



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
 Ufficio Scolastico Regionale _____

Progetto Lingue 2000
 Monitoraggio Locale

Scheda Gruppo Lingue-CRT

1. GRUPPO LINGUE

A. COMPOSIZIONE, ARTICOLAZIONE E FUNZIONAMENTO DEL GLU

A.1. Il GLU (provincia di _____) è formato da

- A.1.1. *ispettori di lingua* n. ____
 A.1.2. *ispettori non di lingue* n. ____
 A.1.3 *dirigenti scolastici* (a) n. ____, di cui (b) n. ____ coordinatori CRT
 A.1.4 *unità di personale amministrativo* n. ____
 A.1.5 *formatori* n. ____
 A.1.6 *docenti di* (riportare nella tabella il numero di docenti corrispondenti a ciascuna lingua. Se di altra disciplina, indicare solo il numero)

	FR	IN	S P	TE D	ALTRE DISCIPLINE
SCUOLA MATERNA					
SCUOLA ELEMENTARE					
SCUOLA MEDIA					
L.ICEI CLAS./SCIENT./MAG.LI					
ISTITUTI TECNICI					
ISTITUTI PROFESSIONALI					
ISTITUTI/LICEI ARTISTICI					

A.2. Il decreto istitutivo del GLU definisce analiticamente i compiti assegnati _____ (1)SI o (2)NO)

A.3. Lo svolgimento della attività avviene normalmente

A.3.1. sulla base della programmazione definita collegialmente in una o più riunioni del GLU stesso all'inizio dell'a.s. _____ (scrivere (1)SI o (2)NO)

A.3.2. articolando il GLU in sezioni/gruppi corrispondenti ai gradi di scuola cui si riferiscono le attività da realizzare _____ (scrivere (1)SI o (2)NO)

A.3.3. coinvolgendo tutto il GLU anche in fase di realizzazione delle iniziative _____ (scrivere (1)SI o (2)NO)

A.4. Le riunioni del gruppo hanno luogo (segnare con X la colonna relativa alla risposta che si vuol dare per ciascun item)

	(1) SEMPRE	(2) SPESSO	(3) TALVOLTA	(4) MAI
A.4.1. nella sede del provveditorato agli studi				
A.4.2. nella sede di uno dei CRT della provincia				
A.4.3. in una delle scuole del capoluogo				
A.4.4. altrove (specificare _____)				

A.5. Per lo svolgimento della sua attività Il GLU dispone di (segnare con X la colonna relativa alla risposta che si vuol dare)

<p>A.5.1. locali propri</p> <p>A.5.2. materiale di cancelleria</p> <p>A.5.3. personal computer con possibilità anche di connessione Internet, e-mail, ecc.</p> <p>A.5.4. altro (specificare _____)</p>
--

B. ATTIVITA' PROGRAMMATA/REALIZZATA (Con la tabella che segue si intendono raccogliere elementi di conoscenza in ordine alle attività programmate e/o realizzate nel corrente a.s.. Per rispondere, scrivere (1)SI o (2)NO nella colonna **A** (per attività programmate ovvero non programmate) nella colonna **B** (per le attività realizzate ovvero non realizzate)

	A	B
B.1. monitoraggio dell'insegnamento delle lingue moderne nella provincia		
B.2. monitoraggio solo delle azioni rivolte all'insegnamento delle lingue nell'ambito di Lingue 2000		
B.3. diffusione delle indicazioni del QCER e del Portaolio		
B.4. individuazione e definizione dei criteri di assegnazione dei fondi alle scuole per la realizzazione dei corsi del Progetto Lingue 2000 destinati agli alunni		
B.5. individuazione e definizione dei criteri di assegnazione dei fondi per la certificazione esterna		
B.6. proposte al provveditore agli studi in ordine a questioni di rilevanza locale attinenti l'insegnamento delle lingue		
B.7. correlazione dei processi e prodotti del Progetto Lingue 2000 con quelli dell'insegnamento della/e lingua/e curricolare/i		

<p>B.8. <i>realizzazione di attività in collaborazione con</i></p> <p>B.8.1. <i>università</i></p> <p>B.8.2. <i>associazioni professionali</i></p> <p>B.8.3. <i>istituti culturali stranieri</i></p> <p>B.8.4. <i>altri enti/organismi (specificare _____)</i></p> <p>B.9. <i>predisposizione/pubblicizzazione del piano di formazione dei docenti impegnati nei corsi di Lingue 2000</i></p> <p>B.10. <i>monitoraggio qualitativo dei corsi di formazione dei docenti</i></p> <p>B.11. <i>attività di consulenza e assistenza alle scuole e/o a singoli docenti</i></p> <p>B.12. <i>monitoraggio dell'attività dei CRT</i></p> <p>B.13. <i>altro (specificare _____)</i></p>

C. OSSERVAZIONI/PROPOSTE (Lo spazio che segue può essere utilizzato per chiarire le risposte sintetiche sin qui fornite e/o per formulare proposte in ordine a composizione, organizzazione e funzionamento del GLU) _____

La scheda è stata compilata, sentito il GLU nella seduta del _____

Data _____

IL REFERENTE PROVINCIALE

2. CENTRI RISORSE TERRITORIALI

A. UBICAZIONE

C.R.T. ubicato presso _____
 (denominazione della istituzione sede del CRT)

codice _____

di _____
 (indicare il comune) (Provincia)

_____ (indirizzo completo) _____ (n° di telefono)

_____ (n° di fax) _____ (e-mail)

B. PERSONALE COINVOLTO

B.1. Dirigente scolastico _____
 (1) si/ (2) no

B.2. Docente/i impegnati nel funzionamento del CRT

n. _____ di F, _____ di I, _____ S, _____ T, _____ altre discipline

B.3. Unità di personale non docente impegnate nel funzionamento del CRT

(a) n° _____ direttore a.g.s.a. _____. (b) assistenti amministrativi, _____ (c) collaboratori scolastici

B.4. Numero di scuole cui l'attività del CRT è rivolta:

Circoli didattici _____	Licei cl./sc./mag.li _____
Scuole medie _____	Istituti professionali _____
Istituti tecnici _____	Istituti/Licei artistici _____

C. SUPPORTI MULTIMEDIALI, DIDATTICI E INFORMATIVI

(Indicare la quantità di ciascuno dei supporti elencati disponibili

- anche per CRT nell'istituto scolastico dove ha sede (colonna A)
- ad uso esclusivo del CRT (colonna B)

Per lo svolgimento dei suoi compiti Il CRT può disporre di:	A	B
C.1. laboratorio linguistico		
C.2. laboratorio multimediale		
C.3. laboratorio informatico		
C.4. computer		
C.5. postazione con collegamento ad internet		
C.6. stampante		
C.7. scanner		
C.8. fotocopiatrice		

C.9. software didattico per l'insegnamento di	
C.9.1. francese	
C.9.2. inglese	
C.9.3. spagnolo	
C.9.4. tedesco	
C.9.5. italiano L2	
C.9.6. altro (specificare _____)	
C.10 apparecchio TV	
C.11 videoregistratore	
C.12. audioregistratore	
C.13. attrezzatura per video-conferenze	
C.14. materiale bibliografico	
C.15. documentazione di esperienze delle scuole di riferimento	
C.16. documentazione di esperienze di altre scuole	x
C.17. (progetti di strutturazione di) centri di autoapprendimento	x
	x
C.18. altro (specificare _____)	

D. ATTIVITA' PROGRAMMATA/REALIZZATA

(Con la tabella che segue si intendono raccogliere elementi di conoscenza in ordine alle attività

