

DISTRETTO SCOLASTICO N.9
PROVVEDITORATO AGLI STUDI
PRATO

RILEVAZIONE RISULTATI FINALI SCUOLE SUPERIORI PROVINCIA DI PRATO ANNO
SCOLASTICO 1993/94 - 1994/95 - 1995/96 - 1996/97 - 1997/98 - 1998/99

RILEVAZIONE DEBITI FORMATIVI SCUOLE SUPERIORI PROVINCIA DI PRATO
ANNO SCOLASTICO 1996/97 - 1997/98 - 1998/99

Raccolta dati, trasposizione multimediale e statistica: Annalisa Bearzi con la
collaborazione di Carmela Turrisi.

Progettazione, coordinamento, analisi dati, osservazioni e riflessioni a cura della
prof.ssa Chiara Recchia consigliera del Distretto.

Il lavoro è stato realizzato con la collaborazione di tutte le segreterie delle scuole superiori
della provincia di Prato.

INDICE

Presentazione.....	pag. 3
Introduzione	
Le materie di studio presenti attualmente nelle scuole superiori di Prato.....	pag.5
Le banche dati delle scuole.....	pag.7

I DEBITI FORMATIVI NEGLI ULTIMI 3 ANNI SCOLASTICI 1996/97-1997/98-1998/99

MATERIE COMUNI

- Dati storici dei debiti nelle materie comuni a tutte le scuole superiori.....pag.13
- Dati storici dei debiti nelle materie comuni per tipologia di scuola nel biennio:
 - Licei istituto magistrale
 - Istituti tecnici
 - Istituti professionali.....pag.14
- Dati storici dei debiti con più alta percentuale distinti per tipologia di scuole....pag.17

MATERIE DI INDIRIZZO

- Dati storici dei debiti nelle materie di indirizzo nelle singole scuole nei quattro anni..... pag.20

GLI ESITI FINALI NELLE SCUOLE SUPERIORI PRATESI DEL BIENNIO DEGLI ULTIMI 6 ANNI SCOLASTICI 1993/94-1994/95- 1995/96-1996/97-1997/98- 1998/99

I PRIMI DUE ANNI NELLA SCUOLA SUPERIORE

Dati storici classi prime e seconde distinti per anno scolastico	pag.28
Confronto fra l'andamento degli esiti finali e quello dei debiti: nel biennio.....	pag.39
I PERCHÉ DEGLI INSUCCESSI.....	pag.43

ALTRI DATI

Anno scol.co 1996/97:	
- Quadro generale dell'andamento dei debiti nelle aree disciplinari comuni a tutte le scuole.....	pag.45
- Quadro dei debiti nelle singole scuole	pag.46
Anno scol.co 1997/98:	
- Quadro generale dell'andamento dei debiti nelle aree disciplinari comuni a tutte le scuole.....	pag.60
- Quadro dei debiti nelle singole scuole	pag.61
Anno scol.co 1998/99:	
- Quadro generale dell'andamento dei debiti nelle aree disciplinari comuni a tutte le scuole.....	pag.77
- Quadro dei debiti nelle singole scuole.....	pag.78

PRESENTAZIONE

Con la pubblicazione di questo opuscolo, vogliamo concretizzare il lavoro svolto in questi ultimi anni dalle commissioni Osservatorio e Autonomia del Distretto Scolastico, grazie all'impegno e alla buona volontà di alcuni consiglieri e della preziosa collaboratrice amministrativa.

Se un appunto dobbiamo fare è che i dati sono stati a volte reperiti con difficoltà in quanto manca ancora nelle scuole la preparazione a gestire e conservare questo tipo di informazioni.

Non abbiamo la pretesa, di dare delle risposte , né tanto meno di indicare delle soluzioni, ma vogliamo portare all'attenzione di tutti gli addetti al settore i dati raccolti e in qualche maniera organizzati e strutturati seguendo delle linee di omogeneità per suscitare un confronto attivo e costruttivo.

Siamo fermamente convinti che, per capire la complicata situazione che sta vivendo la scuola ormai da molti anni, comprensione resa ancor più indispensabile adesso, dalla riforma in atto affinché si possano attivare nel suo divenire quegli interventi volti a ridurre al minimo il disagio scolastico e quindi gli abbandoni, sia necessario confrontarsi su un insieme di dati oggettivi ed omogenei.

Tutte le ipotesi, le proposte, le soluzioni tratte al di fuori di una approfondita analisi di dati oggettivi, non può che essere considerata novellistica.

Ci auguriamo che il lavoro svolto, possa veramente essere di supporto e di sostegno anche per tutti gli educatori, il cui principale obiettivo sia quello di fornire ai nostri ragazzi una formazione seria e consistente, bagaglio indispensabile per il loro futuro, ora che gli orizzonti si sono allargati fino ai confini dell'Europa.

IL PRESIDENTE DEL DISTRETTO SCOLASTICO N°9

ENRICO VESTRI

INTRODUZIONE

Il presente lavoro, frutto di un'attenzione costante da parte del Consiglio scolastico distrettuale ai risultati scolastici degli alunni di Prato, si basa sulla convinzione che "disagio scolastico" significhi innanzitutto "insuccesso scolastico" e che gli abbandoni, le ripetenze, i ritardi, le scelte sbagliate siano gli unici dati che possano ritenersi "oggettivi" e sui quali fondare ulteriori e più articolate indagini sulle cause e sui modi per rimuoverle.

Il lavoro si basa anche sulla convinzione che sarebbe necessario avere dati oggettivi sul livello raggiunto dai "promossi", che, invece, rimane tutto da verificare, non avendo in proposito dati di confronto, rilevati con metodi docimologici. Mancano, infatti, indagini apposite su questo fondamentale elemento; mancano nel nostro territorio come mancano quasi dappertutto.

A questo proposito è da ricordare che a Prato, negli anni scolastici 1989/90 fu realizzato il progetto Prodida, prove per la didattica, che coinvolse quasi tutte le scuole dell'obbligo e il biennio delle superiori; purtroppo, però, i risultati di quell'indagine sui livelli di apprendimento nelle competenze di base non costituiscono una banca dati disponibile.

I DATI PRESENTI IN QUESTO VOLUME

L'iter della raccolta dei dati.

Su richiesta del Distretto le scuole hanno fornito i risultati finali nei mesi di giugno-luglio di ciascun anno. A partire dall'anno scolastico 1997/98 la raccolta è stata proseguita con la collaborazione del Provveditorato di Prato; è stata necessaria, infatti, una raccolta diretta dei dati mancanti ad opera della collaboratrice amministrativa del Distretto, soprattutto per quanto riguarda i debiti formativi che sono stati desunti direttamente dai tabelloni finali. Permangono, però, alcuni vuoti relativi all'a.s. 1996-97 che hanno determinato una non completa corrispondenza fra gli esiti finali, completi, e quelli dei debiti, incompleti. (Vedere nota a pag. 42)

Quali dati.

Quelli di tutte le scuole superiori della provincia di Prato relativi ai debiti formativi di 3 anni (dal 1996/97 al 1998/99) e agli esiti scolastici di 6 anni (dal 1993/94 al 1998/99).

Analisi dei dati.

Nel lavoro di analisi della documentazione fornitaci dalle scuole, la nostra attenzione si è focalizzata sui dati del biennio della scuola superiore cioè all'inizio del ciclo di studi non ancora obbligatorio negli anni cui si riferisce l'indagine; è qui, come tutti sanno, che si concentrano le percentuali più alte d'insuccesso.

Nota bene:

1- Il numero degli esiti finali si riferisce ai singoli alunni, per cui il totale dei promossi, promossi con debito, respinti, ritirati deve essere uguale al numero degli iscritti; il numero dei debiti, invece, non può essere uguale al numero degli alunni promossi con debito, dal momento che un solo studente può essere titolare di più debiti.

2- Nelle tabelle gli esiti sono dati assoluti, mentre i debiti sono dati percentuali.

LE MATERIE DI STUDIO

96 materie non saranno troppe?

Questo è l'elenco delle materie scolastiche, tutte obbligatorie, presenti nelle scuole superiori di Prato, prima in ordine alfabetico poi in raggruppamenti di area disciplinare. Sono 96.

1° Analisi chimica	33° Elt. Eletr	65° Sc.della materia
2° Automazione	34° Eserc.pratiche/lab	66° Sc.della natura
3° Biol.ch.sc.terra	35° Estimo	67° Sc.nat.ch.geo
4° Biologia	36° Filosofia	68° Sc.terra
5° Canto corale	37° Fisica	69° Scienze
6° Chimica	38° Francese	70° Seconda lingua
7° Chimica fisica	39° Geografia	71° Sistemi el.autom.
8° Chimica org.	40° Geografia ec.	72° Steno datt.
9° Chimica tessile	41° Greco	73° Storia
10° Computisteria	42° Informatica	74° Storia arte
11° Costruzioni	43° Inglese	75° Storia/geografia
12° Cult.medico sanit.	44° Italiano	76° Strumento
13° Diritto	45° Laboratorio	77° Tec.comunic.relaz
14° Diritto/economia	46° Latino	78° Tecn.mecc
15° Disciplin.tecniche	47° Lettere classiche	79° Tecni costruzioni
16° Disegno	48° Lingua straniera	80° Tecnica
17° Disegno graf	49° Macchine	81° Tecnica fotog.
18° Disegno prof.	50° Matem/inform	82° Tecnica prat.
19° Disegno st.arte	51° Matematica	83° Tecnica prof
20° Disegno,prog.ord.in	52° Meccanica ap	84° TecnoI.disegno prog
21° Disegno/ed.visiv.	53° Meccanica mac	85° TecnoI.mec
22° Ec.aziendale	54° Merceologia	86° TecnoI.rurale
23° Ec.tecnica az.turis	55° Met.op.	87° TecnoIog.disegno
24° Econ.contab	56° Moda,disegno,prog	88° Tecnologia
25° Economia	57° Musica	89° Tecnologia inf.comu
26° Ed.civ.giur.econ.	58° Pedagogia/filos	90° Tecnologie chimiche
27° Ed.fisica	59° Pianif.pub.	91° Tecnologie tessili
28° Ed.giuridica ec.	60° Plastica	92° Tedesco
29° Elettronica	61° Prima lingua	93° Telecomunicazioni
30° Elettrotecnica	62° Proget.grafica	94° Terza lingua
31° Eln telec.	63° Psicologia	95° Topografia
32° Eln industriale	64° Ragioneria	96° Trattamento testi

RAGGRUPPAMENTI PER AREA DISCIPLINARE

ITALIANO
Italiano
MATEMATICA
Matematica
Matem/inform
Fisica
STORIA
Storia
Geografia
Storia/geografia
LINGUA STRANIERA
Lingua straniera
Inglese
Tedesco
Francese
Prima lingua
Seconda lingua
DIRITTO
Diritto
Diritto/economia
Ed.civ.giur.econ.
Ed.civica
DISEGNO
Disegno
Storia arte
Disegno/ storia arte
Disegno/ed.visiva
SCIENZE
Scienze
Sc.della materia
Sc.della natura
Sc.terra
Sc.nat.ch.geo.
Bio.ch.sc.terra
ED.FISICA

Si è tentato di fare una suddivisione in materie di base "comuni" a tutti gli istituti e a tutte le classi, e in materie "d'indirizzo" caratteristiche di un certo tipo di studi, alcune già presenti nel biennio e altre presenti a partire dal triennio.

