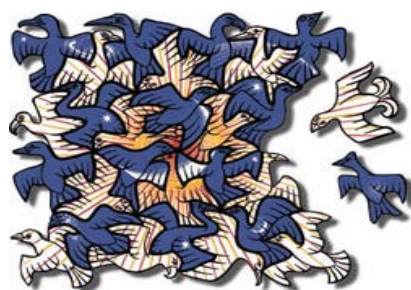




**LE OPINIONI DEI COMMISSARI
E DEI PRESIDENTI
SUGLI ESAMI DI STATO 2002
IN TRENTINO**



Trento, 12 luglio 2002

INDICE GENERALE

Premessa	pag. 5
Intervista ai commissari	pag. 7
Indice dei grafici	pag. 9
Intervista ai presidenti	pag. 19
Indice dei grafici	pag. 21
Note relative agli intervistati	pag. 31

PREMESSA

L'indagine sugli esami di stato 2002, rivolta ai commissari e ai presidenti di commissione, è stata realizzata con competenze e risorse interne all'IPRASE del Trentino. È stata condotta tramite interviste telefoniche nella fase finale dell'esame o immediatamente dopo gli scrutini conclusivi.

I commissari interni, scelti tramite campionamento casuale, sono stati interpellati attraverso la loro scuola ed è stato loro chiesto un appuntamento per l'intervista telefonica, in modo da interferire il meno possibile con l'espletamento delle operazioni d'esame.

I presidenti di commissione sono stati intervistati tutti (ci sono stati solo due rifiuti ed un appuntamento mancato) e anch'essi hanno fissato un appuntamento per la chiamata telefonica.

I questionari per i presidenti e per i commissari contengono molte domande comuni e alcune diversificate, per meglio cogliere la specificità dei rispettivi ruoli.

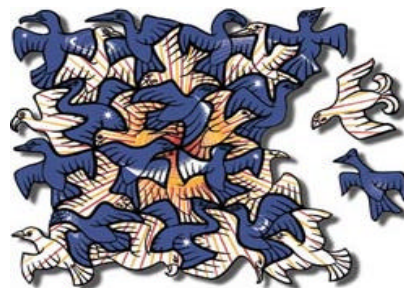
Poiché sembra importante restituire tempestivamente gli esiti dell'indagine, pubblichiamo queste prime analisi senza approfondimenti e interpretazioni, che saranno elaborati in una seconda fase.

L'indagine, che si è conclusa il 10 luglio 2002, è stata curata da Gino Cretti, Chiara Tamanini, Dario Zuccarelli

INDAGINE TELEFONICA: INTERVISTE AI COMMISSARI

Analisi descrittiva

ESAME DI STATO 2002



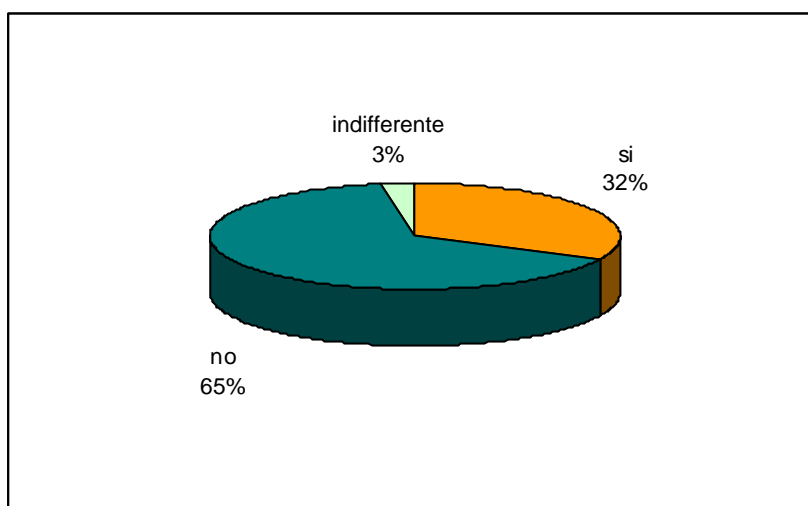
INDICE DELLE DOMANDE AI COMMISSARI

Graf.1	pag. 11
Nel complesso, valuta positivamente il cambiamento nella composizione della commissione, costituita quest'anno da docenti interni?	
Tab.1	pag. 11
Indichi il grado di accordo (molto, abbastanza, poco o per niente) con le affermazioni seguenti: <i>L'esame con le commissioni interne...</i> :	
<ul style="list-style-type: none">- ...va nella direzione di eliminare il valore legale del titolo di studio- ... permette ai docenti interni di conoscere meglio il metodo di lavoro dei loro colleghi- ...è una modifica introdotta per motivi economici (contenimento della spesa ecc.)- ... riduce il livello di ansia dei candidati	
Tab.2	pag. 11
Risponda per favore con un sì o con un no alle seguenti affermazioni: <i>Con l'introduzione delle commissioni interne ritiene che ...</i>	
<ul style="list-style-type: none">- ...il documento del consiglio di classe sia uno strumento ancora importante?- ...i punti del credito scolastico siano ancora utili?- ... la costruzione della terza prova sia più agevole?- ... sia dato più spazio agli argomenti scelti dagli studenti?	
Graf.2	pag. 12
A suo modo di vedere, il cambiamento nella composizione della commissione d'esame ha inciso sulla programmazione collegiale del consiglio di classe durante l'anno scolastico?	
Graf.3	pag. 12
La commissione mista permetteva il confronto con docenti di altre scuole. Secondo lei tale confronto è: necessario, utile ma non necessario, inutile	
Graf.4	pag. 12
Complessivamente, per effetto delle commissioni interne, le sembra che la valutazione dei candidati sia più equa rispetto allo scorso anno?	
Graf.5	pag. 13
Complessivamente, per effetto delle commissioni interne, le sembra che la prova d'esame sia più selettiva rispetto allo scorso anno?	
Graf.6	pag. 14
Nella sua commissione, la prova orale è condotta in modo disciplinare o pluridisciplinare o in entrambi i modi?	
Graf.7	pag. 14
Sono stati individuati criteri omogenei di valutazione tra le varie commissioni?	

