

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO

Area disciplinare LINGUA ITALIANA

1. OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO :

- mettere in relazione le conoscenze sulla struttura morfologica dei tempi dei verbi.
- Sviluppare la flessibilità cognitiva , confrontandosi con diverse forme di categorizzazione dei concetti e conoscenze.
- Memorizzare i tempi semplici dei verbi al modo indicativo

2. **OBIETTIVO SOCIALE** : scoprire il maggior numero di legami fra le conoscenze che il gruppo ha sui verbi, un bambino dovrà relazionare e illustrare la mappa creata dal gruppo a tutta la classe.

3. OBIETTIVO DESCRITTO IN TERMINI COMPRESIBILI AGLI ALUNNI:

Il gruppo dovrà scrivere tutte le conoscenze più importanti sui verbi, poi dovrà collegare le conoscenze e trovare le parole che le legano.

4. ORGANIZZAZIONE :

Formazione del gruppo :

gruppi da 3 formati dall'insegnante sulla base delle competenze

5

Procedura di lavoro/struttura usata:

Il gruppo ha 10 minuti di tempo per fare un brainstorming sulle conoscenze.

Il gruppo ha disposizione 3 fogli che vengono fatti passare di mano in mano.

Ogni bambino scrive ciò che ricorda delle conoscenze sui verbi, piega il foglio e lo passa al compagno successivo che , dopo aver scritto le conoscenze , lo passa ad un altro compagno.

Quando il foglio torna al punto di partenza , viene aperto e letto.

Si fanno passare con lo stesso sistema gli altri fogli .

Il gruppo ha 15 minuti per decidere quali conoscenze si somigliano e quali vanno scritte sul foglio delle conoscenze

Ruoli dati :

- controllore del turno e dell'ascolto(si interviene parafrasando prima ciò che ha detto il compagno che è intervenuto prima)
- Controllore della comprensione
- Responsabile della sintesi

Ogni bambino del gruppo si dà un numero e il numero chiamato dall'insegnante esporrà il lavoro del gruppo.

Dal confronto collettivo si integrano e arricchiscono le conoscenze(tempo 15 minuti)

Il gruppo deve poi trovare il legame fra le conoscenze e verbalizzarlo con parole ponte o azione (verbi, preposizione, congiunzioni)

L'insegnante passa nel gruppo per sentire un bambino del gruppo che verbalizzerà lo schema.

Ogni bambino usa per tracciare dei legami un colore diverso(questo dà all'insegnante un riscontro sulla circolarità della comunicazione)

Ruoli :

Controllore del tempo

Elogiatore

Rispetto dei turni

Materiali:

Fogli bianchi per il brainstorming

Foglio per visualizzare le conoscenze

Pennarelli di diverso colore per ogni bambino

Tempo .:

2 ore

5. VALUTAZIONE DEL COMPITO .:

IL confronto con modalità diverse di categorizzazione ha aiutato i bambini più impulsivi a riconsiderare le loro proposte di categorizzazione

6. Valutazione del gruppo:

In tutti i gruppi si è verificata un' equa circolazione di idee, in un gruppo il controllore dell'ascolto non ha mantenuto sempre il ruolo

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO

Area disciplinare LINGUA ITALIANA

1. OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Utilizzare le conoscenze relative agli elementi sintattici della frase in un contesto fantastico

2. OBIETTIVO SOCIALE

Realizzare e portare a termine un progetto

3. OBIETTIVO DESCRITTO IN TERMINI COMPRESIBILI AGLI ALUNNI

Dovete progettare strade e piazze di una città dove abitano i Soggetti ,i Predicati e le Espansioni.

Ogni gruppo si occuperà di un quartiere e dovrà dare il nome alle piazze ,alle strade,agli edifici e descriverne brevemente le caratteristiche che devono rispecchiare le caratteristiche degli abitanti del quartiere.

