

# Diritti dell'uomo

## Cittadinanza

## Costituzione

### Nota introduttiva

Lo “strumento” didattico che segue costituisce una rassegna molto sintetica dei più importanti documenti relativi alla progressiva conquista dei diritti umani e di quell'assetto democratico che oggi in molti Paesi avanzati è garantito dalle Carte costituzionali.

Lo “strumento” può costituire una guida per l'insegnante che voglia impegnare i suoi alunni a ricerche mirate su argomenti di questo tipo.

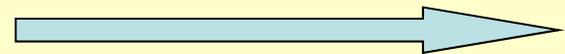


logo comitato diritti umani italia

**Diritti dell'uomo**  
**Cittadinanza**  
**Costituzione**

***da ieri ad oggi***

***sintesi di alcuni documenti***



## **Magna Charta – 1215**

concessa agli inglesi da Giovanni Senzaterra nel 1215

## **Dichiarazione di Indipendenza degli Stati Uniti**

Thomas Jefferson - 1776

## **Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino**

Assemblea nazionale francese – 26 agosto 1789

## **Costituzione della Repubblica Italiana**

promulgata dalla Consulta di Lione – gennaio 1802

## **Statuto Albertino**

Carlo Alberto di Savoia – 4 marzo 1848

## **Costituzione della Repubblica Romana**

Mazzini Ermellini e Saffi – 1 luglio 1849

## **Costituzione della Repubblica Italiana**

27 dicembre 1947 – 7 ottobre 2001

## **Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo**

Assemblea Generale delle Nazioni Unite – 10 dicembre 1948

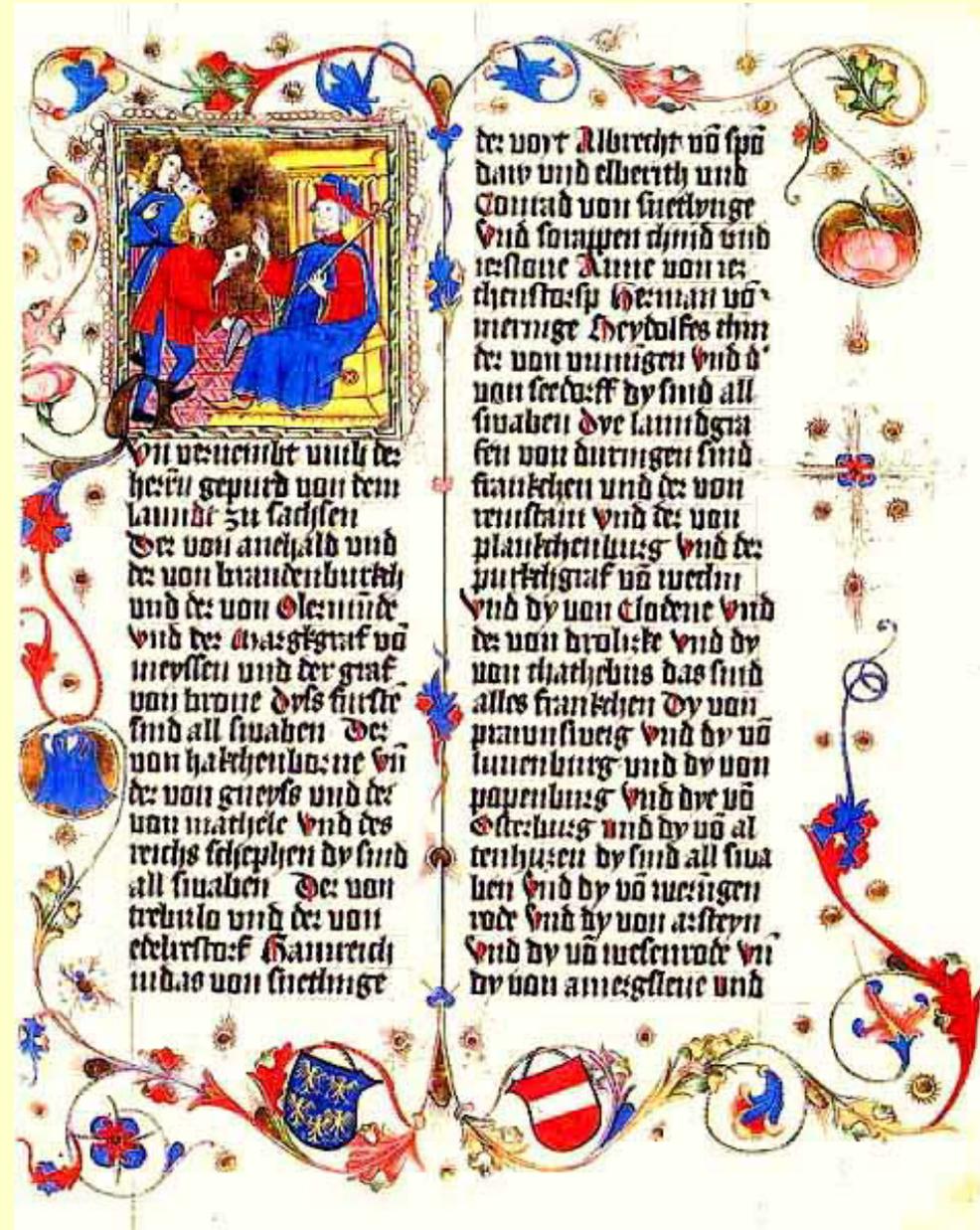
## **Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia**

