

		<i>organizzative</i>											
PROPENSIONI AD ACQUISIRE COMPETENZE		<i>disciplinari</i>											
		<i>didattiche</i>											
		<i>relazionali</i>											
		<i>organizzative</i>											
DISPONIBILITÀ A PRESTAZIONI EXTRA		<i>in orario scolastico</i>											
		<i>in orario extrascolastico</i>											

Nella scuola dell'autonomia vanno valorizzate al massimo tutte le risorse, comprese quelle del personale *ATA*, che assumono rilevanza, non solo sul piano amministrativa, ma anche sul piano educativo e didattico, nella prospettiva di una metodologia di *Team teaching*¹.

	ASPETTI	ATA1	ATA2	ATA3	ATA4	ATA5
ATA	COMPETENZE POSSEDUTE					
	PROPENSIONI AD ACQUISIRE COMPETENZE					
	DISPONIBILITÀ A PRESTAZIONI EXTRA					

In una scuola che assume carattere preminentemente formativo, l'attività didattica deve privilegiare la metodologia della *ricerca, riscoperta, reinvenzione, ricostruzione (problem solving)*, soprattutto nella forma del *cooperative learning*. In tale prospettiva, la scuola si configura come *ambiente di apprendimento educativo*, per cui si richiede la disponibilità di adeguate *risorse*, non solo personali, ma anche *materiali*, indispensabili agli alunni per effettuare le attività di ricerca². Dovendo muovere dalle esperienze concrete, necessitano innanzitutto i *materiali concreti, strutturati e non*.

RISORSE MATERIALI	MATERIALI CONCRETI	<i>strutturati</i>	<i>non strutturati</i>
	MATERIALI AUDIOVISIVI	<i>hardware</i>	<i>software</i>
	TECNOLOGIE INFORMATICHE	<i>hardware</i>	<i>software</i>

La scuola non è costituita solo dalle risorse personali e materiali, ma anche dal *clima*, dall'*atmosfera*, dalla "*cultura*" della scuola.

CONTESTO SCOLASTICO	<i>Regolamento</i>	<i>Atmosfera socio-affettiva</i>	<i>"cultura della scuola"</i>
----------------------------	--------------------	----------------------------------	-------------------------------

La scuola dell'autonomia non si chiude in se stessa, ma si apre alla cooperazione con le altre scuole e con le altre agenzie formative. Il RAS privilegia la costituzione di reti di scuole.

ALTRE SCUOLE	RISORSE		FORME DI COOPERAZIONE
	<i>professionali</i>	<i>materiali</i>	<i>ricerca, aggiornamento...</i>

Particolare rilevanza assume la << *cooperazione tra scuola e genitori* >> (art. 1, Legge riforma cicli).

FAMIGLIE	<i>composizione</i>	<i>livelli culturali</i>	<i>esigenze</i>	<i>cooperazione</i>
-----------------	---------------------	--------------------------	-----------------	---------------------

La scuola dell'autonomia opera nell'ambito di un *sistema formativo integrato*, che vede la cooperazione di tutte le agenzie formative.

ALTRE AGENZIE	TIPOLOGIE	INIZIATIVE PROPRIE	COLLABORAZIONI
	ISTITUZIONI RELIGIOSE		
	ASSOCIAZIONI VOLONTARIATO		
	ASSOCIAZIONI DISCIPLINARI		
	CENTRI FORMAZIONE PROFESSIONALE		
	ENTI LOCALI		
ALTRE			

Il sistema formativo integrato comprende anche la scuola parallela dei *mass media* e di *internet*.

MASS MEDIA	PUBBLICAZIONI	RADIO-TV	INTERNET	
	<i>inventario</i>	<i>programmazioni</i>	<i>siti</i>	<i>collegamenti</i>

OBIETTIVI FORMATIVI

¹ BAIR M., WOODWARD R.G., *La pratica del team teaching*, Loeschere, Torino, 1973

² UMBERTO TENUTA, *L'attività educativa e didattica nella scuola elementare-Come organizzare l'ambiente educativo e di apprendimento*, La Scuola, Brescia, 1989.

È opportuno che gli *obiettivi formativi* si riferiscano, non solo alle *conoscenze essenziali*, ma anche e soprattutto alle *capacità* ed agli *atteggiamenti* (<<*competenze*>>). Gli obiettivi formativi vanno desunti dai vigenti Programmi didattici.

OBIETTIVI FORMATIVI STANDARD (QUOTA NAZIONALE 85%)

Gli *obiettivi formativi standard* vengono previsti per tutti gli alunni delle singole classi. Possono essere *obiettivi disciplinari* o *trasversali/transdisciplinari*.

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI			
		Obiettivi a lungo termine	Obiettivi a medio termine
MUSICA	Conoscenze	.....	.....
	
	Capacità	.....	.....
	
	Atteggiamenti	.....	.....
	
STORIA	Conoscenze	.....	.....
	
	Capacità	.....	.....
	
	Atteggiamenti	.....	.....
	

Particolare impegno deve essere rivolto ad individuare gli *obiettivi formativi trasversali o transdisciplinari* (obiettivi comuni a più discipline), relativi sia alla *formazione cognitiva* (*capacità di analisi, di sintesi, di simbolizzazione, di stabilire relazioni...*), sia alla *formazione emotivo-affettiva, sociale* ecc.

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI (TRANSDISCIPLINARI)			
		Obiettivi a lungo termine	Obiettivi a medio termine
FORMAZIONE SOCIALE	Conoscenze	.....	.....
	
	Capacità	.....	.....
	
	Atteggiamenti	.....	.....
	
