

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BARIANO
SCUOLA MATERNA DI MORENGO (BG)
Anno Scolastico 2003/2004

Io sono.....

QUESTO E' IL MIO PORTFOLIO

PORTFOLIO - PARTE FORMALE

- Questionario conoscitivo (per i nuovi iscritti)
- Primo profilo del bambino di 3 anni
- Primo profilo del bambino under 3
- Scheda di osservazione di inizio anno (bambini 4, 5 anni)
- Scheda di osservazione fine anno (bambini 3-4 anni).
- Griglia di passaggio scuola dell'infanzia - scuola elementare
- Comunicazioni scuola-famiglia
- Piano personalizzato delle attività educative:
 - Scheda Unità di apprendimento
 - Scheda Laboratori
 - Griglie di verifica bimestrali (3-4-5 anni)

QUESTIONARIO CONOSCITIVO (per i nuovi iscritti)

Scuola dell'infanzia Sezione
Anno scolastico

Nome e cognome del bambino
Data e luogo di nascita
Indirizzo
Recapiti telefonici
.....

Composizione del nucleo familiare

	Nome	data di nascita	professione	orario di lavoro
Padre
Madre
Fratelli

Il bambino ha frequentato l'asilo nido SI NO

Se sì, come ha vissuto l'esperienza?
.....

Rimane spesso con nonni, babysitter o altre persone? SI NO

.....

AUTONOMIA PERSONALE

A quale età ha cominciato a camminare?

Ha raggiunto il controllo sfinterico diurno e notturno? SI NO

.....

Va in bagno da solo? SI NO

Richiede particolari attenzioni da parte dell'adulto per i propri bisogni?

SI NO quali?

ALIMENTAZIONE

E' autonomo?

Deve essere imboccato? SI NO

Com'è il suo rapporto con il cibo?

Ci sono cibi che non gradisce? SI NO

Quali?

Presenta specifiche allergie alimentari? SI NO

Quali?

Vi sono aspetti riguardanti l'alimentazione o la salute del bambino dei quali ritenete opportuno informare le insegnanti?

.....

.....

RIPOSO

E' abituato a dormire nel pomeriggio? SI NO

Utilizza il ciuccio o altri oggetti particolari? SI NO

Quali?

Abitualmente dorme da solo o con altri?.....

Nel suo lettino o nel lettone?.....

Si addormenta da solo? SI NO

Come? (con TV accesa, luce, peluche...)

VITA AFFETTIVA E RELAZIONALE

Quali giochi predilige?

Preferisce giocare da solo? SI NO

Con chi preferisce giocare?.....

Preferisce giochi o movimenti rischiosi? SI NO

Come usa i propri giocattoli? (li cura, li conserva, li mette in comune con gli altri...)

Quale comportamento dell'adulto risponde meglio ai bisogni affettivi del vostro bambino? (ad esempio: ascolto, contatto fisico, fermezza, abbondanza di spiegazioni...).....

.....

Dopo la scuola, il bambino frequenta... (danza, nuoto,...)

.....

Quante volte la settimana?

Il bambino guarda la TV per circa ore al giorno

Quali programmi preferisce?

Mentre guarda la TV è solo, con fratelli/amici, con un genitore o altra
persona adulta?

ANCORA QUALCHE NOTIZIA

Come è la salute del vostro bambino?

Ha delle paure? SI NO

Quali?

E' autonomo? SI NO

Cosa sa fare?

.....

Come è il suo linguaggio? (sa comunicare verbalmente facendosi capire da chi
lo ascolta? Utilizza altre modalità quali il pianto, la mimica, la
gestualità...?).....

Altre informazioni che ritiene opportuno comunicare alle insegnanti

.....

.....

.....

Scheda compilata il

Da

PRIMO PROFILO DEL BAMBINO DI 3 ANNI

Osservazioni relative al periodo di settembre- ottobre su comportamenti e livelli di sviluppo relativi a:

modalità di distacco e riavvicinamento al genitore.....

.....

autonomia e pulizia personale.....

.....

pasto.....

.....

sonno.....

.....

rapporto con gli adulti e i bambini.....

