



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER L'INDUSTRIA
E L'ARTIGIANATO "G.P. ROMEGIALLI"**

Via Cortivacci, 3 – 23017 Morbegno (SO) – Tel.: 0342/61.12.66 – Fax:0342/61.44.59
E-mail: ipsiaromegiali@libero.it – <http://www.ipsiaromegiali.it>



ANNO SCOLASTICO 2008/09 / _____

***CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE
BIENNIO DELL'OBBLIGO***

Alunno _____

Classe _____ sez. _____

Timbro

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. *Oreste Muccio*

DATI ANAGRAFICI ALUNNO

COGNOME	
NOME	
LUOGO DI NASCITA	
DATA DI NASCITA	
COMUNE DI RESIDENZA	
CAP	
INDIRIZZO	
RECAPITO TELEFONICO	

LEGENDA LIVELLI

Livello Essenziale C

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue i compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello Soddisfacente B

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue i compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'85% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello Eccellente A

La competenza è acquisita in modo eccellente: l'alunno esegue compiti impegnativi in modo autonomo e responsabile con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera l'86% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

COMPETENZE ACQUISITE AL TERMINE DEL BIENNIO

TABELLA DESCRITTIVA PER LE COMPETENZE

ASSE DEI LINGUAGGI (ITALIANO- inglese)

COMPETENZE	<u>Abilità</u>	Valutazione abilità		<u>Livello competenza</u>
		Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	
<i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</i>	• 1. <i>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale cogliendo le principali relazioni logiche tra le varie componenti del testo stesso</i>			A <input type="checkbox"/>
	• 2. <i>Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</i>			B <input type="checkbox"/>
	• 3. <i>Riconoscere differenti registri linguistici di un testo orale</i>			C <input type="checkbox"/>
	• 4. <i>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere sia il proprio punto di vista che quello altrui</i>			N.R <input type="checkbox"/>
<i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</i>	• <i>Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi</i>			A <input type="checkbox"/>
	• <i>Leggere in modo scorrevole ed espressivo</i>			B <input type="checkbox"/>
	• <i>Interpretare testi di vario tipo individuandone natura, funzione e scopo</i>			C <input type="checkbox"/> N.R <input type="checkbox"/>
<i>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</i>	• <i>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche</i>			A <input type="checkbox"/>
	• <i>Prendere appunti in modo lineare</i>			B <input type="checkbox"/>
	• <i>Rielaborare in forma chiara le informazioni</i>			C <input type="checkbox"/> N.R <input type="checkbox"/>
<i>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico</i>	• <i>Riconoscere e apprezzare le opere d'arte</i>			
	• <i>Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio</i>			
Utilizzare e produrre testi multimediali	•			A <input type="checkbox"/>
	• <i>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</i>			B <input type="checkbox"/>
	•			C <input type="checkbox"/>
	•			N.R. <input type="checkbox"/>

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale 			A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare natura, funzione principali scopi comunicativi e espressivi del testo 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare in forma chiara le informazioni; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti principali di messaggi scritti e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali 			

TABELLA DESCRITTIVA PER LE COMPETENZE
ASSE STORICO - SOCIALE (storia diritto)

COMPETENZE	Abilità	Valutazione abilità		Livello competenza
		Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche			A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R <input type="checkbox"/>
	• Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo			
	• Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi			
	• Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia			
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	• Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana			A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R <input type="checkbox"/>
	• 2. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia - società-stato			
	- individuare le fonti e le funzioni degli atti normativi; nonché la funzione interpretativa del giudice (dir)			
	-analizzare i vincoli giuridici ed economici cui sono subordinate le scelte degli individui e delle famiglie (dir)			
	-riconoscere l'importanza di relazioni costruttive tra tutti i soggetti economici. (dir)			
	descrivere i caratteri, la struttura e i principi fondamentali della Costituzione; (dir)			
	-descrivere l'organizzazione dello Stato attraverso gli organi costituzionali (dir)			
Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	• Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale			A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R <input type="checkbox"/>
	• 2. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali			
	•			