Graf.8	pag. 14
Nella sua scuola ci sono state, rispetto all'esame di stato, iniziative di formazione e informazione per i docenti?	
Graf.9	pag. 15
Data l'attuale organizzazione dell'esame di stato, quale ruolo svolge prevalentemente il presidente di commissione?	
Graf.10	pag. 15
Il nuovo criterio di nomina dei presidenti di commissione (uno per ogni sede d'esame) rende più agevole la conduzione dell'esame?	
Graf.11	pag. 16
Lei è favorevole o contrario ad una eventuale riforma dell'esame che non permetta l'ammissione di studenti con profilo insufficiente?	
Graf.12	pag. 16
Lei è favorevole o contrario ad una eventuale riforma dell'esame che lasci la formulazione della prima e della seconda prova alla commissione?	
Graf.13	pag. 16
Lei è favorevole o contrario ad una eventuale riforma dell'esame che lasci la formulazione della terza prova al Ministero o ad un comitato esterno ?	
Graf.14	pag. 17
Lei è favorevole o contrario ad una eventuale riforma dell'esame che elimini la prova orale?	

Graf. 1

Nel complesso, valuta positivamente il cambiamento nella composizione della commissione, costituita quest'anno da docenti interni?



Tab. 1
Grado di accordo con le seguenti affermazioni

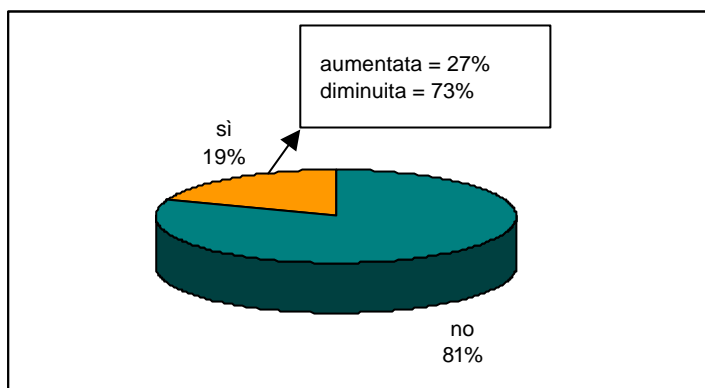
<i>L'esame con le commissioni interne...</i>	<i>molto</i>	<i>abbast.</i>	<i>poco</i>	<i>per nulla</i>
<i>2.1. ...va nella direzione di eliminare il valore legale del titolo di studio</i>	46,4%	23,6%	15,0%	15,0%
<i>2.2. ... permette ai docenti interni di conoscere meglio il metodo di lavoro dei loro colleghi</i>	13,6%	18,6%	35,0%	32,8%
<i>2.3. ...è una modifica introdotta per motivi economici (contenimento della spesa ecc.)</i>	65,7%	26,4%	5,7%	2,2%
<i>2.4. ... riduce il livello di ansia dei candidati</i>	40,0%	22,9%	22,1%	15,0%

Tab. 2
I vari aspetti della prova d'esame

<i>Con l'introduzione delle commissioni interne ritiene che ...</i>	<i>sì</i>	<i>no</i>
<i>3.1. ...il documento del consiglio di classe sia uno strumento ancora importante?</i>	28,6%	71,4%
<i>3.2. ...i punti del credito scolastico siano ancora utili?</i>	76,1%	23,9%
<i>3.3. ... la costruzione della terza prova sia più agevole?</i>	52,6%	47,4%
<i>3.4. ... sia dato più spazio agli argomenti scelti dagli studenti?</i>	38,1%	61,9%

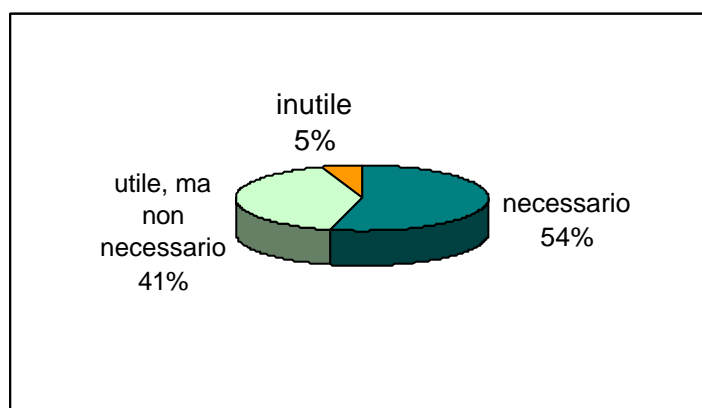
Graf. 2

A suo modo di vedere, il cambiamento nella composizione della commissione d'esame ha inciso sulla programmazione collegiale del consiglio di classe durante l'anno scolastico?



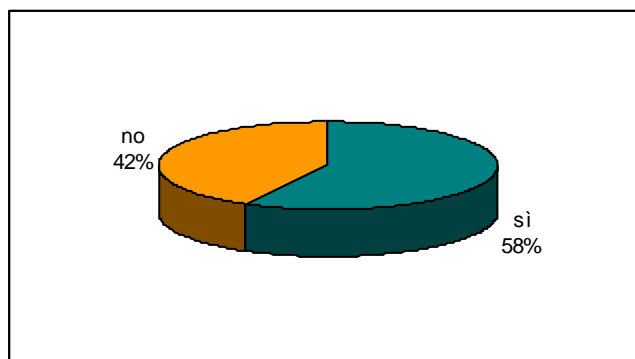
Graf. 3

La commissione mista permetteva il confronto con docenti di altre scuole. Secondo lei tale confronto è:



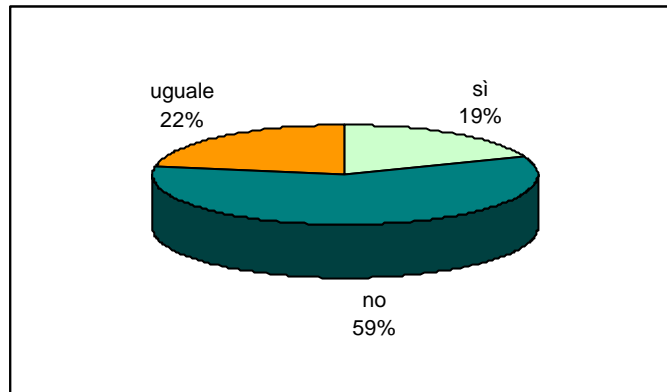
Graf.4

Complessivamente, per effetto delle commissioni interne, le sembra che la valutazione dei candidati sia più equa rispetto allo scorso anno?



