. LINGUE

greco moderno
lingua albanese
lingua americana
lingua araba
lingua basca
lingua bulgara
lingua catalana
lingua ceca
lingua cinese
lingua croata
lingua danese
lingua ebraica
lingua estone
lingua finnica
lingua francese
lingua gallega
lingua gallese
lingua giapponese
lingua inglese
lingua irlandese
lingua islandese
lingua italiana
lingua ladina
lingua lettone
lingua lituana
lingua lussemburghese
lingua macedone
lingua maltese
lingua norvegese
lingua olandese
lingua polacca
lingua portoghese
lingua romani
lingua rumena
lingua russa
lingua scozzese
lingua serba
lingua slovacca
lingua slovena
lingua spagnola
lingua svedese
lingua tedesca
lingua turca
lingua ucraina
lingua ungherese
lingue africane
lingue germaniche
lingue romanze
lingue semitiche
romancio