4. ORGANIZZAZIONE :

Formazione del gruppo : per livelli di competenze e conoscenze, 3 gruppi da 5

Procedura di lavoro/struttura usata: Brainstorming

Ruoli dati :

Responsabile del tempo ,sottolinea il passare del tempo e invita a non indugiare molto

Incoraggiatore che appoggia tutte le idee trovandole fantastiche

Registratore (a turno) delle idee per conservarne memoria

Costruttore : cerca di collegare le idee o di modificarle.

Controllore del turno

Materiali: una pianta topografica del quartiere della città per ogni gruppo

Tempo : 10 minuti per il brainstorming 1.30 h. per la realizzazione

Una volta stabilito come intitolare le vie ,le piazze ,gli edifici ,nel gruppo ognuno realizza una parte del lavoro

Alla fine ogni gruppo espone il lavoro ,una guida turistica scelta dall'insegnante illustrerà il quartiere .

Si ricostruirà con i vari quartieri la città.

5. VALUTAZIONE DEL COMPITO: Nell'illustrare le caratteristiche degli elementi del quartiere i bambini hanno fatto riferimento alle conoscenze acquisite nel lavoro di riflessione linguistica ,infatti nell'espone il lavoro le guide hanno motivato il perché di certe scelte riferendosi alle conoscenze linguistiche. Anche quei bambini che hanno faticato a trasferire le conoscenze,quando hanno dovuto motivare le scelte sono stati in grado di spiegare come mai avevano scartato alcune idee che il gruppo aveva prodotto.

6. Valutazione del gruppo:

In un gruppo è risultato difficile per il bambino costruttore ,mantenere in modo efficace il ruolo, è stato supportato dai compagni o l'insegnante ha dovuto intervenire per riorientare il gruppo rispetto alle scelte.

Note : Un gruppo non aveva ben capito le istruzioni date ,dovevano essere meglio esplicitate.

L'esperienza si è rivelata efficace per rinforzare l'idea positiva di classe ,il progetto unico risultava essere il frutto del lavoro dei gruppi.

Si è strutturata un'interdipendenza di ruolo che aiutava a portare a termine il compito e

un'interdipendenza di materiale poiché ogni gruppo doveva lavorare sullo stesso foglio.

Si allegano i seguenti materiali:

pianta topografica

prodotto finale

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO

Attività trasversale

1. OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO :

- Rivedere le regole del funzionamento del gruppo classe e individuare quelle più funzionali ai bisogni della classe*
- Sviluppare la flessibilità cognitiva categorizzando le conoscenze.

2. **OBIETTIVO SOCIALE** : categorizzare gli elementi comuni individuati, esplicitare i comportamenti relativi alle regole individuate, prendere delle decisioni

3. OBIETTIVO DESCRITTO IN TERMINI COMPRESIBILI AGLI ALUNNI:

Dovrete trovare delle nuove regole condivise da tutti per la classe e elencare i comportamenti da tenere per rispettare le regole trovate

4. ORGANIZZAZIONE :

Formazione del gruppo :

3 gruppi da 4 e 1 gruppo da tre casuali

Procedura di lavoro/struttura usata:

1) Round robin ogni bambino scrive 3 comportamenti che ritiene importanti per stare bene nel gioco e nel lavoro (tempo 5')

Il gruppo ha 10 minuti per scegliere 3 o 4 comportamenti importanti e ha come compito di accorparsi con un comportamento unico, aspetti simili

2) Si smembrano i gruppi e se ne formano di nuovi con l'obiettivo di categorizzare i comportamenti trovati da tutti i gruppi e aggiungere di nuove

Una volta decise le regole farà una copia che spedisce ad un altro gruppo, il nuovo gruppo dovrà trovare 5 regole e metterle in ordine d'importanza

Per questo lavoro ha a disposizione 15 minuti. (i gruppi si spediscono le regole che hanno trovato)

Si confrontano le regole collettivamente e se ne scelgono 5, tempo 10 minuti.