New York – 20 novembre 1989

## **Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea**

Parlamento europeo – 18 dicembre 2000

# la Magna Charta libertatum strappata dai baroni al re Giovanni Senzaterra nel 1215



**Un ritratto  
immaginario  
di Giovanni  
Senzaterra  
risalente al  
1620**



## **La Magna Charta libertatum – 1215**

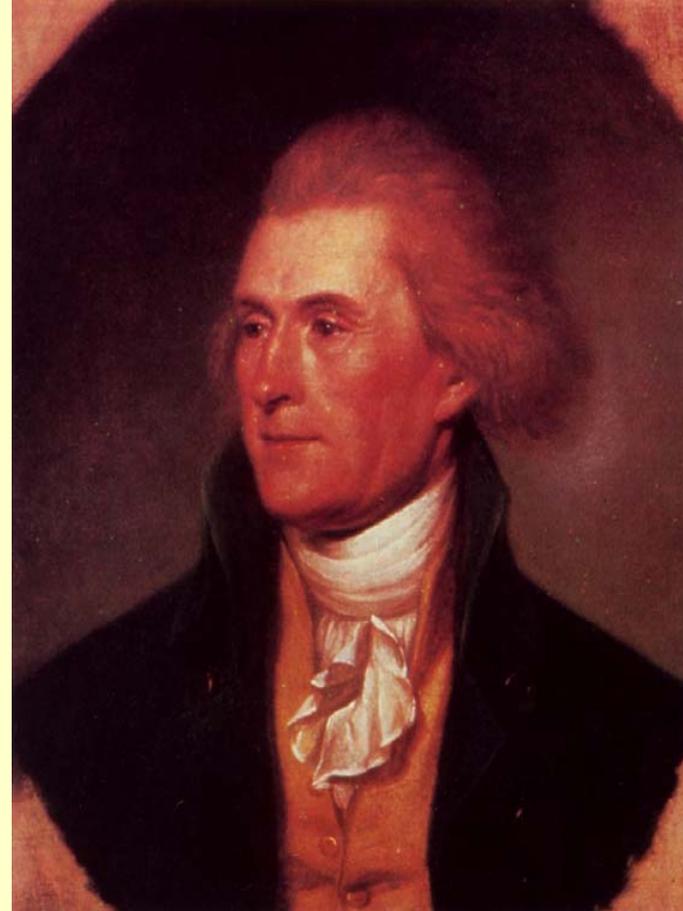
**è il primo documento europeo che riguarda il riconoscimento di alcuni diritti**

**il Re non può imporre tasse senza il consenso del Parlamento**

**nessuno può essere imprigionato senza un regolare processo**

# La Dichiarazione di Indipendenza degli USA del 1776

Thomas Jefferson



## dalla dichiarazione di Indipendenza degli Stati Uniti di America – 1776

### Incipit

Noi riteniamo incontestabili ed evidenti per se stesse le seguenti verità: tutti gli uomini sono stati creati **uguali**; essi sono stati dotati dal loro Creatore di alcuni **diritti inalienabili**. Tra questi diritti sono in primo luogo la **vita**, la **libertà**, la **ricerca della felicità**. Per assicurare il godimento di questi diritti, gli uomini hanno stabilito tra loro dei governi, la cui giusta autorità emana dal **consenso dei governati**.

# La Dichiarazione dei diritti dell'uomo del 1789



# dalla dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino - 1789

## Articolo 1

Gli uomini nascono e vivono **liberi** ed **eguali** nei diritti. Le **distinzioni sociali** non possono essere fondate che sull'**utilità comune**.

## Articolo 2

Il fine di ogni associazione politica è la conservazione dei **diritti naturali e imprescindibili** dell'uomo. Questi diritti sono: la **libertà**, la **proprietà**, la **sicurezza** e la **resistenza all'oppressione**.



**Il 15 ottobre 1796 il generale Napoleone Bonaparte proclamò a Milano la **REPUBBLICA TRANSPADANA**, il cui territorio corrispondeva al vecchio Ducato di Milano. Venne adottato il tricolore francese, ma il colore azzurro venne sostituito con il verde, un forte richiamo alla Pianura padana**



Nella seduta del 7 gennaio 1797 nasce la **REPUBBLICA CISPADANA** e i delegati decretano che “si renda universale lo Stendardo o Bandiera Cispadana di tre colori verde, bianco e rosso”. Nasce il Tricolore che è a bande orizzontali e col turcasso, la faretra con le quattro frecce simboleggianti le quattro città federate: Bologna, Ferrara, Modena e Reggio



Il 27 giugno 1797, per effetto dell'unificazione fra la **REPUBBLICA TRANSPADANA** e la **REPUBBLICA CISPADANA**, nacque la **REPUBBLICA CISALPINA**



**Con la Consulta di Lione del 26 gennaio 1802, i deputati della REPUBBLICA CISALPINA proclamarono la trasformazione di questa in **REPUBBLICA ITALIANA**, con presidente Napoleone Bonaparte. Viene anche promulgata la Costituzione della Repubblica Italiana**