TABELLA DESCRITTIVA PER LE COMPETENZE

ASSE storico-sociale

<u>Competenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Valutazione abilità</u>		Livello competenza
		<u>Classe 1[^]</u>	<u>Classe 2[^]</u>	
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	- cogliere l'importanza della dimensione giuridico istituzionale della società e le caratteristiche giuridiche delle principali forme organizzative;			A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
	-analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali confrontandoli con il dettato delle norme giuridiche;			
	evidenziare la storicità dei bisogni economici analizzando le opportunità e i vincoli che i sistemi economici hanno incontrato e incontrano nei loro processi di cambiamento e sviluppo			
	-descrivere le vicende Costituzionali dallo Statuto Albertino all'Assemblea Costituente identificando le diverse forme di Stato e di governo che si sono avvicendate;			
	-descrivere il principio della separazione dei poteri e la soluzione contenuta nella nostra Costituzione;			
	saper descrivere le ragioni che hanno portato l'Italia ad aderire agli organismi internazionali e soprannazionali.			
	. -descrivere il diverso ruolo assunto dagli Stati contemporanei all'interno dei sistemi economici e il peso della politica economica nella determinazione del Prodotto interno lordo e del Reddito nazionale;			

<u>Competenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Valutazione abilità</u>		Livello competenza
		<u>Classe 1[^]</u>	<u>Classe 2[^]</u>	
Orientarsi nel tessuto produttivo de proprio territorio.	-Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro			A <input type="checkbox"/>
	-riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche;			B <input type="checkbox"/>
	distinguere tra attività economica destinata al mercato e attività economica privata svolta con criteri di gratuità;			C <input type="checkbox"/>
	•			N.R. <input type="checkbox"/>

TABELLA DESCRITTIVA PER LE COMPETENZE

ASSE tecnico-scientifico (es pratiche disc tecn. tic fisica scienze)

COMPETENZE	<u>Abilità</u>	Valutazione abilità	
		<u>Classe 1[^]</u>	<u>Classe 2[^]</u>
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	• Essere consapevole delle problematiche legate all'uso di strumenti di misura e di comparazione (DT)		
	• Utilizzare correttamente le unità di misura del sistema tecnico ed internazionale (DT)		
	• Saper cogliere interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici(DT)		
	• Classificare le macchine idrauliche e descrivere le caratteristiche generali delle pompe (DT)		
	• Descrivere l'importanza delle tolleranze sulla funzionalità del pezzo finito (DT)		
	• Calcolare accoppiamenti albero-foro usando il sistema di tolleranze ISO (DT)		
	• Definire l'indice di rugosità delle superfici (DT)		
	• Scegliere una lavorazione meccanica in funzione delle caratteristiche funzionali del pezzo finito (DT)		
	• Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software (DT)		
	• Descrivere la struttura delle macchine a C.N.C. (DT)		
	• Descrivere i principi base di funzionamento delle macchine A C.N.C. (DT)		
	• Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società (DT)		
	• Essere consapevole delle problematiche generali della sicurezza del luogo di lavoro; individuare i rischi e i comportamenti corretti (DT –es)		
	• Saper riconoscere i vari tipi di utensili per le lavorazioni. (ES)		
	• Essere in grado di eseguire semplici lavorazioni alle macchine utensili tradizionali con qualità di lavorazione IT9 – IT10. (ES)		
	• Saper impiegare i più comuni strumenti di misura e controllo. (ES)		
	• Saper impostare semplici programmi per l'esecuzione di pezzi mediante tornio C.N.C. (ES)		
	• Sapere il funzionamento del motore a scoppio a quattro tempi e i relativi organi costituenti. (ES)		
	• Saper scegliere e utilizzare i principali attrezzi di settore. (ES)		
	• Saper realizzare semplici saldature. (ES)		
	• Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici. (ES DT)		
	• Essere in grado di operare con icone e finestre, organizzare file e cartelle		
	• Essere in grado di effettuare le operazioni ordinarie legate alla creazione, formattazione e rifinitura di brevi documenti.		
	• Saper usare alcune funzionalità presenti nei programmi di elaborazione testi – tabelle , disegni, immagini.		
	• Saper effettuare operazioni legate all'elaborazione, la formattazione, la modifica e l'uso di un foglio elettronico		
	• Essere in grado di elaborare e applicare formule matematiche usando semplici formule e funzioni		
	• Essere in grado di creare, formattare, modificare e preparare presentazioni usando diapositive di diverso genere da distribuire a stampa o a video		
	• Saper copiare e spostare testo, disegno, immagini e grafici all'interno della presentazioni e tra presentazioni diverse		
	• Usare programmi di posta elettronica per inviare e ricevere messaggi, allegare file e di organizzare e gestire cartelle di corrispondenza		
	• Essere in grado di compiere ricerche standard sul Web usando un browser e gli strumenti di ricerca disponibili.		

