

- Istituto Magistrale Casarano (LE) -

Anno Scolastico 1998 - 99

Documento del Consiglio di Classe

Classe IV, Sez. _

Composizione Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE
Religione	
Lingua e lettere italiane	
Lingua e lettere latine	
Filosofia e Pedagogia	
Didattica	
Storia e Geografia	
Scienze naturali, Chimica e Geografia	
Matematica e Fisica	
Disegno e Storia dell'Arte	
Canto corale	
Educazione fisica	

(*) Coordinatore della Classe; (**) Membro Interno

Indice

- 1) La Classe
 - a) Storia
 - b) Andamento didattico-disciplinare
 - c) Partecipazione al dialogo educativo
 - d) Frequenza
 - e) Strutture
- 2) Obiettivi Interdisciplinari
 - a) Formativi
 - b) Cognitivi
- 3) Contenuti e Criteri Didattici
- 4) Attività extracurricolari
- 5) Attività di Approfondimento
- 6) Strumenti Tassonomici
- 7) Valutazione del Credito Scolastico e Formativo
- 8) Allegati:
 - a) Programmi e Programmazioni Disciplinari
 - b) Area di Progetto
 - c) Esempi di Terze Prove
 - d) Testi in adozione

Obiettivi Interdisciplinari

Obiettivi Formativi		
FATTORI	STANDARD	
Affettività Verso sé	<ul style="list-style-type: none"> • Essere autonomo nel lavoro pratico e nello studio • Acquisire una visione cosciente e realistica dei propri interessi • Sapersi orientare in maniera autonoma nel proprio contesto sociale e culturale • Conoscenza delle proprie risorse e potenzialità • Capacità di autocontrollo ed autocritica in situazioni diverse • Capacità di utilizzare le proprie risorse, di sviluppare le proprie potenzialità, di precisare i propri interessi • Capacità di autogestione e autovalutazione • Capacità di analizzare e valutare diverse situazioni in funzione di determinati obiettivi 	
Affettività Verso l'altro	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di assumere un atteggiamento critico e costruttivo • Capacità di confronto e relazione con gli altri • Disponibilità all'autocritica in vista di un bene comune • Capacità di lavorare da soli ed in gruppo, proporre il proprio punto di vista ed accogliere quello altrui, in ambito scolastico ed extrascolastico • Capacità di comprendere le necessità altrui e dare risposte adeguate • Capacità di analizzare un contesto 	
Affettività verso il compito	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di collaborare produttivamente in attività scolastiche e parascolastiche • Essere propositivi ed in grado di elaborare e gestire progetti in rapporto ai diversi contesti • Capacità di eseguire con professionalità progetti mirati • Promuovere iniziative di solidarietà secondo progetti strutturati 	
Obiettivi Cognitivi		
ABILITÀ'	STANDARD	
C O N O S C E N Z A C O M P L E S S I O N E A P P L I C A Z I O N E	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione motivata delle conoscenze • Conoscenza del quadro teorico delle diverse discipline • Acquisizione di competenze linguistiche relative ad ogni specifico disciplinare • Maturazione del pensiero logico-formale 	
A N A L I S I	S I N T E S I	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di un metodo storico-comparativo che consenta di svolgere analisi di tipo sia diacronico che sincronico per una più esatta focalizzazione dei problemi • Acquisizione di una competenza didattica intesa come: • Consapevolezza della necessità di un metodo che serva ad organizzare la trama del rapporto educativo • Capacità di individuare e qualificare correttamente aree problematiche relative ai principali destinatari dell'intervento formativo • Capacità di integrare preparazione scientifico-teorica e professionale
V A L U T A Z I O N E	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di un atteggiamento critico-problematico nei confronti della realtà culturale • Capacità di organizzare in forma autonoma ed originale i piani di lavoro • Saper confrontare i diversi orientamenti di studio e valutare la loro efficacia in merito ai problemi assunti • Saper pianificare un intervento e scegliere le tematiche e le metodologie opportune 	

Contenuti e Criteri Didattici

Vengono di seguito sinteticamente riportati alcuni dei contenuti e dei criteri didattici fondamentali perseguiti nelle diverse discipline (per un'analisi più dettagliata degli stessi si rimanda ai relativi Programmi e Programmazioni disciplinari):

Religione: l'insegnamento della religione cattolica è stato incentrato sull'analisi della problematica morale. Si è partiti dall'esperienza che i giovani fanno nel mondo moderno per giungere ad una valutazione critica delle proposte della morale cattolica.

Lingua e lettere italiane: grande rilievo è stato dato, nel corso dello studio di autori e correnti letterarie dell'800 e del 900, all'analisi critica delle opere e dei brani presi in considerazione ed al loro inquadramento storico-culturale. Ciò ha stimolato negli alunni vivo interesse e partecipazione sollecitando la lettura e lo studio personale di libri sui quali hanno poi sostenuto un confronto maturo ed efficace col docente.