## **la bandiera repubblicana**

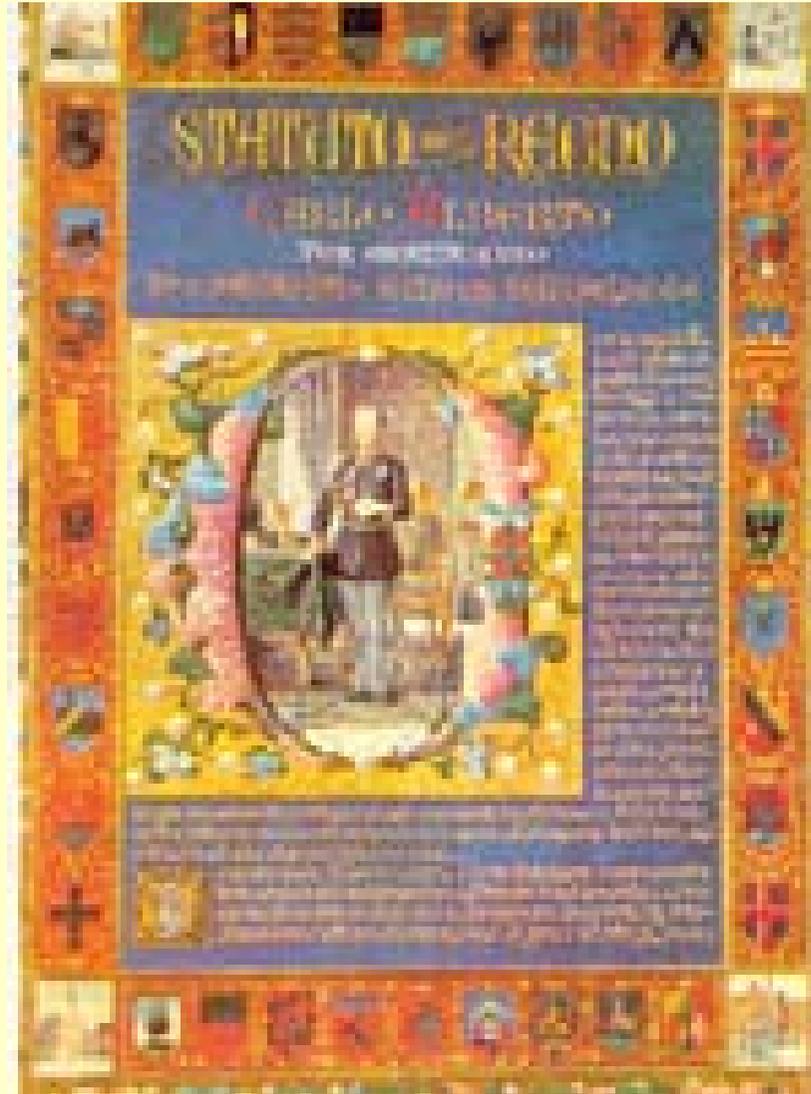
## **I fondamenti della Costituzione**

**Religione cattolica ma sono ammessi gli altri culti – sovranità popolare: si vota in tre collegi in ordine al censo, Possidenti, Dotti, Commercianti – potere esecutivo alla Consulta e al Presidente decennale (il primo fu Napoleone) – potere legislativo al Corpo legislativo – potere giudiziario a Tribunale di prima istanza, Appello, Revisione, Cassazione**



**A seguito della proclamazione ed incoronazione di Napoleone ad Imperatore dei francesi nel 1804 ed alla sua successiva incoronazione a Re d'Italia, avvenuta il 26 maggio 1805 nel Duomo di Milano, la REPUBBLICA ITALIANA cesserà di esistere e nasce il **REGNO D'ITALIA**. Durerà fino al 1814 in seguito alla caduta di Napoleone**

**Lo Statuto  
graziosamente  
concesso da  
Carlo Alberto  
di Savoia, Re  
di Sardegna, di  
Cipro e di  
Gerusalemme  
il 4 marzo 1848**



**Carlo Alberto  
Amedeo di  
Savoia, Re di  
Sardegna dal  
1831 al 1849,  
firma in Torino lo  
Statuto, che in  
seguito fu  
esteso al Regno  
d'Italia ed ebbe  
vigore anche  
durante la  
dittatura fascista**



**Art. 1. - La Religione Cattolica, Apostolica e Romana è la sola Religione dello Stato. Gli altri culti ora esistenti sono tollerati conformemente alle leggi.**

**Art. 3. - Il potere legislativo sarà collettivamente esercitato dal Re e da due Camere: il Senato, e quella dei Deputati.**

**Art. 24. - Tutti i regnicoli, qualunque sia il loro titolo o grado, sono eguali dinanzi alla legge. Tutti godono egualmente i diritti civili e politici, e sono ammissibili alle cariche civili, e militari, salve le eccezioni determinate dalle Leggi.**

**Art. 26. - La libertà individuale è guarentita. Niuno può essere arrestato, o tradotto in giudizio, se non nei casi previsti dalla legge, e nelle forme ch'essa prescrive.**

**Art. 28. - La Stampa sarà libera, ma una legge ne reprime gli abusi. Tuttavia le bibbie, i catechismi, i libri liturgici e di preghiere non potranno essere stampati senza il preventivo permesso del Vescovo.**

**Art. 29. - Tutte le proprietà, senza alcuna eccezione, sono inviolabili. Tuttavia quando l'interesse pubblico legalmente accertato, lo esiga, si può essere tenuti a cederle in tutto o in parte, mediante una giusta indennità conformemente alle leggi.**

**Art. 33. - Il Senato è composto di membri nominati a vita dal Re, in numero non limitato, aventi l'età, di quarant'anni compiuti, e scelti nelle categorie seguenti...**

**Art. 39. - La Camera elettiva è composta di Deputati scelti dai Collegii Elettorali conformemente alla legge.**

**Art. 45. - Nessun Deputato può essere arrestato, fuori del caso di flagrante delitto, nel tempo della sessione, né tradotto in giudizio in materia criminale, senza il previo consenso della Camera.**

