

Prot. N.° 8328

Ravenna, 6 Maggio 2002

**AI DIRIGENTI DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE
DI OGNI ORDINE E GRADO SITUATE NEI
DISTRETTO SCOLASTICO DI LUGO**

E P.C. AL RESPONSABILE DIPARTIMENTO CURE PRIMARIE
DR. MANLIO SPADA

AI RESPONSABILI M.O.N.P.I.
DOTT.SSA MARISA BIANCHIN
DR. GIOVANNI GAUDENZI

AI DISTRETTI SCOL. N° 39-40-41

ALLE OO.SS.

AI DIRIGENTI TECNICI
MARIA SILVIA GHETTI
RAFFAELE IOSA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE
40100 BOLOGNA

AL COORDINATORE DEL CENTRO DI
DOCUMENTAZIONE PER L'HANDICAP E LO
SVANTAGGIO
DR. GIUSEPPE TOSCHI
VIA CASTELLANI, 26
48018 FAENZA

AI COMPONENTI IL GLH

AI COMPONENTI IL GLIP

LORO SEDI

Oggetto: *Azioni integrate per la gestione delle risorse di personale finalizzate all'integrazione degli alunni in situazione di handicap A.S.2002/2003*

Premessa

Nell'ambito dell'applicazione dell'accordo di programma attualmente in vigore, e nel percorso avviato per il miglioramento dell'integrazione dei servizi per gli alunni disabili, la presente nota è stata concertata e condivisa con i Servizi Sociali dei Comuni situati nel Distretto Scolastico di Lugo e con il Modulo Organizzativo di Neuropsichiatria Infantile di Lugo (M.O.N.P.I.).

Essa rappresenta quindi un segno concreto di intervento integrato tra diverse amministrazioni locali per qualificare e armonizzare il panorama possibile degli interventi in favore dell'integrazione scolastica, nello spirito della Legge 328/2000.

Da un punto di vista strettamente operativo, numerose questioni qui poste interessano direttamente le Istituzioni Scolastiche autonome site nei comuni collocati nel Distretto Scolastico di Lugo, ma alcune altre interessano tutte le scuole della provincia, con le cui corrispondenti amministrazioni locali si stanno strutturando azioni integrate simili, pur con diverse modalità operative.

L'oggetto di questa nota attiene strettamente alle azioni per la gestione delle risorse di personale, da parte dei diversi soggetti istituzionali, per il prossimo anno scolastico.

1. Modalità complessive di intervento

Si intende attivare specifici incontri tra i diversi soggetti istituzionali in modo che si assumano contestualmente e armonicamente specifiche proposte operative (alunno per alunno e scuola per scuola) in relazione ai seguenti elementi:

- le azioni inerenti agli interventi di assistenza di base, educativa e specialistica,
- quelle inerenti ai posti di sostegno in deroga di competenza regionale fino al 31.07.2002,
- quelle inerenti alla costruzione dei PDF e dei PEI **per gli alunni di prima certificazione**,
- quelle inerenti alla connessione tra interventi terapeutici-riabilitativi e integrazione scolastica;
- quelle più in generale del "progetto di vita", in particolare nel passaggio all'istruzione secondaria e nella transizione scuola-lavoro.

L'impegno è di considerare l'insieme delle azioni possibili non più a canali separati, ma entro una visione sistemica e integrata, che aiuti alle migliori utilizzazioni delle risorse e alla qualificazione degli interventi.

A tale proposito, le diverse azioni, che sotto verranno specificate, avranno a Ravenna nel mese di **giugno 2002 "un tavolo di incontro" a quattro** (Scuola Autonoma, MONPI, Servizi Sociali, C.S.A.) nei quali i diversi soggetti approfondiranno in diretta le diverse situazioni di integrazione, assumendo ognuno i propri impegni e definendo tra loro **un "patto operativo"** per la gestione delle risorse, in relazione ad obiettivi condivisi (vedi calendario incontri in allegato).