Si tratta di un tentativo che comporta più dubbi che certezze. A molte domande non si può rispondere se non dopo una riflessione comune da parte delle persone più interessate, ovvero i docenti. Se, infatti, è abbastanza semplice indicare in Italiano, Matematica, Storia, Lingua straniera, Educazione fisica, le materie comuni di base, lo stesso non vale per Geografia, Diritto Economia, Scienze, Disegno, Storia dell'Arte, Fisica, Chimica che pure sono presenti in molti ma non in tutti gli istituti e non in tutti gli anni di corso.

Ma anche le materie comuni, quanto sono comuni? Fino a che punto lo sono davvero nei programmi, negli obiettivi? E inoltre, quali differenze e quali intersezioni ci sono tra Biologia, Chimica, Scienze della Terra, Scienze della Natura, Scienze Naturali, Chimica, Geografia? E tra Scienza della Materia e Scienze? Potrebbe trattarsi solo di una differenza nominalistica? E in quale misura sono intercambiabili? L'aggregazione di 2 discipline in 1 sembra in alcuni casi già nei fatti, nonostante la differenza dei nomi, ma è un'aggregazione tutta da verificare; rimane l'esigenza di chiarezza ulteriore che viene dalla comparazione dei programmi al di là della nomenclatura delle materie. Si può intervenire per modificare e razionalizzare?

Una piccola nota su Lingua straniera, Prima lingua, Seconda lingua: a quale lingua corrispondono? Dai documenti presi in esame, che sono quelli pubblicati al termine degli anni scolastici, non è possibile ricavarlo, perché l'unica lingua che viene specificata (anche se non sempre) è l'Inglese.

Naturalmente l'argomento delle materie di studio si presta a ulteriori osservazioni e chiunque può farle sulla base della propria specifica professionalità. Basti pensare che in questo momento l'argomento è al centro dei lavori della Commissione del MPI sulla Riforma dei Cicli e, quindi, dei curricula.

Ma agli alunni e alle famiglie, che non possono sempre avere gli strumenti per comprendere tali realtà scolastiche e che pure vogliono avere gli strumenti per la scelta degli studi e per seguire gli studi dei figli con un minimo di consapevolezza, davvero non può bastare il nome della materia e il numero delle ore di lezione settimanali. C'è bisogno di "esplicitare la progettazione curricolare ed extracurricolare" nel P.O.F. come è previsto dal Regolamento dell'Autonomia delle scuole.

E ciò vale anche per chiunque voglia dare uno sguardo d'insieme sul sistema scolastico pratese, su quel che viene insegnato, a chi viene insegnato; se a tutti o solo in un corso di studi specifico, e con quali esiti.

BANCHE DATI DELLE SCUOLE

Parole mancanti...

Nelle scuole è **disponibile** una banca dati relativa solo all'anno in corso. Le parole chiave della statistica, per esempio "coorte", "dati di stok", "dati di flusso"; sono parole attualmente non usate nel lessico scolastico, in quanto manca la prassi dell'elaborazione degli "oggetti" ai quali esse si riferiscono.

...e parole ambigue

Ritirati: i diversi significati -e quindi il diverso peso nei dati finali- dati a questo termine nelle segreterie delle scuole, hanno determinato un ampio margine di ambiguità sul significato dei dati che ad esso si riferiscono.

Secondo i regolamenti scolastici finora in vigore, *ritirato* è l'alunno che entro il 15 marzo smette di frequentare le lezioni, ovvero non risulta presente a scuola nemmeno 1 volta dal 15 marzo fino alla fine dell'anno scolastico, che lo abbia comunicato o no alla scuola.

In genere, invece, viene considerato *ritirato* l'alunno che cambia scuola, durante o al termine dell'anno scolastico, che sia stato promosso o sia stato respinto.

La nuova legge sull'obbligo formativo farà piazza pulita di questa ambiguità, dal momento che prescrive alle scuole e ai centri per l'impiego un sistema di scambio d'informazioni sul percorso scolastico di ciascun ragazzo/a, tale da impedire che si perdano di vista sia i ragazzi respinti e reinscritti in altra scuola sia quelli addirittura espulsi dal sistema scolastico. (lavoro? disoccupato?)

A chiarimento di quanto detto sulle banche dati scolastiche, si riporta il contributo di Michele Pellerey in "*Valutazione e qualità degli studi*", a cura di Benedetto Vertecchi, ed. Tecnodid 1989. Lo scritto di Pellerey, oltre ad essere di agevole lettura, è anche utile al confronto tra quanto era solo una prospettiva di politica scolastica nel 1989, quanto è stato realizzato negli 11 anni trascorsi e quanto rimane ancora da realizzare.

IPOSTESI PER LA COSTRUZIONE DI UN ARCHIVIO NAZIONALE SCOLASTICO

Di Michele Pellerey

1. *Introduzione: perché un archivio nazionale scolastico.*

Il termine "archivio" evoca in molti l'immagine di scaffali polverosi ove si accumulano pratiche, incartamenti, dossier, per lo più inutili, qualche volta dannosi. Quest'immagine è talora rinforzata dall'esperienza di faticose e interminabili ricerche, magari nel contesto di una ricostruzione di carriera; oppure di pericolosi errori contenuti negli archivi del Pubblico Registro Automobilistico o in quello dell'Automobil Club Italiano. Lo sviluppo dell'automazione ha reso, infatti, ancor più delicata la presenza di questi archivi. Essi passano ora sotto il nome di basi di dati o di banche di informazioni, sono certo più agili e gestibili, ma possono essere anche più facilmente visitati da occhi indiscreti, divenendo possibile strumento di potere e di persecuzione; o anche divenire deposito di inesattezze ed errori, difficilmente correggibili nel tempo.

Eppure la nostra società è centrata ormai sul ruolo fondamentale dell'informazione intesa nella sua accezione più vasta. Nessun giudizio e decisione possono essere più presi senza un'adeguata base informativa affidabile, completa, valida e pertinente. E d'altra parte la densità e frequenza di decisioni a lungo, medio e breve termine tende a estendersi e complicarsi con la progressiva complessificazione della vita e la richiesta di autonomia proveniente dai vari livelli e settori del sistema produttivo di beni e servizi italiano. Quanto accennato vale, ovviamente, anche per il servizio scolastico, soprattutto se esso vuole qualificarsi in modo sempre più serio, efficiente ed efficace nel promuovere la crescita culturale, sociale, personale e professionale dei singoli. Una valutazione continua del sistema formativo scolastico italiano dovrà poter disporre di risorse adeguate in questa direzione.

Certamente la disponibilità di una base informativa automatizzata non potrà da sola risolvere i problemi connessi con la valutazione dell'efficienza e dell'efficacia del

sistema scolastico italiano, ma essa, se ben progettata e gestita condizione necessaria, anche se non sufficiente, per poter leggere, interpretare, valutare e prendere le conseguenti decisioni, come potremo constatare sempre meglio nello svolgersi del discorso.

Oggi, in realtà, a parte alcune ricerche ed esplorazioni occasionali o relative a una piccola parte del territorio italiano, l'unica base informativa utile a valutazioni e decisioni in questo settore e disponibile facilmente sono i volumi pubblicati dall'ISTAT.

L'ISTAT pubblica ogni anno un Annuario Statistico dell'Istruzione in 2 voll. Nel primo volume vengono presentati i dati analitici nazionali, regionali e provinciali, nel secondo vengono riportati i dati comunali. Le informazioni contenute nell'annuario intendono offrire un quadro statistico completo ed aggiornato della situazione scolastica del Paese, attraverso dati sui vari rami d'insegnamento esaminati sotto i più interessanti aspetti dell'ordinamento degli studi e dei risultati conseguiti dagli iscritti.

Le principali informazioni riportate sull'Annuario Statistico dell'Istruzione sono le seguenti:

- Unità scolastiche, aule ordinarie e speciali, classi, alunni M e F, ripetenti M e F, insegnanti M e F per ciascuna specie di scuola, e per tipo di gestione (statali, gestite da enti pubblici, gestite da privati);
- Classi e alunni per anno di corso;
- Personale direttivo e insegnante per qualifica e per materia di insegnamento;
- Alunni per lingua straniera studiata e relativi insegnanti;
- Scuole per tipo di edificio e turni scolastici;
- Alunni delle scuole primarie e secondarie secondo l'età, per tipo di scuola, sesso e anno di corso;
- Studenti che hanno interrotto la frequenza scolastica, secondo i gradi dell'istruzione;
- Risultati degli esami di licenza e maturità;
- Dati finanziari;
- Dati retrospettivi e confronti internazionali.

Altre pubblicazioni dell'ISTAT hanno carattere pluriennale o occasionale. E' il caso della 2° Rilevazione Nazionale sullo stato dell'edilizia scolastica, effettuata in data 8.11.1976, i cui risultati sono contenuti in 4 tomi.

Si tratta, come si vede, di informazioni a carattere quantitativo, che riguardano principalmente la composizione del sistema scolastico nelle sue risorse strutturali, il personale disponibile, la popolazione scolastica presente, le promozioni e le bocciature, in parte gli abbandoni e le evasioni scolastiche. Mancano completamente adeguate informazioni sui risultati scolastici dal punto di vista delle conoscenze e delle capacità apprese e dei percorsi e meccanismi che li hanno prodotti: programmazione didattica, organizzazione del lavoro, metodologie sviluppate, mezzi e strumenti utilizzati, risorse disponibili. Senza di queste, però, non è possibile superare l'attuale stato di incertezza e di disagio nei riguardi della produttività della scuola in termini qualitativi.

E' evidente quindi, anche solo a partire da queste immediate constatazioni, la necessità di costituire e rendere disponibile una base di informazioni adeguatamente strutturata e funzionale ai processi valutativi e decisionali che debbano essere realizzati ai vari livelli. Possiamo quindi entrare nel merito del problema, riconoscendone già fin dall'inizio una notevole rilevanza.

2. Precisazioni sul concetto e sulle funzioni di un archivio nazionale scolastico.

E' evidente che la progettazione e la costituzione di un archivio nazionale scolastico è condizionata da un insieme di altre decisioni.