Graf.5

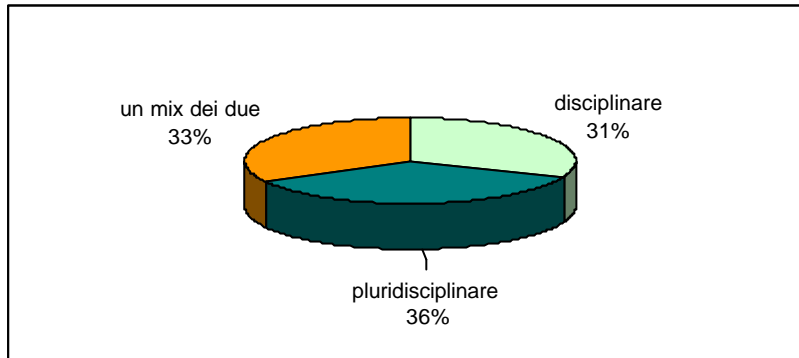
Complessivamente, per effetto delle commissioni interne, le sembra che la prova d'esame sia più selettiva rispetto allo scorso anno?



ASPETTI METODOLOGICO/DIDATTICO – ORGANIZZATIVI

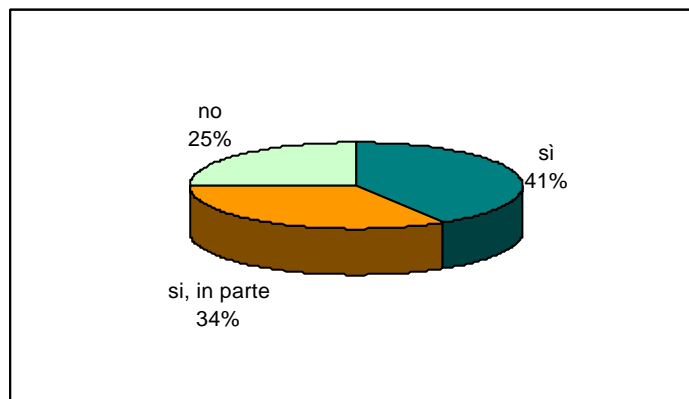
Graf. 6

Nella sua commissione, la prova orale è condotta in modo disciplinare, pluridisciplinare o in entrambi i modi?



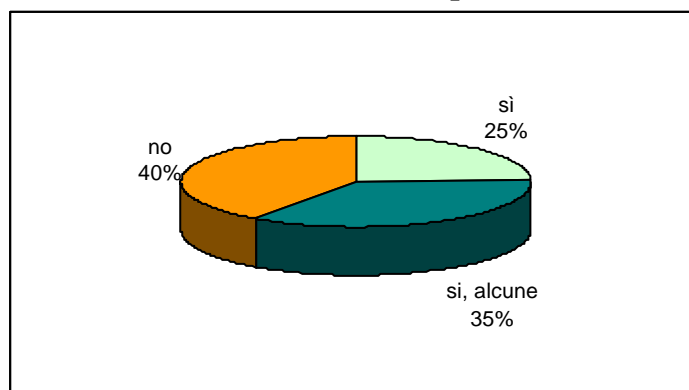
Graf. 7

Sono stati individuati criteri omogenei di valutazione tra le varie commissioni?

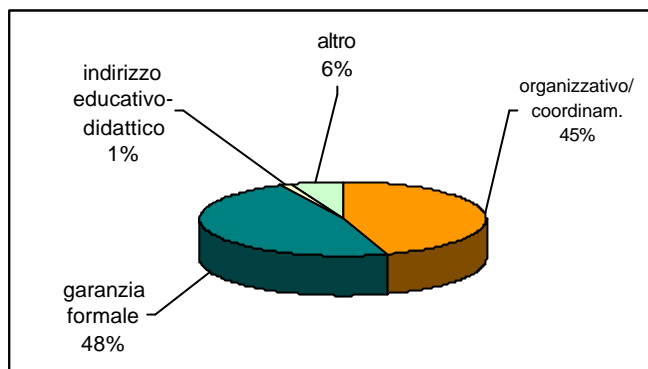


Graf.8

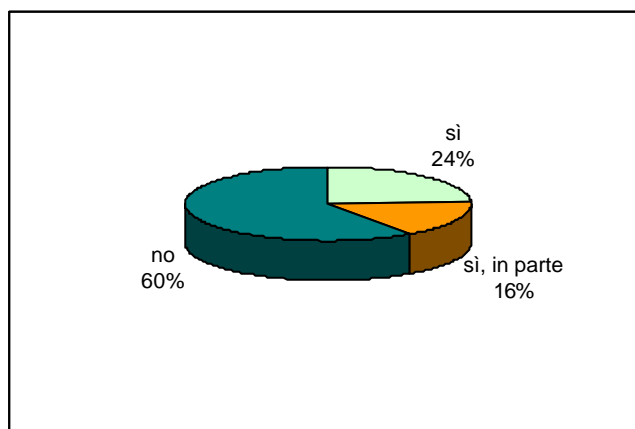
Nella sua scuola ci sono state, rispetto all'esame di stato, iniziative di formazione e informazione per i docenti?



Graf. 9
Data l'attuale organizzazione dell'esame di stato, quale ruolo svolge prevalentemente il presidente di commissione?