COMPETENZE	<u>Abilità</u>	Valutazione abilità	
		<u>Classe 1[^]</u>	<u>Classe 2[^]</u>
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare un atteggiamento di riflessione critica su attendibilità dell'informazione fornita dai mezzi di comunicazione di massa 		
	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le principali applicazioni tecnologiche nell'ambito delle scienze naturali 		
	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la terminologia scientifica 		
	<ul style="list-style-type: none"> 		
	<ul style="list-style-type: none"> 		

ASSE tecnico-scientifico (es pratiche **ES.P** disc tecn. tic fisica scienze)

COMPETENZE	<u>Abilità</u>	Valutazione abilità	
		<u>Classe 1[^]</u>	<u>Classe 2[^]</u>
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare e rappresentare i dati raccolti e fornire una possibile interpretazione in base a semplici modelli. (Sc) 		
	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire e interpretare l'informazione. (Sc) 		
	<ul style="list-style-type: none"> Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali fisici, o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi o manuali o media. (Sc DT Fis) 		
	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire semplici misure di lunghezze, indicandone l'errore di sensibilità; (Fis) 		
	<ul style="list-style-type: none"> operare con i vettori e risolvere esercizi di calcolo vettoriale e numerico. (Fis) 		
	<ul style="list-style-type: none"> Risolvere semplici esercizi numerici utilizzando il concetto di equilibrio (Fis) 		
	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare e classificare il moto dei corpi, utilizzando le grandezze velocità e accelerazione. Tracciare ed interpretare i grafici spazio-tempo e velocità-tempo (Fis) 		
	<ul style="list-style-type: none"> Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere le leggi fondamentali della dinamica per i moti di traslazione e di rotazione. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere il concetto di energia e il principio di conservazione dell'energia. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere i regimi di corrente dei fluidi incompressibili. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere il Teorema di Bernoulli dal punto di vista energetico. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Calcolare le perdite di carico in una condotta in pressione. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Calcolare la velocità teorica di efflusso di un liquido da un recipiente. 		
<ul style="list-style-type: none"> Descrivere gli strumenti per le misure di pressione, velocità e portata dei fluidi. 			