Esse possono essere riassunte in modo sintetico affermando che la costituzione di un sistema regolativo accanto all'organizzazione di un sistema scolastico risulta strutturalmente indispensabile se si vuole tenere sotto controllo il sistema stesso e intervenire tempestivamente e con cognizione di causa sia per favorirne il funzionamento regolare, sia per correggerne eventuali distorsioni, sia per trasformarlo quando esso si manifesti inadeguato rispetto a nuove esigenze o attese sociali. Questa regolazione va intesa sia nel senso di governo del macrosistema scolastico, a livello più generale e istituzionale, sia in quello di gestione del microsistema didattico, quello che coinvolge più direttamente i singoli insegnanti. Un tale sistema di valutazione continua implica quindi un meccanismo che con continuità, sistematicità e affidabilità fornisca informazioni sullo stato del sistema formativo, i suoi sviluppi, le sue lacune, le sue disfunzioni, ecc., ai due livelli sopra segnalati.

La prima questione che ci si può porre allora, nel precisare il concetto e le funzioni di un archivio nazionale scolastico, è di natura definitoria. Come può essere concettualizzato in questo contesto e nei suoi tratti essenziali un archivio nazionale scolastico? Esso si presenta, a mio avviso, sostanzialmente come supporto e strumento per la raccolta, codificazione, conservazione, elaborazione e distribuzione delle informazioni rilevanti per la scuola e il suo funzionamento e come mezzo fondamentale di conoscenza dei dati più significativi necessari, come più volte sottolineato, per dare validità ai processi valutativi e decisionali a livello centrale, regionale, provinciale, distrettuale e locale.

Esso dovrebbe configurarsi, in particolare, come un archivio specializzato nel conservare e trattare i dati provenienti dal servizio di valutazione nazionale; quindi funzionale al significato e al ruolo che a questo servizio verrà dato, ma temporaneamente compatibile e interconnesso con altri archivi di dati; necessari questi ultimi per le integrazioni, i confronti e le interpretazioni correlate. In prospettiva, però, esso dovrebbe diventare, almeno per una sua parte consistente, una vera e propria banca dati sulla scuola sia dal punto di vista quantitativo che, soprattutto, qualitativo: vero strumento di lavoro dell'amministrazione, degli organi di governo della scuola ai vari livelli, dei ricercatori, ecc.

E' evidente come questa impostazione esiga la strutturazione di un sistema informativo automatico, una vera e propria base di dati informatica, alla quale si possa accedere per via telematica e che, quindi, si configuri sia logicamente che tecnologicamente in tale senso. E' noto infatti che esistono esigenze non sempre semplici da risolvere nella progettazione e gestione di una base di dati come quella qui considerata, in quanto essa, in prospettiva, verrebbe a raccogliere una quantità notevolissima di dati di natura talora assai diversa, da conservare in modo ordinato e disaggregato, o disaggregabile, in modo da poterli elaborare e rielaborare con metodologie e con finalità diversificate. Occorre, inoltre, enunciare subito un'altra caratteristica funzionale di tale archivio: rendere possibile una rapida e consistente determinazione del campione necessario per avere indicazioni valide, pertinenti e affidabili circa i risultati scolastici ai vari livelli (locale, distrettuale, provinciale, regionale, nazionale). Questa caratteristica rinforza la necessità di poterlo raccordare, possibilmente per via telematica, con il sistema informativo dell'ISTAT e del Ministero della Pubblica Istruzione. Sarà infatti necessario poter manipolare i dati relativi alla distribuzione delle scuole delle classi e degli alunni su tutto il territorio nazionale, e, ove richiesto, regionalmente, per province e distretti.

La complessità di un archivio del tipo sopra delineato evidenzia due esigenze aggiuntive. La prima riguarda l'esigenza di una sua articolazione in sotto archivi funzionali alle diverse esigenze e/o relativi ai diversi tipi di dati. La seconda esigenza

concerne l'utilizzazione, o la predisposizione, di un adeguato sistema di interrogazione per la consultazione o l'acquisizione dei dati o delle elaborazioni che risultano necessarie o convenienti per l'utente.

3. 1 contenuti e gli usi dell'archivio nazionale scolastico.

Altri contributi raccolti in questo volume mettono in rilievo un insieme di variabili fondamentali da tenere sotto controllo, nonché le forme, i metodi e gli strumenti per rilevarle con fedeltà, validità e affidabilità. Tuttavia occorre un lavoro accurato di progettazione, affinché i dati raccolti possano in seguito essere agilmente trattati sia in prospettiva diacronica, sia sincronica, sia comparativa; cioè possano essere elaborati sia storicamente, sia geograficamente, sia comparativamente per discipline, per anni scolastici, per tipi di scuole, ecc. Certamente occorrerà partire da un vero e proprio modello del sistema scolastico che anche sul piano formale evidenzia le relazioni esistenti tra le differenti variabili individuate. Senza di esso è impossibile utilizzare in modo congruo l'archivio di cui trattiamo, come tuttavia, come accennato, occorrerà evitare che l'insieme dei dati raccolti rimanga vincolato a un unico modello di elaborazione. Di conseguenza la caratteristica propria di un archivio di questo tipo dovrà essere quella di rendere l'insieme dei dati e la sua organizzazione al massimo indipendente dal tipo di procedure che si vorranno mettere in atto per elaborarli in vista delle risoluzioni dei differenti problemi informativi affrontati. Esiste quindi, come già ricordato, un doppio problema: uno logico ed uno tecnologico. Il problema logico concerne la struttura da dare ai dati dal punto di vista della loro organizzazione interna; il problema tecnologico riguarda la trasportabilità di tali dati da un sistema tecnocentrico informativo all'altro, tenuto conto del loro alto grado di evoluzione nel tempo, e la elaborabilità secondo procedure aventi obiettivi e modalità anche assai differenziati.

Attualmente esiste un sistema informativo centrale della scuola affidato in gestione all'ITALSIEL. Esso presenta alcune limitazioni caratteristiche, che lo rendono poco funzionale ad essere utilizzato fuori dai servizi per cui è stato concepito: la gestione del personale della scuola, la ricostruzione delle carriere, i riscatti, lo stato matricolare, il trattamento di quiescenza, le graduatorie, i trasferimenti, in parte gli stipendi. Esso è accessibile *on line* dai vari Provveditorati agli Studi, dalle Direzioni Generali dell'istruzione secondaria di secondo grado e dall'Ispettorato per le pensioni. Il Ministero della Pubblica Istruzione sta riprogettando tale sistema per renderlo più funzionale e distribuito considerando tre livelli fondamentali di utilizzo: quello locale della singola scuola; quello territoriale dei Provveditorati e delle Sovrintendenze; quello nazionale delle Direzioni generali e degli Ispettorati. Tale sistema dovrà presentarsi più aperto, nel senso di collegabilità con altre fonti di dati, e storicizzabile, cosa oggi del tutto inadeguata in quanto, ad esempio, ogni anno vengono riammessi tutti i dati relativi ai singoli docenti.

In sintesi: emerge la rilevanza non solo della progettazione di questo sistema informativo o archivio automatico, funzionale al servizio di valutazione nazionale, ma anche della sua collegabilità e interattività, se desiderata, cosa che penso in gran parte necessaria, con il sistema informativo centrale del Ministero della Pubblica Istruzione, con quello dell'ISTAT, con quello della Biblioteca Pedagogica e, probabilmente, con le varie banche dati e programmi che si stanno costituendo presso alcuni Centri di elaborazione dati come il CILEA.

Accanto ai dati sopra ricordati probabilmente occorrerà accostare anche i dati provenienti da opportune ricerche valutative organizzate dal Servizio valutativo nazionale oppure da altre realtà, come quella del Centro di Verifica dell'Apprendimento

Scolastico di Ferrara o quelle attivate dal Censis. Ogni ricerca certamente parte dalla concettualizzazione di un problema specifico, cioè dall'emergere allo stato di consapevolezza di una tensione o discrepanza tra una situazione di fatto e una ritenuta più soddisfacente. Il quadro di riferimento della ricerca valutativa sembra d'altronde omogeneo con le finalità e le modalità di esercizio di un servizio nazionale scolastico.

Va segnalato, infine, un dato ufficiale, ma difficilmente reperibile: l'adozione dei libri di testo. E' chiaro che le case editrici non amano diffondere informazioni sulle vendite dei libri di testo che esse immettono sul mercato scolastico, ma l'adozione dei libri di testo da parte dei docenti delle singole classi è una decisione regolata da una normativa specifica e risulta essere di natura pubblica. Questo tipo di dati sarebbe di grande utilità in un archivio nazionale scolastico e potrebbe essere fonte di non poche analisi, elaborazioni e confronti.

(4-...)

Conclusioni.

Da quanto sopra ricordato e dalle osservazioni avanzate nel secondo paragrafo derivano alcune conclusioni orientative.

In primo luogo occorre notare che un archivio, soprattutto se automatizzato, sarà di poco aiuto alle risoluzioni dei problemi della scuola italiana, se esso raccoglierà, rappresenterà e conserverà informazioni raccolte in modo episodico e aggregate in modo casuale, senza che alla base esista un disegno complessivo del suo ruolo e del suo funzionamento, Questo d'altronde non potrà derivare se non da un'adeguata progettazione e strutturazione del Servizio di valutazione nazionale.

E qui ci si imbatte in due ordini di questioni, la cui chiarificazione condiziona in maniera determinante tutto il quadro di riferimento.

La prima riguarda un'adeguata chiarificazione della problematica che si vuole affrontare, in altre parole la scelta e l'attribuzione di valore alle variabili critiche che si vogliono considerare e alle relazioni che le legano.

La seconda concerne una maggiore chiarezza nella definizione dei traguardi che ai vari livelli la comunità nazionale pensa si debbano esigere come prova di un soddisfacente funzionamento del sistema formativo. Attualmente la cosa lascia molto a desiderare e di conseguenza sarà molto difficile esprimere ogni giudizio seriamente fondato sulla efficienza ed efficacia di un apparato tanto vasto e complicato.

Due ultime osservazioni.

La prima riguarda il rapporto che si deve attivare tra il servizio di valutazione e i sistemi gestionali e amministrativi della scuola.

Questo rapporto potrà essere realizzato se, come sembra, verrà attuato il progetto di adeguamento del sistema informativo del Ministero della Pubblica Istruzione, sistema che dovrebbe raggiungere sia la amministrazione centrale, che quella regionale, provinciale e locale.