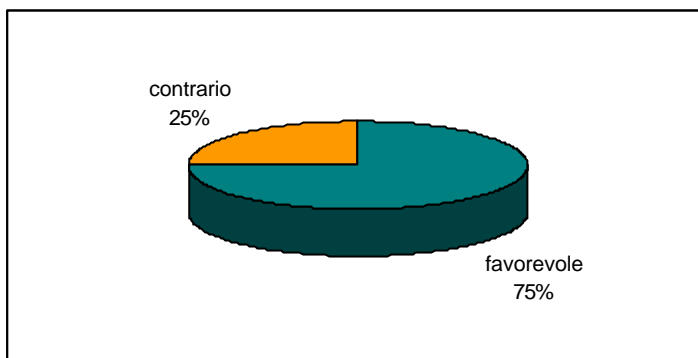
Graf. 10
Il nuovo criterio di nomina dei presidenti di commissione (uno per ogni sede d'esame) rende più agevole la conduzione dell'esame?



PROPOSTE DI RIFORMA: FAVOREVOLE O CONTRARIO?

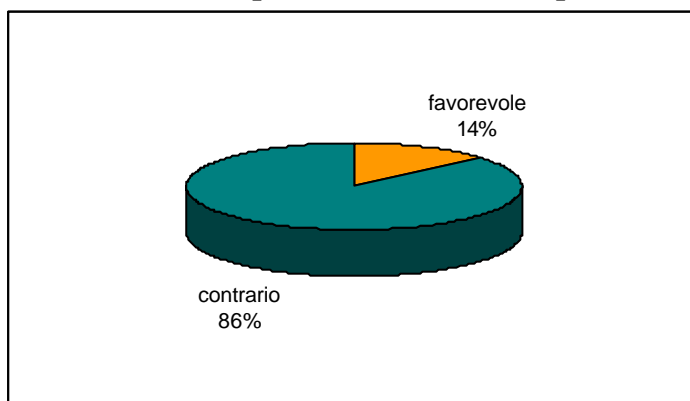
Graf. 11

Non ammettere all'esame gli studenti con profilo insufficiente



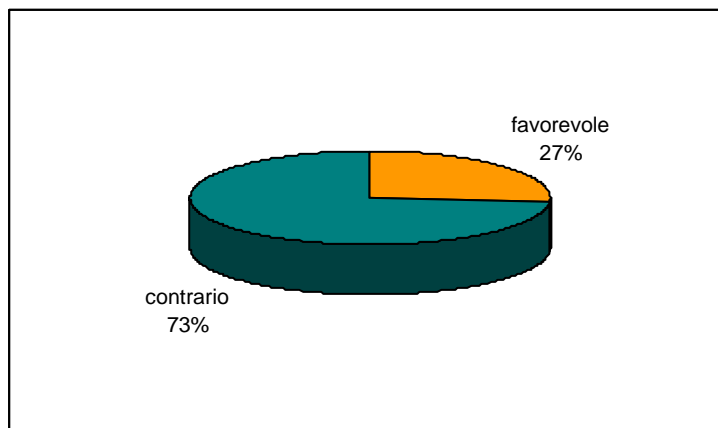
Graf. 12

Lasciare la formulazione della prima e della seconda prova alla commissione

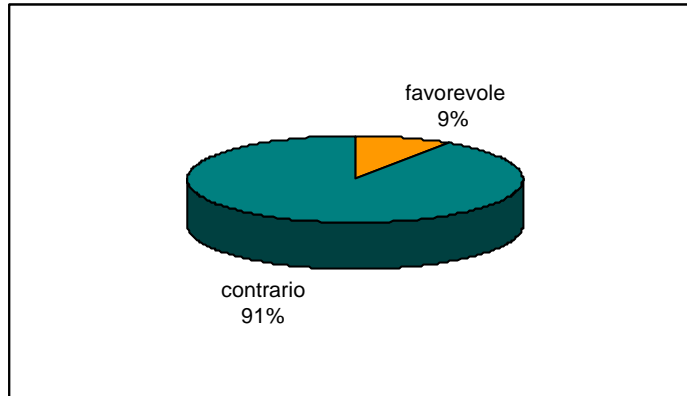


Graf.13

Lasciare la formulazione della terza prova al Ministero o ad un comitato esterno



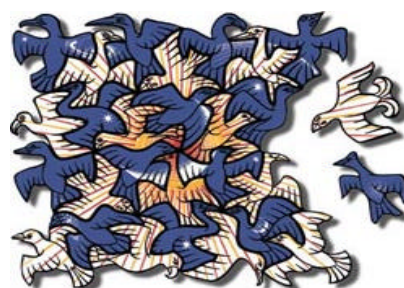
Graf.14
Eliminare la prova orale



**INDAGINE TELEFONICA:
INTERVISTE AI PRESIDENTI
DI COMMISSIONE**

Analisi descrittiva

ESAME DI STATO 2002



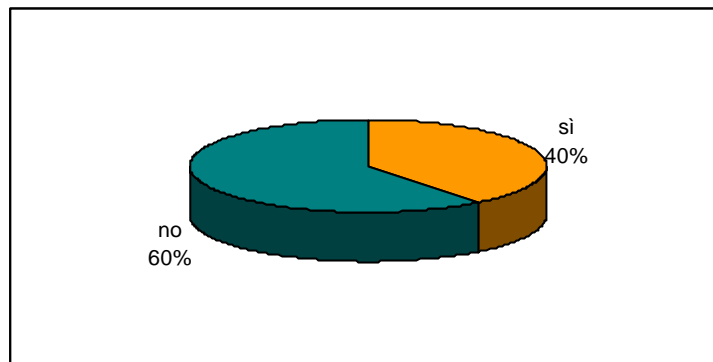
INDICE DELLE DOMANDE AI PRESIDENTI

Graf.1	pag. 23
Nel complesso, valuta positivamente il cambiamento nella composizione della commissione, costituita quest'anno da docenti interni?	
Tab.1	pag. 23
Indichi il grado di accordo (molto, abbastanza, poco o per niente) con le affermazioni seguenti: <i>L'esame con le commissioni interne...</i> :	
- ...va nella direzione di eliminare il valore legale del titolo di studio	
- ... permette ai docenti interni di conoscere meglio il metodo di lavoro dei colleghi	
- ...è una modifica introdotta per motivi economici (contenimento della spesa ecc.)	
- ... riduce il livello di ansia dei candidati	
Tab.2	pag. 23
Risponda per favore con un sì o con un no alle seguenti domande:	
<i>Con l'introduzione delle commissioni interne ritiene che ...</i>	
- ...il documento del consiglio di classe sia uno strumento ancora importante?	
- ...i punti del credito scolastico siano ancora utili?	
- ... la costruzione della terza prova sia più agevole?	
- ... sia dato più spazio agli argomenti scelti dagli studenti?	
Graf.2	pag. 24
A suo modo di vedere, il cambiamento nella composizione della commissione d'esame ha inciso sulla programmazione collegiale del consiglio di classe durante l'anno scolastico?	
Graf.3	pag. 24
La commissione mista permetteva il confronto con docenti di altre scuole. Secondo lei tale confronto è: necessario, utile ma non necessario, inutile?	
Graf.4	pag. 24
Complessivamente, per effetto delle commissioni interne, le sembra che la valutazione dei candidati sia più equa rispetto allo scorso anno?	
Graf.5	pag. 25
Complessivamente, per effetto delle commissioni interne, le sembra che la prova d'esame sia più selettiva rispetto allo scorso anno?	
Graf.6	pag. 26
A suo modo di vedere, nella commissione da lei presieduta, la prova orale è stata condotta in modo disciplinare o pluridisciplinare o in entrambi i modi?	
Graf.7	pag. 26
Le commissioni da lei presiedute hanno adottato criteri omogenei di valutazione?	

