



OECD Programme for International Student Assessment

Test PISA 2006

Svizzera
Italiano (200)

Data del test / / 2006

Giorno Mese

Questionario per gli allievi

ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT



Learning
for Living



EDK
CDIP
CDPE
CDEP

Nel seguente questionario troverai domande che riguardano:

- te;
- la tua famiglia e la tua casa;
- il tuo punto di vista su diversi argomenti che riguardano le scienze;
- l'ambiente;
- la carriera e le scienze;
- il tempo dedicato all'apprendimento;
- insegnare e studiare le scienze;
- il tuo uso del computer;
- il tuo percorso scolastico;
- le aspettative dei tuoi genitori;
- il tuo futuro.

Leggi attentamente le domande e rispondi nel modo più preciso possibile. Negli esercizi che hai appena svolto dovevi fare un cerchio intorno alla risposta scelta, mentre in questo questionario dovrai mettere una crocetta nella casella corrispondente alla tua risposta. In alcune domande ti verrà chiesto di scrivere una breve risposta in un apposito spazio.

Se fai un errore nel mettere una crocetta in una casella, fai un cerchio intorno alla risposta sbagliata e metti una crocetta nella casella che ritieni esatta. Se invece vuoi correggere una frase che hai scritto, fai una riga sulla tua risposta e riscrivila accanto.

Nel questionario non ci sono risposte «giuste» o «sbagliate». Rispondi scegliendo la risposta che più corrisponde alla tua situazione o alla tua opinione.

Se non ti è chiara una domanda o se non capisci come devi rispondere, puoi chiedere spiegazioni.

Le tue risposte saranno messe insieme a quelle di altri allievi e saranno utilizzate per elaborazioni statistiche (totali e medie) nelle quali sarà impossibile identificare i singoli allievi. Le tue risposte resteranno quindi strettamente confidenziali.

Grazie per la collaborazione e buon lavoro

SEZIONE 1: SU DI TE

Q1 Che classe frequenti?

7. classe ₁

8. classe ₂

9. classe (quarta media)..... ₃

10. classe (per esempio primo anno di apprendistato) ... ₄

11. classe ₅

12. classe ₆

Q2 Che scuola frequenti?

(Metti una sola crocetta).

Scuola media (TI), scuola secondaria (GR)
o scuola di avviamento pratico (GR) ₁₁

Corsi preparatori (10° anno) ₁₂

Scuola di maturità (liceo, scuola cantonale
di commercio) ₂₁

Formazione professionale che prepara alla
maturità professionale (3-4 anni) ₂₂

Apprendistato o scuola professionale di
base (3-4 anni) ₂₃

Scuola specializzata per le professioni
sanitarie e sociali (3 anni) ₂₄

Apprendistato o scuola professionale di
base (1-2 anni) ₂₅

Scuola specializzata per le professioni
sanitarie e sociali (2 anni) ₂₆

Q3 Qual è la tua data di nascita?

(Indica p.f. il giorno, il mese e l'anno di nascita).

_____ 19 _____
Giorno Mese Anno

Q4 Sei una ragazza o un ragazzo?

Ragazza Ragazzo

₁₂

SEZIONE 2: LA TUA FAMIGLIA E LA TUA CASA

In questa parte del questionario troverai domande sulla tua famiglia e sulla tua casa.

Alcune delle domande che seguono si riferiscono a tua madre o a tuo padre (o alla/alle persona(e) che si occupa(n) di te al posto di tua madre o di tuo padre: ad esempio tutori, matrigne o patrigni, genitori adottivi, ecc.).

Se passi il tuo tempo con due famiglie diverse, rispondi alle seguenti domande facendo riferimento alle persone con cui passi la maggior parte del tempo.

Q5a Qual è la professione principale svolta da tua madre? (Es.: insegnante, aiuto cuoca, direttrice di vendita)

(Se attualmente non lavora, indica l'ultima attività principale da lei svolta).

Indica per favore la sua professione: _____

Q5b Che cosa fa tua madre durante la sua attività professionale principale? (Es.: insegna agli allievi di scuola media, aiuta i cuochi a preparare i pasti in un ristorante, dirige un team di vendita)

Descrivi in alcune parole in cosa consiste o consisteva il suo lavoro.

Q6 Qual è il titolo di studio più alto conseguito da tua madre?

Se non sei sicuro/a su come rispondere a questa domanda, chiedi al somministratore del test.

(Metti una sola crocetta)

Scuola di maturità (liceo, scuola cantonale di commercio, scuola magistrale, maturità professionale)... ₁

Scuola cantonale di amministrazione, scuola di cultura generale, scuola di diploma, apprendistato o scuola professionale a tempo pieno..... ₂

Scuola dell'obbligo (7-9 anni di scuola) ₃

Scuola elementare (4-6 anni di scuola)..... ₄

Non ha terminato la scuola elementare..... ₅

Q7 Tua madre ha conseguito uno dei seguenti titoli?

Se non sei sicuro/a quale opzione scegliere, chiedi al somministratore del test.

(Metti una sola crocetta per ogni riga)

Sì No

a) Scuola universitaria professionale, università, politecnico, alta scuola pedagogica..... ₁ ₂

b) Formazione professionale superiore o maestria federale.. ₁ ₂

c) Scuola di maturità per adulti, formazione professionale sanitaria superiore (scuola cantonale in cure infermieristiche, scuola cantonale medico tecnica, durata minima 3 anni)..... ₁ ₂

Q8a Qual è la professione principale svolta da tuo padre? (Es.: insegnante, aiuto cuoco, direttore di vendita)

Se attualmente non lavora, indica l'ultima attività principale da lui svolta.

Indica per favore la sua professione: _____

Q8b Che cosa fa tuo padre durante la sua attività professionale principale? (Es.: insegna agli allievi di scuola media, aiuta i cuochi a preparare i pasti in un ristorante, dirige un team di vendita)

Descrivi in alcune parole in cosa consiste o consisteva il suo lavoro.

Q9 Qual è il titolo di studio più alto conseguito da tuo padre?

Se non sei sicuro/a su come rispondere a questa domanda, chiedi al somministratore del test.

(Mettila una sola crocetta)

Scuola di maturità (liceo, scuola cantonale di commercio, scuola magistrale, maturità professionale)..... ₁

Scuola cantonale di amministrazione, scuola di cultura generale, scuola di diploma, apprendistato o scuola professionale a tempo pieno..... ₂

Scuola dell'obbligo (7-9 anni di scuola)..... ₃

Scuola elementare (4-6 anni di scuola)..... ₄

Non ha terminato la scuola elementare..... ₅

Q10 Tuo padre ha conseguito uno dei seguenti titoli?

Se non sei sicuro/a su quale opzione scegliere, chiedi al somministratore del test.

(Metti una sola crocetta per ogni riga)

- | | <i>Si</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Scuola universitaria professionale, università, politecnico, alta scuola pedagogica..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Formazione professionale superiore o maestria federale..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Scuola di maturità per adulti, formazione professionale sanitaria superiore (scuola cantonale in cure infermieristiche, scuola cantonale medico tecnica, durata minima 3 anni)..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Q11a In che paese sei nato/a tu e dove sono nati i tuoi genitori?

(Mettili una sola crocetta per ogni colonna).

	<i>Tu</i>	<i>Tua madre</i>	<i>Tuo padre</i>
Svizzera	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
Liechtenstein	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₂
Germania	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₃
Austria	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₄
Francia	<input type="checkbox"/> ₀₅	<input type="checkbox"/> ₀₅	<input type="checkbox"/> ₀₅
Italia	<input type="checkbox"/> ₀₆	<input type="checkbox"/> ₀₆	<input type="checkbox"/> ₀₆
Spagna	<input type="checkbox"/> ₀₇	<input type="checkbox"/> ₀₇	<input type="checkbox"/> ₀₇
Portogallo	<input type="checkbox"/> ₀₈	<input type="checkbox"/> ₀₈	<input type="checkbox"/> ₀₈
Turchia	<input type="checkbox"/> ₀₉	<input type="checkbox"/> ₀₉	<input type="checkbox"/> ₀₉
Ex-Jugoslavia (Bosnia-Erzegovina, Croazia, Kosovo, Macedonia, Montenegro, Slovenia, Serbia)	<input type="checkbox"/> ₁₀	<input type="checkbox"/> ₁₀	<input type="checkbox"/> ₁₀
Albania	<input type="checkbox"/> ₁₁	<input type="checkbox"/> ₁₁	<input type="checkbox"/> ₁₁
Altro Paese	<input type="checkbox"/> ₁₂	<input type="checkbox"/> ₁₂	<input type="checkbox"/> ₁₂

Q11b Se NON sei nato/a in Svizzera, che età avevi quando sei arrivato/a in Svizzera?