- programmate e realizzate nel corrente a.s.. Per rispondere, scrivere (1)SI o (2)NO nella colonna **A** (per ciascuna delle attività programmate e realizzate)

- realizzate in rete con altri CRT (scrivere(1) SI oppure (2)NO nella colonna **B**)

A B

D.1. monitoraggio dell'insegnamento delle lingue moderne nel territorio di competenza		
D.2. monitoraggio azioni rivolte all'insegnamento delle lingue solo nell'ambito di Lingue 2000		
D.3. diffusione delle indicazioni del QCER e del Portfolio		
D.4. proposizione criteri di assegnazione dei fondi alle scuole per la realizzazione dei corsi del Progetto Lingue 2000 destinati agli alunni		
D.5. proposizione criteri di assegnazione dei fondi per la certificazione esterna		
D.6. formulazione proposte in ordine a questioni di rilevanza locale attinenti l'insegnamento delle lingue		
D.7 correlazione dei processi e prodotti del Progetto Lingue 2000 con quelli dell'insegnamento della/e lingua/e curricolare/i		
D.8. realizzazione di attività in collaborazione con		
D.8.1. università		
D.8.2. associazioni professionali		
D.8.3. istituti culturali stranieri		
D.8.4. altri enti/organismi (specificare _____)		
D.9. riunioni del GLU		
D.10. attività di consulenza e assistenza alle scuole e/o a singoli docenti		

D.11. altro (specificare _____)

.. LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

E.1. I contenuti della formazione

La formazione dei docenti impegnati nei corsi del Progetto Lingue 2000, realizzata anche a distanza, ha riguardato prevalentemente

SCUOLA MATERNA (indicare fino ad un massimo di 2 tematiche per ciascuna lingua)

- Francese**
1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
 2. le problematiche relative all'apprendimento di una L2 dai 3 ai 6 anni;
 3. le condizioni di contesto che favoriscono l'apprendimento linguistico nei bambini dai 3 ai 6 anni;
 4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
 5. Altro (specificare _____)

- Inglese**
1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
 2. le problematiche relative all'apprendimento di una L2 dai 3 ai 6 anni;
 3. le condizioni di contesto che favoriscono l'apprendimento linguistico nei bambini dai 3 ai 6 anni;
 4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
 5. Altro (specificare _____)

- Spagnolo**
1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
 2. le problematiche relative all'apprendimento di una L2 dai 3 ai 6 anni;
 3. le condizioni di contesto che favoriscono l'apprendimento linguistico nei bambini dai 3 ai 6 anni;
 4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
 5. Altro (specificare _____)

- Tedesco**
1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
 2. le problematiche relative all'apprendimento di una L2 dai 3 ai 6 anni;
 3. le condizioni di contesto che favoriscono l'apprendimento linguistico nei bambini dai 3 ai 6 anni;
 4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
 5. Altro (specificare _____)

SCUOLA ELEMENTARE (indicare fino ad un massimo di 2 tematiche per ciascuna lingua)

- Francese**
1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
 2. la didattica modulare
 3. valutazione e certificazione
 4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
 5. l'uso dei descrittori sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento
 6. altro (specificare _____)

- Inglese**
1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
 2. la didattica modulare
 3. valutazione e certificazione
 4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
 5. l'uso dei descrittori sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento
 6. altro (specificare _____)

- Spagnolo**
1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
 2. la didattica modulare
 3. valutazione e certificazione
 4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
 5. l'uso dei descrittori sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento
 6. altro (specificare _____)

- Tedesco**
1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti

2. la didattica modulare
3. valutazione e certificazione
4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
5. l'uso dei descrittori sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento
6. altro (specificare _____)

SCUOLA MEDIA (indicare fino ad un massimo di 2 tematiche per ciascuna lingua)

- Francese**
1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
 2. la didattica modulare
 3. valutazione e certificazione
 4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
 5. l'uso dei descrittori sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento
 6. lo sviluppo di contenuti e/o discipline non linguistiche avvalendosi della L2
 7. altro (specificare _____)

- Inglese**
1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
 2. la didattica modulare
 3. valutazione e certificazione
 4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
 5. l'uso dei descrittori sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento
 6. lo sviluppo di contenuti e/o discipline non linguistiche avvalendosi della L2
 7. altro (specificare _____)

- Spagnolo**
1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
 2. la didattica modulare
 3. valutazione e certificazione
 4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
 5. l'uso dei descrittori sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento
 6. lo sviluppo di contenuti e/o discipline non linguistiche avvalendosi della L2
 7. altro (specificare _____)

- Tedesco**
1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
 2. la didattica modulare
 3. valutazione e certificazione
 4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
 5. l'uso dei descrittori sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento
 6. lo sviluppo di contenuti e/o discipline non linguistiche avvalendosi della L2
 7. altro (specificare _____)

ISTITUTI SECONDARI SUPERIORI (indicare un massimo di 2 tematiche per ciascuna lingua)

- Francese**
1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
 2. la didattica modulare
 3. valutazione e certificazione
 4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
 5. l'uso dei descrittori sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento
 6. lo sviluppo di contenuti e/o discipline non linguistiche avvalendosi della L2
 7. lo sviluppo della competenza di "lettura e analisi testuale"
 8. la strutturazione di un percorso modulare su contenuti specifici dell'indirizzo di studio
 9. la acquisizione di un vocabolario specifico e delle espressioni idiomatiche proprie delle aree di interesse della istruzione artistica
 10. lo sviluppo della competenza progettuale relativa ai percorsi formativi della istruzione professionale;
 11. lo sviluppo di percorsi integrati pluridisciplinari (L1/L2)
 12. altro (specificare _____)

- Inglese**
1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti

2. la didattica modulare
3. valutazione e certificazione
4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
 5. l'uso dei descrittori sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento
 6. lo sviluppo di contenuti e/o discipline non linguistiche avvalendosi della L2
 7. lo sviluppo della competenza di "lettura e analisi testuale"
 8. la strutturazione di un percorso modulare su contenuti specifici dell'indirizzo di studio
 9. la cura della acquisizione di un vocabolario specifico e delle espressioni idiomatiche proprie delle aree di interesse della istruzione artistica
 10. lo sviluppo della competenza progettuale relativa ai percorsi formativi della istruzione professionale;
 11. lo sviluppo di percorsi integrati pluridisciplinari (L1/L2)
 12. altro (specificare _____)

Spagnolo

1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
2. la didattica modulare
3. valutazione e certificazione
4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
 5. l'uso dei descrittori sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento
 6. lo sviluppo di contenuti e/o discipline non linguistiche avvalendosi della L2
 7. lo sviluppo della competenza di "lettura e analisi testuale"
 8. la strutturazione di un percorso modulare su contenuti specifici dell'indirizzo di studio
 9. la cura della acquisizione di un vocabolario specifico e delle espressioni idiomatiche proprie delle aree di interesse della istruzione artistica
 10. lo sviluppo della competenza progettuale relativa ai percorsi formativi della istruzione professionale;
 11. lo sviluppo di percorsi integrati pluridisciplinari (L1/L2)
 12. altro (specificare _____)

Tedesco

1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
2. la didattica modulare
3. valutazione e certificazione
4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
 5. l'uso dei descrittori sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento
 6. lo sviluppo di contenuti e/o discipline non linguistiche avvalendosi della L2
 7. lo sviluppo della competenza di "lettura e analisi testuale"
 8. la strutturazione di un percorso modulare su contenuti specifici dell'indirizzo di studio
 9. la cura della acquisizione di un vocabolario specifico e delle espressioni idiomatiche proprie delle aree di interesse della istruzione artistica
 10. lo sviluppo della competenza progettuale relativa ai percorsi formativi della istruzione professionale;
 11. lo sviluppo di percorsi integrati pluridisciplinari (L1/L2)
 12. altro (specificare _____)

E.2. Personale impegnato nella formazione (indicare, per ciascun item e ciascuna lingua, il numero con riferimento al corrente a.s.)