La seconda concerne il sistema scolastico nel suo insieme. Se ci si avvia, come sembra, a una maggiore autonomia della scuola, da un punto di vista gestionale, amministrativo, didattico e organizzativo, un controllo continuo e sistematico dei risultati di questa trasformazione dovrà essere necessariamente attivato e posto alla base di ogni possibile giudizio e decisione. A questo fine dovrà essere disponibile a tutti i livelli l'insieme dei dati necessari, dati che debbono poter fluire in modo continuo, aggiornato, fedele e valido. E questa rimane comunque la principale finalità nella prefigurazione e costituzione di un archivio nazionale scolastico.

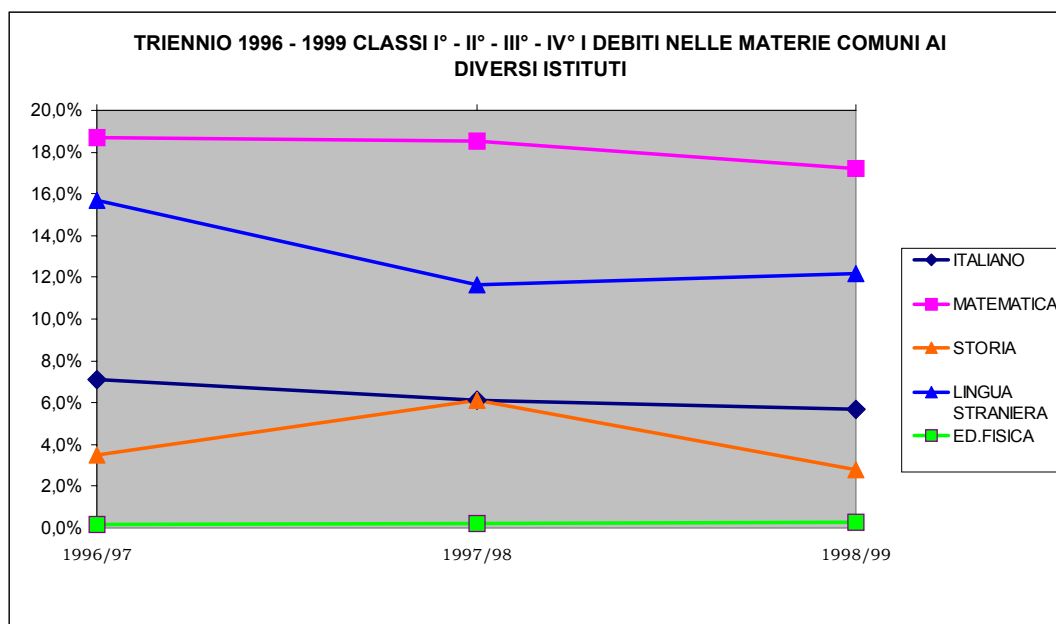
DEBITI FORMATIVI NEL TRIENNIO 1996/97- 1997/98- 1998/99 CLASSI 1[^], 2[^], 3[^], 4[^].

Nella elaborazione dei dati è stata data la precedenza ai debiti nelle materie comuni, poi a quelli nelle materie di indirizzo con percentuali almeno del 2%.

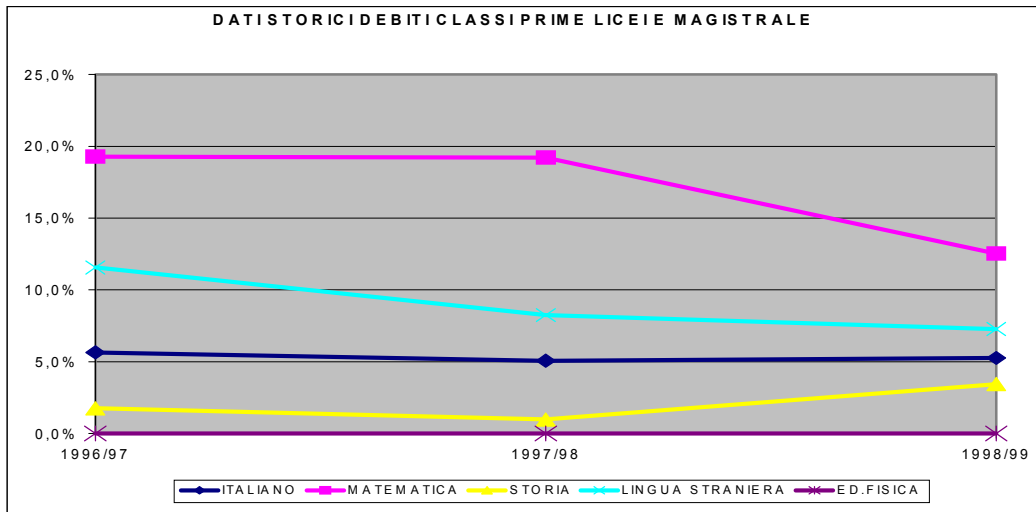
Per gli anni 1994-95 e 1995-96 i dati sui debiti sono incompleti, perché non ne è rimasta memoria all'interno di alcune scuole.

MATERIE COMUNI AI DIVERSI ISTITUTI

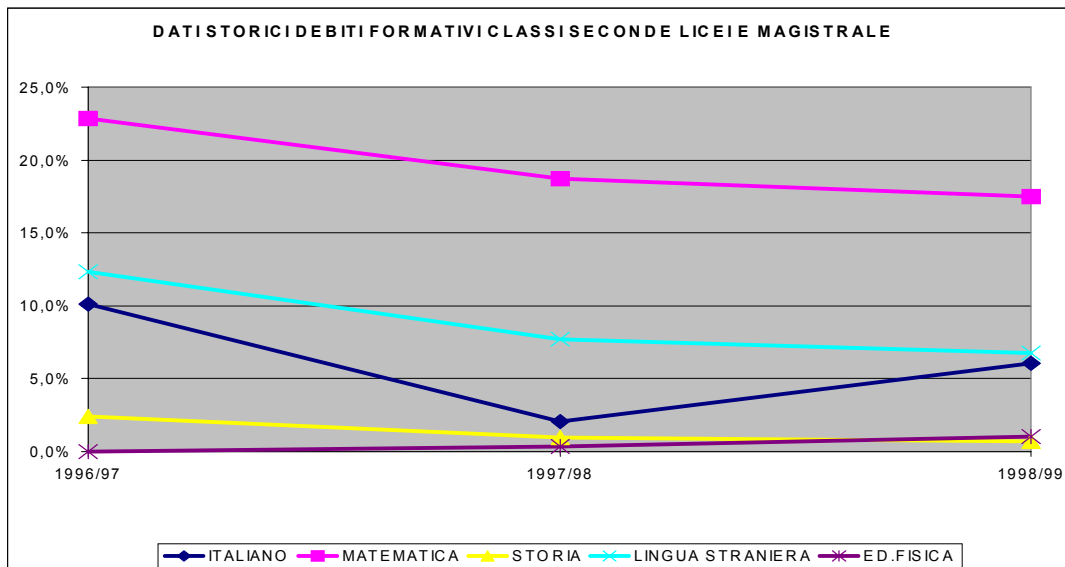
	1996/97		1997/98		1998/99	
ITALIANO	456	7,1%	408	6,10%	377	5,71%
MATEMATICA	1201	18,7%	1229	18,5%	1137	17,2%
STORIA	225	3,5%	180	6,10%	185	2,80%
LINGUA STRANIERA	1009	15,7%	773	11,6%	803	12,2%
ED.FISICA	9	0,1%	16	0,20%	19	0,29%



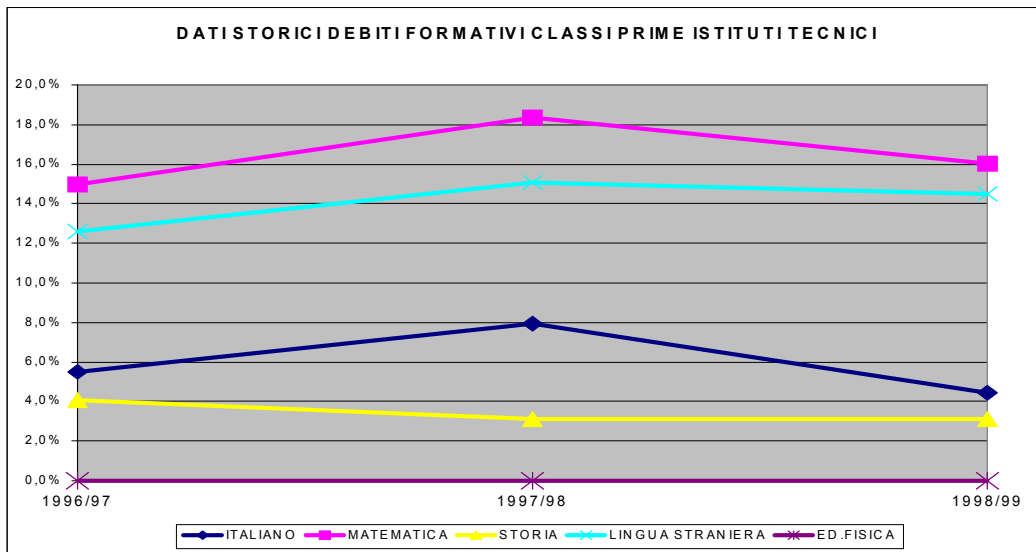
	1996/97	%	1997/98	%	1998/99	%
ITALIANO	33	5,7%	32	5,1%	37	5,3%
MATEMATICA	112	19,3%	121	19,2%	88	12,6%
STORIA	10	1,7%	6	1,0%	24	3,4%
LINGUA STRANIERA	67	11,5%	52	8,3%	51	7,3%
ED.FISICA	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%



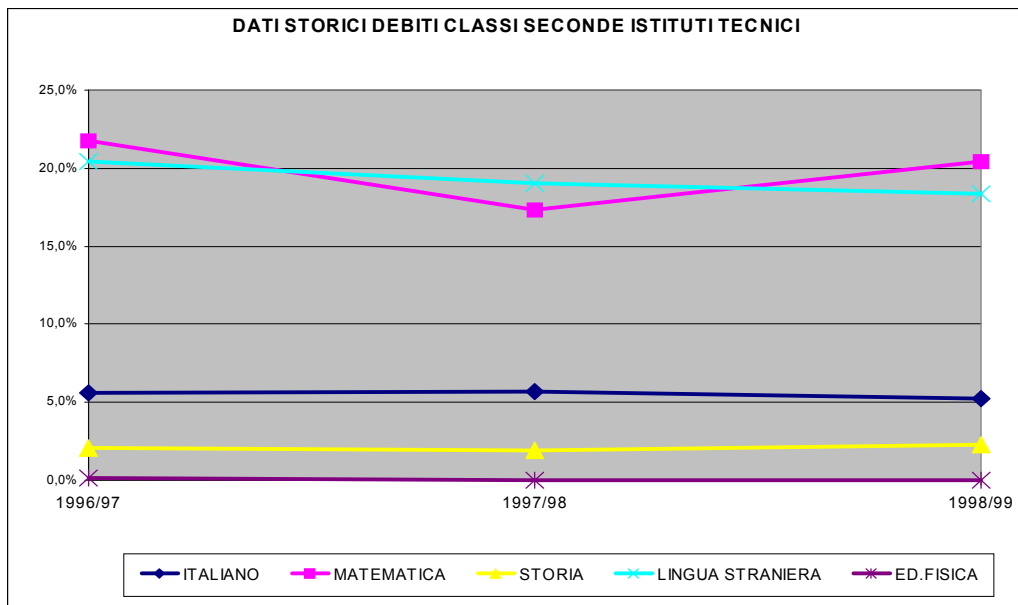
	1996/97	%	1997/98	%	1998/99	%
ITALIANO	55	10,1%	13	2,1%	36	6,1%
MATEMATICA	124	22,9%	117	18,8%	104	17,5%
STORIA	13	2,4%	6	1,0%	4	0,7%
LINGUA STRANIERA	67	12,4%	48	7,7%	40	6,7%
ED.FISICA	0	0,0%	2	0,3%	6	1,0%