(Se avevi meno di 12 mesi, p.f indica «zero» (0)).

_____ *anni*

Q12a A casa, quale lingua parli la maggior parte del tempo?

(Metti una sola crocetta)

- | | | |
|---|--------------------------|-----|
| Svizzero tedesco | <input type="checkbox"/> | 612 |
| Dialetto del Liechtenstein | <input type="checkbox"/> | 638 |
| Tedesco | <input type="checkbox"/> | 148 |
| Francese | <input type="checkbox"/> | 493 |
| Dialetto ticinese o dialetto regionale italiano | <input type="checkbox"/> | 604 |
| Italiano | <input type="checkbox"/> | 200 |
| Romancio | <input type="checkbox"/> | 133 |
| Spagnolo | <input type="checkbox"/> | 156 |
| Portoghese | <input type="checkbox"/> | 232 |
| Turco | <input type="checkbox"/> | 344 |
| Lingua slava del sud (bosniaco, croato, macedone, serbo, sloveno) | <input type="checkbox"/> | 600 |
| Albanese | <input type="checkbox"/> | 140 |
| Inglese | <input type="checkbox"/> | 313 |
| Un'altra lingua | <input type="checkbox"/> | 854 |

Q12b A casa parli anche una seconda lingua?

Si *No*

₁ ₂

Se sì, quale? _____

Q13 A casa, disponi di:

(Metti una sola crocetta per ogni riga)

	<i>Si</i>	<i>No</i>
a) una scrivania per studiare	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) una camera solo per te	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) un luogo tranquillo dove studiare	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) un computer che puoi utilizzare per lo studio.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) software educativi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) un collegamento a Internet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) una calcolatrice tua	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) libri di letteratura classica (ad esempio, Dante)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) raccolte di poesie	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) opere d'arte (ad esempio, quadri)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) libri di testo per aiutarti nei compiti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) un dizionario	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
m) una lavastoviglie	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
n) un lettore DVD o un videoregistratore	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Q13 (continua)

- | | <i>Sì</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| o) Un lettore MP3 o un iPod | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| p) una macchina fotografica digitale | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| q) una videocamera digitale | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Q14 Quante di ciascuna delle seguenti cose ci sono a casa tua?

(Metti una sola crocetta per ogni riga)

- | | <i>Nessuno/a</i> | <i>Uno/a</i> | <i>Due</i> | <i>Tre o più
di tre</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Telefoni cellulari (natel) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Televisioni | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Computer | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Automobili | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Locali con vasca da bagno o doccia | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

Q15 Quanti libri ci sono a casa tua?

Si calcolano circa 40 libri per metro di scaffale. Non sono da includere le riviste, i giornali, o i tuoi libri scolastici.

(Metti una sola crocetta)

- 0-10 libri ₁
- 11-25 libri ₂
- 26-100 libri ₃
- 101-200 libri ₄
- 201-500 libri ₅
- Più di 500 libri ₆

SEZIONE 3: LE TUE OPINIONI SULLE SCIENZE

*In questa parte del questionario ti saranno rivolte alcune domande che riguardano vari temi legati alle scienze. Il termine **scienze** si riferisce a qualsiasi argomento che abbia a che fare con l'astronomia, la biologia, la chimica, le scienze della Terra o la fisica. Fai riferimento sia agli argomenti che studi a scuola sia a quelli di cui senti parlare fuori dalla scuola (ad esempio in televisione).*

Q16 In che misura sei d'accordo con le seguenti affermazioni?

(Metti una sola crocetta per ogni riga)

	<i>Molto d'accordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>In disaccordo</i>	<i>Molto in disaccordo</i>
a) Di solito quando imparo argomenti di scienze mi diverto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Mi piace leggere libri che trattano di argomenti scientifici	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Sono felice quando affronto problemi di scienze	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Mi piace acquisire nuove conoscenze scientifiche	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Mi interessa imparare argomenti che riguardano le scienze	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q17 In quale misura pensi ti sarebbe facile svolgere da solo/a i seguenti compiti?

(Mettili una sola crocetta per ogni riga)

	<i>Ci riuscirei facilmente</i>	<i>Ci riuscirei</i>	<i>Dovrei faticare molto per riuscirci da solo/a</i>	<i>Non ci riuscirei</i>
a) Capire quali sono le domande scientifiche che sono alla base di un articolo di giornale su un problema medico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Spiegare perché i terremoti avvengono più spesso in certe aree piuttosto che in altre ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Descrivere la funzione degli antibiotici nella cura delle malattie	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Identificare le questioni scientifiche associate allo smaltimento dei rifiuti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Prevedere come i cambiamenti ambientali potrebbero influire sulla sopravvivenza di determinate specie	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Interpretare le informazioni scientifiche riportate sulle etichette degli alimenti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Analizzare criticamente in che modo nuove prove possano farmi cambiare idea sulla possibilità che esista vita su Marte.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Identificare quale sia la migliore fra due spiegazioni sulla formazione delle piogge acide	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q18 In che misura sei d'accordo con le seguenti affermazioni?

(Mettila una sola crocetta per ogni riga)

	<i>Molto d'accordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>In disaccordo</i>	<i>Molto in disaccordo</i>
a) I progressi in campo scientifico e tecnologico di solito migliorano le condizioni di vita delle persone	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Le scienze sono importanti per aiutarci a comprendere il mondo naturale	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Alcuni concetti scientifici mi aiutano a comprendere in che modo mi relaziono agli altri	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) I progressi in campo scientifico e tecnologico di solito hanno un effetto positivo sull'economia	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Quando sarò adulto/a utilizzerò le conoscenze scientifiche in molti modi ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) La scienza ha un grande valore per la società	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Per me le scienze sono molto importanti.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Credo che le scienze mi aiutino a capire le cose che mi circondano	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) I progressi in campo scientifico e tecnologico di solito producono benefici a livello sociale	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Quando avrò finito la scuola avrò molte opportunità di utilizzare le mie conoscenze scientifiche	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q19 Con quale frequenza fai queste cose?

(Metti una sola crocetta per ogni riga)

	<i>Molto spesso</i>	<i>Regolarmente</i>	<i>Qualche volta</i>	<i>Mai o quasi mai</i>
a) Guardare trasmissioni scientifiche alla TV	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Prendere in prestito o acquistare libri su argomenti scientifici	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Consultare pagine web di contenuto scientifico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Ascoltare alla radio trasmissioni sui progressi in campo scientifico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Leggere riviste scientifiche o articoli di contenuto scientifico sui quotidiani	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Frequentare un gruppo di studio di scienze	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q20 Ecco una lista di argomenti scientifici. Qual è stata per te la fonte principale di informazioni su ciascuno di questi punti?

(Metti tutte le crocette necessarie per ogni riga)

	<i>Nessuna di queste, non sono sicuro/a di sapere che cos'è</i>	<i>Scuola</i>	<i>TV, radio, giornali, o riviste</i>	<i>Amici</i>	<i>Famiglia</i>	<i>Internet o libri</i>
a) Fotosintesi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Formazione dei continenti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Geni e cromosomi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Isolamento acustico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Cambiamenti climatici	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Evoluzione	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
g) Energia nucleare	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
h) Salute e alimentazione	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

Q21 Quanto sei interessato/a a imparare qualcosa sui seguenti argomenti scientifici?