Se nel caso di Ravenna e Russi il tavolo a quattro è già formalmente definito, per le Istituzioni Scolastiche degli altri comuni della provincia si stanno approntando relazioni analoghe, pur con le diverse forme di servizio finora realizzate dai Comuni e dall'ASL.

Pertanto tutte le Istituzioni Scolastiche della provincia saranno sentite, in ogni caso, per una concertazione degli interventi.

Sulla base delle proposte operative assunte per le risorse, ogni singola scuola attiverà incontri operativi, quanto prima, all'inizio dell'A.S.2002/2003, **di "primo contatto"** con i Servizi Sociali e il M.O.N.P.I. **per tutti quegli alunni di prima certificazione e al primo anno di ogni ciclo scolastico**, con la collaborazione della famiglia, al fine di concertare e armonizzare l'intera esperienza di integrazione e di riabilitazione, attraverso gruppi di lavoro che operino con il PDF e il PEI a definire il "progetto di vita" di ogni singolo alunno e l'armonizzazione di tutte le azioni conseguenti, come previsto dalla Legge 104/92.

Successivamente, potranno essere approfondite e verificate tutte le altre situazioni di integrazione scolastica di tutti gli alunni disabili.

2. Risorse di personale

Vengono qui presentate le diverse azioni possibili per un positivo, concertato e integrato utilizzo del personale.

2.1 Assistenza di base

Come noto, la C.M. prot. n°3390/2001 della Direzione Generale per il territorio del MIUR ha ormai definitivamente precisato la competenza dei collaboratori scolastici per tutte le questioni inerenti l'assistenza di base degli alunni disabili, definendone anche gli elementi concreti di azione.

Si ricorda che questa funzione è obbligatoria per la Scuola e funzione aggiuntiva ai fini contrattuali da parte del personale.

In questo periodo, inoltre, si stanno attivando i primi corsi di formazione previsti dal CCNI.

E' quanto mai significativo sottolineare come l'assistenza di base implica un ruolo attivo del collaboratore scolastico che non si può ridurre a meri adempimenti fisiologici e igienici. In tal senso il collaboratore scolastico impegnato nell'assistenza di base va visto come un componente del più complesso staff professionale che ha una relazione significativa con l'alunno.

In questa fase di lavoro istruttorio, si pregano le istituzioni scolastiche di redigere **un breve "rapporto"** (vedi griglia A) che renda possibile conoscere:

- **la situazione attuale della scuola in relazione agli impegni di assistenza di base assolti;**
- **le prime ipotesi di lavoro in relazione agli impegni da assumere per l'anno scolastico prossimo;**
- **i problemi, le difficoltà e quant'altro sia utile per la discussione concertata.**

2.2 Assistenza educativa e specialistica-educativa

Come noto, i Servizi Sociali e il M.O.N.P.I. contribuiscono con proprio personale specializzato a favorire l'integrazione scolastica degli alunni disabili abitanti nei rispettivi comuni.

I compiti di questo personale non vanno intesi come "aggiuntivi", ma come compartecipi del "progetto di vita", in relazione ai singoli casi rispetto al diritto all'autonomia, alla relazione, alla socializzazione, all'apprendimento individualizzato, previsti dalla Legge 104/92.

L'utilizzo di questo personale deve essere inteso come "appoggio per l'integrazione educativa, terapeutica e sociale" con particolare attenzione agli alunni disabili gravi o con gravi difficoltà relazionali, per i quali è necessario un intervento individualizzato particolarmente mirato.

Pertanto tale personale va visto come uno dei soggetti del più vasto staff che interagisce con l'alunno, partecipando collettivamente al suo progetto di vita con una relazione responsabile.