	FRANC	INGL	SPAGN	TED	ALTRE DIS.
1-FORMATORI					
2-ESPERTI ENTI CULTURALI					
3-AUTORI LIBRI DI TESTO					
4-DOCENTI UNIVERSITARI					
5-ISPETTORI					
6-DIRIGENTI SCOLASTICI					
7-COMPONENTI GLU					
8-ALTRI (specificare _____)					

F. Funzionamento del CRT

F.1. Numero giorni x settimana di funzionamento del CRT _____

F.2. Numero ore settimanali di apertura al pubblico _____

F.3. Numero unità di personale impegnate : docenti (a) _____ (b) non docenti _____

F.4. Servizi offerti (OFF)/richiesti (RIC)

(Indicare la frequenza con cui ciascuno dei servizi indicati è stato offerto [OFF] ovvero richiesto [RIC], se (1) **S**(pesso), (2) **T**(alvolta), (3) **R**(aramente), (4) **M**(ai))

SERVIZI	OFF	RIC
F.4.1. assistenza/consulenza didattico-metodologica		
F.4.2. consultazione mediateca/software		
F.4.3. consultazione bibliografica		
F.4.4. esperienze di altre scuole/docenti		
F.4.5. sviluppo competenze linguistico-comunicative		
F.4.6. consulenza/assistenza progetti europei		
F.4.7. altro (specificare _____)		

G. Finanziamenti ricevuti, anche sotto forma di materiale bibliografico, sussidi vari, da

(Per rispondere scrivere **SI** oppure **NO** nella casella corrispondente a ciascun item)

G.1. C.S.A./Provveditorato	
G.2. Ufficio Scolastico Regionale	
G.3. Ministero (MIUR)	
G.4. Enti locali (specificare _____)	
G.5. Case editrici	
G.6. Enti culturali stranieri	
G.7. Enti certificatori	
G.8. Altri organismi (specificare _____)	

H. PUNTI FORTI/DEBOLI DELL' ATTIVITA' SVOLTA

PUNTI FORTI

PUNTI DEBOLI

i. _____

i. _____

ii. _____

ii. _____

iii. _____

iii. _____

I. OSSERVAZIONI/PROPOSTE

(Lo spazio che segue può essere utilizzato per chiarire le risposte sintetiche sin qui fornite e/o per formulare proposte in ordine a composizione, organizzazione e funzionamento del GLU)

Data _____

IL COORDINATORE DEL CRT



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
 Ufficio Scolastico Regionale _____

Progetto Lingue 2000
 Monitoraggio Locale

Scheda Docenti

1. DATI ANAGRAFICI SCUOLA

Codice meccanografico sede principale										
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

a) N° corsi *Lingue 2000* su cui ha operato il docente:

- (1) uno (2) due (3) più di due

b) Tipologia Scuola su cui ha operato (1) materna (2) elementare (3) media

- (4) superiore

(Se il docente ha operato su più corsi , si riferirà ad uno solo di essi specificandone la tipologia)

Codice riferimento tipologia analizzata									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

a) Tipologia Docente

- (1) titolare classe (2) titolare scuola
 (3) titolare altra scuola (4) esterno sistema scolastico

b) madre lingua

- (1) Sì (2) No

2. IL PROGETTO

2.1 Tipologia Progetto

- a) **Azione** (1) A (2) B (3) C
- b) **Lingua** (1) Inglese (2) Francese (3) Spagnolo
(4) Tedesco
- c) **Anno di attività del progetto** 1° anno 2° anno 3°
anno
- d) **Durata corso = N° ore** _____ (indicare n° ore svolte
nell'anno in corso)

2.2 Il Progetto è stato elaborato da (barrare una sola casella):

- 1) il docente che lo ha realizzato
- 2) il docente Referente Lingue 2000
- 3) il dipartimento di lingue
- 4) un gruppo di progetto della scuola

2.3 Tempi e modalità degli interventi :

a) Nella ripartizione del monte ore complessivo, le attività di insegnamento sono essenzialmente :

1. collocate in orario (1) antimeridiano (2) pomeridiano
2. ripartite su unità (1) oraria (1 lezione = 1 ora) (2) superiore all'ora (3) inferiore all'ora
3. svolte con cadenza settimanale periodica :
(1) n° lezioni (2) per n° giorni
4. concentrate in fasi :
(1) estensive (2) intensive (3) miste

2.4 Aspetti Pedagogici / Didattici / Curricolari :

a) Nella definizione della programmazione si è seguita una modalità :

1. lineare (per obiettivi ed unità didattiche)

- 2. modulare
- 3. reticolare
- 4. per sfondo
- 5. per situazione

a) Si è seguito prevalentemente un approccio metodologico di tipo :

- 1. Grammaticale
- 2. Situazionale
- 3. Comunicativo
- 4. Funzionale
- 5. Ludico
- 6. Neuro - linguistico
- 7. Eclettico

a) Nello svolgimento dell'attività didattica, si è fatto ricorso a (indicare la frequenza):

- 1. Lezioni frontali espositive
- 2. Lezioni frontali interattive
- 3. Problem solving
- 4. Co-operative learning
- 5. Esercitazioni collettive di tipo tradizionale
- 6. Lavoro individualizzato
- 7. Lavoro di gruppo e/o a coppie
- 8. Lavoro autonomo assistito (*in centro autoapprendimento*)

	(1) MAI	(2) QUALCHE	(3) SPESSO	(4) SEMPRE

a) Nella definizione dei contenuti specifici ci si è attenuti (indicare la frequenza):

- 1. alle sequenze del libro di testo
- 2. alle sequenze proposte da riviste e/o guide didattiche
- 3. ai livelli di ingresso degli allievi e ai livelli di competenza da raggiungere in uscita
- 4. alle indicazioni dei Programmi Ministeriali
- 5. ai descrittori del Quadro Comune di Riferimento Europeo

	(1) MAI	(2) QUALCHE	(3) SPESSO	(4) SEMPRE

3. MULTIMEDIALITA'

3.1 Per lo svolgimento delle attività, quali strumenti multimediali sono stati prevalentemente utilizzati (indicare con una ✕ la frequenza) :

a) attrezzature :

1. fotocopiatrice
2. registratore / riproduttore audio cassette
3. televisioni via satellite
4. videoregistratore
5. videocamera
6. videoproiettore - video beam
7. macchina fotografica digitale
8. proiettore diapositive
9. lavagna luminosa
10. videoconferenza

(1) MAI	(2) QUALCHE	(3) SPESSO	(4) SEMPRE

b) laboratori :

1. laboratorio linguistico
2. laboratorio linguistico audio attivo comparativo
3. laboratorio multimediale

(1) MAI	(2) QUALCHE	(3) SPESSO	(4) SEMPRE

c) sussidi :

1. audiocassette
2. diapositive / lucidi
3. videocassette
4. software multimediale
5. testi scolastici
6. materiali cartacei (diversi dai testi scolastici)
7. prodotti reperiti tramite TV
8. prodotti reperiti tramite INTERNET
9. posta elettronica