(Mettila una sola casella per ogni riga)

	<i>Molto interes- sato</i>	<i>Abbastanz a interes- sato</i>	<i>poco interes- sato</i>	<i>Per niente interes- sato</i>
a) Temi legati alla fisica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Temi legati alla chimica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Biologia vegetale	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Biologia umana	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Temi legati all'astronomia	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Temi legati alla geologia	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Il modo in cui gli scienziati progettano gli esperimenti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) I requisiti di una spiegazione scientifica ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SEZIONE 4: L'AMBIENTE

Q22 In che misura sei informato/a sui seguenti argomenti che riguardano l'ambiente?

(Metti una sola crocetta per ogni riga)

	<i>Non ne ho mai sentito parlare</i>	<i>Ne ho sentito parlare ma non saprei spiegare di che cosa si tratta esattamente</i>	<i>Ne so qualcosa e potrei dare una spiegazione in termini generali</i>	<i>Conosco l'argomento e sarei in grado di spiegarlo piuttosto bene</i>
a) Aumento dei gas serra nell'atmosfera	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Uso di organismi geneticamente modificati (OGM)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Piogge acide	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Scorie nucleari	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Conseguenze della deforestazione per lo sfruttamento delle terre	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q23 Qual è stata per te la fonte principale di informazioni sui seguenti argomenti che riguardano l'ambiente?

(Mettille tutte le crocette necessarie per ogni riga)

	<i>Nessuna di queste, non sono sicuro/a di sapere che cos'è</i>	<i>Scuola</i>	<i>Tv, radio, giornali, riviste</i>	<i>Amici</i>	<i>Famiglia</i>	<i>Internet o libri</i>
a) Inquinamento dell'aria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Scarsità di energia	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Estinzione di piante e animali ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Deforestazione per lo sfruttamento delle terre	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Scarsità d'acqua ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Scorie nucleari ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

Q24 Consideri i seguenti problemi ambientali un grave motivo di preoccupazione per te e/o per gli altri?

(Mettila una sola crocetta per ogni riga)

	<i>È un grave motivo di preoccupazione sia per me sia per gli altri</i>	<i>È un grave motivo di preoccupazione per altri nel mio paese ma non per me</i>	<i>È un grave motivo di preoccupazione ma soltanto in altri paesi</i>	<i>Non è un grave motivo di preoccupazione per nessuno</i>
a) Inquinamento dell'aria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Scarsità di energia	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Estinzione di piante e animali	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Deforestazione per lo sfruttamento delle terre	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Scarsità d'acqua	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Scorie nucleari	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q25 Pensi che questi problemi ambientali si attenueranno o si aggraveranno nel corso dei prossimi 20 anni?

(Metti una sola crocetta per ogni riga)

	<i>Si attenuerà</i>	<i>Rimarrà più o meno invariato</i>	<i>Si aggraverà</i>
a) Inquinamento dell'aria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Scarsità di energia	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Estinzione di piante e animali ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Deforestazione per lo sfruttamento delle terre	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) Scarsità d'acqua	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) Scorie nucleari	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

Q26 In che misura sei d'accordo con le seguenti affermazioni?

(Metti una sola casella per ogni riga)

	<i>Molto d'accordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>In disaccordo</i>	<i>Molto in disaccordo</i>
a) È importante effettuare controlli regolari sulle emissioni di gas delle auto come condizione per la loro circolazione	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Mi dà fastidio quando si spreca energia elettrica usando inutilmente apparecchi elettrici	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Sono a favore di leggi che regolamentino le emissioni delle fabbriche anche se questo dovesse far aumentare il prezzo dei prodotti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Per ridurre la quantità dei rifiuti, l'utilizzo di confezioni di plastica dovrebbe essere ridotto al minimo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Si dovrebbero obbligare le industrie a dimostrare che smaltiscono i rifiuti tossici in modo sicuro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Sono favorevole alle leggi che proteggono gli habitat delle specie in pericolo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) L'elettricità dovrebbe essere prodotta il più possibile a partire da fonti rinnovabili, anche se questo ne aumenta il costo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SEZIONE 5: LA CARRIERA E LE SCIENZE

In questa sezione ti vengono poste alcune domande su professioni a carattere scientifico. Per farti un'idea di quale potrebbe essere una professione a carattere scientifico, pensa alle tante occupazioni che comprendono le scienze naturali e non solo al classico «scienziato». Lavori come l'ingegnere (che implica conoscenze di fisica), fare le previsioni del tempo (che implica conoscenze di scienza della terra), l'ottico (che implica competenze in biologia e fisica) o il medico (che implica conoscenze di scienze mediche), sono tutti esempi di professioni a carattere scientifico.

D27 In che misura sei d'accordo con le seguenti affermazioni?

(Metti una sola crocetta per ogni riga)

	Molto d'accordo	D'accordo	In disaccordo	Molto in disaccordo
a) Le materie che si <u>studiano</u> nella mia scuola forniscono agli allievi il bagaglio iniziale di abilità e conoscenze necessarie per svolgere una professione a carattere scientifico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Le materie scientifiche studiate a scuola forniscono agli allievi abilità e conoscenze che potranno usare in molte professioni diverse	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Le materie che <u>studio</u> mi forniscono le abilità e le conoscenze basilari necessarie per svolgere una professione a carattere scientifico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) I miei insegnanti mi fanno acquisire le abilità e le conoscenze basilari di cui ho bisogno per svolgere una professione a carattere scientifico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q28 In che misura sei informato/a sui seguenti punti?

(Metti una sola crocetta per ogni riga)

	<i>Molto bene informato/a</i>	<i>Abbastanza informato/a</i>	<i>Non molto informato/a</i>	<i>Per niente informato/a</i>
a) Quali sono le professioni a carattere scientifico disponibili sul mercato del lavoro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Dove trovare informazioni sulle professioni a carattere scientifico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) I passaggi da fare per intraprendere una professione a carattere scientifico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Datori di lavoro o imprese che assumono persone per svolgere professioni a carattere scientifico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

D29 In che misura sei d'accordo con le seguenti affermazioni?

(Mettila una sola crocetta per ogni riga)

	<i>Molto d'accordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>In disaccordo</i>	<i>Molto in disaccordo</i>
a) Mi piacerebbe fare una professione a carattere scientifico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Mi piacerebbe studiare scienze dopo la scuola di livello secondario (per esempio maturità, formazione professionale).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Nella mia vita mi piacerebbe dedicarmi alle scienze ad un alto livello	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Quando sarò adulto/a vorrei lavorare su progetti scientifici	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q30 Quale lavoro pensi che farai quando avrai 30 anni?

Scrivi il nome del lavoro _____

SEZIONE 6: IL TEMPO DEDICATO ALLO STUDIO

Q31 Quante ore a settimana dedichi solitamente a studiare le seguenti materie?

Per ciascuna materia indica separatamente:

- le ore scolastiche di lezione;
- le eventuali ore di lezione extrascolastiche (a scuola, a casa o altrove);
- le ore dedicate allo studio e ai compiti a casa.

1 ora corrisponde a 60 minuti, non alla durata di una lezione.

(Metti una sola crocetta per ogni riga)

Materie scientifiche

(fisica, chimica, scienze della Terra, biologia e scienze naturali)

	Nessuna	<i>Meno di 2 ore alla settimana</i>	<i>Da 2 a meno di 4 ore a settimana</i>	<i>Da 4 a meno di 6 ore a settimana</i>	<i>6 o più ore a settimana</i>
a) Lezioni scolastiche di materie scientifiche	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Lezioni extrascolastiche di materie scientifiche	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Studio e compiti a casa di materie scientifiche	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Matematica

d) Lezioni scolastiche di matematica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Lezioni extrascolastiche di matematica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Studio e compiti a casa di matematica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Q31 continua

	<i>Nessuna</i>	<i>Meno di 2 ore alla settimana</i>	<i>Da 2 a meno di 4 ore a settimana</i>	<i>Da 4 a meno di 6 ore a settimana</i>	<i>6 o più ore a settimana</i>
--	----------------	-------------------------------------	---	---	--------------------------------

Italiano

- | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| g) Lezioni scolastiche di italiano | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| h) Lezioni extrascolastiche di italiano | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| i) Studio e compiti a casa di italiano | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |

Altre materie

- | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| j) Lezioni scolastiche di altre materie | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| k) Lezioni extrascolastiche di altre materie | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| l) Studio e compiti a casa di altre materie | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |

Q32 Hai partecipato a qualcuno dei seguenti tipi di lezione extra di materie scolastiche?