Lingua e lettere latine: la disciplina è stata affrontata nello specifico quadro storico che dalla Repubblica porta all'Impero, senza però trascurare tutti quei suggerimenti che potessero condurre gli alunni ad utili considerazioni, operate sempre con spirito critico-problematico, sul mondo moderno e, talvolta, sulla più immediata attualità.

Filosofia e Pedagogia: nell'analisi del pensiero filosofico e pedagogico dell'ottocento e del novecento si è privilegiato l'aspetto epistemologico del sapere senza trascurare, per altro, il fondamentale carattere storico della disciplina. I temi trattati sono stati quindi affrontati nel quadro più ampio di riferimenti scientifici, umanistici e didattici, lasciando largo spazio al confronto ed al dibattito per favorire lo sviluppo nei ragazzi di capacità critiche e dialettiche.

Didattica: l'osservazione diretta di quanto appreso in forma teorica e l'azione didattica diretta (svoltasi prevalentemente nelle classi del 2° Circolo Didattico di Casarano) hanno consentito agli alunni la verifica personale delle nozioni acquisite e la considerazione pratica delle problematiche, complessi ed articolati, di una struttura scolastica, anche alla luce dei Nuovi Programmi della Scuola Elementare dell'85 e dei Nuovi Orientamenti per la Scuola Materna del '91.

Storia e Geografia: ad uno studio mnemonico e nozionistico si è preferita un'analisi critica ed attenta di fenomeni sociali e umani, recuperati attraverso un confronto diretto con le fonti, e sempre rivisitati in parallelo con le problematiche letterarie e culturali. Grande rilievo ha anche assunto lo studio delle istituzioni e dell'economia italiani e internazionali, nonché di alcuni elementi di ecologia nel quadro più ampio delle tematiche affrontate nell'area di progetto.

Scienze naturali, Chimica e Geografia: si sono usate le metodologie dell'esperienza, della comunicazione e della ricerca. Largo spazio è stato attribuito allo studio della Geografia (astronomica, fisica e antropica) e della Geologia; particolare rilievo è stato dato poi alle problematiche specificatamente attinenti l'area di progetto.

Matematica e Fisica: i principali contenuti affrontati hanno riguardato, per la matematica, la geometria dello spazio e l'aritmetica razionale, per la fisica, l'elettromagnetismo. Gli alunni sono stati indotti a dedurre procedimenti teorici per la risoluzione dei problemi. Né, quello deduttivo è stato l'unico metodo di lavoro adottato. In Fisica, in particolare, si è cercato di operare un costante e continuo confronto con la realtà attraverso il processo che dall'osservazione conduce all'ipotesi; affrontati alcuni temi nel quadro più ampio delle tematiche relative all'area di progetto.

Disegno e Storia dell'Arte: particolare rilievo hanno assunto le tematiche legate alla storia dell'arte contemporanea, sempre legate ad un'analisi attenta del contesto culturale ed alla visione e lettura critica diretta delle opere d'arte attraverso la visione di fedeli riproduzioni. Particolare rilievo è stato dato anche alle tematiche legate ai temi ampliati in sede di area di progetto.

Canto corale: gli aspetti teorici, legati allo specifico disciplinare ed alla storia della musica, con particolare riguardo ad opere ed autori di particolare rilievo, non sono stati mai disgiunti dagli aspetti pratici e didattici. Ciò ha permesso di fornire agli alunni una preparazione organica e completa, anche in ragione della funzione specifica svolta dalla disciplina nel quadro dei Nuovi Orientamenti per la Scuola Materna e dei Nuovi Programmi per la Scuola Elementare.

Educazione Fisica: si è messo in particolare evidenza nella disciplina l'aspetto dell'educazione psico-motoria, coordinando il lavoro in funzione delle nuove metodologie di lavoro attuate nella scuola di base. Proprio in tal senso si è operato rinforzando le conoscenze teoriche relative all'analisi del rapporto fra sviluppo fisiologico e sviluppo psichico nei Nuovi Orientamenti per la Scuola Materna e nei Nuovi Programmi della Scuola Elementare.