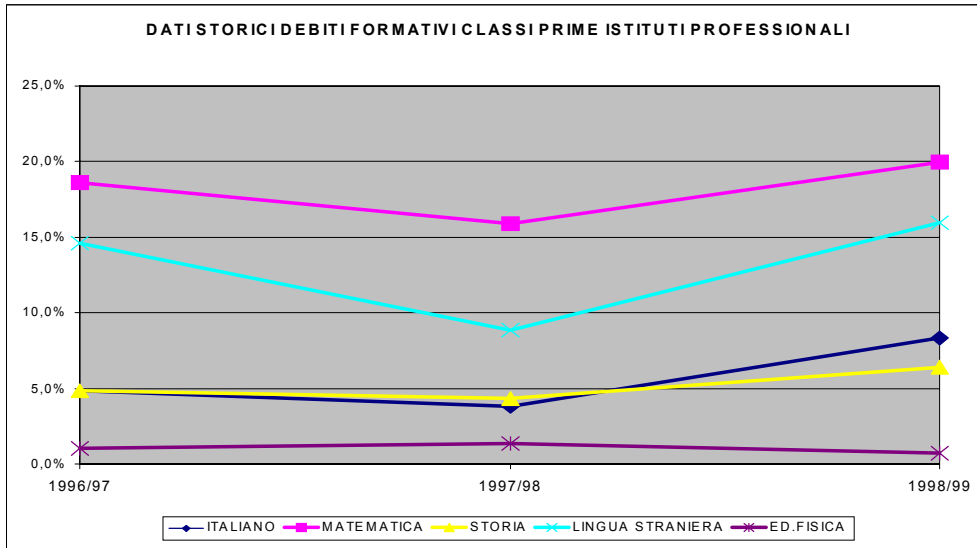
	1996/97	%	1997/98	%	1998/99	%
ITALIANO	51	5,5%	71	7,9%	37	4,5%
MATEMATICA	139	15,0%	164	18,3%	133	16,0%
STORIA	38	4,1%	28	3,1%	26	3,1%
LINGUA STRANIERA	117	12,6%	135	15,1%	120	14,5%
ED.FISICA	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%



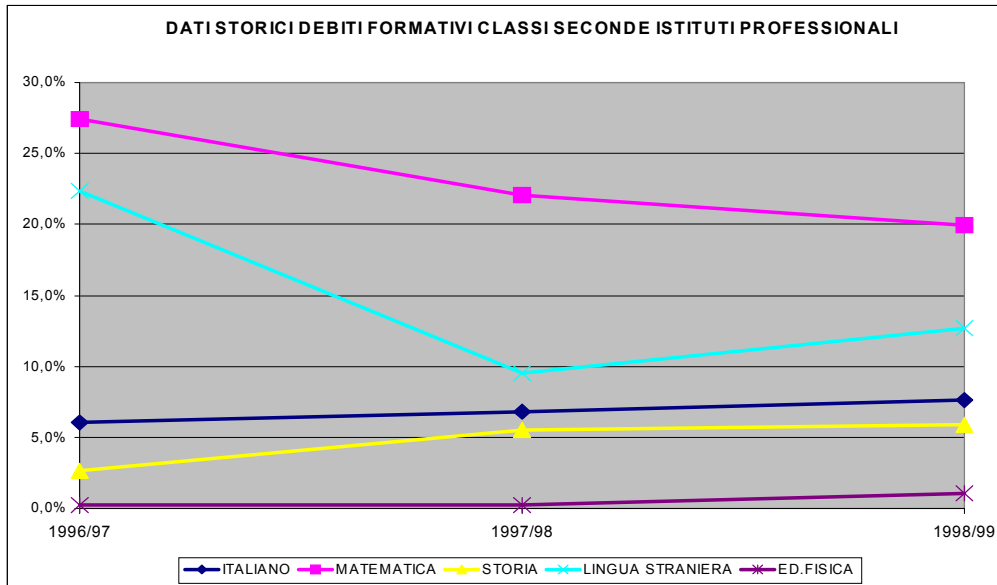
	1996/97	%	1997/98	%	1998/99	%
ITALIANO	40	5,6%	41	5,6%	37	5,2%
MATEMATICA	156	21,8%	126	17,4%	145	20,5%
STORIA	15	2,1%	14	1,9%	16	2,3%
LINGUA STRANIERA	146	20,4%	138	19,0%	130	18,3%
ED.FISICA	1	0,1%	0	0,0%	0	0,0%



	1996/97	%	1997/98	%	1998/99	%
ITALIANO	29	4,9%	22	3,8%	46	8,3%
MATEMATICA	111	18,6%	92	15,9%	110	20,0%
STORIA	29	4,9%	25	4,3%	35	6,4%
LINGUA STRANIERA	87	14,6%	51	8,8%	88	16,0%
ED.FISICA	6	1,0%	8	1,4%	4	0,7%



	1996/97	%	1997/98	%	1998/99	%
ITALIANO	25	6,0%	32	6,8%	35	7,7%
MATEMATICA	114	27,4%	104	22,0%	91	19,9%
STORIA	11	2,6%	26	5,5%	27	5,9%
LINGUA STRANIERA	93	22,4%	45	9,5%	58	12,7%
ED.FISICA	1	0,2%	1	0,2%	5	1,1%



MATERIE COMUNI

Dati complessivi:

- La materia regina del debito formativo è la matematica, seguita dalla lingua straniera e quindi, con percentuali molto inferiori, dall'italiano: in questo non ci si discosta dal dato complessivo nazionale.
- Basse le percentuali di debito in Storia.
- L'Educatione fisica ha percentuali trascurabili di debito.
- Nei 3 anni presi in considerazione la percentuale diminuisce in misura non considerevole.

Classi prime per tipologia di scuola:

- Viene ribadita la "graduatoria" delle discipline: prima la matematica seguita dalla lingua straniera e, a distanza, dall'italiano; a maggiore distanza c'è la storia con più elevate percentuali nei professionali e nei licei.
- In questi ultimi si registra una tendenza alla diminuzione fatta eccezione per la Storia.

Classi seconde per tipologia di scuola

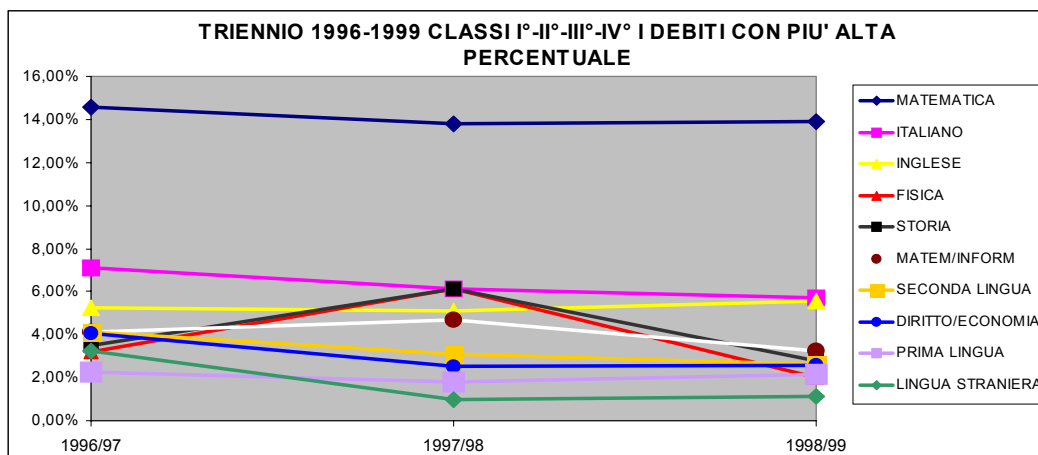
- Nei tecnici le percentuali della matematica e della lingua straniera si avvicinano fino a scambiarsi la posizione nell'anno 1997-98.
- L'aumento delle percentuali di debito vale anche per i professionali, per i licei e il magistrale rispetto alle classi prime, ma con una tendenza a diminuire nei tre anni presi in considerazione.