*Per lezioni extra di materie scolastiche si intendono **lezioni sulle stesse materie che studi a scuola** che si svolgono però fuori dal normale orario scolastico. Queste lezioni possono svolgersi a scuola, a casa, o in altri posti, ma devono riguardare **soltanto** materie che studi a scuola.*

(Mettili una sola crocetta per ogni riga)

- | | <i>Si</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Lezioni individuali private con una persona che è anche insegnante della tua scuola | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Lezioni private con una persona che <u>non</u> è un insegnante della tua scuola | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Lezioni in piccoli gruppi (meno di 8 studenti) con una persona che è anche un insegnante della tua scuola | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Lezioni in piccoli gruppi (meno di 8 studenti) con una persona che <u>non</u> è un insegnante della tua scuola | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Lezioni in grandi gruppi (8 studenti o più) con una persona che è anche un insegnante della tua scuola | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) Lezioni in grandi gruppi (8 studenti o più) con una persona che <u>non</u> è un insegnante della tua scuola | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

SEZIONE 7: INSEGNARE E IMPARARE LE SCIENZE

Q33 Indica quali fra le seguenti materie sono incluse nel tuo programma di studio dell'anno scorso e di quest'anno.

(Metti tutte le crocette necessarie per ogni riga)

	<i>L'anno scorso</i>		<i>Quest'anno</i>	
	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>
a) un corso generale di scienze naturali obbligatorio o opzionale	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) un corso generale di scienze naturali facoltativo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Un corso di biologia obbligatorio o opzionale.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Un corso di biologia facoltativo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Un corso di fisica obbligatorio o opzionale.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Un corso di fisica facoltativo ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Un corso di chimica obbligatorio o opzionale.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Un corso di chimica facoltativo.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Se a scuola non hai seguito o non segui corsi di scienze naturali puoi tralasciare le domande da 34 a 37 e passare direttamente alla domanda A1 alla pagina 38.

Q34 Durante le lezioni di materie scientifiche a scuola, con quale frequenza vengono svolte le seguenti attività?

(Metti una sola crocetta per ogni riga)

	<i>In tutte le lezioni</i>	<i>Nella maggior parte delle lezioni</i>	<i>In alcune lezioni</i>	<i>Mai o quasi mai</i>
a) Agli allievi è data l'opportunità di esporre le proprie idee	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Gli allievi realizzano esperimenti pratici in laboratorio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Agli allievi è richiesto di progettare attività di laboratorio per rispondere a domande riguardanti materie scientifiche	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Agli allievi è richiesto di applicare concetti appresi attraverso le materie scientifiche ai problemi della vita quotidiana	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Nelle lezioni viene richiesta agli allievi la loro opinione sugli argomenti svolti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Agli allievi è richiesto di trarre conclusioni da un esperimento condotto da loro stessi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) L'insegnante spiega come un'idea appresa attraverso una materia scientifica possa essere applicata a più fenomeni diversi (ad esempio, movimento di oggetti, sostanze con proprietà simili)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Gli allievi hanno la possibilità di progettare esperimenti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Ci sono dibattiti o discussioni in classe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Gli esperimenti vengono condotti dall'insegnante a scopo dimostrativo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q34 (continua)

	<i>In tutte le lezioni</i>	<i>Nella maggior parte delle lezioni</i>	<i>In alcune lezioni</i>	<i>Mai o quasi mai</i>
k) Agli allievi viene data la possibilità di scegliere su cosa indagare	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) L'insegnante si serve delle materie scientifiche per aiutare gli allievi a capire il mondo fuori dalla scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Gli allievi discutono sugli argomenti svolti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Gli allievi fanno esperimenti seguendo le istruzioni dell'insegnante	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) L'insegnante spiega chiaramente l'importanza di un concetto scientifico per la nostra vita	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
p) Agli allievi è richiesto di condurre una indagine allo scopo di verificare le proprie idee	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
q) L'insegnante utilizza esempi di applicazioni tecnologiche per mostrare quanto le materie scientifiche siano importanti per la società	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q35 In che misura sei d'accordo con le seguenti affermazioni?

(Metti una sola crocetta per ogni riga)

	<i>Molto d'accordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>In disaccordo</i>	<i>Molto in disaccordo</i>
a) Vale la pena impegnarmi nelle materie scientifiche perché mi sarà utile nel lavoro che vorrei fare in futuro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Quello che imparo nelle materie scientifiche è importante per me perché mi servirà per i miei studi futuri	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Studio le materie scientifiche perché so che mi è utile	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Per me vale la pena studiare le materie scientifiche perché quello che imparo mi darà migliori prospettive professionali ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Nelle materie scientifiche, imparerò molte cose che mi aiuteranno a trovare un lavoro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

D36 In generale, secondo te quanto è importante che tu ottenga buoni risultati nelle seguenti materie?

(Metti una sola crocetta per ogni riga)

	<i>Molto importante</i>	<i>Piuttosto importante</i>	<i>Poco importante</i>	<i>Per niente importante</i>
a) Le materie scientifiche (fisica, chimica, scienze della Terra biologia, scienze naturali).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Matematica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Italiano	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q37 La domanda che segue riguarda la tua esperienza nell'apprendimento di argomenti delle materie scientifiche.

In che misura sei d'accordo con le seguenti affermazioni?

(Mettila una sola crocetta per ogni riga)

	<i>Molto d'accordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>In disaccordo</i>	<i>Molto in disaccordo</i>
a) Per me è facile imparare gli argomenti più complessi delle materie scientifiche	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) In genere riesco a dare risposte corrette alle interrogazioni o ai compiti in classe delle materie scientifiche	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Imparo velocemente gli argomenti delle materie scientifiche	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Gli argomenti delle materie scientifiche mi risultano facili	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Quando mi spiegano gli argomenti delle materie scientifiche capisco i concetti molto bene	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Comprendo con facilità nuove nozioni delle materie scientifiche	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

DOMANDE SUPPLEMENTARI

SEZIONE A: IL TUO USO DEL COMPUTER

Le domande che seguono riguardano il computer: questo non comprende né calcolatrici né console di gioco come la PlayStation™ di Sony.

A1 Hai già usato un computer?

(Metti una sola crocetta)

Si *No*
₁ ₂

Se hai risposto « Sì » vai avanti.

Se hai risposto « No », vai alla domanda B1 alla pagina 43.

A2 Da quanto tempo usi un computer?

(Metti una sola crocetta)

Da meno di un anno ₁

Da un anno o più, ma da meno di tre anni ₂

Da tre anni o più, ma da meno di cinque anni..... ₃

Da cinque anni o più ₄

A3 **Con che frequenza usi un computer nei seguenti posti?**

(Metti una sola crocetta per ogni riga)

	<i>Quasi tutti i giorni</i>	<i>Una o due volte a settimana</i>	<i>Poche volte al mese</i>	<i>Una volta al mese o meno</i>	<i>Mai</i>
a) A casa.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) A scuola.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Altrove	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

A4 Con che frequenza usi un computer per le seguenti attività ?

(Metti una sola crocetta per ogni riga)

	<i>Quasi tutti i giorni</i>	<i>Una o due volte a settimana</i>	<i>Poche volte al mese</i>	<i>Una volta al mese o meno</i>	<i>Mai</i>
a) Navigare in Internet per cercare delle informazioni su persone, cose o idee.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Giocare	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Scrivere dei documenti (per esempio in Word® o WordPerfect®).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Collaborare con un gruppo o un team in Internet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Usare dei fogli elettronici (per esempio, Lotus 123® o Microsoft Excel®)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Scaricare programmi da Internet (giochi inclusi).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) Usare dei programmi di disegno, pittura o grafica....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
h) Usare software educativi, per esempio programmi di matematica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
i) Scaricare musica da Internet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
j) Programmare	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
k) Comunicare (per esempio con la posta elettronica o attraverso delle chat)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

A5 Quanto sei bravo/a in ognuna di queste attività al computer?