.....

rapporto con lo spazio e i materiali.....

.....

giochi preferiti.....

.....

modalità di comunicazione.....

.....

approccio alle proposte.....

.....

PRIMO PROFILO DEL BAMBINO UNDER 3

Osservazioni relative al periodo di settembre- ottobre su comportamenti e livelli di sviluppo dei bambini under 3 durante l'accoglienza , in riferimento a:

modalità di distacco dal genitore

.....

modalità di riavvicinamento al genitore.....

.....

rapporto con l'insegnante e l'assistente educatrice

.....

rapporto con i compagni

.....

emotività e affettività

.....

linguaggio

.....

igiene personale

.....

controllo sfinterico.....

.....

alimentazione.....

.....

abbigliamento

.....

rapporto con lo spazio e i materiali.....

.....

giochi preferiti.....

.....
modalità di comunicazione.....

.....
approccio alle proposte.....

.....

SCHEDA DI OSSERVAZIONE DI INIZIO ANNO (per bambini 4, 5 anni)

Aspetti affettivi-relazionali (note comportamentali, rapporto con le insegnanti e con compagni) _____

Abilità psicomotorie _____

Linguaggio verbale _____

Linguaggio espressivo/grafico/pittorico _____

Capacità attentiva _____

Autonomia _____

SCHEDA DI OSSERVAZIONE DI FINE ANNO (per bambini 3 e 4 anni)

Aspetti affettivi-relazionali (note comportamentali, rapporto con le insegnanti e con compagni) _____

Abilità psicomotorie _____

Linguaggio verbale _____

Abilità logico-matematiche _____

Linguaggio espressivo/grafico/pittorico _____

Capacità attentiva _____

Autonomia _____

Ha conseguito gli obiettivi proposti **SI** **NO** **PARZIALMENTE**

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO DI BARIANO

Griglia di passaggio scuola dell'infanzia- scuola elementare

• Anno scolastico

DATI ANAGRAFICI

Nome _____ Cognome _____

Nato / a _____ Il _____

Residente a _____ Via _____

tel. 1) _____ tel. 2) _____

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO FAMILIARE

Nome Cognome	Grado di parentela	Data di nascita	Titolo di studio	Professione	Note
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

FREQUENZA SCOLASTICA

Quale scuola dell'infanzia ha frequentato ? _____

Per quanti anni ? 1 2 3 + di 3 prolungamento

In che modo? regolare saltuaria sporadica

Eventuali note:

RAPPORTICON LA FAMIGLIA

I genitori partecipano alla vita scolastica:

Nei colloqui Nelle assemblee Negli incontri di sezione Nelle feste

Altro

In che modo sostengono l'impegno scolastico del figlio?
(es.: con ansie, con giuste attese, ecc..)

Chi si occupa abitualmente del bambino?

ALTRE NOTIZIE

▪ Presenta problemi di: Motricità Linguaggio Comportamento

▪ E' stato segnalato ? **si** **no**

➤ Se si indicare presso che servizio

▪ E' attualmente seguito da specialisti ?
(se si, indicare quali e presso che servizio, se pubblico o privato)

▪ Presenta problemi sanitari?
(diabete, enuresi, allergie alimentari, interventi e/o ricoveri ospedalieri significativi, ecc..)

AUTONOMIA PERSONALE

➤ Riconosce e ha cura dei propri effetti personali e dei propri oggetti? **si** **no**

➤ Riconosce e ha cura degli oggetti degli altri compagni? **si** **no**

➤ Rispetta le "regole" convenute? **si** **no**

➤ Esprime desideri e richieste specifiche? **si** **no**

➤ Ha cura della propria persona **si** **no**

➤ Eventuali note: _____

PARTECIPAZIONE ALLA VITA ED ALLE ESPERIENZE SCOLASTICHE

1. MODALITA' DI GIOCO (segnalare la frequenza: spesso, raramente, sempre, mai)

Individuale	Piccolo gruppo	A coppia	Grande gruppo
_____	_____	_____	_____

2. NELLA RELAZIONE CON I COMPAGNI NEL GIOCO LIBERO E':

(leader, gregario, esuberante, aggressivo, sicuro di sé, propositivo, timido, riservato, collabora, predilige il piccolo/grande gruppo, altro)