(1) MAI	(2) QUALCHE	(3) SPESSO	(4) SEMPRE

3.2 Per quali motivazioni ? (*segnare max 3 motivazioni*)

1. Realizzare una didattica in linea con le modalità della comunicazione
2. Elevare la motivazione degli alunni
3. Rendere ludica l'attività d'insegnamento
4. Fare dell'apprendimento un processo interattivo
5. Favorire la capacità di autovalutazione
6. Rinforzare l'apprendimento cooperativo
7. Favorire la creatività nell'uso della lingua
8. Sviluppare competenze di lettura e scrittura

3.3 Quali le attività principalmente utilizzate (*indicare con una ✖ la frequenza*):

1. Lettura e comprensione di immagini
2. Utilizzo di materiale audioattivo
3. Visione di video e film
4. Uso della telecamera
5. Elaborazione computerizzata di testi
6. Creazioni ipertestuali
7. Comunicazione interattiva
8. Creazione pagine WEB personalizzate
9. Presentazioni prodotti finali

(1) MAI	(2) QUALCHE	(3) SPESSO	(4) SEMPRE

3.4 Quali i principali risultati ottenuti (*max 3*):

1. Sviluppo delle competenze audiorali
2. Sviluppo delle competenze di scrittura
3. Sviluppo dell'autonomia di apprendimento
4. Attivazione dei gruppi di autoapprendimento
5. Produzione di materiale multimediale
6. Sviluppo della capacità di autovalutazione



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
Ufficio Scolastico Regionale _____

Progetto Lingue 2000
Monitoraggio Locale

SCHEDA ALUNNO

PARTE A CURA DEL DOCENTE SOMMINISTRATORE:

1. DATI IDENTIFICATIVI DELLA SCUOLA

1.1 Codice meccanografico

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(indicare quello relativo all'ordine di scuola dell'alunno)

1.2 Classe frequentata

1^ 2^ 3^ 4^ 5^

1.3 Il Docente del corso è

(1) l'insegnante di classe

(2) altro insegnante della scuola

(3) docente esterno

1.4 Madre lingua

(1) Sì

(2) NO

1.5 Tipologia Progetto

a) Azione (1) A (2) B (3) C

b) Lingua (1) Inglese (2) Francese (3) Spagnolo (4) Tedesco

c) Anno di attività del progetto 1° anno 2° anno 3° anno

d) Durata corso = N° ore _____

(indicare n° ore svolte nell'anno in corso)

2. ASPETTI DIDATTICI :

a) Durante la lezione l'insegnante parlava (indica con una ✕ la frequenza) :

1. in italiano
2. in lingua straniera

(1) MAI	(2) QUALCHE	(3) SPESSO	(4) SEMPRE

b) Nel corso della lezione come utilizzavi la lingua straniera e con quale frequenza?

1. ascoltando l'insegnante
2. parlando con l'insegnante
3. ascoltando materiale preregistrato
4. interloquendo con i compagni in lavori a coppie o di gruppo
5. leggendo testi in lingua straniera
6. eseguendo le esercitazioni scritte assegnate

(1) MAI	(2) QUALCHE	(3) SPESSO	(4) SEMPRE

3. MULTIMEDIALITA'

3.1 Per lo svolgimento delle attività, quali strumenti multimediali sono stati prevalentemente utilizzati (indicare con una ✕ la frequenza) :

a) attrezzature :

1. fotocopiatrice
2. registratore / riproduttore audio cassette
3. televisioni via satellite
4. videoregistratore
5. videocamera
6. videoproiettore - video beam
7. macchina fotografica digitale
8. proiettore per diapositive
9. lavagna luminosa
10. videoconferenza

(1) MAI	(2) QUALCHE	(3) SPESSO	(4) SEMPRE

b) laboratori :

1. laboratorio linguistico
2. laboratorio multimediale

(1) MAI	(2) QUALCHE	(3) SPESSO	(4) SEMPRE

c) sussidi :

1. audiocassette
2. diapositive / lucidi
3. videocassette
4. software multimediale
5. testi scolastici
6. materiali cartacei (diversi dai testi scolastici)
7. prodotti reperiti tramite TV
8. prodotti reperiti tramite INTERNET
9. posta elettronica

(1) MAI	(2) QUALCHE	(3) SPESSO	(4) SEMPRE

3.2 Quali attività hai principalmente svolto utilizzando le nuove tecnologie ?

(indicare con una ✕ la frequenza)

1. Ascoltare
2. Parlare
3. Leggere
4. Scrivere
5. Interagire
6. Produrre materiali
7. Ricercare informazioni (INTERNET)
8. Apprendere autonomamente
9. Autovalutarsi

(1) MAI	(2) QUALCHE	(3) SPESSO	(4) SEMPRE

4. VERIFICA

4.1 Hai effettuato delle prove d'ingresso prima di iniziare il corso di lingua?

(1) SÌ

(2) NO

4.2 In caso affermativo, indicare se le prove d'ingresso prevedevano (barrare una sola casella)

(1) solo orale	(2) più orale che scritto	(3) più scritto che orale	(4) solo scritto

4.3 Il docente ha verificato quanto hai appreso ?

(1) SÌ

(2) NO

4.4 In caso affermativo, quando si sono svolte le verifiche ?

a) Regularmente durante il corso

(1)

b) Al termine del corso

(1)

4.5 Le verifiche richiedevano di (indicare con una ✕ la frequenza):

1. ascoltare
2. interagire con i compagni
3. parlare
4. leggere
5. scrivere

(1) MAI	(2) QUALCHE	(3) SPESSO	(4) SEMPRE

5. CERTIFICAZIONI

5.1 Ti è stata proposta la Certificazione esterna?

(1) SÌ

(2) NO

5.2 Se Sì, cosa ti è stato prospettato?

a) la sua utilità come credito formativo

(1)

b) la sua utilità ai fini occupazionali

(1)

c) l'opportunità di verifica delle proprie capacità

(1)

5.3 Hai dato la tua disponibilità alla Certificazione esterna?

(1) SI'

(2) NO

5.4 E' stato richiesto un tuo contributo economico per la Certificazione?

(1) SI'

(2) NO

5.5 Se Sì, ti è stato richiesto

(1) il pagamento totale delle spese

(2) un concorso spese

5.6 Sei stato sottoposto a un test preliminare di indagine sui livelli di competenza raggiunti?

(1) SI'

(2) NO

5.7 Sei stato informato dell'esistenza di vari Enti Certificatori e delle specifiche caratteristiche dei vari esami proposti ?

(1) SI'

(2) NO

Grazie 😊 😊 😊



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
 Ufficio Scolastico Regionale _____

Progetto Lingue 2000
 Monitoraggio Locale

Scheda Dirigente / Docente Referente Lingue 2000

1 DATI ANAGRAFICI DELL' ISTITUZIONE SCOLASTICA

Codice meccanografico sede principale										
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.1 Tipologia Scuola (1) materna (2) elementare (3) media
 (I circoli didattici e gli istituti comprensivi compileranno una scheda per ogni diversa tipologia coinvolta nel progetto)

Codice riferimento tipologia analizzata										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 STRUTTURA, ALUNNI E CLASSI/SEZIONI ANALIZZATE

	Struttura dell'istituto	Tipologia / indirizzo **	Sede del progetto***
1	Sede centrale		
2			
3			

** riguarda solo eventuali succursali, sedi coordinate, indirizzi di altro ordine scolastico inseriti nella scuola, ecc. ecc.)