**Art. 62. - La lingua italiana è la lingua ufficiale delle Camere. E' però facoltativo di servirsi della francese ai membri, che appartengono ai paesi, in cui questa è in uso, od in risposta ai medesimi.**

**Art. 65. - Il Re nomina e revoca i suoi Ministri.**

**Art. 68. - La Giustizia emana dal Re, ed è amministrata in suo Nome dai Giudici ch'Egli istituisce.**

# Dalla Costituzione della Repubblica Romana

**1 luglio 1949**



**I – La sovranità è per diritto eterno del popolo. Il popolo dello Stato romano è costituito in Repubblica democratica.**

**II – Il regime democratico ha per regola l'eguaglianza, la libertà, la fraternità. Non riconosce titoli nobiliari né privilegi di nascita o casta.**

**IV – La Repubblica riguarda tutti i popoli come fratelli, rispetta ogni nazionalità, propugna l'Italiana.**

**VII – Dalla credenza religiosa non dipende l'esercizio dei diritti civili e politici.**

**VIII – Il Capo della Chiesa cattolica avrà dalla Repubblica tutte le guarentigie necessarie per l'esercizio indipendente del potere spirituale.**

**Art. 3 – Le persone e le proprietà sono inviolabili.**

**Art. 5 – Le pene di morte e di confisca sono proscritte.**

**Art. 7 – La manifestazione del pensiero è libera...**

**Art. 8 – L'insegnamento è libero...**

**Ordinamento politico – Sono distinti i tre poteri:  
Assemblea, Consolato, Ordine giudiziario**

## **I triumviri della Repubblica Romana**

**Carlo Armellini  
Giuseppe Mazzini  
Aurelio Saffi**

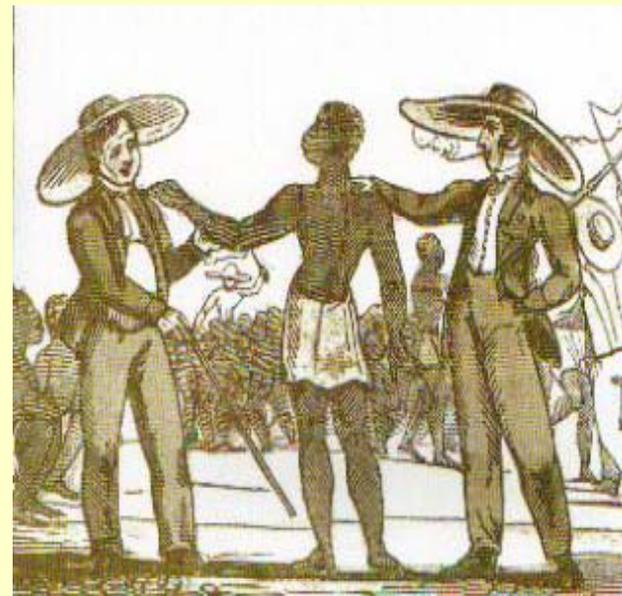
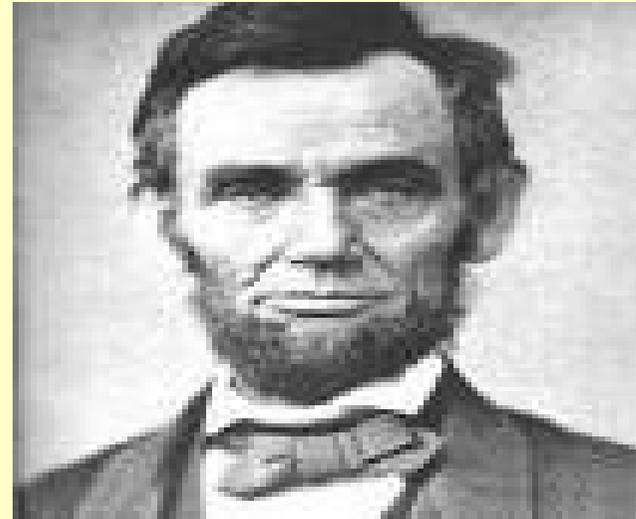
*La Repubblica ebbe vita  
breve, dal 9 febbraio al  
4 luglio 1849*



# 1863

**Abraham Lincoln con il famoso Proclama dell'1 gennaio 1863 dichiara, ma con una intenzione assolutamente strumentale, cioè come “misura bellica conveniente e necessaria per annientare la ribellione”, l'emancipazione degli schiavi posseduti dai soli cittadini degli Stati secessionisti.**

**Solo dopo la guerra di secessione e dopo la morte di Lincoln, l'emancipazione viene introdotta come “tredicesimo emendamento” alla Costituzione degli Stati Uniti nel 1865.**



# **Il fascismo e l'“educazione” della Gioventù Italiana del Littorio!!!**



***Il periodo fascista va dal 28 ottobre 1922 al 25 luglio 1943***

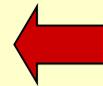
***Dopo l'armistizio del 3 settembre 1943, Benito Mussolini il 23 settembre 1943 fonda la Repubblica Sociale Italiana, che dura fino all'aprile del 1945***



**nel 1926 viene istituita  
l'Opera Balilla che nel  
1939 diventa Gioventù  
Italiana del Littorio**

**nel 1929 il Ministero della  
Pubblica Istruzione  
diventa Ministero  
dell'Educazione Nazionale**

**una pagella dell'anno XII  
dell'Era Fascista  
ovvero anno scolastico  
1933-1934**



## La leva fascista interessa maschi e femmine



TUTTI i bambini italiani dai 6 agli 8 anni di età sono organizzati in reparti speciali, detti **Figli della Lupa**, e portano una divisa su cui spiccano la Lupa di Roma e la M mussoliniana

Dall'8° al 12° anno di età sono **Balilla escursionisti**, dotati di corda e moschettone

Dal 12° al 14° anno sono **Balilla moschettieri**, armati di moschetto modello '91 ridotto

Dal 14° al 16° anno sono **Avanguardisti moschettieri**, armati di pugnale e moschetto modello '91 ordinario

Dal 16° al 18° sono **Avanguardisti mitraglieri**, armati di pugnale, moschetto e mitragliatrice leggera

Successivamente sono **Giovani fascisti...** armati di tutto!