Graf.8	pag. 26
Ha trovato i commissari informati sui caratteri dell'esame di stato?	
Graf.9	pag. 27
Ritiene che i presidenti di commissione debbano avere una preparazione specifica?	
Graf.10	pag. 27
Data l'attuale organizzazione dell'esame di stato, quale delle seguenti funzioni l'ha maggiormente impegnata?	
Graf.11	pag. 27
Il nuovo criterio di nomina dei presidenti di commissione (uno per ogni sede d'esame) rende più agevole la conduzione dell'esame?	
Graf.12	pag. 28
Come valuta la gestione organizzativa della Sovrintendenza, ad esempio: i tempi di nomina della commissioni e dei presidenti, i tempi di sostituzione dei commissari, le informazioni ecc.	
Graf.13	pag. 28
Come valuta il supporto e la consulenza offerti dal nucleo provinciale della Sovrintendenza?	
Graf.14	pag. 29
Lei è favorevole o contrario ad una eventuale riforma dell'esame che non permetta l'ammissione di studenti con profilo insufficiente?	
Graf.15	pag. 29
Lei è favorevole o contrario ad una eventuale riforma dell'esame che lasci la formulazione della prima e della seconda prova alla commissione?	
Graf.16	pag. 29
Lei è favorevole o contrario ad una eventuale riforma dell'esame che lasci la formulazione della terza prova al Ministero o ad un comitato esterno ?	
Graf.17	pag. 30
Lei è favorevole o contrario ad una eventuale riforma dell'esame che elimini la prova orale?	

Graf. 1

Nel complesso, valuta positivamente il cambiamento nella composizione della commissione, costituita quest'anno da docenti interni?



Tab. 1

Grado di accordo con le seguenti affermazioni

<i>L'esame con le commissioni interne...</i>	<i>molto</i>	<i>abbast.</i>	<i>poco</i>	<i>nulla</i>
<i>2.1. ...va nella direzione di eliminare il valore legale del titolo di studio</i>	53,5%	23,3%	14,0%	9,2%
<i>2.2. ...permette ai docenti interni di conoscere il metodo di lavoro dei loro colleghi</i>	7,0%	27,9%	25,6%	39,5%
<i>2.3. ...è una modifica introdotta per motivi economici (contenimento della spesa etc.)</i>	61,9%	16,7%	14,3%	7,1%
<i>2.4. ...riduce il livello di ansia dei candidati</i>	37,2%	32,6%	11,6%	18,6%

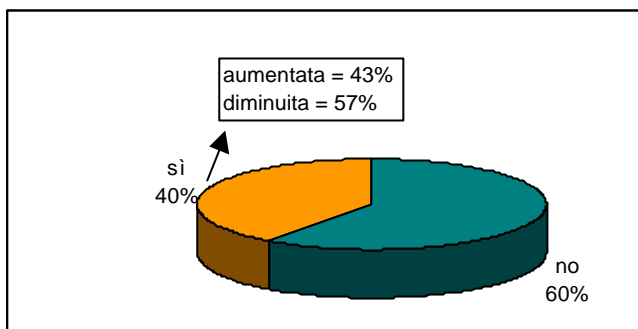
Tab.2

I vari aspetti della prova d'esame

<i>Con l'introduzione delle commissioni interne ritiene che...</i>	<i>si</i>	<i>no</i>
<i>3.1. ...il documento del consiglio di classe sia uno strumento ancora importante?</i>	57,1%	42,9%
<i>3.2. ...i punti del credito scolastico siano ancora utili?</i>	81,4%	18,6%
<i>3.3. ...la costruzione della terza prova sia più agevole?</i>	64,3%	35,7%
<i>3.4. ...sia dato più spazio agli argomenti scelti dagli studenti?</i>	40,0%	60,0%

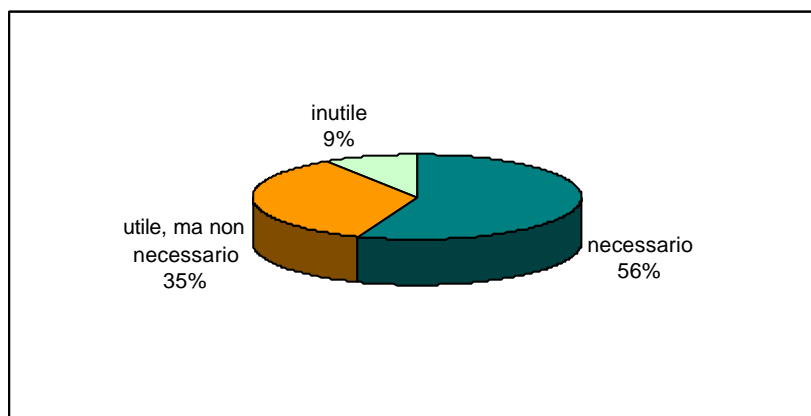
Graf. 2

A suo modo di vedere, il cambiamento nella composizione della commissione d'esame ha inciso sulla programmazione collegiale del consiglio di classe durante l'anno scolastico?