*** se il progetto è riferito soltanto ad una o più strutture e non all'intera scuola, indicare **SI** nelle righe corrispondenti

2.A SCUOLA MATERNA

1. Monte ore annuale complessivo di funzionamento della scuola : ore
2. Tempo settimanale di funzionamento: ore
3. Giorni di funzionamento per settimana: (1) 5 (2) 6
4. Quota media di contemporanea presenza dei docenti per settimana:
ore
5. Distribuzione settimanale della contemporanea presenza:
a) n° ore giornaliere b) per n° giorni
6. Indicare il rapporto esistente tra la quota di contemporanea presenza impegnata per assistenza mensa e quella utilizzata per attività didattiche barrando la casella interessata

(1) solo assistenza mensa	(2) più mensa che attività didattiche	(3) più attività didattiche che mensa	(4) solo attività didattiche
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Ci sono altri spazi disponibili oltre l'aula ? (1) Sì (2) No
8. Se sì specificare quali:
- a) aula attrezzata per l'insegnamento della lingua (1) Sì (2) No
- b) aula attrezzata per attività psicomotorie (1) Sì (2) No
- c) aula attrezzata per attività ludiche (1) Sì (2) No
- d) palestra (1) Sì (2) No
- e) giardino (1) Sì (2) No

Organico a.s.2001-2002

	3 anni		4 anni		5 anni		miste		TOTALI	
a) N° Sezioni										
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
b) Allievi										

c) Docenti impegnati nella Scuola Materna			
Docenti n° _____	di cui Docenti LS n° _____	Docenti LS tit. elem./media stessa istituzione scolast. n° _____	Docenti LS esterni n° _____

3 ALTRI PROGETTI LINGUA ATTIVATI

1. Attività aggiuntive a carico del fondo d'istituto

	Francese		Inglese		Spagnolo		Tedesco		TOTALI	
a) N° Corsi										
b) N° Docenti										
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
c) Alunni coinvolti										

1. Attività aggiuntive a carico del fondo autonomia

	Francese		Inglese		Spagnolo		Tedesco		TOTALI	
a) N° Corsi										
b) N° Docenti interni										
c) N° Docenti esterni										
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
d) Alunni coinvolti										

1. Attività realizzate con il contributo economico delle famiglie

	Francese		Inglese		Spagnolo		Tedesco		TOTALI	
a) N° Corsi										
b) N° Docenti interni										
c) N° Docenti esterni										
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
d) Alunni coinvolti										

4 PROGETTO LINGUE 2000

4.1 Tipologia Progetto

a) *Indicare n° corsi attivati a.s. 2001-02*

	Prosecuzioni				Nuove Istituzioni			
	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco
Azione A								
Azione B								
Azione C								

b) *Indicare n° alunni coinvolti*

	Prosecuzioni				Nuove Istituzioni			
	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco
Azione A								
Azione B								
Azione C								

c) *Indicare n° diverse tipologie docenti impegnati sulle attività di insegnamento del progetto:*

	ma dr eli ng ua	Interni al Sistema			Esterni al Sistema	
		titolare nella scuola	titolare in altra scuola	Incaricato / supplente	Contratto d'opera autonomo	Contratto d'opera org. privata
Francese						
Inglese						
Spagnolo						
Tedesco						

4.1 Il Progetto è stato elaborato da :

- (1) il docente che lo ha realizzato
- (2) il docente Referente Lingue 2000
- (3) un gruppo di progetto della scuola

4.1 Tempi e modalità degli interventi :

a) Il monte ore complessivo dei singoli corsi attivati

- (1) corrisponde alle indicazioni ministeriali
- (2) è stato adattato ad esigenze specifiche

a) L'eventuale mancato rispetto del monte ore è stato determinato da:

- (1) ritardo nell'approvazione del progetto
- (2) ritardo nell'attivazione del progetto,

a) In caso di ritardo nell'attivazione del progetto, specificare se per

- (1) difficoltà a reperire le adesioni degli alunni
- (2) difficoltà a reperire le disponibilità dei docenti
- (3) difficoltà organizzative interne

4.1 Aspetti Pedagogici / Didattici / Curricolari :

a) Per la definizione della programmazione specifica:

- 1. Sono stati promossi incontri tra il Referente/Gruppo di Progetto e i docenti da impegnare nei corsi? (1) SI' (2) NO
- 2. Sono stati promossi incontri tra i docenti dei corsi e i docenti di Sezione? (1) SI' (2) NO

5. MULTIMEDIALITA'

5.1 Di quali strumenti multimediali dispone la scuola ?

a) attrezzature :

- 1. fotocopiatrice
- 2. registratore / riproduttore audio cassette
- 3. televisioni via satellite
- 4. videoregistratore
- 5. videocamera
- 6. videoproiettore - video beam
- 7. macchina fotografica digitale
- 8. diaproiettore
- 9. lavagna luminosa
- 10. videoconferenza

b) laboratori :

- 1. laboratorio linguistico
- 2. laboratorio linguistico audio attivo comparativo
- 3. laboratorio multimediale

c) sussidi :

- 1. audiocassette
- 2. videocassette
- 3. software multimediale



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
 Ufficio Scolastico Regionale _____

Progetto Lingue 2000
 Monitoraggio Locale

Scheda Dirigente / Docente Referente Lingue 2000

1 DATI ANAGRAFICI DELL' ISTITUZIONE SCOLASTICA

Codice meccanografico sede principale										
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.1 Tipologia Scuola (1) materna (2) elementare (3) media (4) superiore
 (I circoli didattici e gli istituti comprensivi compileranno una scheda per ogni diversa tipologia coinvolta nel progetto)

Codice riferimento tipologia analizzata										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 STRUTTURA, ALUNNI E CLASSI/SEZIONI ANALIZZATE

	Struttura dell'istituto	Tipologia / indirizzo **	Sede del progetto***
1	Sede centrale		
2			
3			

** riguarda solo eventuali succursali, sedi coordinate, indirizzi di altro ordine scolastico inseriti nella scuola, ecc. ecc.)

*** se il progetto è riferito soltanto ad una o più strutture e non all'intera scuola, indicare **SI** nelle righe corrispondenti

2.B SCUOLA ELEMENTARE

1. Orario di funzionamento della scuola

- a) Giorni di funzionamento per settimana: (1)5 (2)6
- b) Giorni di prolungamento per settimana: 1 2 3
 4 5
- c) Rientri o prolungamenti aggiunti per attività C.M. 133/01 (1)0 (2)1
 (3)2 (4)3

2 Classi in organico a.s.2001-2002

2.1 Moduli

	1°		2°		3°		4°		5°		TOTALI	
a) N° Classi												
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
b) Allievi												

2.2 Tempo Pieno

	1°		2°		3°		4°		5°		TOTALI	
a) N° Classi												
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
b) Allievi												

3 Docenti in organico a.s.2001-2002

	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco
a) Docenti Specialisti	N° _____	N° _____	N° _____	N° _____
b) Docenti Specializzati	N° _____	N° _____	N° _____	N° _____
c) Docenti LS non utilizzati	N° _____	N° _____	N° _____	N° _____

3.1 Impiego della quota oraria eccedente l'attività frontale di insegnamento dei docenti specialisti

- a) Preparazione materiale (1) Sì
 (2) No
- b) Sostituzione colleghi assenti (1) Sì
 (2) No

- c) Assistenza mensa (1) Sì (2) No
- d) Attività di recupero (1) Sì (2) No
- e) Attività arricchimento Offerta Formativa relative all'insegnamento LS (C.M. 444/96) (1) Sì (2) No