Alla maggiore età diventano **Fascisti...** pronti a combattere!!!

**I bimbi d'Italia  
son tutti  
Balilla!!!**

**Creder  
Obbedire  
Combattere**

***Se avanzo  
seguitemi  
Se  
indietreggio  
uccidetemi  
Se mi  
uccidono  
vendicatemi***

***Benito Mussolini***



## Il giuramento del Balilla!

Veniva pronunciato  
il primo giorno di scuola,  
il 4 novembre  
e nelle ricorrenze del  
regime: 23 marzo e  
28 ottobre



*Nel nome di Dio e dell'Italia giuro di eseguire senza  
discutere gli ordini del Duce e di servire con tutte le mie forze e se  
è necessario col mio sangue la causa della Rivoluzione Fascista*

# **Alcuni dei principi fondanti dell'educazione "civica" fascista**

**Mussolini ha sempre ragione**

**Una cosa deve essere cara soprattutto: la vita  
del Duce**

**Sappi che il fascista non deve credere alla pace  
perpetua**

**Il moschetto, i proiettili, la giberna ti sono affidati  
non per sciuparli nell'ozio, ma per conservarli nella  
guerra**

**La disciplina è il sole degli eserciti: senza di  
essa non si hanno soldati, ma confusione e disfatta**

**Il volontario non ha attenuanti quando  
disobbedisce**

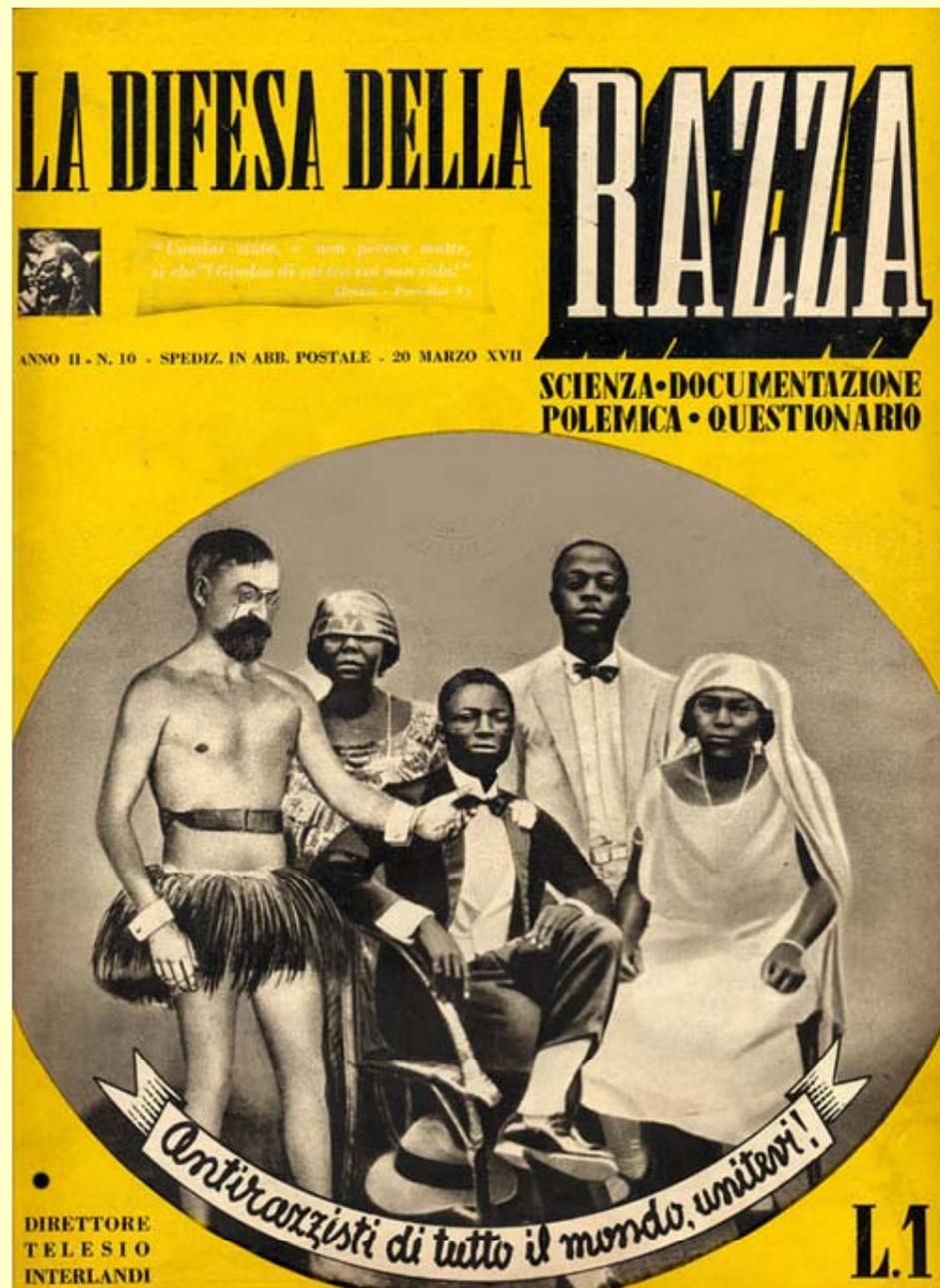
**1938 – XVII EF**

**Il governo  
fascista vara le  
leggi razziali**

**Ha inizio  
l'espulsione degli  
ebrei dagli uffici  
dalle università e  
dalle scuole.**

**La pura razza  
italica ariana deve  
essere difesa dal  
contagio delle  
razze inferiori**

maurizio tiriticco



C&C 2011

31

**1938 - Le leggi razziali  
Dal Manifesto sulla razza**

Esiste ormai una pura "razza italiana"... Questa antica purezza di sangue è il più grande titolo di nobiltà della Nazione italiana... È tempo che gli Italiani si proclamino francamente razzisti... Gli ebrei non appartengono alla razza italiana...

I caratteri fisici e psicologici puramente europei degli Italiani non devono essere alterati in nessun modo...

L'unione è ammissibile solo nell'ambito delle razze europee.

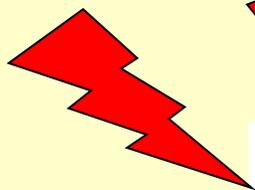
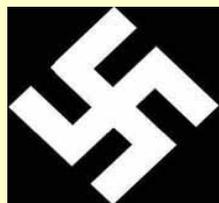


**E poi...**

**...dalla  
commedia**

**alla  
tragedia!!!**





dopo la prima guerra mondiale con l'avvento del fascismo e del nazismo una nuvola nera si addensa sull'umanità...



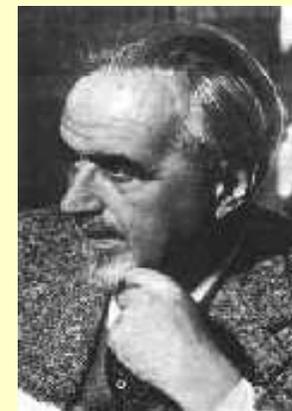
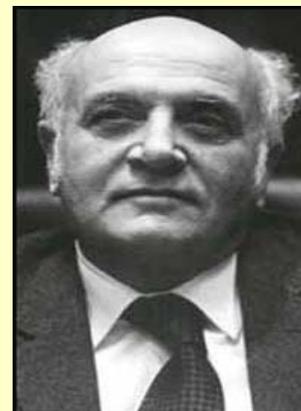
...la tempesta distruttiva della SHOAH, lo sterminio degli ebrei e di tutte le cosiddette "razze inferiori"