Si riformano i gruppi e ogni gruppo esplicita i comportamenti da tenere per rispettare le regole

Tempo :

2 ore

Ruoli

- controllore del turno e dell'ascolto (si interviene parafrasando prima ciò che ha detto il compagno che è intervenuto prima)
- fare domande (che differenza c'èspiegami il perché..... che cosa vuol dire.....Come.....)
- tempo

5. VALUTAZIONE DEL COMPITO:.

I gruppi hanno saputo esplicitare i comportamenti da tenere per rispettare le regole. Le regole trovate sono state espresse in modo positivo, particolare attenzione è stata data a regole di tipo cognitivo quali riflettere e prendere decisioni condivise.

6. Valutazione del gruppo:

I gruppi hanno saputo prendere decisioni sulle regole da scegliere in modo da ottenere il consenso di tutti i membri del gruppo

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO

Classe 4°

Area disciplinare : LINGUA ITALIANA (produzione testuale)

1.OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO :

✓ Scrivere un testo informativo rispettandone la struttura testuale(pre-requisito analisi testuale di testi informativi per individuarne la struttura)

✓ Scrivere il testo rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche

2.**OBIETTIVO SOCIALE** :saper scegliere informazioni importanti mettendosi da un diverso punto di vista ,individuare gli argomenti principali, individuare l'ordine ,individuare le informazioni che sviluppano gli argomenti principali

3.**OBIETTIVO DESCRITTO IN TERMINI COMPRESIBILI AGLI ALUNNI:** scrivete un testo per dare informazioni sulla nostra scuola ai genitori che devono iscrivere i bambini alla 1 classe.

.4.ORGANIZZAZIONE :

Formazione del gruppo e della coppia: per livelli di competenza

Procedura di lavoro/struttura usata:

di gruppo e di coppia

Lavoro di gruppo

Struttura Round table : ogni b.o. scrive su un foglio le informazioni che ritiene importanti da dare nel testo. Il foglio viene piegato e passato al compagno ,si fanno 3 giri.

Il foglio viene poi aperto e letto.

Obiettivo del gruppo:

eliminare i doppioni ,

selezionare le informazioni importanti per i genitori,

categorizzare aspetti simili.

trovare un ordine per esporre le informazioni

Ruoli

Tempo

Riassumere

Ascoltare (fare la parafrasi)

Fare domande che cominciano con che cosa ,come ,spiegami la differenza che cosa succederebbe se.....

Tempo .:

2 ore +2ore per il lavoro di coppia

Un bambino del gruppo esporrà all'insegnante lo schema preparato,l'esposizione precisa e chiara darà al gruppo un punteggio calcolato in base a quante informazioni il bambino ha saputo esporre in modo chiaro e comprensibile.

5.VALUTAZIONE DEL COMPITO:.

I gruppi hanno saputo decentrarsi ,selezionando le informazioni dal punto di vista del ricevente ,hanno individuato l'ordine di esposizione ,evidenziando quando questi era rigido o flessibile

6. Valutazione del gruppo:

Qualche difficoltà nel mantenere IL ruolo dell'ascolto e del fare domande che richiedono un alto livello di elaborazione delle informazioni..

Lavoro di coppia

Dopo aver deciso lo schema il gruppo si scinde in coppie con livello di competenza eterogeneo.

Una bambino in base allo schema racconta al compagno quali informazioni svilupperebbe per arricchire i punti,il compagno approva o aiuta ad arricchire le informazioni e scrive per lui in modo breve le informazioni che aiutano a sviluppare i punti dello schema.

Poi si invertono i ruoli.

Ogni bambino individualmente rielabora il testo.

Terminato la produzione individuale.

La coppia corregge il testo secondo i punti che l'insegnante ha dato per la valutazione dell'elaborato :

- ortografia,
- punteggiatura ,
- struttura delle frasi,
- esplicitazione delle informazioni,
- ordine,.
- ricchezza di notizie,
- grammatica.