3 ALTRI PROGETTI LINGUA ATTIVATI

1. Attività aggiuntive a carico del fondo d'istituto

	Francese		Inglese		Spagnolo		Tedesco		TOTALI	
a) N° Corsi										
b) N° Docenti										
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
c) Alunni coinvolti										

1. Attività aggiuntive a carico del fondo autonomia

	Francese		Inglese		Spagnolo		Tedesco		TOTALI	
a) N° Corsi										
b) N° Docenti interni										
c) N° Docenti esterni										
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
d) Alunni coinvolti										

1. Attività realizzate con il contributo economico delle famiglie

	Francese		Inglese		Spagnolo		Tedesco		TOTALI	
a) N° Corsi										
b) N° Docenti interni										
c) N° Docenti esterni										
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
d) Alunni coinvolti										

4 PROGETTO LINGUE 2000

4.1 Tipologia Progetto

a) Indicare n° corsi attivati a.s. 2001-02

	Prosecuzioni	Nuove Istituzioni

SCHEDA D

	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco
Azione A								
Azione B								
Azione C								

b) *Indicare n° alunni coinvolti*

	Prosecuzioni				Nuove Istituzioni			
	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco
Azione A								
Azione B								
Azione C								

c) *Indicare n° diverse tipologie docenti impegnati sulle attività di insegnamento del progetto:*

	ma dr eli ng ua	Interni al Sistema			Esterni al Sistema	
		titolare nella scuola	titolare in altra scuola	Incaricato / supplente	Contratto d'opera autonomo	Contratto d'opera org. privata
Francese						
Inglese						
Spagnolo						
Tedesco						

4.1 Il Progetto è stato elaborato da :

- (1) il docente che lo ha realizzato
- (2) il docente Referente Lingue 2000
- (3) lo staff/gruppo di progetto della scuola

4.1 Tempi e modalità degli interventi :

a) Il monte ore complessivo dei singoli corsi attivati

- (1) corrisponde alle indicazioni ministeriali
- (2) è stato adattato ad esigenze specifiche

a) L'eventuale mancato rispetto del monte ore è stato determinato da:

- (1) ritardo nell'approvazione del progetto
- (2) ritardo nell'attivazione del progetto,

a) In caso di ritardo nell'attivazione del progetto, specificare se per

- (1) difficoltà a reperire le adesioni degli alunni
- (2) difficoltà a reperire le disponibilità dei docenti
- (3) difficoltà organizzative interne

4.1 Aspetti Pedagogici / Didattici / Curricolari :

a) Per la definizione della programmazione specifica:

1. Sono stati promossi incontri tra il Referente/Gruppo di Progetto e i docenti da impegnare nei corsi? (1) SI' (2) NO
2. Sono stati promossi incontri tra i docenti dei corsi e i docenti di classe? (1) SI' (2) NO

5. MULTIMEDIALITA'

5.1 Di quali strumenti multimediali dispone la scuola ?

a) attrezzature :

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. fotocopiatrice | <input type="checkbox"/> |
| 2. registratore / riproduttore audio cassette | <input type="checkbox"/> |
| 3. televisioni via satellite | <input type="checkbox"/> |
| 4. videoregistratore | <input type="checkbox"/> |
| 5. videocamera | <input type="checkbox"/> |
| 6. videoproiettore - video beam | <input type="checkbox"/> |
| 7. macchina fotografica digitale | <input type="checkbox"/> |
| 8. diaproiettore | <input type="checkbox"/> |
| 9. lavagna luminosa | <input type="checkbox"/> |
| 10. videoconferenza | <input type="checkbox"/> |

b) laboratori :

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. laboratorio linguistico | <input type="checkbox"/> |
| 2. laboratorio linguistico audio attivo comparativo | <input type="checkbox"/> |

3. laboratorio multimediale

c) sussidi :

1. audiocassette

2. videocassette

3. software multimediale

6. CERTIFICAZIONI

6.1 Si è fatto ricorso alla Certificazione esterna?

(1) SÌ (2) NO

6.2 Se NO, per quali motivi?

- a) non la si ritiene utile
- b) non suscita l'interesse degli alunni
- c) costo eccessivo degli esami
- d) per difficoltà organizzative
- e) per difficoltà amministrative

6.1 Se SÌ, quali alunni vengono proposti per la Certificazione esterna?

- a) alunni dei corsi Lingue 2000
- b) alunni delle classi terminali
- c) alunni di altre classi

6.1 Il finanziamento Ministeriale accordato ha coperto

(1) totalmente (2) solo in parte

le spese relative a

- A. alunni dei corsi Lingue 2000 (1) SÌ (2) NO
- B. alunni delle classi terminali (1) SÌ (2) NO
- C. alunni di altre classi (1) SÌ (2) NO

6.1 Se NO, come si è fatto fronte alla spesa?

- a) attingendo al budget d'Istituto (1) SÌ (2) NO
- b) richiedendo un contributo agli alunni (1) SÌ (2) NO
- c) Se SÌ, ti è stato richiesto
- (1) il pagamento totale delle spese
- (2) un concorso spese

6.1 La Certificazione viene proposta a tutti gli alunni dei corsi interessati?

(1) SÌ (2) NO

6.2 Se NO, come vengono selezionati gli allievi?

- a) sulla base di test preliminari
- b) sulla scorta di una loro disponibilità al concorso spese

6.1 Se vengono svolti dei test preliminari, da chi sono predisposti?

- a) dal docente del corso
- b) dal dipartimento disciplinare
- c) dall'Ente Certificatore

6.1 Come viene scelto l'Ente Certificatore?

- a) sulla base dei costi dell'esame (1) SI' (2) NO
- b) sulla base delle attività di supporto offerte (1) SI' (2) NO
- c) sulla base della maggiore flessibilità nei pagamenti (1) SI' (2) NO
- d) in relazione alle specifiche difficoltà del protocollo d'esame proposto (1) SI' (2) NO
- e) Se Sì, si è preferito scegliere :
- 1) l'esame più semplice (1)
- 2) l'esame più completo (2)

6.1 Da chi viene scelto l'Ente Certificatore?

- a) dal Dirigente Scolastico (1) SI' (2) NO
- b) dal Consiglio d'Istituto (1) SI' (2) NO
- c) dal docente del corso (1) SI' (2) NO
- d) dagli studenti interessati (1) SI' (2) NO
- e) dai genitori degli alunni interessati (1) SI' (2) NO

6.1 Tra le attività di supporto offerte dai vari Enti Certificatori, quali si ritengono più utili? (segnarne un max di 3)

- a) somministrazione test preliminari di indagine sui livelli di competenza
- b) seminari di presentazione dei vari protocolli d'esame
- c) materiale didattico da utilizzare per la preparazione all'esame (*Specificare quale*)
- d) (1) cartaceo (2) multimediale
- e) siti web con supporto on line
- f) centri locali di supporto (*Specificare il tipo*)
- g) (1) amministrativo (2) didattico



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
 Ufficio Scolastico Regionale _____

Progetto Lingue 2000
 Monitoraggio Locale

Scheda Dirigente / Docente Referente Lingue 2000

1 DATI ANAGRAFICI DELL' ISTITUZIONE SCOLASTICA

Codice meccanografico sede principale										
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.1 Tipologia Scuola materna elementare media

(Gli istituti comprensivi compileranno una scheda per ogni diversa tipologia coinvolta nel progetto)

Codice riferimento tipologia analizzata									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 STRUTTURA, ALUNNI E CLASSI/SEZIONI ANALIZZATE

	Struttura dell'istituto	Tipologia / indirizzo **	Sede del progetto***
1	Sede centrale		
2			
3			

** riguarda solo eventuali succursali, sedi coordinate, indirizzi di altro ordine scolastico inseriti nella scuola, ecc. ecc.)

