



UNIONE EUROPEA
*Direzione Generale Occupazione
e Affari Sociali
Direzione Generale Politiche Regionali*



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**
*Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per gli Affari Internazionali Uff. IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e
nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale*

Prot.n. AOODGAI /4262

Roma, 14 settembre 2009

Agli Uffici Scolastici Regionali
per le Regioni dell'Obiettivo Convergenza
Calabria, Campania, Puglia e Sicilia
Loro Sedi

Alle Scuole Secondarie di I grado e agli Istituti
comprensivi con sezioni di scuola secondaria di I
grado dell'Obiettivo Convergenza
Calabria, Campania, Puglia e Sicilia
Loro Sedi

E p.c. Al Capo Dipartimento per la Programmazione
e la Gestione delle Risorse umane, finanziarie e
strumentali
Dott. Giovanni Biondi
SEDE

Al Capo Dipartimento per l'Istruzione
Dott. Giuseppe Cosentino
SEDE

Alla Direzione Generale per il Personale della Scuola
c.a. D.G. Luciano Chiappetta
c.a. Dirigente Uff. VI – Dott. Luigi Calcerano
Dipartimento per l'Istruzione
SEDE

All'INVALSI – Istituto Nazionale per la Valutazione
del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione
Villa Falconieri
Via Borromini, 5
Frascati (RM)

All'ANSAS - Agenzia Nazionale per lo Sviluppo
dell'Autonomia Scolastica
Via M. Buonarroti, 10
5012 – Firenze

OGGETTO: Valutazione della programmazione dei Fondi Strutturali Europei 2007/2013 – Programma Operativo Nazionale “Competenze per lo sviluppo” – FSE -2007-IT 05 1 PO 007– Asse III – Assistenza Tecnica - Obiettivo I – Azione I.3 “Interventi per la valutazione interna dei vari aspetti del Programma, compresa la rilevazione delle buone pratiche”. Avvio progetto di valutazione del piano nazionale di formazione “*PON-M@tabel-plus*” rivolto alle scuole secondarie di I grado delle Regioni Obiettivo Convergenza.

Premessa

La Direzione Generale per gli Affari Internazionali - Ufficio IV, nella sua funzione di Autorità di Gestione dei PON Istruzione 2007-2013, nell'ambito degli adempimenti previsti dai Regolamenti comunitari per la programmazione dei fondi strutturali europei 2007-2013, ha il compito di avviare attività di controllo, verifica e valutazione dei Programmi Operativi Nazionali “Competenze per lo sviluppo” - FSE -2007-IT 05 1 PO 007 e “Ambienti per l'apprendimento” – FESR -2007-IT 16 1 PO 004.

A tal fine l'Autorità di Gestione ha programmato, nell'ambito del “*Piano Unitario di Valutazione dei PON 2007/2013*”, un'ampia gamma di attività valutative che saranno realizzate per verificare il raggiungimento degli obiettivi definiti nei suddetti Programmi e dimostrare la loro efficacia in termini di ricaduta sulla qualità dell'istruzione. In tale ottica sono state definite azioni valutative specifiche e strutturate per seguire in maniera sistematica e continuativa gli esiti delle iniziative realizzate dalle scuole con l'utilizzo dei fondi strutturali e misurare, nel contempo, l'efficacia degli interventi di sistema avviati a livello centrale da questa Amministrazione.

Già in fase di avvio dei Programmi Operativi, con la Circolare del 17 maggio 2007, Prot.n. Int/3425/5, e la successiva Circolare del 1° agosto 2007, Prot.n. AOODGAI 872, l'Autorità di Gestione ha evidenziato la rilevanza che avrebbero assunto i processi valutativi nell'ambito della nuova programmazione 2007/2013, introducendo i primi strumenti a supporto della valutazione (*Questionario di Sistema INVALSI, Scheda di Autodiagnosi, Referente per la Valutazione*). Con tale approccio valutativo, plurimo e diversificato, si intende accompagnare e sostenere le istituzioni scolastiche nelle attività valutative e autovalutative e supportarle nel miglioramento dell'efficacia dell'azione didattico-educativa.

Per l'attuazione del sopramenzionato *Piano Unitario di Valutazione* questa Direzione si avvale del supporto dell'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione (INVALSI) al quale sono stati affidati, nell'ambito di un'apposita Convenzione (stipulata in data 15/04/09), specifici processi di valutazione interna dei Programmi e con il quale è stato già avviato sul territorio un Piano di verifica e valutazione qualitativa dei progetti finanziati con i fondi strutturali secondo la metodologia dell'Audit, di cui alla Circolare prot.n. AOODGAI/2308 del 22/04/2009.

Tenuto conto della consistenza delle risorse che vengono assegnate con i Programmi Operativi alla formazione dei docenti in servizio questa Direzione ritiene necessario attivare processi di verifica e valutazione che consentano di rilevare l'efficacia degli interventi formativi realizzati con i fondi strutturali e la loro ricaduta sulla qualità dell'istruzione, con particolare riguardo all'innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti negli ambiti disciplinari oggetto delle indagini internazionali.