Legami per rendere coeso il testo
 Lessico scorrevole

Per ogni punto rispettato vengono dati 5 punti .

La coppia deve cercare di raggiungere il punteggio massimo, stabilito dall'insegnate ,in base a criteri resi noti ai bambini.

Osservazioni

L'interdipendenza di valutazione si è rivelata positiva in quanto ha contribuito a migliorare la prestazione dei ragazzi.
 Maggiore cura è stata posta nel momento della revisione del testo.
 L'insegnante è intervenuta ,quando i ragazzi hanno ricopiato in bella il testo da loro corretto.

Allegato: griglia di valutazione

Coerenza delle informazioni	Grammatica e ortografia	Struttura frasi	Punteggiatura	lessico	Coesione delle parti (uso corretto congiunzioni)	Esplicitazione informazioni	Ricchezza di informazioni	Rispetto elementi testuali

1.OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO :

Rispondere a domande di tipo inventariali
Rispondere a domande di tipo esplicativo
Ricostruire la rete di relazioni fra le informazioni del testo.

2.OBIETTIVO SOCIALE :

Consolidare la costruzione del gruppo
Sviluppare le capacità comunicative
Ricavare delle informazioni e padroneggiarle

3.OBIETTIVO DESCRITTO IN TERMINI COMPRESIBILI AGLI ALUNNI:

Leggete due volte il testo della leggenda individualmente. Dopo la lettura discutete se ci sono parti o parole che non avete capito.

Quindi a turno estraete una carta e rispondete oralmente alle domande.

Dopo avere esaurito le carte di domande .Assicuratevi che tutti sappiano rispondere.

Ogni bambino sceglie 4 carte di domande e scrive la risposta completa sul proprio quaderno.

.4.ORGANIZZAZIONE :

30' minuti di lezione collettiva per far emergere le aspettative dei bambini rispetto al contenuto del racconto. Raccolta delle loro conoscenze e formulazione delle previsioni rispetto al contenuto.

Formazione del gruppo : per livello di competenze ,2 gruppi da 4 e 2 gruppi da 3

Procedura di lavoro/struttura usata:

Un bambino estrae una carta di domanda ,la legge

Un altro bambino dà la risposta

Un altro controlla nel racconto la risposta

Un altro elogia o incoraggia

Tempo :2 ore

Ruoli

- Elogiare/incoraggiare
- Dare aiuto per trovare la risposta giusta
- Controllare la comprensione

Materiali

Scheda con testo da leggere

Carte di domanda

5.VALUTAZIONE DEL COMPITO

Le domande di rielaborazione personale hanno richiesto un grande sforzo cognitivo e non tutte sono state portate a termine.

Il lavoro di gruppo ha richiesto più tempo , la parte individuale e la valutazione del compito sono state affrontate nella lezione successiva

6. Valutazione del gruppo:

Nel gruppo con il bambino con handicap ,i compagni hanno svolto una buona azione di mediazione per sostenerlo e aiutarlo nelle risposte più difficili.

1.OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO :

Ricostruire la rete di relazioni fra le informazioni del testo.

2.OBIETTIVO SOCIALE :

riflettere

elogiare/incoraggiare

offrire aiuto

portare a termine il lavoro nel tempo stabilito

dare spiegazioni

3.OBIETTIVO DESCRITTO IN TERMINI COMPRESIBILI AGLI ALUNNI:

Leggete con attenzione le parole in grassetto e segnate nella tabella che vi è stata data se la parola è una congiunzione o preposizione,scrivete poi qual è la sua funzione

.4.ORGANIZZAZIONE :

10' minuti di lezione collettiva per puntualizzare cosa si intende per funzione

Formazione del gruppo : per livello di competenze ,5 gruppi da 3

Procedura di lavoro/struttura usata:

Un bambino a turno legge la parola in grassetto,individua a quale categoria appartiene e qual è la funzione.

