

ISTITUTO COMPRENSIVO
SERRE GONZAGA

P.O.F.

2004/2005

Piano dell'Offerta Formativa

-Versione ridotta-

Finalità

(D.L.vo 19/02/2004 n. 59)

Partendo da un'attenta analisi del contesto socio-culturale nel quale l'Istituto opera, l'azione educativa complessiva mira a sviluppare negli allivi specifiche competenze.

Il traguardo può ritenersi raggiunto se le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il *sapere*) e le abilità operative (il *fare*) apprese ed esercitate nel sistema formale (la scuola), non formale (le altre istituzioni formative) e informale (la vita sociale nel suo complesso) sono diventate competenze personali di ciascuno. Un ragazzo è riconosciuto competente, quando, facendo ricorso a tutte le capacità di cui dispone, utilizza le conoscenze e le abilità apprese per:

- esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri;
- interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda, e influenzarlo positivamente;
- risolvere i problemi che di volta in volta incontra;
- riflettere su se stesso e gestire il proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto, quando occorre;
- comprendere, per il loro valore, la complessità dei sistemi simbolici e culturali;
- maturare il senso del bello;
- conferire senso alla vita.

Profilo primo ciclo

Nell'Istituto operano in continuità educativa e didattica i seguenti ordini di scuola: -scuola dell'infanzia-scuola primaria -scuola secondaria di primo grado. Dopo aver frequentato la Scuola dell'Infanzia e il Primo Ciclo di istruzione, grazie anche alle sollecitazioni educative nel frattempo offerte dalla famiglia e dall'ambiente sociale, i ragazzi sono nella condizione di:

- riconoscere e gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva e razionale, consapevoli (in proporzione all'età) della loro interdipendenza e integrazione nell'unità che ne costituisce il fondamento;
- abituarsi a riflettere, con spirito critico, sia sulle affermazioni in genere, sia sulle considerazioni necessarie per prendere una decisione;
- distinguere, nell'affrontare in modo logico i vari argomenti, il diverso grado di complessità che li caratterizza;
- concepire liberamente progetti di vario ordine, dall'esistenziale al tecnico, che li riguardano, e tentare di attuarli, nei limiti del possibile, con la consapevolezza dell'inevitabile scarto tra concezione ed attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti;
- avere gli strumenti di giudizio sufficienti per valutare se stessi, le proprie azioni, i fatti e i comportamenti individuali, umani e sociali degli altri, alla luce di parametri derivati dai grandi valori spirituali che ispirano la convivenza civile;
- avvertire interiormente, sulla base della coscienza personale, la differenza tra il bene e il male ed essere in grado, di orientarsi di conseguenza nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili;
- essere disponibili al rapporto di collaborazione con gli altri, per contribuire con il proprio apporto personale alla realizzazione di una società migliore;
- avere consapevolezza, sia pure adeguata all'età, delle proprie capacità e riuscire, sulla base di esse, a immaginare e progettare il proprio futuro, predisponendosi a gettarne le basi con appropriate assunzioni di responsabilità;
- porsi le grandi domande sul mondo, sulle cose, su di sé e sugli altri, sul destino di ogni realtà, nel tentativo di trovare un senso che dia loro unità e giustificazione, consapevoli tuttavia dei propri limiti di fronte alla complessità e all'ampiezza dei problemi sollevati.

Extra-scuola

In rapporto agli enti ed alle associazioni che operano sul territorio l'Istituto si pone in termini di piena disponibilità, richiedendone la piena collaborazione ai fini della formazione e dell'orientamento degli alunni. Pertanto, saranno promosse tutte le iniziative sportive, sociali e culturali che non contrastino con le linee programmatiche dell'Istituto e che possano essere inserite nel contesto delle attività di integrazione scolastica.

Monitoraggio e valutazione

La valutazione del piano dell'offerta formativa sarà effettuata a tre livelli:

- Valutazione sistematica, periodica e quadrimestrale degli alunni
- Autovalutazione della qualità dell'insegnamento, effettuata periodicamente dal gruppo per l'elaborazione e la valutazione del piano
- Valutazione della qualità del servizio scolastico, effettuata periodicamente dall'intera comunità scolastica secondo una lista di controllo delle attività che verrà di volta in volta distribuita ai genitori, agli insegnanti ed al personale a.t.a.
- Valutazione nazionale gestita secondo i criteri dello servizio nazionale di valutazione (SNV)

Una giornata nella scuola dell'infanzia

ORE	ATTIVITA'
8,00	Accoglienza
9,00	Esperienze didattiche
9,30	Merenda
10,00	Esperienze didattiche
11,00	Esperienze didattiche
12,00	Preparazione al pranzo
12,30	Pranzo
13,30	Attività ludiche
14,00	Attività ludiche Esperienze didattiche
15,00	Attività ludiche Esperienze didattiche
15,30	Preparazione per l'uscita
16,00	Uscita