Pertanto, nella previsione delle possibili azioni di intervento di questo personale, le istituzioni scolastiche situate nei comuni collocati nel Distretto Scolastico di Lugo sono pregate di redigere **un breve "rapporto"** (vedi griglia B) contenente:

- **la rendicontazione dell'utilizzo di personale fornito dai Servizi Sociali di Lugo se già utilizzato nel presente anno scolastico;**
- **la "previsione possibile" di un utilizzo mirato di personale fornito dai Servizi Sociali di Lugo motivandone gli obiettivi, le competenze prevalenti richieste, esigenze particolari da assolvere.**

2.3 Posti di sostegno in deroga

Come noto, fino al 31.07.2002 è competenza della Direzione Regionale assegnare ulteriori posti di sostegno in deroga a quanto già assegnato in organico di diritto.

Già in quella fase il Glip ed il Glh operanti presso il C.S.A. hanno attivato una serie di ipotesi di distribuzione degli eventuali sostegni in deroga.

Tuttavia, in questa fase istruttorio, se le scuole ritengono di aver ulteriori elementi di approfondimento da inviare in relazione sia ai singoli casi di alunni già inseriti, sia di alunni di prima iscrizione, sia qualsiasi altro elemento utile (es, accorpamento classi, aumento complessità della scuola, ecc...), possono inviare un "rapporto" sulla situazione in atto.

A tale proposito, nella griglia B, assieme al rapporto sul personale fornito dai Servizi Sociali di Lugo potranno essere presentate ulteriori informazioni per quello di sostegno in deroga.

Ciò renderà possibile una lettura contestuale di tutte le opportunità di utilizzo delle risorse.

Resta inteso che gli impegni e le intese del C.S.A. sulle risorse di sostegno in deroga sono subordinati all'accoglimento delle sue proposte per l'assegnazione dello specifico personale alle Istituzioni Scolastiche Autonome da parte del Direttore Generale Regionale (D.D.5 n°3607 del 14/03/2002).

2.4 Sviluppo della fase di conoscenza, approfondimento, intervento

Il Modulo Organizzativo di Neuropsichiatria Infantile di Lugo è impegnato e partecipa all'insieme delle azioni integrate qui presentate e sarà parte attiva dei tavoli previsti.

In questa fase, il M.O.N.P.I. si attiva per:

- **approfondire gli elementi diagnostici, terapeutici, riabilitativi e le connessioni di questi elementi con l'integrazione scolastica degli alunni con prima certificazione e nel passaggio da un ciclo all'altro;**
- **concertare le esigenze terapeutiche e riabilitative con quelle dell'integrazione scolastica.**

Pertanto il M.O.N.P.I. sarà presente nel tavolo di concertazione **a giugno 2002**, anche per attivare e concordare il **“primo contatto”** (se già non effettuato) per una migliore conoscenza e previsione della possibile integrazione, nonché una stima delle ricadute complessive sullo sviluppo della persona disabile dell'intervento di una pluralità di soggetti, valutandone la migliore calibratura e integrazione possibile.

3 I materiali da presentare

Al fine di evitare la ridondanza di documentazioni, si concorda che ogni singola istituzione scolastica invierà entro il **3 giugno 2002** i seguenti materiali utili al tavolo di concertazione previsto e alle decisioni da assumere:

1. *Rapporto sull'assistenza di base nella scuola* (vedi punto 2.1). Ai fini di un utilizzo semplificato delle informazioni si prega di utilizzare **la griglia A** presentata in appendice e **di inviarla contestualmente** solamente per via informatica a disco@racine.ra.it. (Prof.ssa Edera Fusconi)
2. *Rapporto sulle esigenze di personale*. Al fine di semplificare i materiali e di favorire una “lettura contestuale” delle esigenze si prega di utilizzare **la griglia B** presentata in appendice e di inviarla **contestualmente** solamente per via informatica a disco@racine.ra.it. (Prof.ssa Edera Fusconi)

I Dirigenti interessati avranno cura di compilare una griglia A e B per ogni ordine di Scuola (Infanzia, Elementare , Secondaria di 1° grado).