Gli altri bambini a turno hanno il ruolo di :

controllare del tempo

elogiare /offrire aiuto

controllare che il bambino che analizza la parola si prenda tempo sufficiente per riflettere ,prima di individuare la funzione e fa domande per chiedere spiegazioni (che cos'è,che differenza c'è,perché pensi che)

Alla fine l'insegnante passerà nei gruppi e sceglie un bambino che risponde a cinque domande

Vengono esplicitati ai bambini i criteri di valutazione

Tempo :2 ore

Ruoli

- Elogiare/incoraggiare/ controllare il tempo
- Dare aiuto per trovare la risposta giusta
- Chiedere spiegazioni

Materiali

Scheda con testo da leggere in cui sono evidenziate le parole

Griglia per analizzare le parole

5.VALUTAZIONE DEL COMPITO

Il compito è stato svolto con correttezza da tutti i gruppi,i bambini scelti dall'insegnate hanno saputo rispondere alle domande rivolte loro.

1 bambino di un gruppo ha avuto difficoltà ad analizzare una congiunzione avversativa.

IL bambino con difficoltà di apprendimento ha saputo rispondere correttamente alle domande poste

6. Valutazione del gruppo:

Nel gruppo con il bambino con handicap ,i compagni hanno svolto una buona azione di mediazione per sostenerlo e aiutarlo nell'analisi delle congiunzioni di uso non quotidiano.

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO
Classe 4°
Area disciplinare LINGUA ITALIANA (comprensione del testo)

1.OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO :

Ricostruire la rete di relazioni fra le informazioni del testo.

Individuare le domande a cui rispondono le informazioni introdotte dalle congiunzioni /preposizioni

2.OBIETTIVO SOCIALE :

portare a termine il lavoro nel tempo stabilito

dare spiegazioni

offrire aiuto attraverso domande o suggerimenti

Ascoltare

3.OBIETTIVO DESCRITTO IN TERMINI COMPENSIBILI AGLI ALUNNI:

Leggete la parte che vi è stata assegnata e scrivete le domande a cui danno una risposta le informazioni legate con le congiunzioni /preposizioni

.4.ORGANIZZAZIONE :

15' minuti di lezione collettiva per individuare una strategia che permetta di formulare correttamente le domande

Formazione del gruppo : per livello di competenze ,5 gruppi da 3 e 3 gruppi da

Procedura di lavoro/struttura usata: Numbered head

ogni bambino ha una parte diversa da analizzare,scelta dall'insegnate ,in base alle competenze del bambino.

Scrive individualmente le domande.

Si incontra poi con i bambini che hanno la stessa parte e confronta le domande.

Il gruppo deve verificare l'esattezza delle domande.

Ogni bambino tornato nel gruppo spiega ai compagni le domande che ha formulato per la propria parte.

I compagni ,dopo avere ascoltato,rileggono la parte del compagno e scrivono le domande.

Tempo :2 ore

Ruoli

- Elogiare/incoraggiare/ controllare il tempo
- Dare aiuto per trovare la risposta giusta
- Chiedere spiegazioni

Materiali

Scheda con testo in cui sono evidenziate le parti date ad ogni bambino

5.VALUTAZIONE DEL COMPITO

Il gruppo di esperti ha aiutato alcuni bambini ha individuare gli errori che avevano commesso nella formulazione delle domande.

Un bambino non è stato in grado di affrontare individualmente il lavoro,ma una volta tornato nel gruppo è stato in grado di spiegare ai compagni come andavano formulate le domande e di eseguire il lavoro spiegato dagli altri compagni.

6. Valutazione del gruppo:

Un gruppo che ha avuto difficoltà nel lavoro ha esplicitato i motivi che hanno reso difficile il lavoro e individuato una strategia di risoluzione.