*** se il progetto è riferito soltanto ad una o più strutture e non all'intera scuola, indicare **SI** nelle righe corrispondenti

2.C SCUOLA MEDIA

1 Classi in organico a.s.2001-2002

1.1 Tempo Normale

	1°		2°		3°		TOTALI	
a) N° Classi								
	M	F	M	F	M	F	M	F
b) Allievi								

1.2 Tempo Prolungato

	1°		2°		3°		TOTALI	
a) N° Classi								
	M	F	M	F	M	F	M	F
b) Allievi								

1.3 Sperimentazione bilinguismo

	1°		2°		3°		TOTALI	
a) N° Classi								
	M	F	M	F	M	F	M	F
b) Allievi								

1.4 In caso di bilinguismo specificare:

- a) 1^ lingua (1) F (2) I (3) S (4) T
- b) 2^ lingua (1) F (2) I (3) S (4) T

2 Docenti in organico a.s.2001-2002

	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco
Posti cattedra	N° _____	N° _____	N° _____	N° _____

3 Modalità assegnazione alunni alle sezioni di lingua

- a) Viene garantita la continuità della lingua insegnata alla scuola elementare
 (1) Sì (2) No
- b) La lingua viene scelta dalle famiglie
 (1) Sì (2) No
- c) La lingua viene attribuita per sorteggio
 (1) Sì (2) No

3 ALTRI PROGETTI LINGUA ATTIVATI

1. Attività aggiuntive a carico del fondo d'istituto

	Francese		Inglese		Spagnolo		Tedesco		TOTALI	
a) N° Corsi										
b) N° Docenti										
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
c) Alunni coinvolti										

1. Attività aggiuntive a carico del fondo autonomia

	Francese		Inglese		Spagnolo		Tedesco		TOTALI	
a) N° Corsi										
b) N° Docenti interni										
c) N° Docenti esterni										
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
d) Alunni coinvolti										

1. Attività realizzate con il contributo economico delle famiglie

	Francese		Inglese		Spagnolo		Tedesco		TOTALI	
a) N° Corsi										
b) N° Docenti interni										
c) N° Docenti esterni										
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
d) Alunni coinvolti										

4 PROGETTO LINGUE 2000

4.1 Tipologia Progetto

a) Indicare n° corsi attivati a.s. 2001-02

	Prosecuzioni				Nuove Istituzioni			
	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco
Azione A								
Azione B								
Azione C								

b) Indicare n° alunni coinvolti

SCHEMA D

	Prosecuzioni				Nuove Istituzioni			
	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco
Azione A								
Azione B								
Azione C								

c) Indicare n° diverse tipologie docenti impegnati sulle attività di insegnamento del progetto:

	ma dr eli ng ua	Interni al Sistema			Esterni al Sistema	
		titolare nella scuola	titolare in altra scuola	Incaricato / supplente	Contratto d'opera autonomo	Contratto d'opera org. privata
Francese						
Inglese						
Spagnolo						
Tedesco						

4.1 Il Progetto è stato elaborato da :

- (1) il docente che lo ha realizzato
- (2) il docente Referente Lingue 2000
- (3) il dipartimento di lingue
- (4) lo staff/gruppo di progetto della scuola

4.1 Tempi e modalità degli interventi :

a) Il monte ore complessivo dei singoli corsi attivati

- 1. corrisponde alle indicazioni ministeriali
- 2. è stato adattato ad esigenze specifiche

a) L'eventuale mancato rispetto del monte ore è stato determinato da:

- 1. ritardo nell'approvazione del progetto
- 2. ritardo nell'attivazione del progetto,

a) In caso di ritardo nell'attivazione del progetto, specificare se per

- (1) difficoltà a reperire le adesioni degli alunni
- (2) difficoltà a reperire le disponibilità dei docenti
- (3) difficoltà organizzative interne

4.1 Aspetti Pedagogici / Didattici / Curricolari :

a) Per la definizione della programmazione specifica:

- 1. Sono stati promossi incontri tra il Referente/Gruppo di Progetto e i docenti da impegnare nei corsi? (1) SI' (2) NO
- 2. Sono stati promossi incontri tra i docenti dei corsi e i docenti di lingua curricolare? (1) SI' (2) NO
- 3. E' stato attivato il dipartimento disciplinare? (1) SI' (2) NO

5. MULTIMEDIALITA'

5.1 Di quali strumenti multimediali dispone la scuola ?

a) attrezzature :

- 1. fotocopiatrice
- 2. registratore / riproduttore audio cassette
- 3. televisioni via satellite
- 4. videoregistratore
- 5. videocamera
- 6. videoproiettore - video beam
- 7. macchina fotografica digitale
- 8. diaproiettore
- 9. lavagna luminosa
- 10. videoconferenza

b) laboratori :

- 1. laboratorio linguistico
- 2. laboratorio linguistico audio attivo comparativo
- 3. laboratorio multimediale

c) sussidi :

- 1. audiocassette
- 2. videocassette

3. software multimediale

6. CERTIFICAZIONI

6.1 Si è fatto ricorso alla Certificazione esterna?

(1) SÌ (2) NO

6.2 Se NO, per quali motivi?

- a) non la si ritiene utile
- b) non suscita l'interesse degli alunni
- c) costo eccessivo degli esami
- d) per difficoltà organizzative
- e) per difficoltà amministrative

6.1 Se SÌ, quali alunni vengono proposti per la Certificazione esterna?

- a) alunni dei corsi Lingue 2000
- b) alunni delle classi terminali
- c) alunni di altre classi

6.1 Il finanziamento Ministeriale accordato ha coperto

(1) totalmente (2) solo in parte

le spese relative a

- A. alunni dei corsi Lingue 2000 (1) SÌ (2) NO
- B. alunni delle classi terminali (1) SÌ (2) NO
- C. alunni di altre classi (1) SÌ (2) NO

6.1 Se NO, come si è fatto fronte alla spesa?

- a) attingendo al budget d'Istituto (1) SÌ (2) NO
- b) richiedendo un contributo agli alunni (1) SÌ (2) NO
- c) Se SÌ, ti è stato richiesto
 - (1) il pagamento totale delle spese
 - (2) un concorso spese

6.1 La Certificazione viene proposta a tutti gli alunni dei corsi interessati?

(1) SÌ (2) NO

6.2 Se NO, come vengono selezionati gli allievi?

- a) sulla base di test preliminari
- b) sulla scorta di una loro disponibilità al concorso spese

6.1 Se vengono svolti dei test preliminari, da chi sono predisposti?

- a) dal docente del corso
- b) dal dipartimento disciplinare
- c) dall'Ente Certificatore

6.1 Come viene scelto l'Ente Certificatore?

- a) sulla base dei costi dell'esame (1) SI' (2) NO
- b) sulla base delle attività di supporto offerte (1) SI' (2) NO
- c) sulla base della maggiore flessibilità nei pagamenti (1) SI' (2) NO
- d) in relazione alle specifiche difficoltà del protocollo d'esame proposto (1) SI' (2) NO
- e) Se Sì, si è preferito scegliere :
- 1) l'esame più semplice (1)
- 2) l'esame più completo (2)

6.1 Da chi viene scelto l'Ente Certificatore?

- a) dal Dirigente Scolastico (1) SI' (2) NO
- b) dal Consiglio d'Istituto (1) SI' (2) NO
- c) dal docente del corso (1) SI' (2) NO
- d) dagli studenti interessati (1) SI' (2) NO
- e) dai genitori degli alunni interessati (1) SI' (2) NO