ASSE tecnico-scientifico (es pratiche **ES.P** disc tecn. tic fisica scienze)

COMPETENZE	<u>Abilità</u>	Valutazione abilità	
		<u>Classe 1[^]</u>	<u>Classe 2[^]</u>
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.	• Impiegare i più comuni strumenti di misura e controllo.		
	• Descrivere le principali caratteristiche e proprietà dei più importanti materiali non metallici		
	• Descrivere le principali caratteristiche e proprietà dei materiali metallici		
	• Descrivere i processi di fabbricazione dell'acciaio e della ghisa		
	• Rappresentare graficamente gli oggetti in base alle norme.		
	• Usare in modo appropriato le attrezzature manuali da disegno.		
	• Schizzare pezzi ed oggetti sia ricavandole da figure in assonometria, sia rilevandole dal vero		
	• Disegnare solidi in proiezione ortogonale		
	• Rappresentare le sezioni secondo la norma UNI		
	• Quotare viste e sezioni secondo la norma UNI		
	• Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc.) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media.		
	• Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.		
	• Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.		
	• Applicare a casi pratici le principali leggi dell'idrostatica.		
	• Descrivere le caratteristiche dei fluidi e le principali leggi dell'idrostatica.		
	• Calcolare una spinta su una parete verticale.		
	• Verificare le condizioni di galleggiamento di un corpo.		

ASSE tecnico-scientifico (es pratiche **ES.P** disc tecn. tic)

Livelli di competenze raggiunti nell'asse tecnico scientifico

competenza	livello			
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	A	B	C	NR
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.	A	B	C	NR
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	A	B	C	NR

COMPETENZE ACQUISITE AL TERMINE DEL BIENNIO

TABELLA DESCRITTIVA PER LE COMPETENZE

ASSE MATEMATICO (matematica fisica)

COMPETENZE	<u>Abilità</u>	Valutazione abilità		<u>Livello competenza</u>
		Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandoli e anche sotto forma grafica	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra 			A <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione. 			B <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Risolvere equazioni di primo grado e verificarne la correttezza dei procedimenti utilizzati 			C <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche; risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. 			N.R. <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne al correttezza dei risultati 			
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale 			A <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione 			B <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione 			C <input type="checkbox"/>
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e/o grafici 			N.R. <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa 			A <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> 			B <input type="checkbox"/>
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	<ul style="list-style-type: none"> Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati 			C <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire calcoli aritmetici e conoscere il significato delle potenze e delle percentuali 			A <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> calcolare aree e volumi delle figure geometriche più semplici 			B <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Saper consultare una tabella ed il relativo grafico 			C <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Valutare l'ordine di grandezza di un risultati 			N.R. <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica 			

Competenze chiave di cittadinanza

competenze	Abilità	Discipline nelle quali viene evidenziata			Livello di competenza
			Classe 1	Classe 2	
Imparare ad imparare	- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Italiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
		Storia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Matematica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
		Inglese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Scienze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
		Diritto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		fisica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	n.r. <input type="checkbox"/>
		Disc.tecn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Eser.prat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Religione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Ed.fisica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Progettare	- elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti	D.T	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
		Fis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
		Es.Pr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
		Tic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	n.r. <input type="checkbox"/>
Comunicare	- <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	Italiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
		Storia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Matematica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
		Inglese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Scienze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
		Diritto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		fisica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	n.r. <input type="checkbox"/>
		Disc.tecn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Eser.prat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Religione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Ed.fisica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Collaborare e partecipare:	- interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	D.T	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Fis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Es.Pr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Tic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

competenze	Abilità	Discipline nelle quali viene evidenziata			Livello di competenza
			Classe 1	Classe 2	
Agire in modo autonomo e responsabile	- sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Italiano Storia Matematica Inglese Scienze Diritto fisica Disc.tecn. Eser.prat. Religione Ed.fisica	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> n.r. <input type="checkbox"/>
Risolvere problemi	- affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	D.T Fis Es.Pr Tic matematica	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> n.r. <input type="checkbox"/>
Individuare collegamenti e relazioni	- individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	D.T Fis Es.Pr Tic	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> n.r. <input type="checkbox"/>
Acquisire ed interpretare l'informazione	- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	Italiano Storia Matematica Inglese Scienze Diritto fisica Disc.tecn. Eser.prat. Religione Ed.fisica	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> n.r. <input type="checkbox"/>

le competenze vengono certificate se effettivamente possedute.