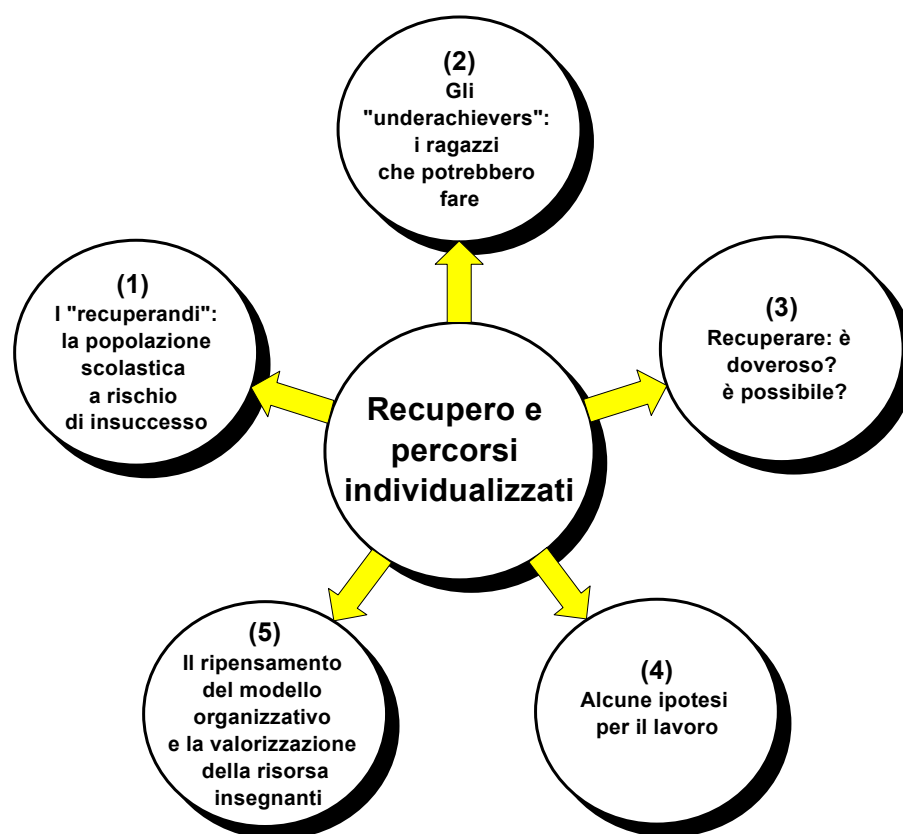




RECUPERO E PERCORSI INDIVIDUALIZZATI a cura di Sergio Basalisco

BIBLIOGRAFIA RAGIONATA a cura di Sergio Basalisco e Paolo Lucchi





RECUPERO E PERCORSI INDIVIDUALIZZATI **a cura di Sergio Basalisco**

BIBLIOGRAFIA RAGIONATA **a cura di Sergio Basalisco e Paolo Lucchi**

(1) I “recuperandi” : la popolazione scolastica a rischio di insuccesso

📖 T. HUSEN, *Provenienza sociale e carriera scolastica*, Loescher 1972

v. i persistenti vincoli di status sociale nell'impegnativo passaggio dalla scuola dell'uguaglianza formale nell'accesso, alla scuola della concreta uguaglianza delle opportunità formative

📖 F. VANISCOTTE, *L'insuccesso scolastico nei Paesi della comunità europea*, Aggiornamenti Sociali, 1/1990

v. la ricognizione delle dimensioni e delle caratteristiche della popolazione scolastica “debole” in Europa

📖 P. SERRERI, *Selezione scolastica e squilibri formativi regionali*, in A. CATALANO-E. PANINI, *Ripensare la scuola media*, Editrice Valore Scuola, 1993

v. il persistente peso dei divari territoriali nel funzionamento del sistema scolastico italiano

📖 OCSE, *Uno sguardo sull'educazione*, Armando 1995

v. rassegna comparata dei sistemi scolastici dei paesi Ocse attraverso gli indicatori di rendimento ed efficacia

📖 MPI-CENSIS, *Righe e quadretti : competenze linguistiche e matematiche al termine della scuola elementare*, 1995

v. i livelli di alfabetizzazione della popolazione scolastica “debole” in Italia quali risultano da una indagine che ha utilizzato una interessante serie di obiettivi/indicatori di competenza apprenditiva