(Metti una sola crocetta per ogni riga)

	<i>Sono capace di farlo molto bene da solo/a</i>	<i>Sono capace di farlo con l'aiuto di qualcuno</i>	<i>So di che cosa si tratta ma non so farlo</i>	<i>Non so di che cosa si tratta</i>
a) Parlare in chat (chattare)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Usare un software per identificare i virus informatici ed eliminarli.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Rielaborare foto digitali o altri elementi grafici	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Creare un database (ad esempio utilizzando Microsoft Access®)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Copiare i dati su un CD (per esempio fare un CD musicale)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Spostare un file da un posto all'altro all'interno del computer.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Cercare delle informazioni in Internet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Copiare o scaricare file o programmi da Internet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Allegare un file a un messaggio di posta elettronica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Usare un programma di scrittura (ad esempio per scrivere una ricerca per la scuola).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Usare un foglio elettronico per creare un grafico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

A5 (seconda parte)

	<i>Sono capace di farlo molto bene da solo/a</i>	<i>Sono capace di farlo con l'aiuto di qualcuno</i>	<i>So di che cosa si tratta ma non so farlo</i>	<i>Non so di che cosa si tratta</i>
l) Preparare una presentazione (ad esempio con Microsoft PowerPoint®).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Scaricare musica da Internet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Preparare una presentazione multimediale (con suoni, immagini, video)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) Scrivere e spedire messaggi di posta elettronica.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
p) Creare una pagina web	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SEZIONE B: IL TUO PERCORSO SCOLASTICO

B1 Hai cambiato scuola durante i 3 ultimi anni scolastici (a partire dall'anno scolastico 2003-2004)?

Non considerare il passaggio dalla Scuola elementare alla Scuola media (o alla Scuola di avviamento professionale o alla Scuola secondaria, né quello dalla Scuola media (o dalla Scuola di avviamento professionale o dalla Scuola secondaria) alle Superiori.

No, mai ₁ → vai alla domanda B3.

Sì, una o più volte..... ₂

Se sì:

in quale anno scolastico hai cambiato scuola (per l'ultima volta)?

Anno scolastico 03/04 ₂₁

Anno scolastico 04/05 ₂₂

Anno scolastico 05/06 ₂₃

B2 Perché hai cambiato scuola ?

Se hai cambiato scuola più volte, rispondi a questa domanda pensando all'ultima volta che hai cambiato scuola.

(Metti una sola crocetta)

- a) Perché abbiamo traslocato, sempre restando nello stesso Cantone ₁
- b) Perché abbiamo traslocato da un altro Cantone ₂
- c) Perché dall'estero ci siamo trasferiti in Svizzera ₃
- d) Altro: _____ ₄

B3 Hai cambiato classe durante i 3 ultimi anni scolastici (a partire dall'anno scolastico 2003-2004)?

Indicazioni:

- *Nelle scuole con insegnamento a livelli in alcune materie: rispondi basandoti sulla classe d'origine, quindi la classe nella quale passi la maggior parte del tempo.*
- *Indica un cambio di classe anche se hai cambiato scuola (per es. dalla scuola media a un'altra scuola media).*
- *Non considerare il passaggio dalla scuola elementare alla Scuola media (o alla Scuola di avviamento professionale o alla Scuola secondaria).*

no..... ₁ → vai alla domanda C1

sì ₂

**B4 Se negli ultimi tre anni scolastici hai cambiato classe:
qual è il livello di esigenze della nuova classe rispetto alla
classe precedente ?**

(Metti una sola crocetta)

- a) Il livello di esigenze nella classe attuale è inferiore rispetto alla classe precedente (da una classe di Scuola secondaria ad una classe di Avviamento pratico) ₁
- b) Il livello di esigenze nella classe attuale è superiore rispetto alla classe precedente (da una classe di Scuola avviamento pratico ad una classe di Scuola secondaria) ₂
- c) Il livello di esigenze nella classe attuale è uguale rispetto alla classe precedente (per es. da una classe di Scuola media ad un'altra classe di Scuola media) ₃
- d) Ho cambiato più di una volta, passando in classi con livelli di esigenze differenti ₄
- e) Ho cambiato più di una volta, passando in classi con livelli di esigenze uguali ₅

SEZIONE C: LE ASPETTATIVE DEI TUOI GENITORI

C1 Quale titolo di studio si aspettano da te i tuoi genitori prima di incominciare la “vita lavorativa”?

(Metti una sola crocetta)

- a) La scuola dell'obbligo (9 anni di scuola) ₁
- b) Un apprendistato (AFC), una scuola professionale a tempo pieno (per es. la scuola media di commercio, Arti e Mestieri, SSPSS) ₂
- c) La scuola di maturità (liceo, scuola di commercio, maturità professionale) ₃
- d) Formazione professionale superiore (per es. attestato professionale federale, esame professionale superiore) ₄
- e) Università, politecnico, alta scuola pedagogica, scuola universitaria professionale ₅

C2 **Quale importanza danno i tuoi genitori al tuo successo nelle seguenti materie?**

(Mettila una sola crocetta per ogni riga)

	Per niente importante	Piuttosto non importante	Piuttosto importante	Molto importante
a) Materie di scienze naturali	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Matematica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Italiano	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

C3 **Che note hai ricevuto nella pagella (libretto) alla fine dell'ultimo anno scolastico, nelle seguenti materie?**

	La mia nota	Non seguivo questa materia o non veniva assegnata una nota
a) Italiano	_____	<input type="checkbox"/> ₉₇
b) Matematica	_____	<input type="checkbox"/> ₉₇
c) Biologia	_____	<input type="checkbox"/> ₉₇
d) Chimica	_____	<input type="checkbox"/> ₉₇
e) Fisica	_____	<input type="checkbox"/> ₉₇
f) Scienze naturali	_____	<input type="checkbox"/> ₉₇

SEZIONE D: IL TUO FUTURO

D1 Quale formazione o attività prevedi di fare dopo le vacanze estive?

3. o 4. classe della scuola media..... ₀₁

Anno scolastico intermedio (10. anno scolastico in Ticino, scuola privata, ecc.)
..... ₀₂

Stage, attività pratiche (ragazza alla pari, ecc.) ₀₃

Formazione empirica / Apprendistato di due anni con attestato, nella seguente
professione: ✎ _____ ₀₄

Apprendistato di tre o quattro anni, nella seguente
professione ✎ _____ ₀₅

Apprendistato con maturità professionale nella seguente professione:
✎ _____ ₀₆

Scuola media di commercio..... ₀₇

Altre scuole professionali a tempo pieno (per es. AFC o maturità
professionale)..... ₀₈

Scuola di cultura generale (SSPSS) ₀₉

Scuola di maturità (liceo, scuola cantonale di commercio)..... ₁₀

Altra formazione, precisare: ✎ _____ ₁₁

Lavoro, precisare: ✎ _____ ₁₂

Altro, precisare cosa: ✎ _____ ₁₃

Non so ancora..... ₁₄



OECD Programme for International Student Assessment

Test PISA 2006

*Svizzera
Italiano (200)*

Questionario per le scuole



ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT



Learning
for Living



OFS BFS UST



EDK
CDIP
CDPE
CDEP

Il seguente questionario raccoglie informazioni su :

- le caratteristiche dell'istituto scolastico;
- le caratteristiche degli allievi che lo frequentano;
- le risorse dell'istituto scolastico;
- il personale dell'istituto scolastico;
- l'organizzazione dell'istituto scolastico;
- il ruolo attribuito ai problemi relativi all'ambiente nei programmi di studio;
- l'orientamento scolastico e professionale degli allievi.