In questa prospettiva si colloca il progetto di valutazione degli effetti del Piano Nazionale di formazione sull'insegnamento della matematica "*PON-M@tabel-plus*", promosso da questa Autorità di Gestione nell'ambito del PON FSE "Competenze per lo Sviluppo". Tale ricerca valutativa, che sarà avviata nel corrente anno scolastico e avrà una durata pluriennale, mira a stimare gli effetti del progetto "*PON-M@tabel-plus*" sull'apprendimento della matematica da parte degli studenti beneficiari.

Il progetto, predisposto in collaborazione con l'INVALSI, si colloca nel filone di ricerca sulla valutazione dell'efficacia degli investimenti pubblici e offre strumenti per l'analisi dell'impatto qualitativo delle iniziative finanziate con i Fondi Strutturali Europei. All'interno di questo quadro di riferimento l'iniziativa recepisce l'istanza di affrontare il problema del miglioramento delle competenze professionali dei docenti e delle modalità con cui promuovere azioni formative sempre più efficaci e funzionali all'innovazione delle metodologie di insegnamento e all'aumento della capacità di apprendimento degli studenti.

Il progetto di valutazione

Come è noto il panorama della scuola italiana delineato dall'indagine internazionale OCSE-PISA 2006 presenta purtroppo aspetti di forte criticità per quanto riguarda i livelli di apprendimento degli studenti; in particolare è emersa una scarsa competenza in matematica degli studenti italiani nella fascia d'età intermedia, con specifiche difficoltà nell'uso degli strumenti matematici per la soluzione di problemi concreti. La matematica costituisce, pertanto, un'area di particolare sensibilità e questo non solo per lo scarso rendimento degli studenti emergente sia dalle rilevazioni internazionali, sia dai dati nazionali relativi agli scrutini dell'a.s. 2007/2008, ma anche in vista delle prossime indagini OCSE-PISA che prevedono, nel 2012, nuove verifiche delle competenze degli studenti quindicenni, con un *focus* specifico sull'area logico- matematica.

Alla luce degli elementi sopra evidenziati e tenuto conto che questa Autorità di Gestione ha promosso il progetto "*PON-M@tabel-plus*" per potenziare la sperimentazione di materiali didattici innovativi nell'insegnamento della matematica e contribuire, in tale modo, al superamento delle criticità sopra evidenziate, diventa irrinunciabile conoscere in che misura il suddetto progetto riesca concretamente ad incidere sugli apprendimenti e sulle competenze in matematica degli studenti.

Al fine di garantire la qualità e l'affidabilità della valutazione sopra prospettata si ricorrerà al metodo dello *studio randomizzato*, riconosciuto dalla comunità scientifica internazionale ed ampiamente utilizzato in campo educativo negli altri Paesi. Lo studio randomizzato richiede che la partecipazione dei docenti al canale formativo sia determinata mediante sorteggio, che andrà a determinare solamente l'ordine di accesso degli insegnanti al canale formativo *M@tabel-plus*. Pertanto, tra coloro che faranno richiesta di partecipazione, un gruppo sarà coinvolto nel corrente anno scolastico (a.s. 2009/2010) ed un altro gruppo nel prossimo anno (a.s. 2010/11). Tale partecipazione differita da parte di un gruppo di scuole consentirà di creare le condizioni necessarie per valutare in modo rigoroso (ossia attraverso un gruppo di controllo) l'efficacia del piano *M@tabel-plus* e stabilire quali siano gli effetti sull'apprendimento della matematica tra gli studenti esposti a questa didattica innovativa.

Ad integrazione delle informazioni sopra fornite e per ogni ulteriore approfondimento, si allega alla presente il documento predisposto dall'INVALSI, in cui vengono indicati in modo più esplicito e dettagliato metodi e procedure previsti per lo svolgimento degli interventi. E' possibile, inoltre, reperire ulteriori informazioni sul sito appositamente allestito dall'INVALSI, all'indirizzo www.invalsi.it/invalsi/ri/mabel/.

Tenuto conto della portata della ricerca valutativa sopra descritta, anche ai fini di una più mirata riprogettazione degli interventi previsti dai Programmi Operativi, si sottolinea la necessità di una partecipazione attenta e consapevole da parte di tutti i soggetti che, a diverso titolo, saranno coinvolti

in questo progetto (docenti in formazione e istituti di appartenenza, istituti presidio, tutor, USR, ANSAS, INVALSI) al fine di garantire l'affidabilità e l'utilità dei risultati.

Nel ringraziare sin da ora le istituzioni scolastiche per l'impegno con cui vorranno contribuire all'attuazione del progetto, si informa che le scuole selezionate riceveranno un'apposita comunicazione da parte di questa Amministrazione, con ulteriori precisazioni sulle modalità di partecipazione.

Si invitano le istituzioni in indirizzo a dare la più ampia diffusione alla presente circolare ed a garantire una fattiva collaborazione per l'attuazione dell'iniziativa.

Si ringrazia per la collaborazione.

IL DIRETTORE GENERALE
Antonio Giunta La Spada