3. NELLA RELAZIONE CON I COMPAGNI NELLE ATTIVITA' E' :

(leader, gregario, esuberante, aggressivo, sicuro di sé, propositivo, timido, riservato, collabora, predilige il piccolo/grande gruppo, altro)

4. NELLE RELAZIONI CON L'INSEGNANTE :

- Predilige il contatto :

fisico

verbale

- Comunica :

bisogni

emozioni

- Richiede un'attenzione particolare : _____
- Altro : _____

5. PORTA A TERMINE IL PROPRIO LAVORO / GIOCO IN MODO :

(autonomo, frettoloso, preciso con facilità, con l'aiuto del compagno, con sollecitazioni da parte dell'insegnante, con l'aiuto dell'insegnante, altro....)

6. STILE DI APPRENDIMENTO

Procede per imitazione	Va subito allo scopo	Si sofferma sui dettagli	Procede per intuizioni
------------------------	----------------------	--------------------------	------------------------

Dimostra originalità
È in grado di compiere inferenze, cogliere relazioni, riprodurre le conoscenze

7. HA CURA DEL MATERIALE SCOLASTICO ?

Si	No	Parzialmente
----	----	--------------

8. PARTECIPA ALLE ATTIVITA' GUIDATE IN MODO :

Attivo	Passivo	Costante	Incostante
Propositivo		Altro :	

9. RIESCE A PRESTARE ATTENZIONE :

Osservando materiali visivi	Ascoltando messaggi verbali	Utilizzando modalità corporea/manipolative
-----------------------------	-----------------------------	--

10. PRESTA ATTENZIONE AD UNA COMUNICAZIONE DATA AL GRANDE GRUPPO ?

Si	No	Parzialmente
----	----	--------------

11. E' INTERESSATO :

Alla conversazione di gruppo	Alle attività manipolative	Alle attività motorie	Alle attività costruttive
	Alle attività visive (libri, immagini)	Alle attività simboliche-ludiche	

12. PREFERISCE I SEGUENTI GIOCHI E ATTIVITA' LIBERE :

13. DI FRONTE A SITUAZIONI E/O PROPOSTE NUOVE REAGISCE :

(con entusiasmo, con serenità, con indifferenza, con ansia, con atteggiamento di rifiuto, altro...)

14. DI FRONTE A SITUAZIONI CHE LO METTONO IN DIFFICOLTA'.....

Abbandona il compito	Persiste nel compito	Altro _____ _____
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

15. QUANDO NON CAPISCE QUALCOSA :

Non se ne rende conto	Sembra rendersene conto	Chiede dei chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non aver capito _____ _____
------------------------------	--------------------------------	--

16. MOSTRA ANSIA O PAURA NEI CONFRONTI DI QUALCHE SITUAZIONE / OGGETTO / PERSONA (indicare chi – che cosa)

17. VERBALIZZAZIONE

- **Si esprime in modo chiaro e corretto** **Si** **No** **Parzialmente**
- **Utilizza il dialetto** **Si** **No** **Parzialmente**
- **Presenta difficoltà di pronuncia di alcuni fonemi** **Si** **No** **Parzialmente**
- **Quali _____**
- **Possiede un vocabolario** **Ricco** **Ristretto** **Adeguito**

Note:

18. RIESCE A DISEGNARE UNA FIGURA UMANA IN MODO:

- **Completo**
- **Incompleto**
- **Particolareggiato**

Note:

19. LATERALIZZAZIONE

MANO	DESTRA	SINISTRA
PIEDE	DESTRO	SINISTRO

20. QUANDO DISEGNA SFRUTTA ADEGUATAMENTE LO SPAZIO DEL FOGLIO?

SI

NO

✓ In caso di risposta negativa come sfrutta lo spazio del foglio? _____

BREVE PROFILO

Data, _____

Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia _____ _____ _____ _____ _____
--

PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO

Alunno:

Sezione: _____

Anno Scolastico ____/____
Istituto Comprensivo di Bariano
Scuola dell'Infanzia di Morengo