Queste informazioni servono ad illustrare gli aspetti comuni e le differenze fra i diversi gruppi di istituti scolastici, per chiarire meglio le caratteristiche di contesto nel quale si colloca il rendimento degli allievi nelle prove. Le informazioni fornite possono, ad esempio, contribuire a determinare l'influenza della distribuzione delle risorse sul rendimento degli allievi, in una prospettiva sia nazionale sia internazionale.

Cosa si intende con il termine « scienze » in questo questionario?

PISA è uno studio internazionale. Affinché sia possibile una analisi comparativa degli allievi e degli istituti scolastici dei diversi paesi partecipanti, è importante accordarsi su una definizione comune del termine « scienze ». Nell'ambito di questo questionario, il termine « scienze » si riferisce unicamente alla *fisica*, alla *chimica*, alla *biologia* e alle *scienze della Terra*, indipendentemente dal fatto che queste discipline siano oggetto di corsi specifici o che siano invece incluse in un solo corso di scienze « integrato ». Il termine NON concerne invece tutte quelle discipline legate alle scienze, come l'ingegneria, la tecnologia, la matematica, la psicologia, l'economia, né gli aspetti delle scienze della Terra che a volte vengono trattati nei corsi di geografia. In caso di dubbio sull'appartenenza di una materia scolastica (diversa dalla fisica, dalla chimica, dalla biologia, dalle scienze della Terra o dal corso di scienze « integrato ») alla definizione menzionata qui sopra, consideri tale materia come NON appartenente alle scienze.

Il questionario deve essere compilato dal direttore o da una persona incaricata dal direttore.

Il tempo necessario alla compilazione del questionario è di circa 30 minuti.

Se non potesse dare una risposta precisa a certe domande, la preghiamo di fornire la stima più accurata possibile, che sarà comunque funzionale agli obiettivi dell'indagine.

Le sue risposte saranno trattate in modo strettamente confidenziale e utilizzate insieme alle risposte di altri direttori per elaborazioni statistiche – totali e medie – nelle quali non sarà possibile identificare i singoli istituti scolastici.

SEZIONE A : STRUTTURA E ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO SCOLASTICO

Si riferisca al Suo istituto scolastico. Con il termine "istituto scolastico" si intende una scuola con una propria direzione. La scuola può quindi anche raggruppare più edifici.

Q1 In data 1 marzo 2006, qual era il numero totale di allievi iscritti nel suo istituto scolastico?

(Scrivere un numero per ogni riga. Scrivere 0 (zero) se non ci sono iscritti)

a) Numero di ragazzi: _____

b) Numero di ragazze: _____

Q2 Il suo istituto scolastico è pubblico o privato?

(Mettere una sola crocetta)

Un istituto scolastico pubblico

 ₁

(La scuola dipende direttamente o indirettamente da autorità educative pubbliche, da un ente governativo oppure la direzione è designata dal Governo).

Un istituto scolastico privato

 ₂

(La scuola dipende direttamente o indirettamente da un ente non governativo, quale ad esempio una congregazione religiosa, un sindacato, un'azienda o un'altra struttura privata).

Q3 Facendo riferimento a un normale anno scolastico, quale percentuale del vostro budget globale proviene dalle seguenti fonti?

(Scrivere un numero per ogni riga. Scrivere 0 (zero) se da quella fonte non provengono risorse)

	%
a) Autorità (incluse le autorità comunali, cantonali o la Confederazione)	_____
b) Tasse scolastiche o rette pagate dai genitori	_____
c) Benefattori, donazioni, lasciti, sponsorizzazioni, raccolte di fondi effettuate dai genitori	_____
d) Altre fonti	_____
Totale	100%

Q4 Quali anni scolastici sono presenti nel suo istituto scolastico?

(Mettere una crocetta per ogni riga)

	<i>Si</i>	<i>No</i>
a) 1° anno di scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) 2° anno di scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) 3° anno di scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) 4° anno di scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) 5° anno di scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) 6° anno di scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) 7° anno di scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) 8° anno di scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) 9° anno di scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) 10° anno di scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) 11° anno di scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) 12° anno di scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
m) 13° anno di scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
n) L'insegnamento non è suddiviso in anni scolastici	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Q5 Qual è stata approssimativamente la percentuale di allievi che hanno ripetuto una classe lo scorso anno nel suo istituto scolastico?

(Scrivere il numero corrispondente alla percentuale per ogni riga. Scrivere 0 (zero) se non c'è stato nessun ripetente. Barrare la casella "non pertinente" per il livello scolastico che non riguarda la scuola).

- | | % | Non pertinente |
|--|-------|---|
| a) In questa <u>Scuola media</u> (secondario I) la percentuale approssimata di allievi che hanno ripetuto una classe lo scorso anno è stata del: | _____ | <input type="checkbox"/> ₉₉₆ |
| b) In questa <u>Scuola superiore</u> (secondario II) la percentuale approssimata di studenti che hanno ripetuto una classe lo scorso anno è stata del: | _____ | <input type="checkbox"/> ₉₉₆ |

Q6 Nel suo istituto scolastico, qual è il numero medio di allievi nelle classi di italiano del 9° anno? (Se non vi sono allievi del 9° anno di scuola, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1990)

(Mettere una sola crocetta)

Fino a 15 allievi ₀₁

Da 16 a 20 allievi ₀₂

Da 21 a 25 allievi ₀₃

Da 26 a 30 allievi ₀₄

Da 31 a 35 allievi ₀₅

Da 36 a 40 allievi ₀₆

Da 41 a 45 allievi ₀₇

Da 46 a 50 allievi ₀₈

Più di 50 allievi ₀₉

Q7 Come si può definire il tipo di collettività nel quale si inserisce il suo istituto scolastico?

(Mettere una sola crocetta)

Un comune, una frazione o una collettività rurale di meno di 3 000 abitanti ₁

Una cittadina di medie dimensioni, da 3 000 a 15 000 abitanti circa ₂

Una città (da 15 000 a 100 000 abitanti circa) ₃

Una città (tra 100 000 e un milione di abitanti circa) ₄

Si riferisca al Suo istituto scolastico. Con il termine "istituto scolastico" si intende una scuola con una propria direzione. La scuola può quindi anche raggruppare più edifici.

Q8 *Alcuni istituti scolastici organizzano corsi differenziati per gli allievi con diversi livelli di capacità. Qual è la politica del suo istituto scolastico a tale riguardo per gli allievi del 9° anno? (Se non vi sono allievi del 9° anno, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1990)*

(Mettere una crocetta per ogni riga)

	<i>Per tutte le materie</i>	<i>Per alcune materie</i>	<i>Per nessuna materia</i>
a) Gli allievi sono raggruppati in classi differenti in funzione del loro livello di capacità	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Gli allievi sono raggruppati per livelli di capacità all'interno di una stessa classe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

SEZIONE B : PERSONALE DELLA SCUOLA

Si riferisca al Suo istituto scolastico. Con il termine "istituto scolastico" si intende una scuola con una propria direzione. La scuola può quindi anche raggruppare più edifici.

Q9 Nel suo istituto scolastico, quanti insegnanti ci sono per ciascuna delle categorie seguenti?

Contare separatamente gli insegnanti a tempo pieno e quelli a tempo parziale. Si considera un insegnante a tempo pieno se questi dedica almeno 90% di un impiego a tempo pieno all'insegnamento in classe, durante tutto l'anno scolastico. Tutti gli altri insegnanti devono considerarsi a tempo parziale.

(Scrivere un numero per ogni spazio previsto. Scrivere 0 (zero) se non vi è nessun insegnante in una data categoria)

	<i>Tempo pieno</i>	<i>Tempo parziale</i>
a) Numero totale di insegnanti	_____	_____
b) Insegnanti in possesso di un'abilitazione all'insegnamento riconosciuta dal Dipartimento	_____	_____
c) Insegnanti con un diploma universitario o di un'alta scuola	_____	_____

Q10 L'anno scorso, ha potuto assegnare tutte le cattedre di scienze per le classi del 9° anno? (Se non vi sono allievi del 9° anno, si riferisca all'anno scolastico più frequentato dagli allievi nati nel 1990)

Nel rispondere a questa domanda faccia riferimento alla definizione di scienze contenuta nella nota preliminare riportata a pagina 3 del presente questionario. Per insegnante di scienze si intende un insegnante di una o più materie che rientrano in tale definizione.