RECUPERO E PERCORSI INDIVIDUALIZZATI **a cura di Sergio Basalisco**

BIBLIOGRAFIA RAGIONATA **a cura di Sergio Basalisco e Paolo Lucchi**

 **G. FRANCHI, *Istruzione e soggetti sociali*, La Nuova Italia 1995**

v. i contrastanti andamenti della scolarizzazione maschile e femminile nell'ultimo trentennio

 **G. GASPERONI, *Il rendimento scolastico*, il Mulino 1997**

v. quanto si studia : la regolarità dei percorsi
quanto si impara : il rendimento apprenditivo

(2) Gli underachievers : i ragazzi che potrebbero fare

 **B. S. BLOOM, *Caratteristiche umane e apprendimento scolastico*, Armando 1979**

v. analisi delle variabili che determinano insuccesso scolastico

 **F. ZAGO, *L'underachievement scolastico*, in *Psicologia e Scuola*, n° 72-73-74/ 1995**

v. le caratteristiche cognitive, motivazionali, relazionali, socio-culturali degli underachievers
i criteri che la ricerca suggerisce per orientare l'intervento di recupero



RECUPERO E PERCORSI INDIVIDUALIZZATI **a cura di Sergio Basalisco**

BIBLIOGRAFIA RAGIONATA **a cura di Sergio Basalisco e Paolo Lucchi**

(3) Recuperare è doveroso ? è possibile ?

📖 J. H. BLOCK-L. W. ANDERSON, *Mastery Learning in classe*, Loescher 1975

v. la personalizzazione dei tempi apprenditivi e dei “correttivi” didattici come terreno primario delle strategie compensative

📖 R. FLORIAN-F. D'AMATO, *Il programma Feuerstein*, Giunti & Lisciani 1983

v. la modificabilità delle strategie cognitive e dei processi di pensiero

📖 G. FRANCHI-T. SEGANTINI, *Avere successo a scuola*, La Nuova Italia 1995

v. la progettazione del recupero delle capacità cognitive trasversali

📖 M.G. BERLINI-A. CANEVARO, *Potenziali individuali di apprendimento*, La Nuova Italia 1996

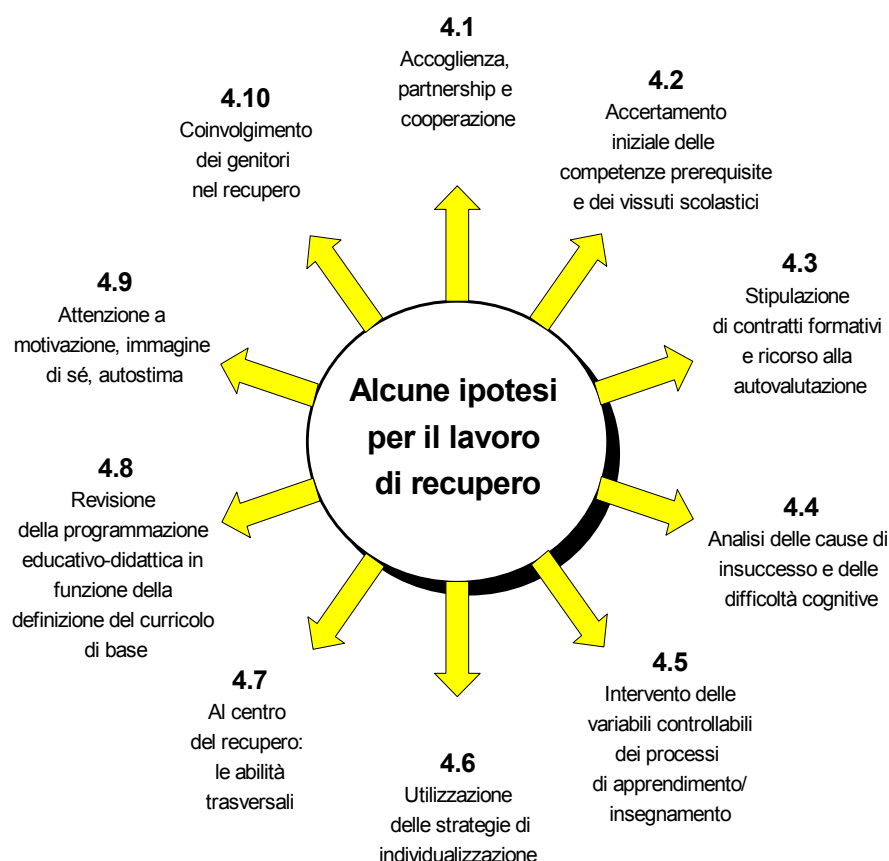
v. le connessioni tra individualizzazione, recupero, clima scolastico, contratto formativo



