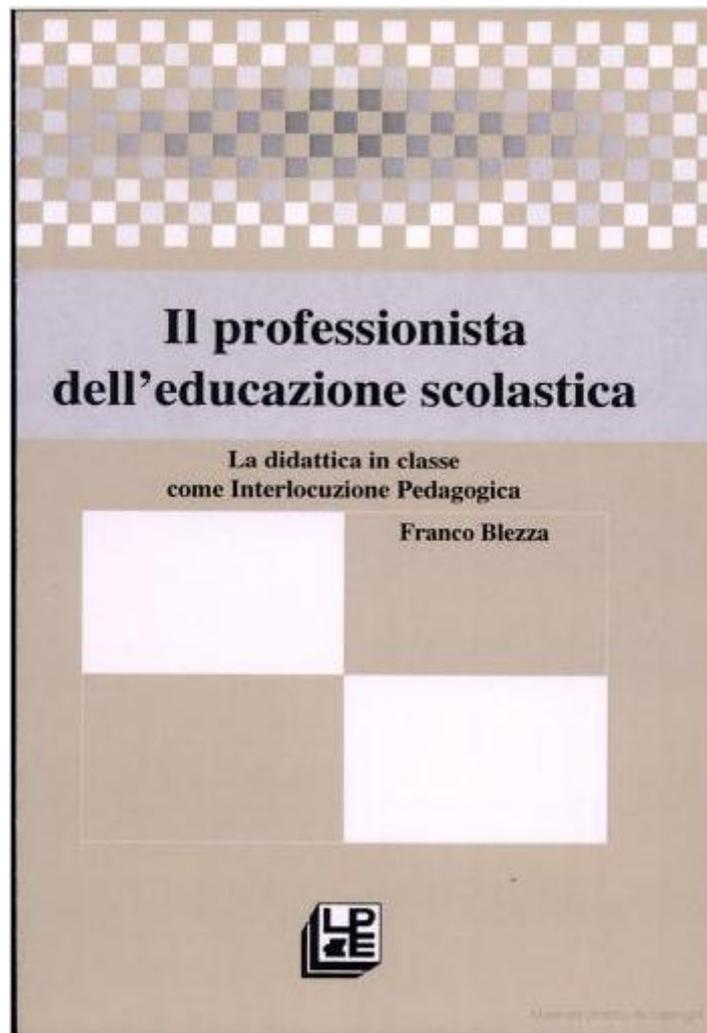


Franco Blezza:

Il professionista dell'educazione scolastica La didattica in classe come Interlocazione Pedagogica



ISBN 88-8101-343-6 Luigi Pellegrini editore, Cosenza 2006
158 pagine - € 15.00

Luigi Pellegrini editore – via De Rada, 67/c – 87100 Cosenza
www.pellegrinieditore.it – info@pellegrinieditore.it

Che cosa significa, scientificamente, rigorosamente, fare *ricerca*? E come si fa ricerca nella scuola, che cos'è e come si svolge la *didattica come ricerca*?

In che senso l'insegnante può essere un *professionista*, e quali ne sono implicazioni zhl suo modo di esercitare e sugli allievi, sulle famiglie, sulla società intera?

Che cosa significa *sistema*, che cosa *figura di sistema*? In che senso, e a quali condizioni, l'insegnante può essere visto come *figura di sistema*?

In che senso l'insegnante è un *mediatore*, e che cosa ne consegue circa la responsabilità dell'allievo, e della sua stessa figura?

Che cosa significa, per l'insegnante, essere un *interlocutore di un processo educativo*, come lo è uno qualunque dei suoi allievi?

Che cosa può recare la *cultura scientifica*, con la relativa metodologia., alla professionalità di qualunque docente, quali ne siano le materie o discipline d'insegnamento?

Quali contributi possono venire dai *professionisti sociali di cultura pedagogica* agli insegnanti, per quel che riguarda (ad esempio) la metodologia di esercizio, i rapporti sociali e personali, la programmazione?...

A queste ed altre domande di fondo sulla scuola, sulla didattica e sulla professione docente, una professione sempre più difficile e sempre più necessaria e cruciale, l'autore cerca di offrire possibili linee di risposta su una salda base culturale, metodologica e di esperienza professionale multiforme.

L'insegnante, come *professionista dell'educazione*, è chiamato ad una nuova consapevolezza, e può provvedersi di strumenti concettuali ed operativi che gli consentano di far fronte positivamente alle aspettative, sempre nuove e assolutamente legittime, che la società di oggi ripone in lui.

Egli deve agire in questo senza lasciarsi condizionare dalle vicissitudini e dalle contingenze legislative, pur dovendone tener conto: sotto un tale profilo, egli non è diverso da un Medico o da un Ingegnere o da un Architetto, la cui professionalità segue linee di evoluzione sue proprie ed interne, scientifiche e tecniche, pur tenendo doverosamente conto del contesto normativo in divenire continuo nel quale è chiamato a prestare la sua altissima opera.