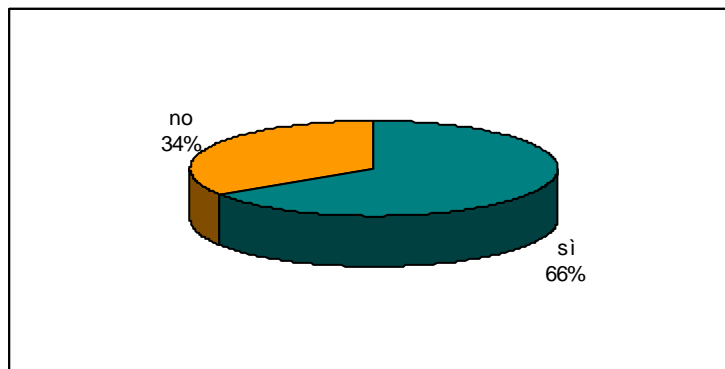
Graf. 3

La commissione mista permetteva il confronto con docenti di altre scuole. Secondo lei tale confronto è:



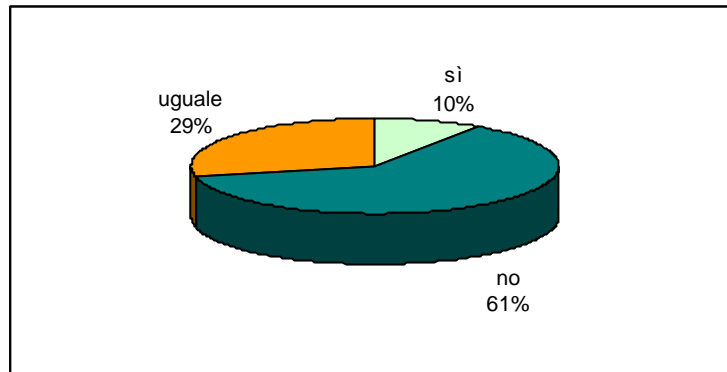
Graf.4

Complessivamente, per effetto delle commissioni interne, le sembra che la valutazione dei candidati sia più equa rispetto allo scorso anno?



Graf.5

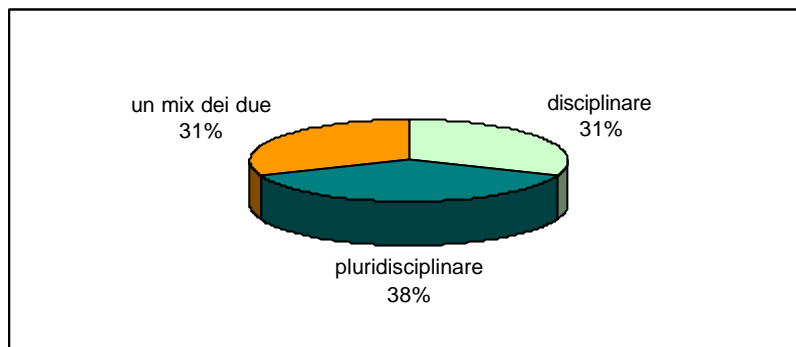
Complessivamente, per effetto delle commissioni interne, le sembra che la prova d'esame sia più selettiva rispetto allo scorso anno?



ASPETTI METODOLOGICO/DIDATTICO - ORGANIZZATIVI

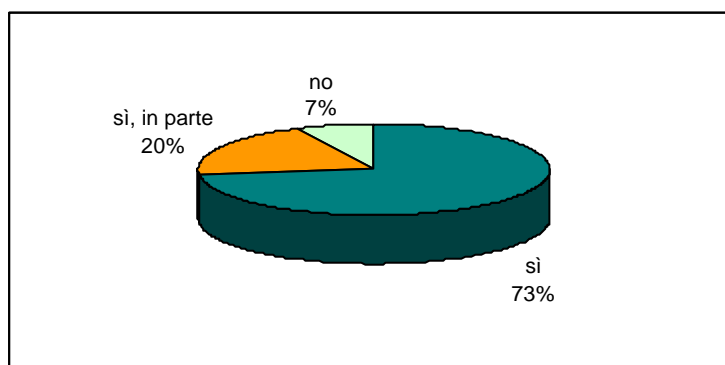
Graf. 6

Nelle commissioni da lei presiedute, la prova orale è stata condotta in modo disciplinare, pluridisciplinare o in entrambi i modi?



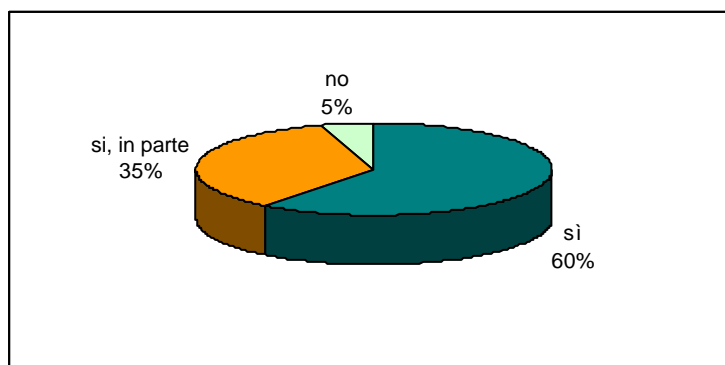
Graf. 7

Le commissioni da lei presiedute hanno adottato criteri omogenei di valutazione?