RECUPERO E PERCORSI INDIVIDUALIZZATI **a cura di Sergio Basalisco**

BIBLIOGRAFIA RAGIONATA **a cura di Sergio Basalisco e Paolo Lucchi**

(4) Alcune ipotesi per il lavoro di recupero





RECUPERO E PERCORSI INDIVIDUALIZZATI **a cura di Sergio Basalisco**

BIBLIOGRAFIA RAGIONATA **a cura di Sergio Basalisco e Paolo Lucchi**

(4.1) Accoglienza, partnership e cooperazione

📖 A. VAZQUEZ-F. OURY, *Tecniche e istituzioni della classe cooperativa*, Emme edizioni, 1977

v. criteri e modalità per l'organizzazione della classe come ambiente di apprendimento cooperativo

📖 P. MEAZZINI, *La conduzione della classe*, Giunti 1978

v. come incrementare i comportamenti scolasticamente "adeguati"

📖 S. SORESI, *Guida all'osservazione in classe*, Giunti-Barbera 1978

v. l'interazione in classe e in gruppo

📖 M. MALAGOLI TOGLIATTI-L. ROCCHIETTA TOFANI, *Il gruppo classe : scuola e teoria sistemico-relazionale*, NIS 1990

v. gestione del clima di classe

📖 G. CHIARI-J. FREYBERG et al., *Climi in classe e stili di insegnamento*, Provveditorato Studi Vicenza 1990

v. gestione dell'armonia e del clima relazionale in classe

📖 L. GENOVESE-S. KANIZSA, *Manuale della gestione della classe*, Angeli 1993

v. accoglienza e clima di classe
sviluppo affettivo e interazione sociale



RECUPERO E PERCORSI INDIVIDUALIZZATI **a cura di Sergio Basalisco**

BIBLIOGRAFIA RAGIONATA **a cura di Sergio Basalisco e Paolo Lucchi**

📖 L. DOZZA, *Il lavoro di gruppo tra relazione e conoscenza*, La Nuova Italia 1994

v. le potenzialità del lavoro di gruppo a scuola

📖 CISEM, *Progetto START contro la dispersione nel passaggio dalla scuola media al biennio superiore*, Mursia 1994

v. la gestione dell'accoglienza

📖 O. SCANDELLA, *Tutorship e apprendimento*, La Nuova Italia 1995

v. le nuove competenze relazionali richieste agli insegnanti per la gestione dell'accoglienza

📖 P. MAINI-M. COMOGLIO, *L'apprendimento cooperativo a scuola*, Orientamenti Pedagogici, 4/ 1995

v. resoconto di una ben organizzata esperienza di insegnamento - apprendimento cooperativo nella scuola secondaria

📖 D.W. JOHNSON-R. JOHNSON-E.J. HOLUBEC, *Apprendimento cooperativo in classe*, Erickson 1996

v. apprendimento sistematico e sostenuto delle competenze sociali necessarie per l'apprendimento cooperativo e interdipendente



RECUPERO E PERCORSI INDIVIDUALIZZATI **a cura di Sergio Basalisco**

BIBLIOGRAFIA RAGIONATA **a cura di Sergio Basalisco e Paolo Lucchi**

(4.2) Accertamento iniziale delle competenze prerequisite e dei vissuti scolastici

📖 B. VERTECCHI-M. LA TORRE- E. NARDI, *Valutazione analogica e istruzione individualizzata*, La Nuova Italia 1994

v. serie di prove analogiche per l'ingresso nella secondaria superiore, centrate sulle abilità trasversali

📖 G. BALESTRA-T. TIZIANO, *Impariamo a scegliere*, Petrini 1994

v. utile raccolta di strumenti autovalutativi per le aree motivazionale-affettiva-relazionale-volitiva

📖 Autori Vari, *La scuola che vorrei : tra obbligo e desiderio*, Provveditorato Studi Verona 1996

v. rilevazione degli atteggiamenti e dei vissuti scolastici degli alunni della scuola media veronese

📖 G. MARTINI, *Il monitoraggio degli apprendimenti disciplinari degli studenti e le prove di ingresso*, Provveditorato Studi di Padova 1997

v. le percezioni e le pratiche nella rilevazione affidata alle prove di ingresso alla scuola media

📖 P.E. TRESSOLDI - C. VIO, *Diagnosi dei disturbi dell'apprendimento scolastico*, Erickson 1997

v. valutazione e procedure di recupero
accurata panoramica degli strumenti per la valutazione dell'apprendimento scolastico e delle funzioni cognitive specifiche