# **Dalla Resistenza alla Democrazia alla Repubblica**

**Il Manifesto di Ventotene "per un'Europa libera e unita" è stato redatto negli anni Quaranta del secolo scorso da **Altiero Spinelli**, **Ernesto Rossi** ed altri antifascisti confinati nell'isola.**

**Il Manifesto fu diffuso ciclostilato clandestinamente e infine pubblicato, sempre in clandestinità, da Eugenio Colorni nel 1944.**

**Le parti più significative sono: *La crisi della civiltà moderna, Compiti del dopoguerra, L'unità europea, La riforma della società*. Il Manifesto propugna ideali di unificazione dell'Europa in senso federale.**



# La Costituzione italiana del 1947



**Piero Calamandrei**  
**Discorso ai giovani**  
**sull'origine della Costituzione**  
**Milano, 26 gennaio 1955**

**“La politica è una brutta cosa, che me ne importa della politica!” Quando sento fare questo discorso, mi viene sempre in mente la storiella di quei due emigranti che traversavano l’oceano su un piroscampo traballante. Uno di questi dormiva nella stiva e l’altro stava sul ponte e si accorge che c’era una gran burrasca con delle onde altissime e il piroscampo oscillava. Impaurito, domanda a un marinaio: “Ma siamo in pericolo?”, e questo dice: “Se continua questo mare, il bastimento fra mezz’ora affonda”. Allora lui corre nella stiva a svegliare il compagno e dice: “Beppe, Beppe, se continua questo mare, il bastimento fra mezz’ora affonda!”. E Beppe risponde: “Che me ne importa, non è mica mio!” Questo è l’indifferentismo alla politica.**

Quando io leggo nell'art. 2, "l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale", o quando leggo, nell'art. 11, "l'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli", la patria italiana in mezzo alle altre patrie, dico: ma questo è **MAZZINI!**

Quando io leggo, nell'art. 8, "tutte le confessioni religiose sono ugualmente libere davanti alla legge", ma questo è **CAVOUR!**

Quando io leggo, nell'art. 5, "la Repubblica una e indivisibile riconosce e promuove le autonomie locali", ma questo è **CATTANEO!**

Quando, nell'art. 52, io leggo, a proposito delle forze armate, "l'ordinamento delle forze armate si informa allo spirito democratico della Repubblica" esercito di popolo, ma questo è **GARIBALDI!**

E quando leggo, all'art. 27, "non è ammessa la pena di morte", ma questo, o studenti milanesi, è **BECCARIA!**

Grandi voci lontane, grandi nomi lontani. Ma ci sono anche umili nomi, voci recenti. Quanto sangue e quanto dolore per arrivare a questa Costituzione! Dietro a ogni articolo di questa Costituzione, o giovani, voi dovete vedere giovani come voi, caduti combattendo, fucilati, impiccati, torturati, morti di fame nei campi di concentramento, morti in Russia, morti in Africa, morti per le strade di Milano, per le strade di Firenze, che hanno dato la vita perché la libertà e la giustizia potessero essere scritte su questa Carta.