(vedere il confronto con gli esiti finali nelle pagine successive)

DEBITI FORMATIVI CON PIU' ALTA PERCENTUALE

DATI STORICI DEBITI FORMATIVI CON PIU' ALTA PERCENTUALE

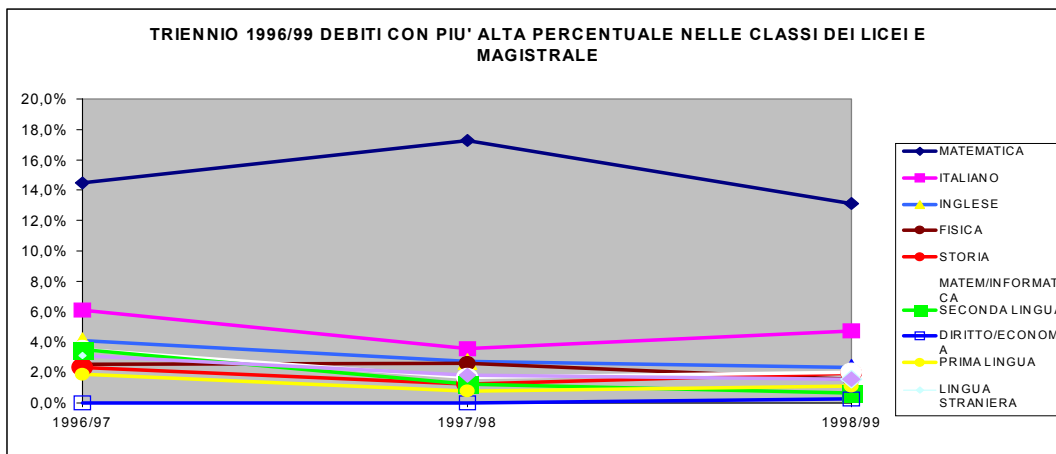
	1996/97		1997/98		1998/99	
MATEMATICA	935	14,54%	916	13,80%	923	13,90%
ITALIANO	456	7,09%	408	6,10%	377	5,71%
INGLESE	339	5,27%	338	5,10%	367	5,56%
FISICA	204	3,17%	226	6,10%	131	1,99%
STORIA	225	3,50%	180	6,10%	185	2,80%
MATEM/INFORM	266	4,14%	313	4,70%	214	3,24%
SECONDA LINGUA	264	4,11%	205	3,10%	174	2,64%
DIRITTO/ECONOMIA	263	4,09%	164	2,50%	168	2,55%
PRIMA LINGUA	146	2,27%	118	1,80%	143	2,17%
LINGUA STRANIERA	209	3,25%	66	1,00%	73	1,11%



DEBITI FORMATIVI CON PIU' ALTA PERCENTUALE PER TIPOLOGIE DI SCUOLA

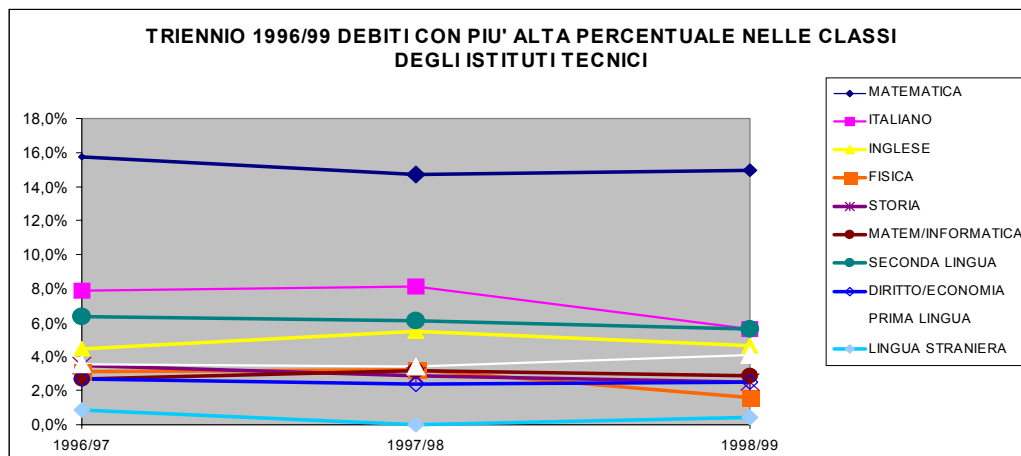
DATI STORICI DEBITI FORMATIVI CON PIU' ALTA PERCENTUALE

	1996/97	1997/98	1998/99
MATEMATICA	14,5%	17,2%	13,1%
ITALIANO	6,1%	3,6%	4,7%
INGLESE	4,1%	2,7%	2,3%
FISICA	2,5%	2,6%	1,6%
STORIA	2,3%	1,2%	1,9%
MATEM/INFORMATICA	3,5%	1,7%	2,0%
SECONDA LINGUA	3,5%	1,2%	0,6%
DIRITTO/ECONOMIA	0,0%	0,0%	0,2%
PRIMA LINGUA	1,9%	0,8%	1,1%
LINGUA STRANIERA	3,1%	1,8%	1,6%



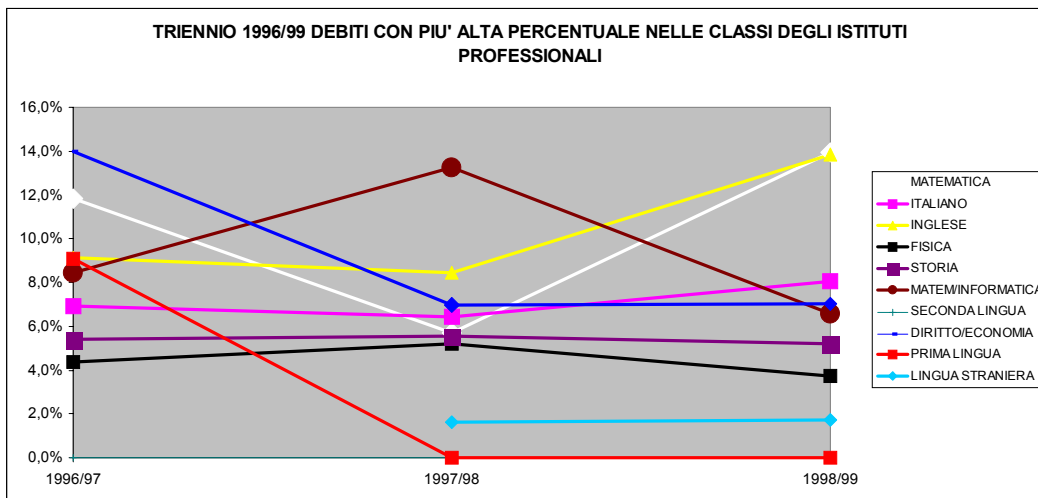
DATI STORICI DEBITI FORMATIVI CON PIU' ALTA PERCENTUALE

	1996/97	1997/98	1998/99
MATEMATICA	15,7%	14,7%	15,0%
ITALIANO	7,9%	8,1%	5,6%
INGLESE	4,4%	5,5%	4,6%
FISICA	3,1%	3,2%	1,6%
STORIA	3,5%	2,9%	2,5%
MATEM/INFORMATICA	2,7%	3,2%	2,8%
SECONDA LINGUA	6,3%	6,1%	5,6%
DIRITTO/ECONOMIA	2,7%	2,4%	2,5%
PRIMA LINGUA	3,5%	3,4%	4,1%
LINGUA STRANIERA	0,8%	0,0%	0,5%



DATI STORICI DEBITI FORMATIVI CON PIU' ALTA PERCENTUALE

	1996/97	1997/98	1998/99
MATEMATICA	11,8%	5,7%	13,9%
ITALIANO	6,9%	6,4%	8,0%
INGLESE	9,1%	8,4%	13,8%
FISICA	4,4%	5,2%	3,7%
STORIA	5,4%	5,6%	5,2%
MATEM/INFORMATICA	8,4%	13,3%	6,6%
SECONDA LINGUA	0,0%	0,0%	0,0%
DIRITTO/ECONOMIA	14,0%	7,0%	7,0%
PRIMA LINGUA	9,1%	0,0%	0,0%



LINGUA STRANIERA

Dati complessivi:

- Colpisce la tenuta del debito nei 3 anni con non consistenti diminuzioni nelle materie, che sono numerose e diverse fra loro.
- La percentuale del debito in Italiano supera quella dell'Inglese, in quanto in questo caso i debiti nelle lingue straniere sono distinti; ma se si sommano i debiti di tutte le lingue straniere si ha il dato generale che vede il debito in Lingua straniera al secondo posto dopo quello in Matematica e l'Italiano in terza posizione.
- I debiti in Matematica-Informatica sono significativamente più bassi rispetto a quelli di Matematica.

Dati per tipologia di scuola:

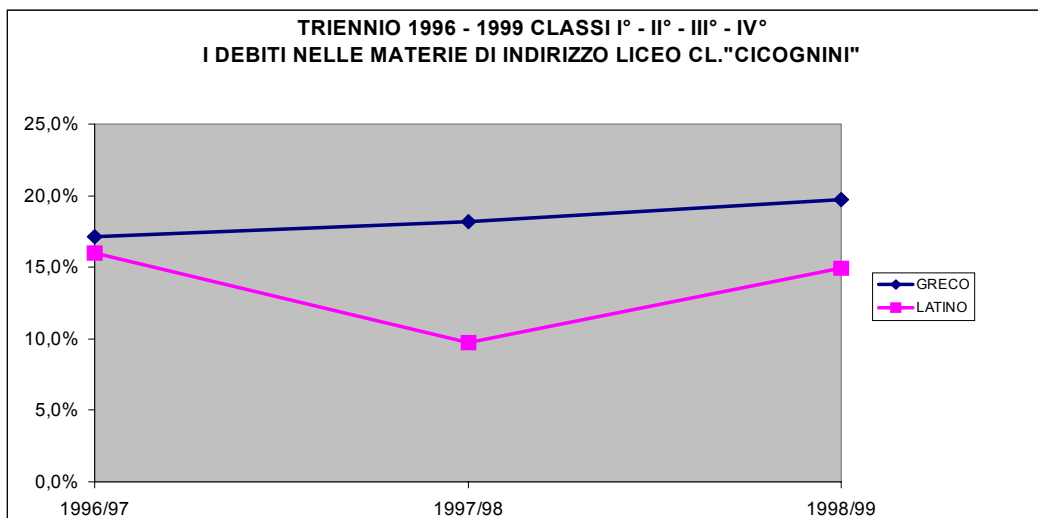
- Viene confermata la tenuta dei debiti nelle varie discipline, come pure la significativa differenza fra Matematica e Matematica-Informatica.
- Le differenze nell' entità dei debiti fra la Matematica, l'Italiano e la Lingua straniera non valgono per gli Istituti professionali, dove i valori sono molto consistenti per quasi tutte le discipline.
- Nei tecnici, nei licei e nell'istituto magistrale l'Italiano tende a far registrare maggiori debiti della Lingua straniera.

Quali le cause dei debiti? Quali le interazioni tra i diversi debiti? Dipendono da carenze di base? O dipendono dai nuovi argomenti? O le difficoltà dei due tipi si sommano? Quanto incide la scelta sbagliata del corso di studi superiore? Nelle singole scuole, cioè, colpisce di più la carenza di prerequisiti nelle materie comuni di base o colpiscono di più le difficoltà nelle nuove materie d'indirizzo?