RECUPERO E PERCORSI INDIVIDUALIZZATI **a cura di Sergio Basalisco**

BIBLIOGRAFIA RAGIONATA **a cura di Sergio Basalisco e Paolo Lucchi**

(4.3) Stipulazione di contratti formativi e ricorso all'autovalutazione

📖 R. DUNN-K. DUNN, *Programmazione individualizzata*, Armando 1979

v. i presupposti pedagogici del contratto formativo

📖 A. CANEVARO-G. LIPPI-P. ZANELLI, *Una scuola : uno sfondo*, Nicola 1988

v. la concezione pedagogica del contratto educativo

📖 G. FRANCHI-T. SEGANTINI, *Avere successo a scuola*, La Nuova Italia 1995

v. il recupero visto come contratto formativo

(4.4) Analisi delle cause di insuccesso e delle difficoltà cognitive

G. FRANCHI-T. SEGANTINI, *Avere successo a scuola*, La Nuova Italia 1995

v. diagnosi delle difficoltà cognitive

📖 P.E. TRESSOLDI - C. VIO, *Diagnosi dei disturbi dell'apprendimento*, Erickson 1997

v. i disturbi dell'apprendimento scolastico : lettura, scrittura strumentale, abilità matematiche



RECUPERO E PERCORSI INDIVIDUALIZZATI **a cura di Sergio Basalisco**

BIBLIOGRAFIA RAGIONATA **a cura di Sergio Basalisco e Paolo Lucchi**

(4.5) Intervento sulle variabili controllabili dei processi di apprendimento/insegnamento

📖 M. MALAGOLI TOGLIATTI - L. ROCCHIETTA TOFANI, *Il gruppo classe : scuola e teoria sistemico-relazionale*, NIS 1990

v. variabili, delineate da Anderson, che influiscono sull'andamento scolastico del gruppo classe

📖 B. VERTECCHI-M. LA TORRE-E. NARDI, *Valutazione analogica e istruzione individualizzata*, La Nuova Italia 1994

v. variabili coinvolte nel processo di insegnamento - apprendimento

(4.6) Utilizzazione delle strategie di individualizzazione

📖 L. GENOVESE- S. KANIZSA, *Manuale della gestione della classe*, Angeli 1993

v. l'individualizzazione dell'istruzione, criteri e modalità, come risultano dalla ricerca internazionale

📖 M. BALDACCI, *L'istruzione individualizzata*, La Nuova Italia 1993

v. gli antecedenti storici e la metodologia dell'istruzione individualizzata

📖 B. VERTECCHI-M. LA TORRE- E. NARDI, *Valutazione analogica e istruzione individualizzata*, La Nuova Italia 1994

v. una strategia complessiva per l'individualizzazione



RECUPERO E PERCORSI INDIVIDUALIZZATI **a cura di Sergio Basalisco**

BIBLIOGRAFIA RAGIONATA **a cura di Sergio Basalisco e Paolo Lucchi**

(4.7) Al centro del recupero : le abilità trasversali

 **R. FLORIAN- F. D'AMATO, *Il programma Feuerstein*, Giunti & Lisciani 1993**

v. modi e metodi per il recupero delle capacità cognitive trasversali

 **CISEM, *Progetto START contro la dispersione*, Mursia 1994**

v. autonomia- rafforzamento- ri-orientamento

 **G. FRANCHI- T. SEGANTINI, *Avere successo a scuola*, La Nuova Italia 1995**

v. le capacità cognitive di base

(4.8) Revisione della programmazione educativo-didattica in funzione della definizione del curriculum di base

 **R.W. TYLER, *Basic Principles of Curriculum and Instruction*, University of Chicago Press, 1977**

v. la configurazione articolata del curriculum di base

 **C. PONTECORVO- L. FUSE', *Il curriculum : prospettive teoriche e problemi operativi*, Loescher 1981**

v. la definizione dei saperi e delle competenze irrinunciabili nel curriculum disciplinare di base



RECUPERO E PERCORSI INDIVIDUALIZZATI **a cura di Sergio Basalisco**

BIBLIOGRAFIA RAGIONATA **a cura di Sergio Basalisco e Paolo Lucchi**

 **F. FRABBONI, *Dal curricolo alla programmazione*, Giunti & Lisciani 1987**

v. l'impostazione organizzata e collegiale del curricolo degli apprendimenti

 **Autori Vari, *Misurare la qualità della scuola*, Provveditorato Studi Verona, 1991**

v. progettazione-realizzazione-valutazione del recupero in una ricerca-azione svolta dai dirigenti scolastici veronesi