## dalla Costituzione repubblicana del 27 dicembre 1947

**art. 2.** La Repubblica riconosce e garantisce i **diritti inviolabili dell'uomo**, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità...

**art. 3.** E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la **libertà** e l' **uguaglianza** dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana...

**art. 7.** Lo Stato e la Chiesa cattolica sono, ciascuno nel proprio ordine, indipendenti e sovrani. I loro rapporti sono regolati dai **Patti Lateranensi**. La modificazione dei Patti, accettata dalle due parti, non richiede procedimento di revisione costituzionale.

**art. 9.** Tutte le confessioni religiose sono egualmente libere davanti alla legge.

**art. 9.** La Repubblica promuove lo **sviluppo** della **cultura** e la **ricerca scientifica e tecnica**.

**art. 33.** L'arte e la scienza sono libere e **libero ne è l'insegnamento.** La Repubblica detta le **norme generali sull'istruzione** ed istituisce scuole statali per tutti gli ordini o gradi.

**art. 34.** La scuola è **aperta a tutti.** L' **istruzione inferiore,** impartita per almeno **otto anni,** è **obbligatoria e gratuita.** I **capaci e meritevoli,** anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi.

**art. 51.** ...la Repubblica promuove con appositi provvedimenti le **pari opportunità** tra donne e uomini.

**art. 117.** La Regione emana per le seguenti materie norme legislative nei limiti dei **principi fondamentali** stabiliti dalle leggi dello Stato:

- istruzione artigiana e professionale e assistenza scolastica;
- ...

**ATTENZIONE!** L'art. 117 è stato riscritto con la legge costituzionale 3/2001

Lo Stato ha legislazione esclusiva nelle seguenti materie:

- determinazione dei **livelli essenziali delle prestazioni** concernenti i diritti civili e sociali che devono essere garantiti su tutto il territorio nazionale;
- **norme generali sull'istruzione**

La Regione ha legislazione concorrente in materia di istruzione, salvo che per la determinazione dei **principi fondamentali**, riservata alla legislazione statale e salva l'**autonomia delle Istituzioni Scolastiche**;

La Regione ha legislazione esclusiva nella istruzione e nella formazione professionale

# **i principi costituzionali del '47**

*lo Stato verticale*

**Democrazia**

**Lavoro**

**Solidarietà politica, economica e sociale**

**Uguaglianza e Libertà**

**Persona e Minoranze**

**Diritto d'asilo**

**Ripudio della guerra**

**Iniziativa libera ma socialmente utile**

**le autonomie (definite e sancite)**

**i diritti della famiglia**

**i tre poteri indipendenti**

# i nuovi principi costituzionali del 2001

*lo Stato orizzontale*

**Sussidiarietà**

**Coesione**

**Solidarietà**

**Equità**

**Responsabilità**

**Differenziazione**

**Adeguatezza**

**le autonomie (realizzate)**

**le iniziative autonome**

# la Costituzione repubblicana come fonte e presidio di un'etica laica

“*la mia Bibbia civile*”

Carlo Azeglio Ciampi

# La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo del 1948



## dalla dichiarazione universale dei diritti dell'uomo - 1948

### Articolo 1

Tutti gli esseri umani nascono **liberi** ed **eguali** in dignità e diritti. Essi sono dotati di **ragione** e di **coscienza** e devono agire gli uni verso gli altri in **spirito di fratellanza**.

### Articolo 2

1) Ad ogni individuo spettano tutti i **diritti** e tutte le libertà enunciati nella presente Dichiarazione, senza distinzione alcuna, per ragioni di **razza**, di **colore**, di **sesso**, di **lingua**, di **religione**, di **opinione politica** o di altro genere, di origine nazionale o sociale, di ricchezza, di nascita o di altra condizione.

2) **Nessuna distinzione** sarà inoltre stabilita sulla base dello statuto politico, giuridico o internazionale del Paese o del territorio cui una persona appartiene, sia che tale Paese o territorio sia indipendente, o sottoposto ad amministrazione fiduciaria o non autonomo, o soggetto a qualsiasi altra limitazione di sovranità.

# La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia

New York  
20 novembre 1989



## **dalla convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia – 1989**

**Art. 14 – Gli Stati Parti rispettano il diritto del fanciullo alla libertà di pensiero, di coscienza e di religione.**

**Art. 16 – Nessun fanciullo sarà oggetto di interferenze arbitrarie o illegali nella sua vita privata, nella sua famiglia, nel suo domicilio o nella sua corrispondenza, e neppure di affronti illegali al suo onore e alla sua reputazione.**

**Art. 27 – Gli Stati Parti riconoscono il diritto di ogni fanciullo ad un livello di vita sufficiente per consentire il suo sviluppo fisico, mentale, spirituale, morale e sociale.**

**Art. 28 – Gli Stati Parti riconoscono il diritto del fanciullo all'educazione, ed in particolare, al fine di garantire l'esercizio di tale diritto gradualmente ed in base all'uguaglianza delle possibilità, rendono l'insegnamento primario obbligatorio e gratuito per tutti**