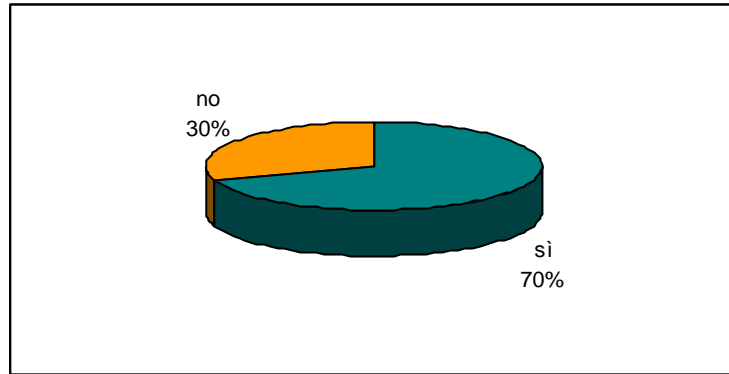
Graf. 8

Ha trovato i commissari informati sui caratteri dell'esame di stato?



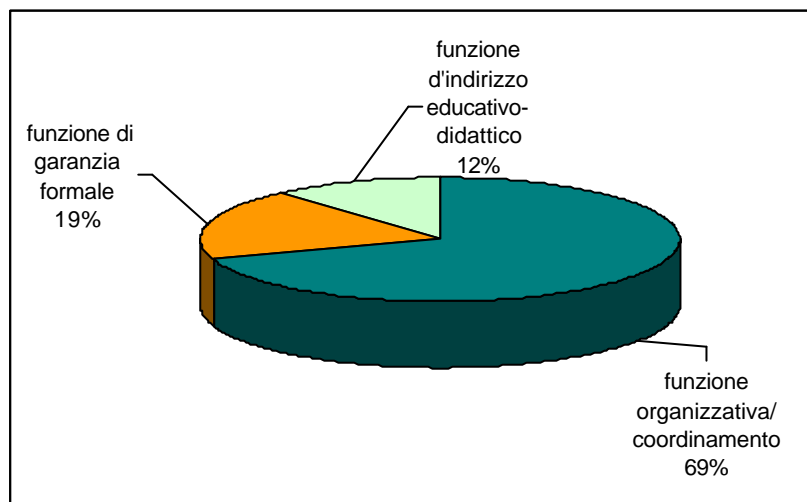
Graf. 9

Ritiene che i presidenti di commissione debbano avere una preparazione specifica?



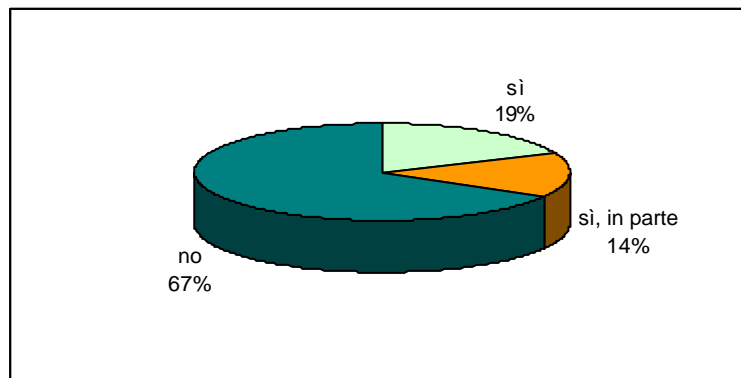
Graf. 10

Data l'attuale organizzazione dell'esame di stato, quale delle seguenti funzioni l'ha maggiormente impegnata?



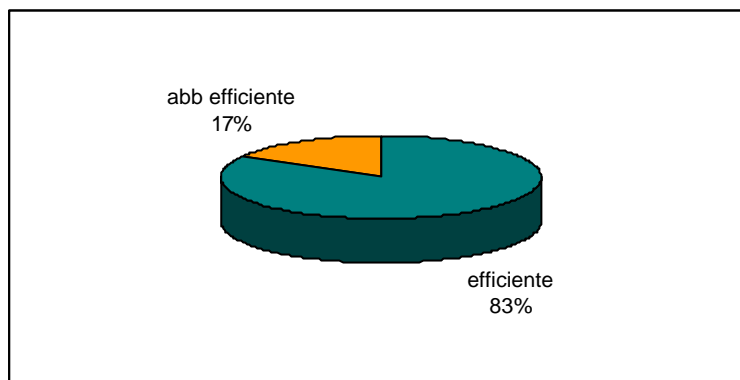
Graf. 11

Il nuovo criterio di nomina dei presidenti di commissione (uno per ogni sede d'esame) rende più agevole la conduzione dell'esame?



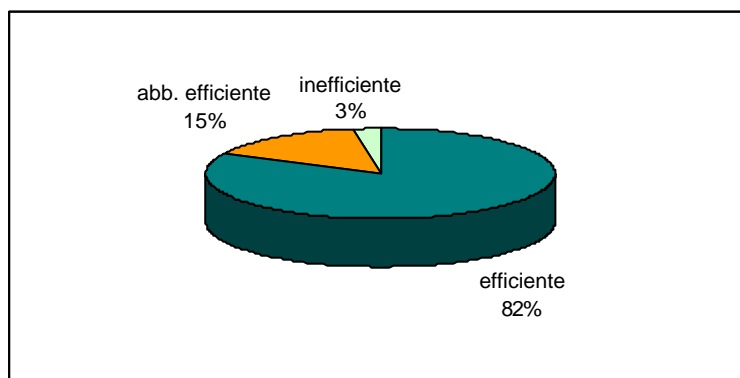
Graf. 12

Come valuta la gestione organizzativa della Sovrintendenza, ad esempio: i tempi di nomina delle commissioni e dei presidenti, i tempi delle sostituzioni dei commissari, le informazioni ecc...?



Graf. 13

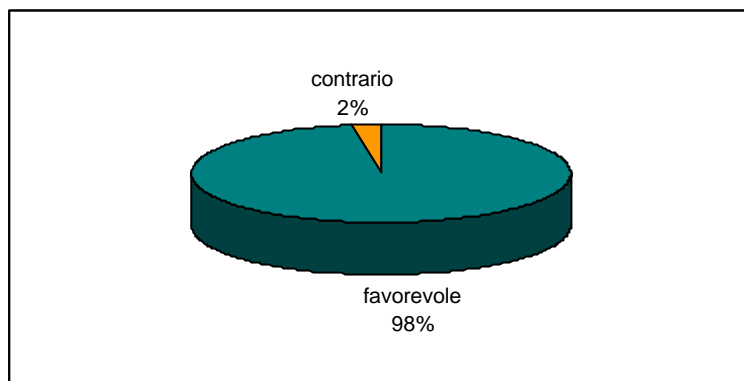
Come valuta il supporto e la consulenza offerti dal nucleo provinciale della Sovrintendenza?