FORMAZIONE EMOTIVA E AFFETTIVA	Conoscenze	.....	.....
	
	Capacità	.....	.....
	
	Atteggiamenti	.....	.....
	

OBIETTIVI FORMATIVI INTEGRATIVI (QUOTA RISERVATA 15%)

Gli *obiettivi formativi integrativi* vengono previsti ai fini della personalizzazione educativa e pertanto non possono essere uguali per tutti gli alunni della scuola, ma debbono riguardare singole *classi, gruppi intra-classi* o *gruppi interclassi*.

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI O TRASVERSALI/TRANSDISCIPLINARI						
		Obiettivi a lungo termine	Obiettivi a medio termine	G1	G2	G3
STRUMENTI MUSICALI	Conoscenze	.....	.....	
				
	Capacità	.....	.....	
				
	Atteggiamenti	.....	.....	
				
LINGUA ARABICA	Conoscenze	.....	.....	
				
	Capacità	.....	.....	

				
	Atteggiamenti	.....	.....	
				

OBIETTIVI FORMATIVI FACOLTATIVI/AGGIUNTIVI

Anche gli *obiettivi formativi aggiuntivi*, facoltativi e svolti in orario aggiuntivo, vengono attuati ai fini della personalizzazione educativa e pertanto possono riguardare singole *classi*, *gruppi intraclassi* o *gruppi interclassi*.

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI O TRASVERSALI/TRANSDISCIPLINARI						
		Obiettivi a lungo termine	Obiettivi a medio termine	G1	G2	G3
D A N Z A	Conoscenze	.....	.....	
				
	Capacità	.....	.....	
				
				
Atteggiamenti	.....	.....		
				

METODOLOGIE

Le *indicazioni metodologiche* del POF sono di carattere generale, ma prevedono indicazioni specifiche per classi, gruppi interclassi, gruppi intraclassi.

CRITERI METODOLOGICI	CRITERI TECNOLOGICI	ASPETTI ORGANIZZATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • lezione • ricerca (<i>problem solving</i>) • cooperative learning... • motivazione • gradualità: ciclicità, a spirale • concreto-astratto-simbolico • personalizzazione educativa • obiettivi formativi • percorsi formativi • valutazione formativa • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • materiali concreti strutturati • materiali concreti non strutturati • audiovisivi • tecnologie multimediali • 	<ul style="list-style-type: none"> • articolazione del monte ore annuale • articolazione orario settimanale • articolazione orario giornaliero • lavoro di gruppo anche a classi aperte •

VALUTAZIONE

Nella scuola dell'autonomia la *valutazione* assume carattere preminentemente formativo e pertanto si configura come *valutazione continua* che viene utilizzata per la elaborazione della programmazione e per la regolazione dell'attività educativa e didattica.

		POF	MODULI DIDATTICI-UNITÀ DIDATTICHE		
		INIZIO ANNO PERIODICAMENTE	INIZIO	DURANTE	TERMINE
VALUTAZIONE FORMATIVA	Individuare le condizioni che rendono possibile il successo formativo	ALUNNI <ul style="list-style-type: none"> • Livelli di sviluppo • Livelli di apprendimento • Ritmi di apprendimento • stili di apprendimento • esigenze formative 	<ul style="list-style-type: none"> • Livelli di apprendimento (pre-conoscenze) • motivazioni 	<i>Processi apprenditivi</i>	<i>Risultati apprenditivi</i>
		SCUOLA <ul style="list-style-type: none"> • risorse professionali docenti ATA -competenze -disponibilità • Clima socio-affettivo • risorse materiali 	<ul style="list-style-type: none"> • 	CLASSI <ul style="list-style-type: none"> • risorse professionali docenti ATA -competenze -disponibilità • Clima socio-affettivo • Risorse materiali 	

		EXTRASCUOLA •Contesti familiari •Enti locali •Enti e associazioni		EXTRASCUOLA •Contesti familiari •Enti locali •Enti e associazioni	
--	--	---	--	---	--

Nelle classi terminali della scuola secondaria la valutazione assume anche carattere selettivo.

VALUTAZIONE SELETTIVA	Risultati apprenditivi e formativi
------------------------------	---

FORMAZIONE ADULTI

Nel POF possono essere previste anche iniziative per la *formazione degli adulti*, compresi i genitori degli alunni.

FORMAZIONE ADULTI	Iniziativa ex art. 9, RAS
--------------------------	----------------------------------

AGGIORNAMENTO E SPERIMENTAZIONE

Il *successo formativo* può essere assicurato solo da una scuola che si dimostra capace di <<*migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento*>> (art. 1, Regolamento dell'autonomia scolastica). I processi di insegnamento e apprendimento possono essere migliorati solo attraverso la valorizzazione delle competenze del personale della scuola³, che sono quelle già possedute e quelle che possono essere resi disponibili attraverso il continuo *processo di ricerca, di sperimentazione e di aggiornamento*.

AGGIORNAMENTO E SPERIMENTAZIONE	Iniziativa
--	-------------------

RISORSE FINANZIARIE

La scuola ha bisogno anche di *risorse finanziarie*, che sono importanti, essenziali, indispensabili, ma vanno utilizzate nel migliore dei modi, secondo i criteri della efficacia e della efficienza.

RISORSE FINANZIARIE	SCOLASTICHE	EXTRASCOLASTICHE	DISPONIBILI	DESTINAZIONI

³ Cfr. UMBERTO TENUTA, *Starnet: una rete di star*, in *Metodologia&Didattica*: <http://www.edscuola.com/dida.shtml>