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

Unità di apprendimento n. _____

Osservazioni _____

Unità di apprendimento n. _____

Osservazioni _____

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BARIANO

Anno Scolastico _____ / _____
SCUOLA DELL'INFANZIA DI MORENGO

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. _____

Sezione:

Obiettivi Formativi	
Attività	
Metodologia	
Soluzioni organizzative	<ul style="list-style-type: none">• Persone coinvolte:• Spazi:• Tempi:• Materiali:
Modalità di verifica	

ATTIVITA' DI LABORATORIO

PERIODO: _____

INSEGNANTE
RESPONSABILE: _____

OBIETTIVI
FORMATIVI: _____

ATTIVITA': _____

OSSERVAZIONI: _____

GRIGLIE DI VERIFICA BIMESTRALI

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BARIANO

Anno Scolastico _____ / _____

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MORENGO (BG) SEZIONE ____

3 ANNI COGNOME _____ NOME _____

OBIETTIVI FORMATIVI

OBIETTIVI RAGGIUNTI

(Raggiunto - Parzialmente Raggiunto - Non Raggiunto)

CORPO, MOVIMENTO E SALUTE	I bimestre	II bimestre	III bimestre	IV bimestre
Il bambino è in grado di:				
Denominare le principali parti del corpo su se stesso, sugli altri e su un'immagine.				
Assumere e descrivere semplici posizioni del corpo				
Muoversi liberamente nello spazio disponibile				
Ricomporre un puzzle della figura umana				
Riconoscere il davanti/dietro di un corpo				
Eeguire incastri, ponti torri con i cubi				
Utilizzare in maniera appropriata riferimenti spaziali in relazione al proprio corpo e agli oggetti				
Ricevere e lanciare una palla ed eseguire semplici giochi con essa				
Stare a tavola mantenendo un comportamento corretto				
Riconoscere i propri indumenti e oggetti personali				
Chiedere l'intervento dell'adulto per provvedere alla cura della propria persona (usare il fazzoletto, allacciare le scarpe, vestirsi e svestirsi)				
Usare i servizi igienici in modo adeguato				
Collaborare al riordino degli ambienti scolastici				
OSSERVAZIONI:				

OBIETTIVI FORMATIVI**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

(Raggiunto - Parzialmente Raggiunto - Non Raggiunto)

ESPLORARE, CONOSCERE, PROGETTARE	I bimestre	II bimestre	III bimestre	IV bimestre
Il bambino è in grado di:				
Distinguere semplici percezioni tattili				
Riconoscere le voci e i rumori della vita quotidiana				
Abbinare oggetti e immagini uguali				
Esprimere un giudizio personale (mi piace, non mi piace) su alcuni alimenti				
Conoscere la sequenza numerica verbale				
Costruire un insieme in base ad un criterio dato				
Classificare oggetti in base al colore				
Verbalizzare correttamente una sequenza di azioni abitualmente compiute				
Compiere osservazioni sulla alternanza fra il giorno e la notte				
Utilizzare calendari settimanali tramite modalità simboliche				
Esplorare con interesse e curiosità lo spazio fisico che offre la scuola				
Collocarsi e collocare oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali spaziali: sopra, sotto, dentro, fuori, in alto, in basso, vicino, lontano, in mezzo, largo, stretto				
Eseguire percorsi motori				
Riconoscere la figura del vigile e il semaforo				
Manipolare, ricercare e individuare i materiali e gli strumenti necessari per la realizzazione di un progetto				
Mostrare interesse e partecipare ad attività inerenti la scoperta dell'ambiente (semina, coltivazione, allevamento,...)				
Esprimere curiosità ed interesse				
OSSERVAZIONI:				

OBIETTIVI FORMATIVI**OBIETTIVI RAGGIUNTI****(Raggiunto - Parzialmente Raggiunto - Non Raggiunto)**