(Mettere una sola crocetta)

Non pertinente

(Non abbiamo avuto posti di docente di scienze vacanti da assegnare)

₁

Sì

(Abbiamo potuto assegnare tutti i posti di docente di scienze vacanti, assumendo insegnanti nuovi o confermando quelli precedenti)

₂

No

(Non abbiamo potuto assegnare uno o più posti di docente di scienze vacanti)

₃

Q11 Nel suo istituto scolastico, a quali autorità compete una parte considerevole di responsabilità di:

(Mettere tutte le crocette necessarie per ogni riga)

	<i>Al direttore o agli insegnanti</i>	<i>Al consiglio di direzione dell'istituto</i>	<i>Alle autorità scolastiche locali o cantonali</i>	<i>Alle autorità educative nazionali (per es. CDIP, OFFT, ...)</i>
a) Scegliere gli insegnanti da assumere	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Licenziare gli insegnanti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Stabilire gli stipendi iniziali degli insegnanti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Stabilire gli aumenti di stipendio degli insegnanti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Stabilire il budget della scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Decidere la ripartizione dei fondi del bilancio scolastico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
g) Stabilire il regolamento interno per gli allievi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
h) Stabilire la politica di valutazione degli allievi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
i) Prendere decisioni sull'ammissione alla scuola dei nuovi iscritti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
j) Scegliere i libri di testo da adottare	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
k) Stabilire i contenuti dei corsi di insegnamento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
l) Decidere quali corsi proporre	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

Q12 Nel suo istituto scolastico, quali dei seguenti soggetti esercitano un'influenza diretta sulle decisioni relative all'assunzione del personale, la pianificazione del bilancio, i contenuti dell'insegnamento e i metodi di valutazione?

(Mettere tutte le crocette necessarie per ogni riga)

Sfera di influenza:

	<i>Assunzione del personale</i>	<i>Pianificazione del bilancio</i>	<i>Contenuti dell'insegna- mento</i>	<i>Metodi di valutazione</i>
a) Autorità educative nazionali o cantonali (per es. il Dipartimento o l'ispettorato)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Consiglio di direzione	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Assemblee o Gruppi genitori	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Gruppi di docenti (per es. associazioni professionali, commissioni per materie, sindacati)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Gruppi composti da allievi (per es. Assemblee di allievi, associazioni studentesche)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Commissioni d'esame esterne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

SEZIONE C: LE RISORSE DELL'ISTITUTO SCOLASTICO

Si riferisca al Suo istituto scolastico. Con il termine "istituto scolastico" si intende una scuola con una propria direzione. La scuola può quindi anche raggruppare più edifici.

*Numero di
computer*

Q13a Quanti computer ci sono approssimativamente nel suo istituto scolastico?

(Indichi 0 (zero) se non ce ne sono)

Q13b Quanti di questi computer, approssimativamente, sono destinati all'insegnamento ?

Q13c Quanti di questi computer, approssimativamente, sono connessi a Internet / alla rete mondiale (World Wide Web) ?

Q14 Nel suo istituto scolastico, in che misura l'insegnamento risente dei seguenti fattori?

(Mettere una crocetta per ogni riga)

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>In una certa misura</i>	<i>Molto</i>
a) Carenza di docenti di scienze qualificati	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Carenza di docenti di matematica qualificati ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Carenza di docenti di italiano qualificati	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Carenza di docenti qualificati in altre materie	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Carenza di tecnici di laboratorio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Carenza di altro personale di supporto (tecnico o educativo)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Carenza o inadeguatezza di attrezzature per laboratori di scienze	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Carenza o inadeguatezza di materiale didattico (ad es. libri di testo)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Carenza o inadeguatezza di computer a scopo didattico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Carenza o inadeguatezza di connessioni a Internet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Carenza o inadeguatezza di software / programmi informatici per il lavoro in classe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Carenza o inadeguatezza di risorse per la biblioteca	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Carenza o inadeguatezza di equipaggiamenti audiovisivi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SEZIONE D : STRATEGIE DI COMUNICAZIONE DEL RENDIMENTO SCOLASTICO E PRATICHE DI AMMISSIONE

Si riferisca al Suo istituto scolastico. Con il termine "istituto scolastico" si intende una scuola con una propria direzione. La scuola può quindi anche raggruppare più edifici.

Q15 Le domande che seguono riguardano il modo in cui nel suo istituto scolastico viene comunicato ai genitori il rendimento scolastico degli allievi. Si riferisca agli allievi delle classi del 9° anno (se non vi sono allievi del 9° anno, si riferisca all'anno scolastico più frequentato dagli allievi nati nel 1990).

(Mettere una crocetta per ogni domanda)

- | | <i>Si</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Il suo istituto fornisce ai genitori degli allievi del 9° anno delle informazioni sul rendimento scolastico dei loro figli <i>che permettano loro di situarne il rendimento in rapporto agli altri allievi dello stesso anno nella sua scuola?</i> | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Il suo istituto fornisce ai genitori degli allievi del 9° anno delle informazioni sul rendimento scolastico dei loro figli <i>che permettano loro di situarne il rendimento in rapporto a determinati parametri cantonali o nazionali?</i> | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Il suo istituto fornisce ai genitori degli allievi del 9° anno delle informazioni sul rendimento scolastico dei loro figli <i>che permettano loro di situarne il rendimento in rapporto agli allievi dello stesso anno in altre scuole?</i> | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Q16 **Quale delle seguenti affermazioni descrive meglio le aspettative dei genitori nei confronti del suo istituto scolastico?**

(Mettere una sola crocetta)

C'è una *pressione costante* da parte di molti genitori, i quali richiedono che la nostra scuola mantenga livelli di rendimento molto elevati e che si assicuri che gli allievi li raggiungano ₁

Le pressioni sulla scuola affinché gli allievi raggiungano livelli di rendimento più elevati provengono da una *minoranza di genitori* ₂

L'istituto *non è sottoposto a reali pressioni* da parte dei genitori affinché gli allievi raggiungano livelli di rendimento più elevati ₃

Q17 **Nel suo istituto scolastico, i dati sul rendimento scolastico degli allievi sono utilizzati all'interno dei seguenti meccanismi di pilotaggio ?**

Con « dati sul rendimento scolastico degli allievi » si intendono i punteggi aggregati (le medie dei risultati dei test, o delle note, o dei tassi di riuscita), calcolati per livello di scuola o anno scolastico.

(Mettere una crocetta per ogni riga)

- | | <i>Sì</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) I dati sul rendimento scolastico degli allievi sono resi pubblici (per esempio attraverso i media) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) I dati sul rendimento scolastico degli allievi sono utilizzati per una valutazione delle prestazioni del direttore | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) I dati sul rendimento scolastico degli allievi sono utilizzati per una valutazione delle prestazioni degli insegnanti | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) I dati sul rendimento scolastico degli allievi sono utilizzati per prendere decisioni sulla distribuzione delle risorse pedagogiche alla scuola | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) I dati sul rendimento scolastico degli allievi sono seguiti nel tempo da un'autorità amministrativa | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Q18 Vorremmo conoscere le possibilità che si offrono ai genitori quando devono scegliere una scuola per i loro figli. **Quale tra le seguenti affermazioni descrive meglio il ventaglio di scelte possibili nella località nella quale il suo istituto scolastico è situato? Si riferisca alle scuole sia pubbliche che private.**

(Mettere una sola crocetta)

In questa località, altri due istituti (o più) si trovano in concorrenza con il nostro istituto in merito al reclutamento degli allievi ₁

In questa località c'è un altro istituto che si trova in concorrenza con il nostro in merito al reclutamento degli allievi ₂

In questa località, non c'è nessun altro istituto in competizione con il nostro in merito al reclutamento degli allievi ₃

Q19 Nel suo istituto scolastico, che importanza si attribuisce ai seguenti fattori quando si ammette un allievo?