Si noterà che le griglie predisposte sono a carattere discorsivo e non descrittivo-statistico: questo al fine di rispettare le capacità delle scuole a saper definire le proprie esigenze senza relegarle alla compilazione di questionari.

EF/

IL DIRIGENTE DEL C.S.A
DR. CLAUDIO MAIURI

SERVIZI SOCIALI (LUGO)
DOTT.SSA LUISA LIVERZANI

IL RESPONSABILE M.O.N.P.I (LUGO)
DOTT.SSA DONATA CESTI

Istituto scolastico autonomo

--

anno scolastico 2001/2002

numero alunni disabili	<input type="text"/>	numero collaboratori scolastici	<input type="text"/>
di cui con bisogno di assistenza di base	<input type="text"/>	di cui funz. aggiuntiva o specifici compensi assistenza base	<input type="text"/>

possibili prime previsioni anno scolastico 2002/2003

numero alunni disabili	<input type="text"/>	numero collaboratori scolastici	<input type="text"/>
di cui con bisogno di assistenza di base	<input type="text"/>	di cui funz. aggiuntiva o specifici compensi assistenza base	<input type="text"/>

la situazione attuale della scuola in relazione agli impegni di assistenza di base assolti

<i>spazio di scrittura libera, si prega non superiore alle 25 righe</i>

le prime ipotesi di lavoro in relazione agli impegni da assumere per l'anno scolastico prossimo

<i>spazio di scrittura libera, si prega non superiore alle 25 righe</i>

i problemi, le difficoltà e quant'altro sia utile per la discussione concertata

<i>spazio di scrittura libera, si prega non superiore alle 25 righe</i>

Data,

Il Dirigente Scolastico

GRIGLIA B**RAPPORTO SULLE ESIGENZE DI PERSONALE****Istituto scolastico autonomo**

--

anno scolastico 2001/2002
 numero alunni disabili
 di cui gravi e gravissimi

 insegnanti di sostegno effettivi
 altro personale degli enti locali
possibili prime previsioni anno scolastico 2002/2003
 numero alunni disabili
 di cui gravi e gravissimi

 posti sostegno organico diritto
 stima ulteriori posti in deroga
rapporto sull'utilizzo di personale educativo e specialistico educativo nel 2001/2002

<i>da compilare solamente se si è utilizzato personale "altro" dai docenti di sostegno spazio di scrittura libera, si prega non superiore alle 40 righe</i>

rapporto sulla situazione della scuola in relazione all'integrazione per il 2002/2003

<i>spazio di scrittura libera, si prega non superiore alle 40 righe</i>

Nota: questo spazio può essere utile per far comprendere il "quadro di insieme" della complessità della scuola in relazione a tutte le variabili, non solamente degli alunni disabili. Ad esempio è utile conoscere le azioni connesse alla flessibilità (laboratori, modularità, ecc..), il livello delle relazioni interne ed esterne sia per l'integrazione che per tutte le questioni sociali, la presenza di progetti, il livello di integrazione con il territorio, la formazione del personale sui temi dell'individualizzazione. Possono essere segnalate anche le situazioni di difficoltà sia organizzative che strumentali. Possono infine essere segnalate anche le situazioni di eccellenza in relazione ad esperienze di integrazione.

previsioni sul possibile utilizzo di eventuale personale degli enti locali

<i>spazio di scrittura libera, si prega non superiore alle 40 righe ai fini operativi si prega di specificare, alunno per alunno :</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>lo Psicologo o Neuropsichiatra di riferimento</i> • <i>le esigenze da soddisfare in relazione alle attività da svolgere e al tempo scolastico</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>la quantificazione del fabbisogno orario</i>

ulteriori informazioni utili in relazione ai posti di sostegno in deroga

<i>spazio di scrittura libera, si prega non superiore alle 40 righe ai fini operativi si prega di specificare, alunno per alunno, le esigenze da soddisfare in relazione alle attività da svolgere e al tempo scolastico</i>

Data,

Il Dirigente Scolastico