IL SE' E L'ALTRO Il bambino è in grado di:	I bimestre	II bimestre	III bimestre	IV bimestre
Rendersi conto di appartenere ad un gruppo familiare				
Accettare di stare a scuola senza i genitori				
Farsi conoscere e conoscere il nome degli altri				
Riconoscersi parte di un gruppo				
Accettare le figure delle educatrici ed instaurare con esse buoni rapporti di comunicazione				
Rispettare le regole di vita comunitaria				
Distinguere le caratteristiche fisiche-sessuali maschili da quelle femminili				
Condividere con gli altri i propri sentimenti				
OSSERVAZIONI:				

OBIETTIVI FORMATIVI**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

(Raggiunto - Parzialmente Raggiunto - Non Raggiunto)

FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI (Verbali - non verbali). Il bambino è in grado di:	I bimestre	II bimestre	III bimestre	IV bimestre
VERBALI Utilizzare in modo chiaro semplici frasi				
Interagire verbalmente sia con l'adulto che con i compagni.				
Portare delle esperienze personali				
Ascoltare brevi racconti				
Memorizzare poesie e filastrocche				
Riconoscere e denominare qualità, azioni e caratteri di oggetti, animali, personaggi				
Interpretare e tradurre segni e simboli				
<u>MISTI</u>				
Disegnare spontaneamente e su consegna				
Colorare ampi spazi utilizzando le spugne, i timbri e pennelli				
Sperimentare tecniche diverse utilizzando vari materiali				
Produrre suoni e rumori con le varie parti del corpo				
Ascoltare e riprodurre i suoni dell'ambiente e della natura				
Distinguere rumore e silenzio				
Ripetere un canto per imitazione				
Produrre suoni e rumori con materiali vari				
Utilizzare materiali diversi per la costruzione di semplici strumenti musicali				
Interessarsi e partecipare ad attività/giochi mimati				
OSSERVAZIONI:				

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BARIANO

Anno Scolastico _____ / _____

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MORENGO (BG) SEZIONE _____

4 ANNI **COGNOME** _____ **NOME** _____

OBIETTIVI FORMATIVI

OBIETTIVI RAGGIUNTI

(Raggiunto - Parzialmente Raggiunto - Non Raggiunto)

CORPO, MOVIMENTO E SALUTE	I bimestre	II bimestre	III bimestre	IV bimestre
Il bambino è in grado di:				
Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente la figura umana				
Denominare le principali parti del corpo su se stesso, sugli altri e su un'immagine.				
Assumere e descrivere semplici posizioni del corpo				
Muoversi liberamente con destrezza nello spazio disponibile				
Usare le forbici				
Utilizzare correttamente il mezzo grafico				
Utilizzare in maniera appropriata riferimenti spaziali in relazione al proprio corpo e agli oggetti				
Ricevere e lanciare una palla ed eseguire semplici giochi con essa				
Stare a tavola mantenendo un comportamento corretto				
Provvedere alla cura della propria persona eventualmente chiedendo aiuto				
Usare i servizi igienici in modo adeguato				
Collaborare al riordino degli ambienti scolastici				
Riconoscere e riordinare i propri indumenti e oggetti personali				
OSSERVAZIONI:				

OBIETTIVI FORMATIVI**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

(Raggiunto - Parzialmente Raggiunto - Non Raggiunto)

ESPLORARE, CONOSCERE, PROGETTARE	I bimestre	II bimestre	III bimestre	IV bimestre
Il bambino è in grado di:				
Riconoscere con il tatto forme, dimensioni, spessore e superfici				
Riconoscere le voci e i rumori della vita quotidiana				
Abbinare oggetti e immagini uguali				
Riconoscere e discriminare gli odori e i sapori della vita quotidiana				
Conoscere la sequenza numerica verbale				
Raggruppare oggetti in base a quantità indicate				
Costruire un insieme in base ad un criterio dato				
Classificare oggetti in base al colore, forma, dimensione				
Completare una serie di oggetti iniziata dall'insegnante				
Continuare una semplice sequenza grafica				
Verbalizzare correttamente una sequenza di azioni abitualmente compiute				
Ricostruire in successione logico-temporale le fasi di una semplice storia				
Compiere osservazioni sulla alternanza fra il giorno e la notte				
Utilizzare calendari settimanali tramite modalità simboliche				
Esplorare diversi spazi scolastici e riconoscerne gli elementi caratteristici				
Collocarsi e collocare oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali spaziali: sopra, sotto, dentro, fuori, in alto, in basso, vicino, lontano, in mezzo, largo, stretto				
Verbalizzare la posizione degli oggetti presenti in un'immagine				
Eseguire percorsi motori				
Conoscere le più elementari regole stradali (semaforo, strisce pedonali,...)				