(4.9) Attenzione a motivazione, immagine di sé, autostima

 **A. CATALANO, *I bisogni culturali-formativi e le aspettative nelle ragazze e nei ragazzi da 11 a 13 anni*, in A. CATALANO-E. PANINI, *Ripensare la scuola media*, Valore Scuola 1993**

v. interpretazione formativa dei nuovi bisogni e delle nuove aspettative delle giovani generazioni nel tempo delle grandi trasformazioni socio- economico- culturali

 **PROVVEDITORATO STUDI VERONA, *La scuola che vorrei : tra obbligo e desiderio*, 1996**

v. rilevazione delle aspettative e del rapporto con la scuola negli studenti di terza media

 **P.E. TRESSOLDI-C. VIO, *Diagnosi dei disturbi dell'apprendimento scolastico*, Erickson 1997**

v. criteri e strumenti di accertamento dei livelli di autostima e di motivazione
questionari di autostima, delle relazioni sociali, delle motivazioni, della percezione di sé



RECUPERO E PERCORSI INDIVIDUALIZZATI **a cura di Sergio Basalisco**

BIBLIOGRAFIA RAGIONATA **a cura di Sergio Basalisco e Paolo Lucchi**

(4.10) Coinvolgimento dei genitori nel recupero

📖 **BERTOLDI, *Studiare con i figli*, Paoline 1985**

📖 **G. PETTER, *Il mestiere di genitore*, Rizzoli 1993**

📖 **S. QUADRINO, *Capire capirsi*, Editori Riuniti 1993**

📖 **B. BETTELHEIM, *Un genitore quasi perfetto*, Feltrinelli 1993**

📖 **P. MILANI, *Progetto genitori*, Erickson 1995**

- v. individuazione di aree di attenzione e intervento nel contratto formativo famiglia-scuola ;
sostegno culturale e affettivo dei ragazzi e delle ragazze nel loro percorso evolutivo, modalità
comunicative, progettualità condivise, ecc.



RECUPERO E PERCORSI INDIVIDUALIZZATI **a cura di Sergio Basalisco**

BIBLIOGRAFIA RAGIONATA **a cura di Sergio Basalisco e Paolo Lucchi**

(5) Il ripensamento del modello organizzativo e la valorizzazione della risorsa insegnanti

📖 P. ROMEI, *La scuola come organizzazione*, Angeli 1985

v. analisi di modelli praticati e praticabili di organizzazione scolastica

📖 CENSIS, *Norma e progetto : indagine sui modelli organizzativi della scuola italiana*, Angeli 1989

v. trasformazione del ruolo del dirigente scolastico da custode della norma a orientatore del funzionamento della scuola per obiettivi

📖 G. MORGAN, *Images : le metafore dell'organizzazione*, Angeli 1989

v. la tipologia dei sistemi organizzativi : analisi comparativa e critica

📖 ISIP-OCSE-CERI, *Modelli di organizzazione scolastica*, a cura di C. PETRUCCI, Valore Scuola 1990

v. rassegna dei modelli organizzativi riconoscibili nei sistemi scolastici europei
esame della possibilità di passaggio da pratiche di selezione a pratiche di recupero, attraverso l'uscita dal modello "segmentale" e l'accesso ad una efficace collegialità



RECUPERO E PERCORSI INDIVIDUALIZZATI **a cura di Sergio Basalisco**

BIBLIOGRAFIA RAGIONATA **a cura di Sergio Basalisco e Paolo Lucchi**

S. BASALISCO-C. MASSIONI- L. TOSI, *Gestire una scuola : la formazione dei dirigenti scolastici alla valorizzazione delle risorse*, La Nuova Italia 1995

v. il dirigente scolastico e la valorizzazione dell'autonomia professionale degli insegnanti

📖 IPRASE, *Indagine sulla percezione dei processi organizzativi in atto nelle scuole trentine*, Didascalibri, 3/ 1995

v. indagine sulle modalità organizzative di 138 unità della scuola elementare-media-superiore

📖 P. ROMEI, *Autonomia e progettualità*, La Nuova Italia 1995

v. la costruzione del “sistema di coerenze” all'interno del singolo istituto scolastico



RECUPERO E PERCORSI INDIVIDUALIZZATI **a cura di Sergio Basalisco**

BIBLIOGRAFIA RAGIONATA **a cura di Sergio Basalisco e Paolo Lucchi**