I DEBITI NELLE MATERIE D'INDIRIZZO CON PERCENTUALI SUPERIORI AL 2%

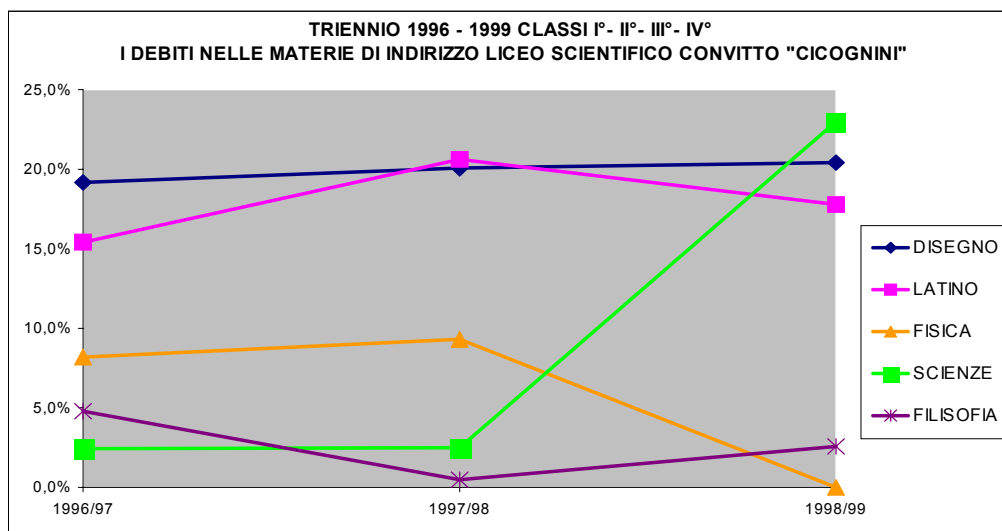
LICEO CLASSICO "CICOGNINI"

	1996/97	1997/98	1998/99
GRECO	17,1%	18,2%	19,7%
LATINO	16,0%	9,7%	14,9%



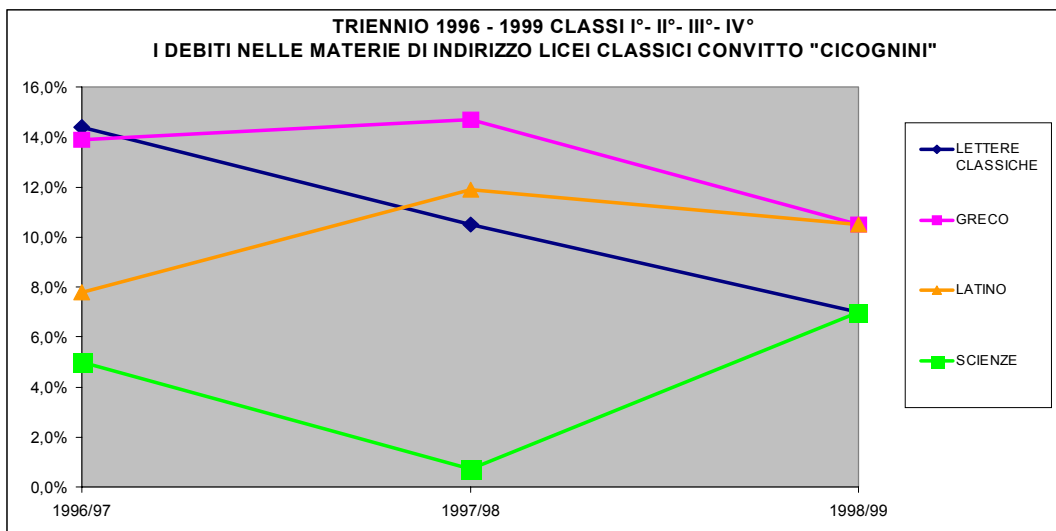
CONVITTO "CICOGNINI" LICEO SCIENTIFICO

	1996/97	1997/98	1998/99
DISEGNO	19,2%	20,1%	20,4%
LATINO	15,4%	20,6%	17,8%
FISICA	8,2%	9,3%	0,0%
SCIENZE	2,4%	2,5%	23,0%
FILISOFIA	4,8%	0,50%	2,60%



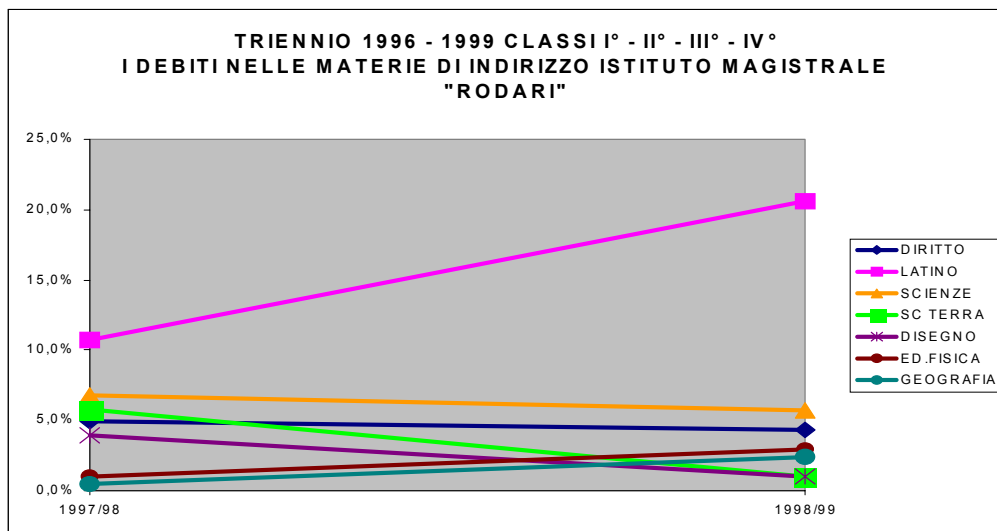
CONVITTO "CICOGNINI" LICEI CLASSICI

	1996/97	1997/98	1998/99
LETTERE CLASSICHE	14,4%	10,5%	7,0%
GRECO	13,9%	14,7%	10,5%
LATINO	7,8%	11,9%	10,5%
SCIENZE	5,0%	0,7%	7,0%



ISTITUTO MAGISTRALE "RODARI"

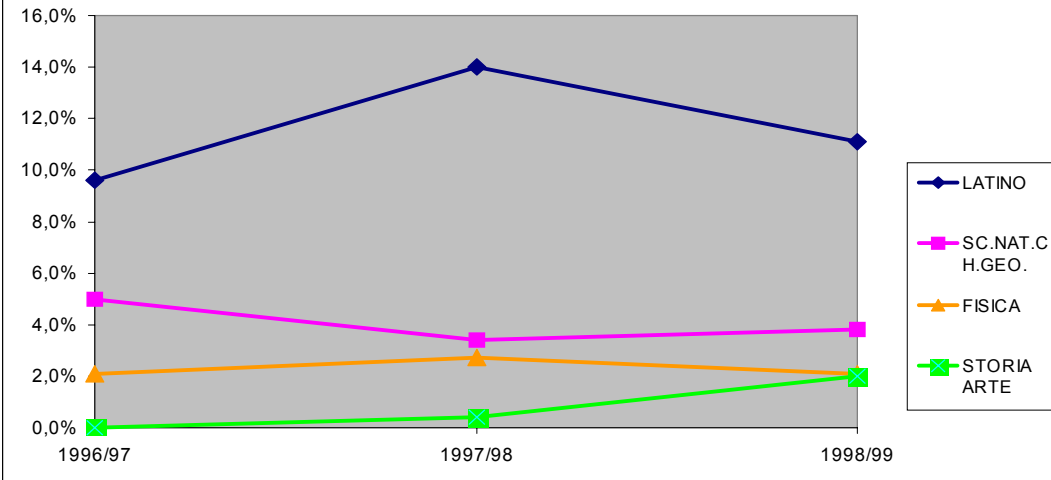
	1997/98	1998/99
DIRITTO	4,9%	4,3%
LATINO	10,7%	20,6%
SCIENZE	6,8%	5,7%
SC TERRA	5,8%	1,0%
DISEGNO	3,9%	1,0%
ED.FISICA	1,0%	2,9%
GEOGRAFIA	0,5%	2,4%



LICEO "COPERNICO"

	1996/97	1997/98	1998/99
LATINO	9,6%	14,0%	11,1%
SC.NAT.CH.GEO.	5,0%	3,4%	3,8%
FISICA	2,1%	2,7%	2,1%
STORIA ARTE	0,0%	0,4%	2,0%

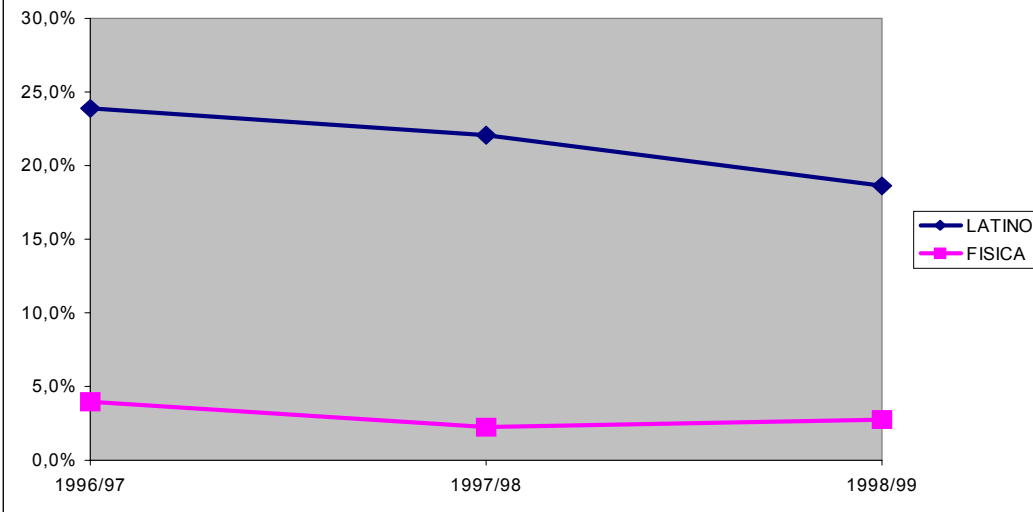
**TRIENNIO 1996 - 1999 CLASSI I° - II° - III° - IV°
I DEBITI NELLE MATERIE DI INDIRIZZO LICEO "COPERNICO"**



LICEO "LIVI"