Organigramma

DIREZIONE REGIONALE DELLA CAMPANIA CSA DI SALERNO			
ISTITUTO COMPRENSIVO SERRE GONZAGA AUTONOMIA N.128			
INFANZIA-PRIMARIA-SECONDIRIA 1° GRADO			
SERRE (SA)			
SACCOPIRE			
DIRETTE SCOLASTICO: PROF FRANCESCO PALLADINO			
DOCENTE VICARIA: Prof.ssa IDA GALLO			
DSGA: Sig.ra ANTONINA ANCONA			
e-mail: francesco.palladino@istruzione.it			
Ufficio :Via XX Settembre 2			
e-mail: aanm22800a@istruzione.it			
telefax :0828974085			
sito internet : http://xoomer.virgilio.it/webefesto			
STAFF			
SECONDA COLLABORATRICE DI STAFF: Prof.ssa Di Salvatore Margherita			
PRIME ADDETTE ALLA VIGILANZA DI PLESSO			
Ins. Passannanti Anna			
Ins. Tomai Maria Teresa			
Ins. Mupo Anna Gina			
SECONDE ADDETTE ALLA VIGILANZA DI PLESSO			
Ins. Di Lucia Rosalba			
Ins. Manfredonia Maria			
Ins. Piero Angela			
COORDINATRICE ATTIVITA' FUNZIONALI AL P.O.F.			
Ins. Morriello Cristina			
COORDINATRICE VALORIZZAZIONE PROFESSIONALITA' DOCENTI			
Prof.ssa Passannanti Elisa			
COORDINATRICE INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE			
Ins. Cennamo Silvana			
COORDINATRICE ACCOGLIENZA E SOSTEGNO ALUNNI			
Ins. Cicatelli Ada			
COORDINATRICE SALUTE E SICUREZZA			
Ins. Tomai Maria Pia			
COORDINATRICE ORIENTAMENTO E ATTIVITA' MOTORIE			
Prof.ssa Gallotta Maria Pia			
COORDINATRICE RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA			
Ins. Scorzello Maddalena			
COORDINAMENTO ATTIVITA' AMMINISTRATIVE SPECIALI			
DSGA Ancora Antonina			
MIGLIORAMENTO QUALITA' DEGLI UFFICI			
Sig. ra Grippo Assunta			
Sig.ra Morecchi Lucia			
SOSTEGNO RISERVA UFFICI			
Sig. Olivieri Martino			
CONSIGLIO DI ISTITUTO			
PRESIDENTE TURCO FRANCESCO		VICEPRESIDENTE PASSANNANTI ALFREDO	
DS	CENNAMO SILVANA	GOGGIA LEONIDA	OLIVIERI MARTINO
	GALLO IDA	LIGUORI PIETRO	
	MORIELLO M. CRISTINA	PASSANNANTI ALFREDO	
	MUPO ANNA GINA	PIERO ANGELA	
	SGUAZZO ANTONIETTA	D'ANGELO GERARDO	
	TOMAI MARIA TERESA	TURCO FRANCESCO	
GIUNTA ESECUTIVA			
DS	GALLO IDA	GOGGIA LEONIDA	OLIVIERI MARTINO
DSGA		LIGUORI PIETRO	

Progetti

Allo scopo di migliorare la qualità dell'offerta formativa le programmazioni saranno integrate da i seguenti progetti innovativi che

- mirano al conseguimento di obiettivi trasversali a tutte le discipline
- rispondono alle reali esigenze dell'utenza
- si avvalgono della collaborazione di esperti ed enti esterni
- costituiscono l'ampliamento di attività svolte nei corsi di precedenti anni scolastici :

PROGETTO LARSA 1

- Educazione ambientale : Infanzia
- Individualizzazione dell'insegnamento (comprese attività recupero manuali riferite ai mestieri): Primaria, Secondaria)
- Vivere l'ambiente :Primaria
- Lettura :Primaria-Secondaria
- Latino : Secondaria
- Integrazione e recupero :Secondaria
- Laboratorio di tecnica(pannello solare) :Secondaria

PROGETTO LARSA 2

VISITE GUIDATE		
ELEMENTARI	MONTECORVINO	AGRITURISMO
	NAPOLI	ACQUARIO ORTO BOTANICO POZZUOLI SOLFATARIA
	POMPEI	SCAVI SANTUARIO
	CASERTA	REGGIA
	S.LEUCIO	BELVEDERE
	CAPRI	PASSEGGIATA
MEDIA	ERCOLANO	SCAVI VILLE
	POSITANO	PASSEGGIATA
	AMALFI	
	ROMA	MONTECITORIO QUIRINALE
	GIFFONI	MOVIE DAYS
VIAGGIO D'ISTRUZIONE		
MEDIA	RIMINI	TIVOLI RIMINI RICCIONE S.MARINO RAVENNA FAENZA RECANATI LORETO

Curricoli

SCUOLA PRIMARIA			
DISCIPLINE	I	II-III	IV-V
RELIGIONE	2	2	2
ITALIANO	9	8	8
INGLESE	1	2	2
FRANCESE	-	-	2
STORIA	1	1	1
GEOGRAFIA	1	1	1
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE	3	3	3
TECNOLOGIA E INFORMATICA	2	2	2
MUSICA	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1	1	1
ED. CONVIVENZA CIVILE	0	0	0
-cittadinanza			
-stradale			
-ambientale			
-salute			
-alimentare			
-affettività			
LARSA	3	3	3
TOTALI	30	30	30

CURRICOLI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DISCIPLINE	I A	1B
RELIGIONE	1	1
ITALIANO	7	7
STORIA	2	2
GEOGRAFIA	2	2
INGLESE	3	2
FRANCESE	3	3
MATEMATICA E SCIENZE	6	6
TECNOLOGIA	2	2
INFORMATICA	1	1
MUSICA	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2
ED. CONVIVENZA CIVILE	0	0
-cittadinanza		
-stradale		
-ambientale		
-salute		
-alimentare		
-affettività		
TOTALE	33	33