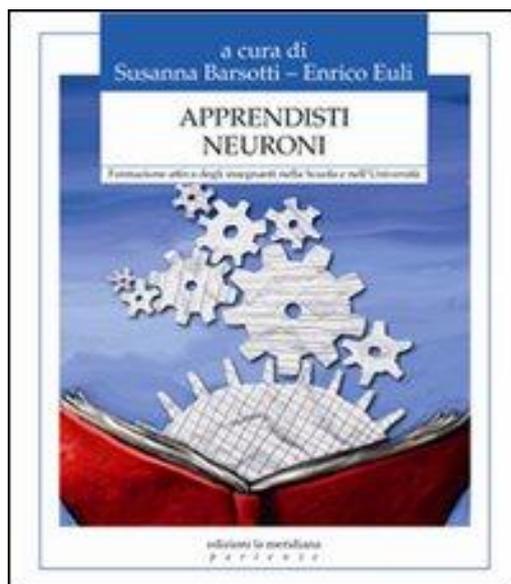


BARSOTTI S. - EULI E., *Apprendisti neuroni*, EDIZIONI LA MERIDIANA, Molfetta, 2011



I *Laboratori* sono fondamentali nella prassi educativa? Molto spesso, quasi sempre, no. D'altra parte, tra i manuali di didattica e quel che chiamiamo "scuola", soprattutto di questi tempi, la discrepanza è enorme. Sono i contesti a manifestare, a rappresentare concretamente i modelli dominanti: e i contesti esprimono il conflitto con il nuovo, gli resistono, lo boicottano. Il *lavoro di gruppo* e la *cooperazione* sono lasciati alla buona volontà di docenti e studenti, in una cornice costruita per andare proprio altrove: individualismo, competizione, separatezza specialistica, dipendenze univoche e unilaterali, gerarchie immobili e immotivate ... Una dimensione distante dall'accoglienza, dall'ascolto, dalla cura, con livelli molto alti di violenza strutturale e culturale, e con situazioni evidenti di violenza diretta (sia a lezione sia, soprattutto, nel chiuso degli studi e durante gli esami...). In tutto questo, un laboratorio che prova a fare "altro", l'opposto, tenta di rappresentare una contraddizione interna, una nicchia ecologica, uno spazio marginale. Come rivela la sorprendente e spiazzante lettura di queste pagine, la visione ecologica dell'educazione è qualcosa di più complesso e di più ampio che "fare educazione ambientale", "insegnare una materia che si chiama ecologia", "*creare un ambiente positivo per l'istruzione*". Si propone come trasformazione degli *atteggiamenti* e non solo dei comportamenti (attraverso accorgimenti o aggiunte di tecniche, di nuove materie o attività) e più in generale si prefigge di modificare la cornice e i contesti della relazione educativa e di apprendimento. Cioè una rivoluzione copernicana.

Il volume, curato da Susanna Barsotti ed Enrico Euli, si avvale dei contributi di Grazia Dentoni, Maria Giovanna Floris, Andrea Mei ed Emanuele Ortu.

In copertina disegno di Fabio Magnasciutti

(DALLA QUARTA DI COPERTINA)

Un volume coerente con quella che dovrebbe essere la vera riforma della scuola attraverso le UNITÀ DI APPRENDIMENTO e, quindi, il Cooperative learning ed il Problem solving, che stiamo affrontando in una serie di saggi di Umberto Tenuta, tutti pubblicati nelle riviste digitali: EDSCUOLA.COM (www.edscuola.it/dida.html) e RIVISTA DIGITALE DELLA DIDATTICA (www.rivistadidattica.com).

Questo volume ci conforta nella nostra convinzione che la vera riforma della scuola si fa, superando la lezione espositiva e facendo spazio alle unità di apprendimento (Umberto Tenuta).