OBIETTIVI FORMATIVI**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

(Raggiunto - Parzialmente Raggiunto - Non Raggiunto)

FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI	I bimestre	II bimestre	III bimestre	IV bimestre
(Verbali - non verbali) Il bambino è in grado di:				
VERBALI				
Utilizzare in modo chiaro frasi complesse				
Interagire verbalmente sia con l'adulto che con i compagni				
Portare delle esperienze personali				
Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni				
Comprendere e rielaborare racconti di complessità crescente				
Riconoscere e denominare qualità, azioni e caratteri di oggetti, animali, personaggi				
Interpretare e tradurre segni e simboli				
MISTI				
Disegnare spontaneamente e su consegna				
Utilizzare in modo adeguato i colori				
Sperimentare tecniche diverse utilizzando vari materiali				
Eeguire una manipolazione finalizzata di materiale amorfo				
Produrre suoni e rumori con le varie parti del corpo				
Ascoltare e riprodurre i suoni dell'ambiente e della natura				
Distinguere suono-rumore-silenzio e indicarne la provenienza				
Produrre suoni e rumori con materiali vari				
Conoscere ed utilizzare semplici strumenti a percussione				
Utilizzare materiali diversi per la costruzione di semplici strumenti musicali				
Imitare le azioni di determinati personaggi				
OSSERVAZIONI:				

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BARIANO

Anno Scolastico _____ / _____

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MORENGO (BG) SEZIONE ____

5 ANNI COGNOME _____ NOME _____

OBIETTIVI FORMATIVI

OBIETTIVI RAGGIUNTI

(Raggiunto - Parzialmente Raggiunto - Non Raggiunto)

CORPO, MOVIMENTO E SALUTE	I bimestre	II bimestre	III bimestre	IV bimestre
Il bambino è in grado di:				
Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente la figura umana				
Muoversi liberamente con destrezza nello spazio disponibile				
Usare le forbici				
Utilizzare correttamente il mezzo grafico				
Ricevere e lanciare una palla ed eseguire semplici giochi con essa				
Comprendere che il suo corpo si compone di una parte destra e di una parte sinistra				
Stare a tavola mantenendo un comportamento corretto				
Provvedere alla cura della propria persona eventualmente chiedendo aiuto				
Collaborare al riordino degli ambienti scolastici				
OSSERVAZIONI:				

OBIETTIVI FORMATIVI**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

(Raggiunto - Parzialmente Raggiunto - Non Raggiunto)

ESPLORARE, CONOSCERE, PROGETTARE	I bimestre	II bimestre	III bimestre	IV bimestre
Il bambino è in grado di:				
Riconoscere con il tatto forme, dimensioni, spessore e superfici				
Riconoscere le voci e i rumori della vita quotidiana				
Abbinare oggetti e immagini uguali				
Riconoscere e discriminare gli odori e i sapori della vita quotidiana				
Conoscere la sequenza numerica verbale				
Raggruppare oggetti in base a quantità indicate				
Confrontare due o più insieme e stabilire il maggiore, il minore o l'uguaglianza				
Classificare oggetti in base al colore, forma, dimensione				
Classificare oggetti in base a semplici qualità d'uso				
Riconoscere, discriminare e ordinare alcune dimensioni				
Continuare una semplice sequenza grafica				
Ricostruire in successione logico-temporale le fasi di una semplice storia				
Utilizzare correttamente i concetti temporali più semplici (prima, adesso, dopo, ieri, oggi, domani)				
Utilizzare calendari settimanali tramite modalità simboliche				
Esplorare diversi spazi scolastici e riconoscerne gli elementi caratteristici				
Collocarsi e collocare oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali spaziali: sopra, sotto, dentro, fuori, in alto, in basso, vicino, lontano, in mezzo, largo, stretto				
Eseguire percorsi motori				
Eseguire percorsi grafici				
Conoscere le più elementari regole stradali (semaforo, strisce pedonali,...)				