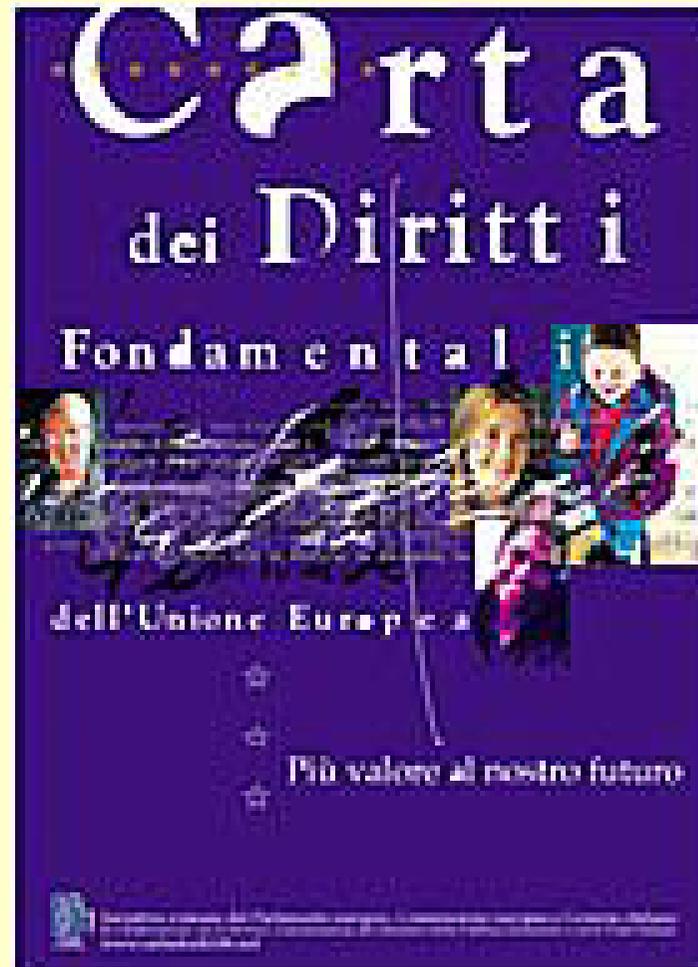
**Arti. 30 – Negli Stati in cui esistono minoranze etniche, religiose o linguistiche oppure persone di origine autoctona, un fanciullo autoctono o che appartiene a una di tali minoranze non può essere privato del diritto di avere una propria vita culturale, di professare e di praticare la propria religione o di far uso della propria lingua insieme agli altri membri del suo gruppo.**

**Art. 32 – Gli Stati Parti riconoscono il diritto del fanciullo di essere protetto contro lo sfruttamento economico e di non essere costretto ad alcun lavoro che comporti rischi o sia suscettibile di porre a repentaglio la sua educazione o di nuocere alla sua salute o al suo sviluppo fisico, mentale, spirituale, morale o sociale.**

**Art. 34 – Gli Stati Parti si impegnano a proteggere il fanciullo contro ogni forma di sfruttamento sessuale e di violenza sessuale.**

**Art. 37 – Gli Stati Parti vigilano affinché nessun fanciullo sia sottoposto a tortura o a pene o trattamenti crudeli, inumani o degradanti. Né la pena capitale né l'imprigionamento a vita senza possibilità di rilascio devono essere decretati per reati commessi da persone di età inferiore a diciotto anni.**

# La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea del 2000



## **dalla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea**

**art. 1** La dignità umana è inviolabile. Essa deve essere rispettata e tutelata.

**art. 2** Ogni individuo ha diritto alla vita. Nessuno può essere condannato alla pena di morte né giustiziato.

**art. 3** Ogni individuo ha diritto alla propria integrità fisica...

**art. 4** Nessuno può essere sottoposto a tortura...

**art. 5** Nessuno può essere tenuto in condizioni di schiavitù... E' proibita la tratta degli esseri umani.

Oggi ai **valori etico-sociali**  
delle Carte costituzionali  
si oppongono  
numerosi **fattori di criticità**

# Il rapporto tra istruzione e lavoro

**ieri** – infanzia  $\longrightarrow$  scuola  $\longrightarrow$  lavoro  $\longrightarrow$  riposo  
– poco lavoro intellettuale qualificato  
– molto lavoro manuale non qualificato

**oggi** – apprendere per tutta la vita  
– si attenua la separazione tra  
    lavoro intellettuale e manuale  
– evoluzione delle competenze  
    tecnico/intellettuali

**Nella società globalizzata  
si acuisce una contraddizione tra:**

- **l'esigenza di competenze sempre nuove:**  
***l'enfasi sulla "società della conoscenza"***  
***e sulla flessibilità come mobilità professionale***
- **e le competenze come patrimonio di pochi:**  
***la realtà della flessibilità come precarietà***  
***e la realtà di lavori non qualificati***

# I disvalori del sociale

**Fatti e messaggi veicolati dal sistema sociale, da certa stampa e certi spettacoli contraddicono i messaggi e gli insegnamenti che, invece, il *Sistema Educativo Nazionale di Istruzione e Formazione* lancia giorno dopo giorno!**

**A volte la scuola non è supportata convenientemente dalle istituzioni: la sua missione è molto difficile!**

# Cosa deve fare la scuola?

**sostenere il diritto all'istruzione  
come diritto di cittadinanza  
avvalersi dell'autonomia per**

***educare, istruire, formare***

**e garantire a tutti, non uno di meno,  
il diritto**

- ad un apprendimento efficace**
- e al successo formativo**

**Scuola  
laboratorio di democrazia?  
Una scommessa possibile!**

**time**