(Mettere una sola crocetta per ogni riga)

	<i>Fattore indispensabile</i>	<i>Fattore prioritario</i>	<i>Fattore preso in considerazione</i>	<i>Fattore non considerato</i>
a) Domicilio in una determinata zona geografica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Dossier dei risultati scolastici dell'allievo (comprese eventuali prove attitudinali o d'orientamento)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Raccomandazioni della scuola di provenienza dell'allievo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Adesione dei genitori alla "filosofia" pedagogica o religiosa della scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Volontà o necessità da parte dell'allievo di seguire un particolare programma di studi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Il fatto che altri membri della famiglia frequentino (o abbiano frequentato) la scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SEZIONE E : LE SCIENZE E L'AMBIENTE

Q20 Nel suo istituto scolastico si svolge qualcuna delle seguenti attività volte a promuovere l'impegno nell'apprendimento delle scienze degli allievi del 9° anno? (Se non vi sono allievi del 9° anno, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1990).

(Mettere una crocetta per ogni riga)

- | | <i>Si</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Gruppi di studio di scienze | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Esposizioni su un tema scientifico | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Concorsi di scienze | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Progetti di scienze (compresi progetti di ricerca) al di fuori dei programmi scolastici | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Escursioni e attività sul terreno | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Q21 Nel suo istituto scolastico, qual è l'ambito curricolare in cui vengono affrontati i temi legati all'ambiente nelle classi del 9° anno? (Se non vi sono allievi del 9° anno, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1990)

Con « temi legati all'ambiente » s'intendono tutte le materie relative alle scienze dell'ambiente. Questa categoria può includere temi come l'inquinamento o il degrado ambientale. Le relazioni tra organismi, la biodiversità o la protezione delle risorse naturali sono altri esempi di tematiche ambientali.

(Mettere una crocetta per ogni riga; se non ci sono argomenti che riguardano l'ambiente in nessuna materia curricolare per le classi del 9° anno, barrare "No" su tutte le righe)

	<i>Si</i>	<i>No</i>
a) Questi temi sono oggetto di un apposito corso di studi ambientali	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Questi temi sono compresi nel corso di scienze naturali – per esempio nel corso di biologia, di chimica, di fisica o di scienze della Terra, oppure di un corso di scienze « integrato »	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Questi temi fanno parte del programma di geografia	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Questi temi fanno parte dei programmi di un'altra materia	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Q22 Nel suo istituto si svolge qualcuna delle seguenti attività per dare agli studenti del 9° anno la possibilità di studiare argomenti legati all'ambiente? (Se non vi sono allievi del 9° anno, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1990).

(Mettere una crocetta per ogni riga)

- | | <i>Si</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Attività didattiche all'aperto | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Visite guidate ai musei | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Visite guidate a centri scientifici o tecnologici | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Progetti ambientali (compresi progetti di ricerca) al di fuori dei programmi scolastici | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Conferenze e/o seminari (per es. facendo ricorso a conferenzieri dall'esterno) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

SEZIONE F : ORIENTAMENTO PROFESSIONALE E PREPARAZIONE AGLI STUDI ULTERIORI

Si riferisca al Suo istituto scolastico. Con il termine "istituto scolastico" si intende una scuola con una propria direzione. La scuola può quindi anche raggruppare più edifici.

Q23 Con quale frequenza gli allievi del 9° anno hanno l'opportunità di partecipare alle seguenti attività come parte del loro normale percorso scolastico? (Se non vi sono allievi del 9° anno, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1990).

(Barrare una casella per ogni riga)

	<i>Mai</i>	<i>Una volta l'anno</i>	<i>Più di una volta l'anno</i>
a) Fiere, saloni o esposizioni per la formazione e l'impiego (per es. Espo professioni)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Conferenze tenute a scuola da rappresentanti delle aziende	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Visite presso aziende o industrie locali	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

Q24 Nel suo istituto scolastico, qual è approssimativamente la proporzione di studenti del 9° anno (se non vi sono allievi del 9° anno, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1990) che partecipa a periodi di formazione in imprese locali come parte delle attività scolastiche durante il normale anno scolastico (ad esempio apprendistato)?

(Barrare una sola casella)

- Questo tipo di formazione non viene proposto agli allievi del 9° anno ₁
- La metà o meno della metà degli allievi del 9° anno seguono questo tipo di formazione ₂
- Più della metà degli allievi del 9° anno seguono questo tipo di formazione ₃

Q25 Se pensa ai programmi degli allievi del 9° anno (se non vi sono allievi del 9° anno, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1990), quale delle seguenti affermazioni si avvicina di più alla sua opinione?

(Mettere una sola crocetta)

Il mondo degli affari e dell'industria non hanno alcuna influenza sui programmi di studio ₁

Il mondo degli affari e dell'industria hanno un'influenza minima o solo indiretta sui programmi di studio ₂

Il mondo degli affari e dell'industria hanno un'influenza considerevole sui programmi di studio ₃

Q26 In che misura secondo lei gli insegnanti del suo istituto scolastico mettono l'accento sullo sviluppo di abilità e conoscenze che aiuteranno gli allievi a dirigersi verso professioni a carattere scientifico?

L'espressione « professioni a carattere scientifico » indica in questo caso quelle professioni che necessitano di solide competenze scientifiche, ma non si limita alla tradizionale immagine dello scienziato che lavora in un laboratorio o nel mondo universitario (per esempio un fisico nucleare). Quindi, una professione a carattere scientifico non concerne unicamente fisici, chimici o biologi. Qualsiasi professione che richiede una formazione scientifica di grado terziario è considerata a "carattere scientifico". Citiamo per esempio la professione di ingegnere (che fa capo alla fisica), quella di meteorologo (che fa capo alle scienze della Terra), quella di ottico (che fa capo alla biologia e alla fisica), e quella di medico (che fa appello alle scienze mediche).

(Mettere una sola crocetta)

Queste abilità e conoscenze sono accessorie in rapporto alle attività pedagogiche degli insegnanti ₁

Queste abilità e conoscenze sono integrate nelle attività pedagogiche degli insegnanti, ma non sono oggetto di insistenze particolari ₂

Queste abilità e conoscenze sono una delle priorità nelle attività pedagogiche degli insegnanti ₃

Q27 In che misura secondo lei gli insegnanti del suo istituto scolastico mettono l'accento sullo sviluppo di abilità e conoscenze che aiuteranno gli studenti quando proseguiranno con gli studi terziari?

(Mettere una sola crocetta)

Queste abilità e conoscenze sono accessorie in rapporto alle attività pedagogiche degli insegnanti ₁

Queste abilità e conoscenze sono integrate nelle attività pedagogiche degli insegnanti, ma non sono oggetto di insistenze particolari ₂

Queste abilità e conoscenze sono una delle priorità nelle attività pedagogiche degli insegnanti ₃

Q28 Nel suo istituto scolastico, chi è principalmente responsabile dell'orientamento professionale degli allievi del 9° anno? (se non vi sono allievi del 9° anno, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1990).

(Mettere una sola crocetta)

Nessuno, l'orientamento professionale non è responsabilità della scuola ₁

L'orientamento professionale è una responsabilità condivisa da tutti gli insegnanti ₂

L'orientamento professionale è affidato a insegnanti appositamente designati ₃

Il nostro istituto impiega uno o più consulenti specializzati in orientamento professionale appositamente **assunti** dalla scuola ₄

Il nostro istituto dispone di uno o più consulenti per l'orientamento professionale che **vengono periodicamente** a scuola ₅

Q29 Se nel suo istituto scolastico viene proposto un orientamento professionale, quale tra le affermazioni che seguono descrive meglio la situazione degli allievi del 9° anno? (Se non vi sono allievi del 9° anno, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1990).

Non risponda se il suo istituto non propone nessun orientamento professionale agli allievi.

(Mettere una sola crocetta)

L'orientamento professionale è proposto su richiesta, per tutti gli allievi che lo desiderano ₁

L'orientamento professionale è ufficialmente previsto nel programma degli allievi dell'istituto ₂

***La ringraziamo per la sua preziosa
collaborazione!***