OBIETTIVI FORMATIVI**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

(Raggiunto - Parzialmente Raggiunto - Non Raggiunto)

FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI (Verbali - non verbali) Il bambino è in grado di:	I bimestre	II bimestre	III bimestre	IV bimestre
VERBALI				
Utilizzare in modo chiaro frasi complesse				
Interagire verbalmente sia con l'adulto che con i compagni				
Portare delle esperienze personali				
Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni				
Comprendere e rielaborare racconti di complessità crescente				
Riconoscere e denominare qualità, azioni e caratteri di oggetti, animali, personaggi				
Formulare ipotesi e previsioni sul finale di un racconto				
Interpretare e tradurre segni e simboli				
Compiere esperienze di scrittura spontanea				
Individuare sistemi alternativi di comunicazione				
MISTI				
Disegnare spontaneamente e su consegna				
Collocare correttamente gli elementi nello spazio foglio				
Utilizzare in modo adeguato i colori				
Sperimentare tecniche diverse utilizzando vari materiali				
Eeguire una manipolazione finalizzata di materiale amorfo				
Produrre suoni e rumori con le varie parti del corpo				
Ascoltare e riprodurre i suoni dell'ambiente e della natura				
Distinguere suono-rumore-silenzio e indicarne la provenienza				
Rappresentare graficamente il suono-rumore e il silenzio				
Produrre suoni e rumori con materiali vari				

PORTFOLIO - PARTE INFORMALE

- Raccolta degli elaborati significativi corredati da una scheda di autovalutazione (QUESTO L'HO FATTO IO!!!).
- Documentazione delle tappe importanti raggiunte dal bambino.
- Questionario finale sulle attività di LABORATORIO compilato con la famiglia.
- Questionario finale sui PROGETTI compilato con la famiglia

QUESTO L'HO FATTO IO!!!

Data di esecuzione

Situazione motivante.....

L'ho fatto DA SOLO
IN GRUPPO
CON L'AIUTO DI UN COMPAGNO
CON L'AIUTO DI UN ADULTO (insegnante,
genitore,)

.....

Mi è piaciuto POCO ABBASTANZA MOLTO



Osservazioni.....
.....

data
.....

Firma dell'insegnante
.....

TAPPE IMPORTANTI RAGGIUNTE

Data.....

OGGI HO... (es. verbalizzato una storia per la prima volta, disegnato la figura umana, ecc.).....

.....
.....
.....

Osservazioni ed annotazioni.....

.....
.....

Firma dell'insegnante

QUESTIONARIO FINALE SULL'ATTIVITA' DI LABORATORIO
(da compilare con la famiglia)

- Pensate che sia stato positivo per il vostro bambino conoscere e affrontare nuove attività con insegnanti e compagni delle altre sezioni? Perché?

.....
.....
.....

Vi chiediamo gentilmente di compilare con vostro figlio questo semplice questionario al fine di avere un riscontro su questa organizzazione dell'attività scolastica.