PROPOSTE DI RIFORMA: FAVOREVOLE O CONTRARIO?

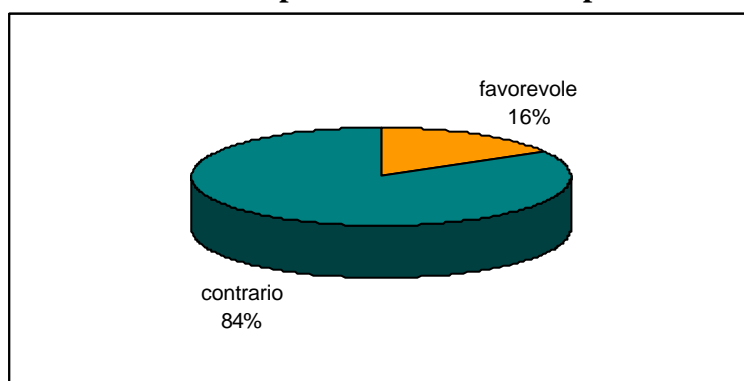
Graf. 14

Non ammettere all'esame gli studenti con profilo insufficiente



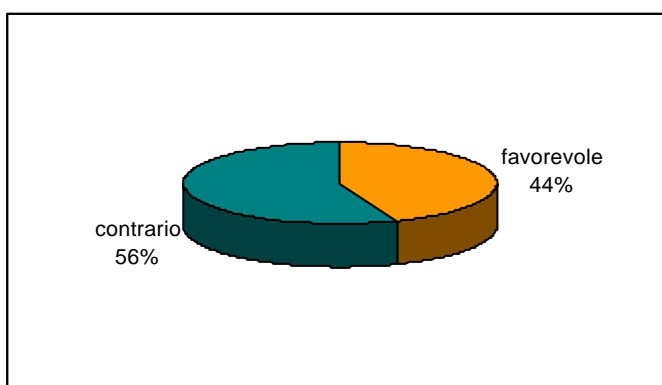
Graf. 15

Lasciare la formulazione della prima e della seconda prova alla commissione

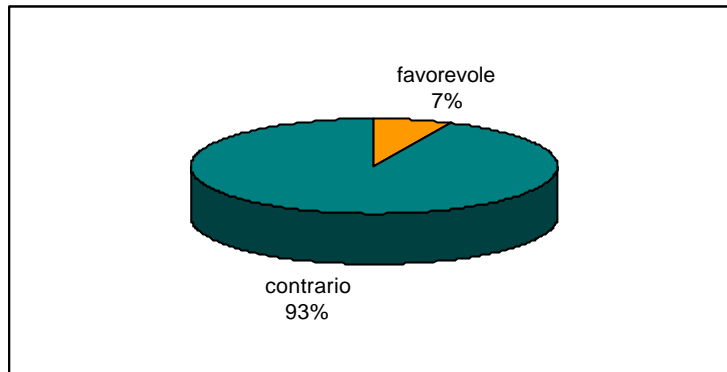


Graf.16

Lasciare la formulazione della terza prova al Ministero o ad un comitato esterno



Graf.17
Eliminare la prova orale



NOTE RELATIVE AGLI INTERVISTATI

I commissari d'esame

Sono stati intervistati 140 commissari (pari al 13,3% della popolazione di riferimento), scelti casualmente all'interno delle singole commissioni d'esame¹. Si tratta di un dato non trascurabile perché ogni intervistato fa riferimento ad una commissione diversa.

In questo modo è stata garantita una capillare copertura territoriale: le commissioni coinvolte, tramite la persona intervistata, sono infatti più dell'80% .

Rispetto al genere e alla materia insegnata (una variabile che si considera particolarmente sensibile, data la natura dell'indagine), l'universo e il campione differiscono solo leggermente, come si evince dalle tabelle seguenti:

Tab 1. - Confronto campione universo per genere %.

Genere	Universo	Campione
maschi	44,4	42,9
femmine	55,6	57,1
Totale	100	100

Tab. 2 - Confronto campione universo per area disciplinare %.

Are disciplinari	Universo	Campione
area linguistico/letterario filosofico e storico	43,5	41,4
area matematico/scientifica	25,5	29,3
Area d'indirizzo	31,0	29,3
Totale	100	100

¹ Le interviste telefoniche sono state effettuate nei primi giorni di luglio, dopo avere accolto la disponibilità dei soggetti, precedentemente scelti col sistema dei numeri casuali. In caso di rifiuto sono stati prontamente indicati altri nominativi, estratti secondo la modalità sopra indicata. Anche se non è stato possibile rispettare tutti i vincoli stabiliti dal piano di campionamento, l'insieme dei soggetti intervistati costituisce un quadro articolato e rappresentativo degli insegnanti impegnati nelle operazioni dell'esame di stato.

I presidenti di commissione

I presidenti intervistati sono 43 su 46.

Si tratta di un gruppo articolato che si caratterizza soprattutto in rapporto ad alcune variabili di sfondo. La tabella seguente fornisce delle informazioni che possono risultare utili per analizzare ed interpretare i dati.

Tab. 3 - Presidenti: alcune variabili di sfondo

Ruolo di appartenenza	dirigenti	37,2%
	insegnanti	62,8%
Genere	maschi	69,8%
	femmine	30,2%
Età	oltre i 50 anni	74,4%
	fino a 50 anni	25,6%
Commissioni presiedute	meno di 4	60,5%
	da 4 a 6	23,3%
	più di 7	16,3%
Partecipazione all'esame di stato nel triennio precedente	con incarichi di presidenza	60,5%

IPRASE DEL TRENTO
Via Gilli n. 3 – 38100 Trento
tel. 0461.494360 – fax 0461. 494399
www.iprase.tn.it
iprase@iprase.tn.it