Franco Blezza è un laureato in Fisica, che ha compiuto una cospicua esperienza di ricerca scientifica interdisciplinare nell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (1975/1981) e di insegnamento nelle scuole secondarie (1975/1983), meritando il Premio della Società Italiana di Fisica per giovani Fisici (1977) e per la Didattica (1988). Dal 1983 ricercatore di Pedagogia e Didattica presso il Magistero dell'Università di Trieste, si è impegnato sia per quel che riguarda l'educazione scientifica, matematica, sanitaria, ambientale nella scuola e nella società, sia per tutto il contributo che la cultura e la metodologia scientifica possono apportare all'educazione, alla scuola e alla società intera, nonché alle professionalità docenti ed educative. Ha lavorato attivamente alle trasformazioni del Magistero e all'avvio della formazione accademica degli insegnanti, maturando una preziosa esperienza pluriennale in materia anche presso l'Università di Pola. Si è fortemente impegnato per la professione di Pedagogista, esercitando anche volontariamente occupandosi soprattutto di problemi di famiglia e di vita quotidiana, e per la formazione iniziale e continua di professionisti dell'area sociale e sanitaria. Attualmente è Ordinario di Pedagogia Generale e Sociale presso le Facoltà di Scienze Sociali dell'Università "Gabriele d'Annunzio" di Chieti, della quale è stato uno dei fondatori. Rimane impegnato nelle problematiche sociali e professionali e in quelle di fondamento e di metodo della Pedagogia, nonché nella formazione a distanza. Tra le sue opere più significative ricordiamo *Educazione e scienza* (SEI, Torino 1989), *Scienza e Pedagogia* (Arcobaleno, Monza-MI 1993), *Didattica scientifica* (Del Bianco, Udine 1994), *Pedagogia della vita quotidiana* (Pellegrini, Cosenza 2001), *Studiamo l'educazione oggi* (Osanna, Venosa-PZ 2005), *La Pedagogia sociale* (Liguori, Napoli 2005).

Sommario

Il professionista dell'educazione scolastica

- 1 Presentazione: l'insegnante alla ricerca di una visione attuale della propria professionalità
 - 1.1 L'insegnamento in classe, tra teoria e prassi: un dualismo filosofico...
 - 1.2 ... e non pedagogico, né didattico
 - 1.3 Verso un Neo-Pragmatismo pedagogico
 - 1.4 La Didattica, e la dimensione "di mezzo"
 - 1.5 L'insegnante e il pedagogista come professionisti "di mezzo": due analogie
 - 1.6 Dalla professione di Pedagogista alla professione d'Insegnante

- 2 La professione di Pedagogista
 - 2.1 Una professionalità ri-emergente oggi per un sapere antico
 - 2.2 L'*Interlocazione Pedagogica*: una tecnica per l'esercizio professionale, in sintesi

- 3 Dalle professionalità pedagogiche, strumenti concettuali ed operativi per la professionalità docente
 - 3.1 La dimensione intermedia
 - 3.2 La relazione d'aiuto
 - 3.3 Lo sfondo culturale e conoscitivo
 - 3.4 Il procedere "per problemi"
 - 3.5 L'esercizio della creatività
 - 3.6 Le conseguenze di fatto e il Feedback

- 4 Qualche riflessione sull'insegnante come "*figura di sistema*"
 - 4.1 Che cosa significa "figura di sistema"
 - 4.2 Condizioni di applicabilità
 - 4.3 La previsionalità in educazione scolastica, e i problemi quanto al *Feedback*
 - 4.4 La processualità dell'educazione scolastica e i problemi nella considerazione degli stati nella visione dell'insegnante come *figura di sistema*
 - 4.5 La storicità, e una possibile via di soluzione dei problemi posti

- 5 La didattica come Interlocazione Pedagogica
 - 5.1 La Didattica come mediazione
 - 5.2 La ricerca, questa (mi)sconosciuta
 - 5.3 La ricerca, propriamente detta, a scuola: l'allievo apprende, l'insegnante lo aiuta
 - 5.4 La programmazione curricolare, come condizione di scientificità della Didattica e di professionalità della docenza
 - 5.5 Qualche cenno storico ai programmi...
 - 5.6 ... e alla programmazione didattica
 - 5.7 La determinazione dei risultati dell'insegnamento
 - 5.8 Qualche complemento sul *curriculum*
 - 5.9 La didattica "per problemi", rigorosamente intesa
 - 5.10 L'esercizio normato della creatività
 - 5.11 Didattica come scienza empirica, didattica come materia tecnica

- 6 Un discorso aperto

Postfazione: uno scienziato

Indice dei nomi