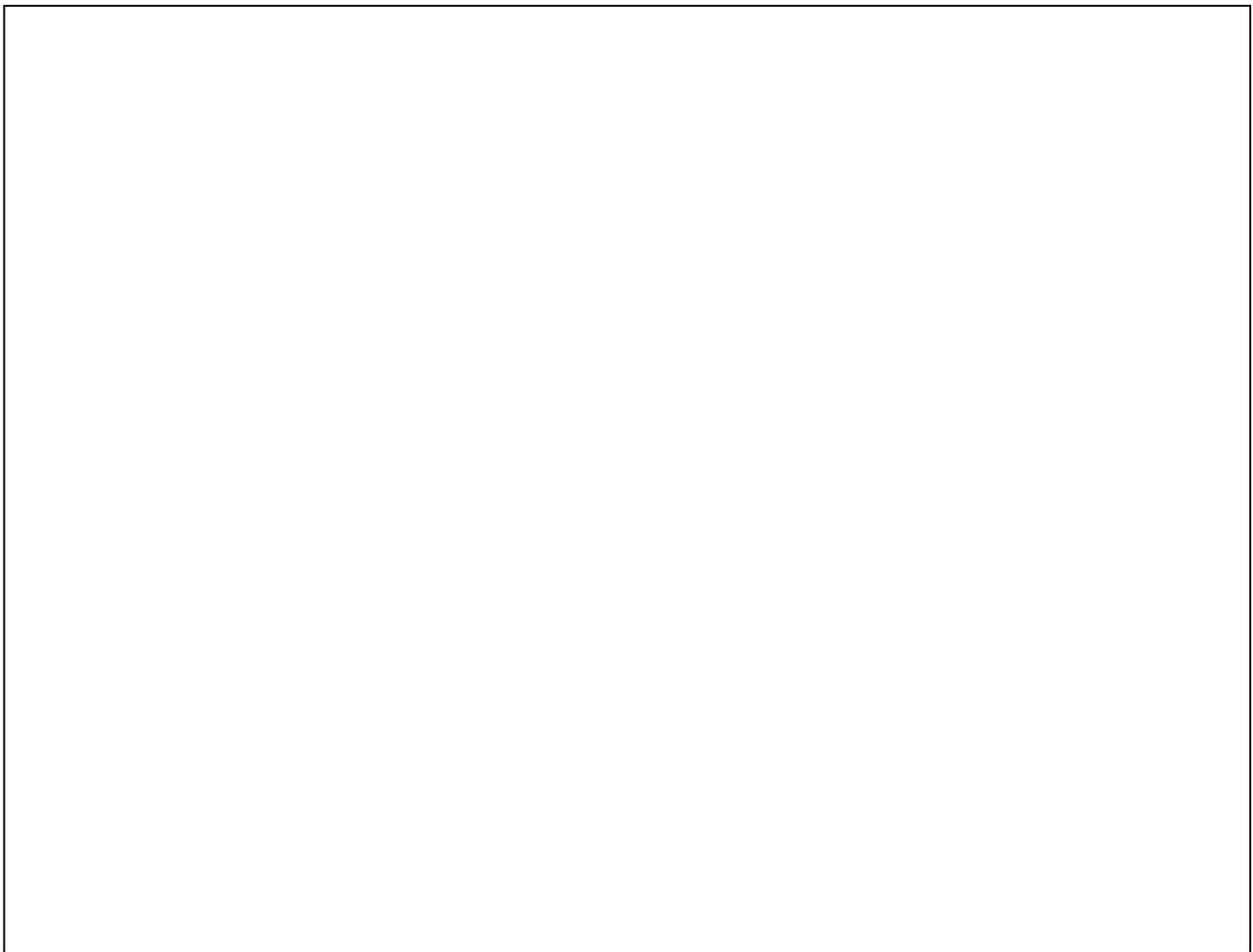
LABORATORIO	Cosa ti è piaciuto fare?	Cosa non ti è piaciuto fare?
.....		

Osservazioni

Ti è piaciuto questo laboratorio ? SI NO

Perché?.....
.....
.....

Disegna in questo spazio cosa hai imparato nel laboratorio...

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a student to draw or illustrate what they learned in the laboratory.

QUESTIONARIO FINALE SULLE ATTIVITA' DI INGLESE ED INFORMATICA (da compilare con la famiglia)

Durante questo ultimo anno di scuola materna il vostro bambino ha potuto sperimentare anche i laboratori di inglese e di informatica.

- Pensate che sia stata positiva l'introduzione di tali attività? Perché?

.....
.....
.....

Vi chiediamo gentilmente di compilare con vostro figlio questo semplice questionario.

LABORATORI	Cosa ti è piaciuto fare?	Cosa non ti è piaciuto fare?
Laboratorio di Inglese		
Laboratorio di Informatica		

QUESTIONARIO FINALE SUL PROGETTO DI.....
(da compilare con la famiglia)

Periodo:

Esperto:

Obiettivi:

Attività:

Osservazioni: Il progetto di.....mi è piaciuto perché.....
.....
.....
.....
.....