Attività extracurricolari

Progetto	Attività
Educazione alla Salute	Incontri con esperti su <ul style="list-style-type: none">• L'Educazione alimentare• Le Tossicodipendenze
Orientamento	Incontri con esperti su <ul style="list-style-type: none">• Il settore del no-profit• Inventare il posto di lavoro
Giornalismo	Incontri con esperti su <ul style="list-style-type: none">• Educazione alla scrittura giornalistica
Teatro	Recital di poesie su <ul style="list-style-type: none">• "I Canti" di Giacomo Leopardi
LibroForum	Lettura guidata e dibattito su <ul style="list-style-type: none">• "La Casa in Collina" di Cesare Pavese

Attività di approfondimento (*)

L'Inquinamento Aria – Acqua - Suolo	
Finalità	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilizzazione alle problematiche ambientali• Acquisizione di una 'coscienza ecologica'
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">• Contaminazione atmosferica• Inquinamento fisico e chimico• Compromissione paesaggistica• Inquinamento delle acque• Contaminazione del suolo• Degrado ambientale• Deforestazione e desertificazione
Discipline	<ul style="list-style-type: none">• Storia e Geografia• Scienze naturali, Chimica e Geografia• Matematica e Fisica• Disegno e Storia dell'Arte
Metodologia	<ul style="list-style-type: none">• Corsi-seminari pomeridiani (3-4 ore ciascuno)

(*) NB: Per un'analisi dettagliata si rinvia al relativo progetto in allegato

Strumenti Tassonomici

VOTO	GIUDIZIO
0 - 2	Non manifesta alcuna conoscenza dei contenuti proposti.
3 - 4	Manifesta una conoscenza frammentaria e non sempre corretta dei contenuti che non riesce ad applicare a contesti diversi da quelli appresi. Distingue i dati, senza saperli classificare né sintetizzare in maniera precisa. Non riesce a fare valutazioni adeguate di quanto appreso.
5	Ha appreso i contenuti in maniera superficiale; li distingue e li collega tra loro in modo frammentario perdendosi, se non guidato, nella loro applicazione. Compie valutazioni ma spesso in modo inesatto.
6	Conosce e comprende i contenuti essenziali e riesce a compiere semplici applicazioni degli stessi. Li sa distinguere e raggruppare in modo elementare ma corretto. Compie valutazioni ma non ancora in modo autonomo.
7	Ha una conoscenza completa ma non sempre approfondita dei contenuti che collega tra loro ed applica a diversi contesti con parziale autonomia. Li sa analizzare e sintetizzare, esprimendo valutazioni sugli stessi, anche se necessita talvolta di una guida.
8	Ha una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti che collega tra loro ed applica a diversi contesti. Li sa ordinare, classificare e sintetizzare, esprimendo valutazioni articolate sugli stessi.
9 - 10	Ha conseguito una piena conoscenza dei contenuti che riconosce e collega in opposizione ed in analogia con altre conoscenze, applicandoli, autonomamente e correttamente, a contesti diversi. Compie analisi critiche personali e sintesi corrette ed originali. Ha raggiunto l'autonomia nella valutazione.

Valutazione del Credito Scolastico e Formativo

- Credito Scolastico

L'attribuzione dei punteggi per il credito scolastico verrà realizzata sulla base di quanto previsto dalla Tabella D prevista dall'art. 15, comma 3, del DPR 23 luglio 1998, n. 323, vista anche la CM 24 marzo 1999, n. 77.

MEDIA VOTI (DECIMI)	CREDITO SCOLASTICO (PUNTI)
$M < 5$	4 - 5
$5 \leq M < 6$	5 - 7
$M = 6$	8 - 11
$6 < M \leq 7$	11 - 14
$7 < M \leq 8$	14 - 17
$8 < M \leq 10$	17 - 20

Il credito scolastico verrà attribuito in ragione:

- della media (M) dei voti dell'anno in corso,
- dell'andamento dei due precedenti anni di corso,
- dell'assiduità della frequenza scolastica,
- dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative,
- degli eventuali crediti formativi.

- Credito Formativo

Le esperienze che possono dar luogo all'attribuzione dei crediti formativi sono quelle previste dall'art.12 del DPR 23 luglio 1998, n. 323, dall'art.1 del DM 12 novembre 1998, n.452, dall'art.1 del DM 10 febbraio 1999, n. 34 e dall'art. 9 dell'OM 11 febbraio 1999, n. 38.

Esse devono essere:

- coerenti con il particolare tipo di corso e con i suoi contenuti tematici (DPR 323/98);
- acquisite "al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport" (DDMM 452/98 e 34/99);
- debitamente attestate e sinteticamente descritte "dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza" (DDMM 452/98 e 34/99).

La documentazione relativa ai crediti formativi sarà oggetto di disamina da parte del Consiglio di Classe solo se pervenuta all'Istituto sede di esame entro il 15 maggio 1999.

A norma dell'art. 12, comma 3 del DPR 323/98 le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'estero devono essere convalidate dall'Autorità diplomatica e consolare o dalle rappresentanze culturali indicate dalla nota MPI 29 aprile 1999, prot. n. 5884/C/1/L.

DISCIPLINA	FIRMA
Religione	
Lingua e lettere italiane	
Lingua e lettere latine	
Filosofia e Pedagogia	
Didattica	
Storia e Geografia	
Scienze naturali, Chimica e Geografia	
Matematica e Fisica	
Disegno e Storia dell'Arte	
Canto corale	
Educazione fisica	

Casarano, 15 maggio 1999

Il Preside