6.1 Tra le attività di supporto offerte dai vari Enti Certificatori, quali si ritengono più utili? (segnarne un max di 3)

- a) somministrazione test preliminari di indagine sui livelli di competenza
- b) seminari di presentazione dei vari protocolli d'esame
- c) materiale didattico da utilizzare per la preparazione all'esame (*Specificare quale*)
- d) (1) cartaceo (2) multimediale
- e) siti web con supporto on line
- f) centri locali di supporto (*Specificare il tipo*)
- g) (1) amministrativo (2) didattico



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
 Ufficio Scolastico Regionale _____

Progetto Lingue 2000
 Monitoraggio Locale
Scheda Dirigente / Docente Referente Lingue 2000

1 DATI ANAGRAFICI DELL' ISTITUZIONE SCOLASTICA

Codice meccanografico sede principale														
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Docenti in organico a.s.2001-2002

	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco
Posti cattedra	N° _____	N° _____	N° _____	N° _____

2 STRUTTURA, ALUNNI E CLASSI/SEZIONI ANALIZZATE

Codice riferimento tipologia analizzata														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	1°		2°		3°		4°		5°		TOTALI	
a) N° Classi												
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
b) Allievi												

Codice riferimento tipologia analizzata														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	1°		2°		3°		4°		5°		TOTALI	
a) N° Classi												
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
b) Allievi												

Codice riferimento tipologia analizzata														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	1°		2°		3°		4°		5°		TOTALI	
a) N° Classi												
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F

Progetto	Tipo di laboratorio attrezzato

4 PROGETTO LINGUE 2000

4.1 Tipologia Progetto

a) *Indicare n° corsi attivati a.s. 2001-02*

	Prosecuzioni				Nuove Istituzioni			
	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco
Azione A								
Azione B								
Azione C								

b) *Indicare n° alunni coinvolti*

	Prosecuzioni				Nuove Istituzioni			
	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco
Azione A								
Azione B								
Azione C								

c) *Indicare n° diverse tipologie docenti impegnati sulle attività di insegnamento del progetto:*

	ma dr eli ng ua	Interni al Sistema			Esterni al Sistema	
		titolare nella scuola	titolare in altra scuola	Incaricato / supplente	Contratto d'opera autonomo	Contratto d'opera org. privata
Francese						
Inglese						
Spagnolo						
Tedesco						

4.1 Il Progetto è stato elaborato da :

- (1) il docente che lo ha realizzato
- (2) il docente Referente Lingue 2000
- (3) lo staff/gruppo di progetto della scuola

4.1 Tempi e modalità degli interventi :

a) Il monte ore complessivo dei singoli corsi attivati

- (1) corrisponde alle indicazioni ministeriali
- (2) è stato adattato ad esigenze specifiche

a) L'eventuale mancato rispetto del monte ore è stato determinato da:

- (1) ritardo nell'approvazione del progetto
- (2) ritardo nell'attivazione del progetto,

a) In caso di ritardo nell'attivazione del progetto, specificare se per

- (1) difficoltà a reperire le adesioni degli alunni
- (2) difficoltà a reperire le disponibilità dei docenti
- (3) difficoltà organizzative interne

4.1 Aspetti Pedagogici / Didattici / Curricolari :

a) Per la definizione della programmazione specifica:

- 1. Sono stati promossi incontri tra il Referente/Gruppo di Progetto e i docenti da impegnare nei corsi? (1) SI' (2) NO
- 2. Sono stati promossi incontri tra i docenti dei corsi e i docenti di classe? (1) SI' (2) NO
- 3. E' stato attivato il dipartimento disciplinare? (1) SI' (2) NO

5. MULTIMEDIALITA'

5.1 Di quali strumenti multimediali dispone la scuola ?

a) attrezzature :

- 1. fotocopiatrice
- 2. registratore / riproduttore audio cassette
- 3. televisioni via satellite
- 4. videoregistratore
- 5. videocamera
- 6. videoproiettore - video beam
- 7. macchina fotografica digitale

- 8. diaproiettore
- 9. lavagna luminosa
- 10. videoconferenza

b) *laboratori* :

- 1. laboratorio linguistico
- 2. laboratorio linguistico audio attivo comparativo
- 3. laboratorio multimediale

c) *sussidi* :

- 1. audiocassette
- 2. videocassette
- 3. software multimediale

6. CERTIFICAZIONI

6.1 Si è fatto ricorso alla Certificazione esterna?

(1) SÌ (2) NO

6.2 Se NO, per quali motivi?

- a) non la si ritiene utile
- b) non suscita l'interesse degli alunni
- c) costo eccessivo degli esami
- d) per difficoltà organizzative
- e) per difficoltà amministrative

6.1 Se Sì, quali alunni vengono proposti per la Certificazione esterna?

- a) alunni dei corsi Lingue 2000
- b) alunni delle classi terminali
- c) alunni di altre classi

6.1 Il finanziamento Ministeriale accordato ha coperto

(1) totalmente (2) solo in parte

le spese relative a

- A. alunni dei corsi Lingue 2000 (1) SÌ (2) NO
- B. alunni delle classi terminali (1) SÌ (2) NO
- C. alunni di altre classi (1) SÌ (2) NO

6.1 Se NO, come si è fatto fronte alla spesa?

- a) attingendo al budget d'Istituto (1) SÌ (2) NO
- b) richiedendo un contributo agli alunni (1) SÌ (2) NO
- c) **Se Sì, ti è stato richiesto**
 - (1) il pagamento totale delle spese
 - (2) un concorso spese

6.1 La Certificazione viene proposta a tutti gli alunni dei corsi interessati?

(1) SI' (2) NO

6.2 Se NO, come vengono selezionati gli allievi?

- a) sulla base di test preliminari
- b) sulla scorta di una loro disponibilità al concorso spese

6.1 Se vengono svolti dei test preliminari, da chi sono predisposti?

- a) dal docente del corso
- b) dal dipartimento disciplinare
- c) dall'Ente Certificatore

6.1 Come viene scelto l'Ente Certificatore?

- a) sulla base dei costi dell'esame (1) SI' (2) NO
- b) sulla base delle attività di supporto offerte (1) SI' (2) NO
- c) sulla base della maggiore flessibilità nei pagamenti (1) SI' (2) NO
- d) in relazione alle specifiche difficoltà del protocollo d'esame proposto (1) SI' (2) NO
- e) Se Sì, si è preferito scegliere :
- 1) l'esame più semplice (1)
- 2) l'esame più completo (2)

6.1 Da chi viene scelto l'Ente Certificatore?

- a) dal Dirigente Scolastico (1) SI' (2) NO
- b) dal Consiglio d'Istituto (1) SI' (2) NO
- c) dal docente del corso (1) SI' (2) NO
- d) dagli studenti interessati (1) SI' (2) NO
- e) dai genitori degli alunni interessati (1) SI' (2) NO

6.1 Tra le attività di supporto offerte dai vari Enti Certificatori, quali si ritengono più utili? (segnarne un max di 3)

- a) somministrazione test preliminari di indagine sui livelli di competenza
- b) seminari di presentazione dei vari protocolli d'esame
- c) materiale didattico da utilizzare per la preparazione all'esame (Specificare quale)
- d) (1) cartaceo (2) multimediale
- e) siti web con supporto on line
- f) centri locali di supporto (Specificare il tipo)
- g) (1) amministrativo (2) didattico