	1996/97	1997/98	1998/99
LATINO	23,9%	22,1%	18,6%
FISICA	4,0%	2,2%	2,8%

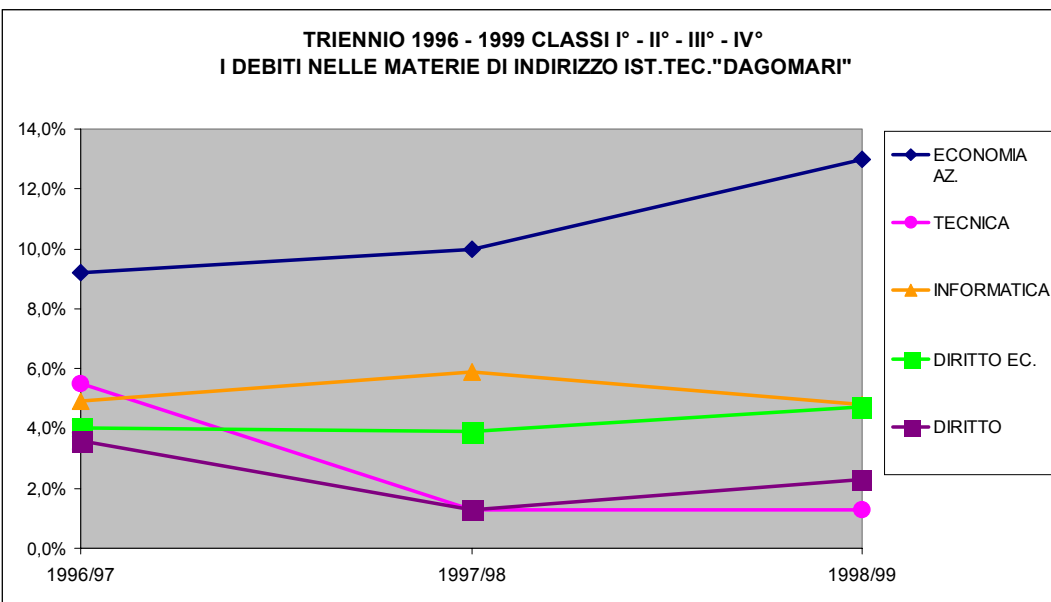
**TRIENNIO 1996 - 1999 CLASSI I° - II° - III° - IV°
I DEBITI NELLE MATERIE DI INDIRIZZO LICEO "LIVI"**



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE "DAGOMARI"

	1996/97	1997/98	1998/99
ECONOMIA AZ.	9,2%	10,0%	13,0%
TECNICA	5,5%	1,3%	1,3%
INFORMATICA	4,9%	5,9%	4,8%
DIRITTO EC.	4,0%	3,9%	4,7%
DIRITTO	3,6%	1,3%	2,3%

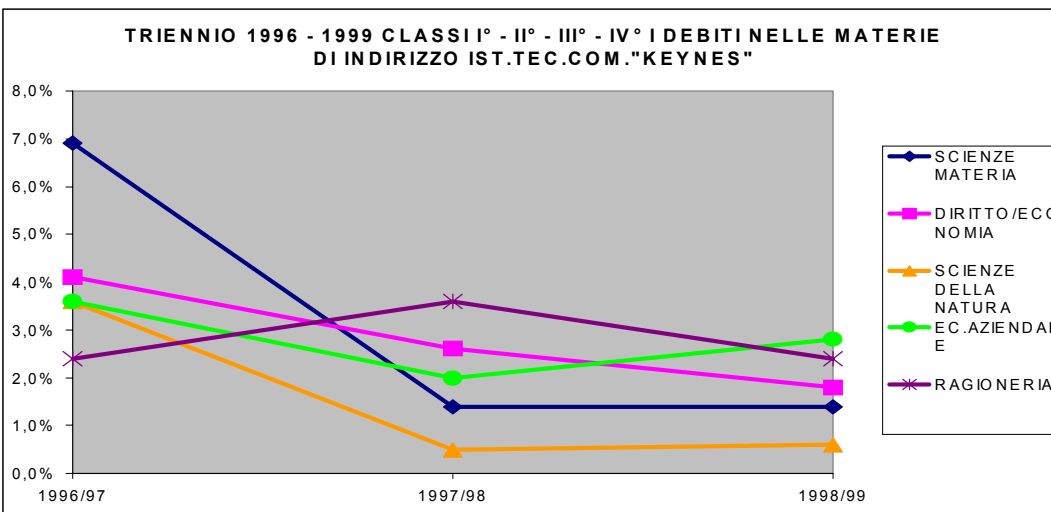
**TRIENNIO 1996 - 1999 CLASSI I° - II° - III° - IV°
I DEBITI NELLE MATERIE DI INDIRIZZO IST.TEC."DAGOMARI"**



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE "KEYNES"

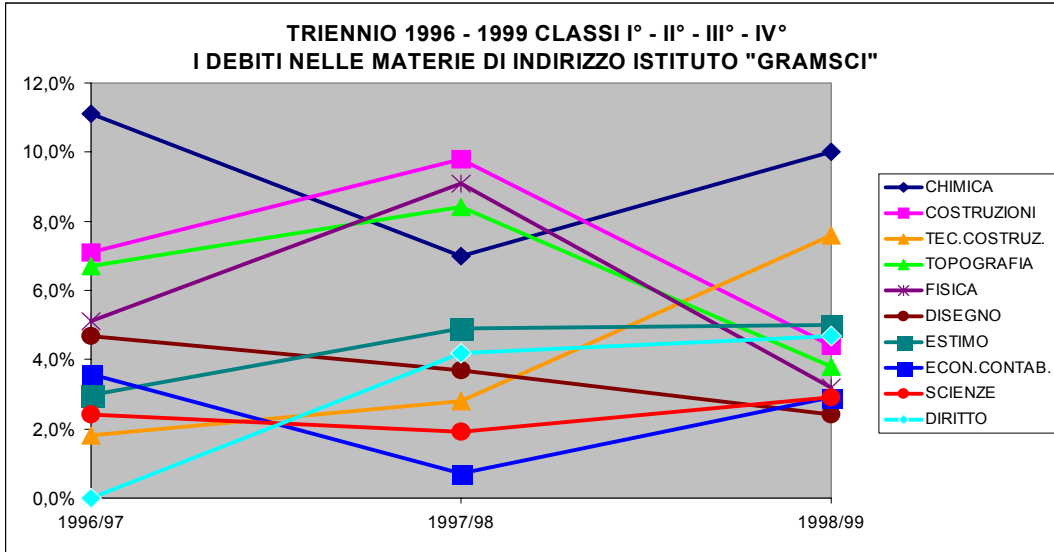
	1996/97	1997/98	1998/99
SCIENZE MATERIA	6,9%	1,4%	1,4%
DIRITTO/ECONOMIA	4,1%	2,6%	1,8%
SCIENZE DELLA NATURA	3,6%	0,5%	0,6%
EC.AZIENDALE	3,6%	2,0%	2,8%
RAGIONERIA	2,4%	3,6%	2,4%

**TRIENNIO 1996 - 1999 CLASSI I° - II° - III° - IV° I DEBITI NELLE MATERIE
DI INDIRIZZO IST.TEC.COM."KEYNES"**



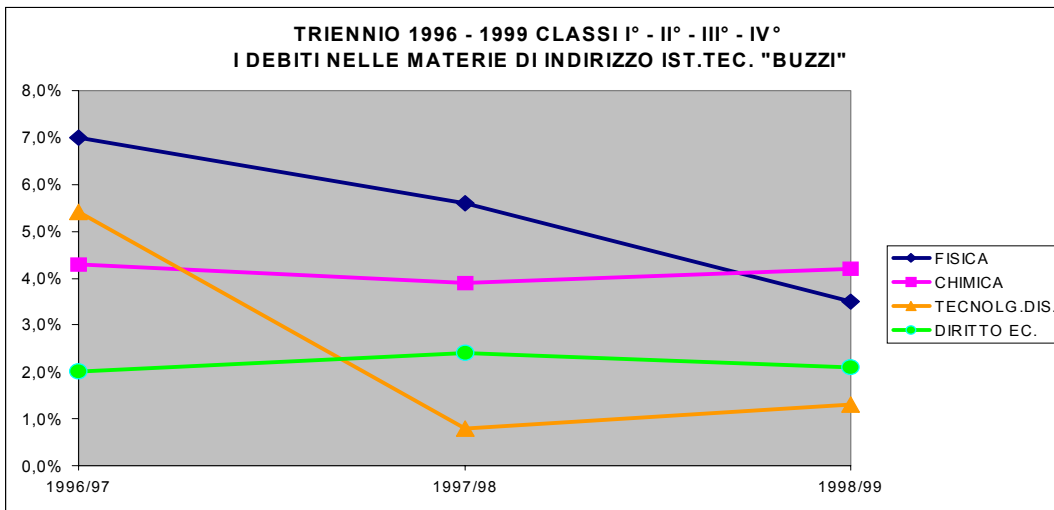
ISTITUTO GEOMETRI "GRAMSCI"

	1996/97	1997/98	1998/99
CHIMICA	11,1%	7,0%	10,0%
COSTRUZIONI	7,1%	9,8%	4,4%
TEC.COSTRUZ.	1,8%	2,8%	7,6%
TOPOGRAFIA	6,7%	8,4%	3,8%
FISICA	5,1%	9,1%	3,2%
DISEGNO	4,7%	3,7%	2,4%
ESTIMO	3,0%	4,9%	5,0%
ECON.CONTAB.	3,6%	0,7%	2,9%
SCIENZE	2,4%	1,9%	2,9%
DIRITTO	0,0%	4,2%	4,7%



ISTITUTO TECNICO "T.BUZZI"

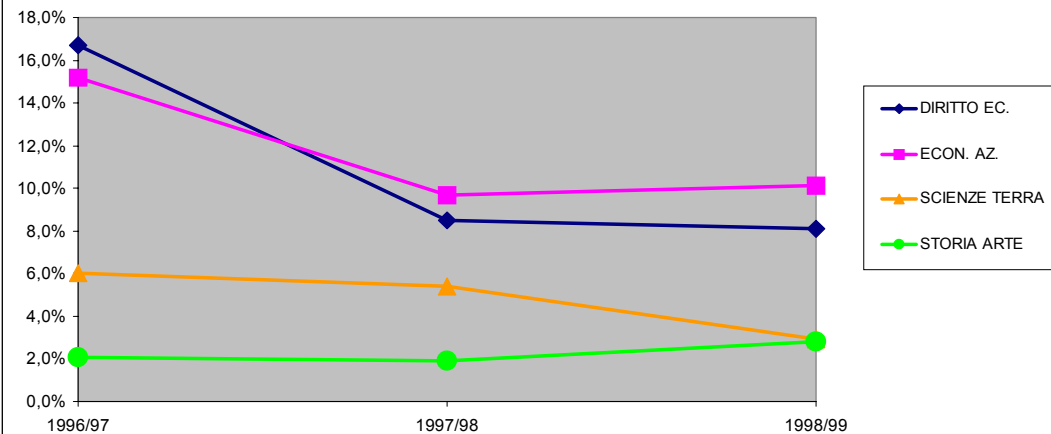
	1996/97	1997/98	1998/99
FISICA	7,0%	5,6%	3,5%
CHIMICA	4,3%	3,9%	4,2%
TECNOLG.DIS.	5,4%	0,8%	1,3%
DIRITTO EC.	2,0%	2,4%	2,1%



IST.PROF. "DATINI"

	1996/97	1997/98	1998/99
DIRITTO EC.	16,7%	8,5%	8,1%
ECON. AZ.	15,2%	9,7%	10,1%
SCIENZE TERRA	6,0%	5,4%	2,9%
STORIA ARTE	2,1%	1,9%	2,8%

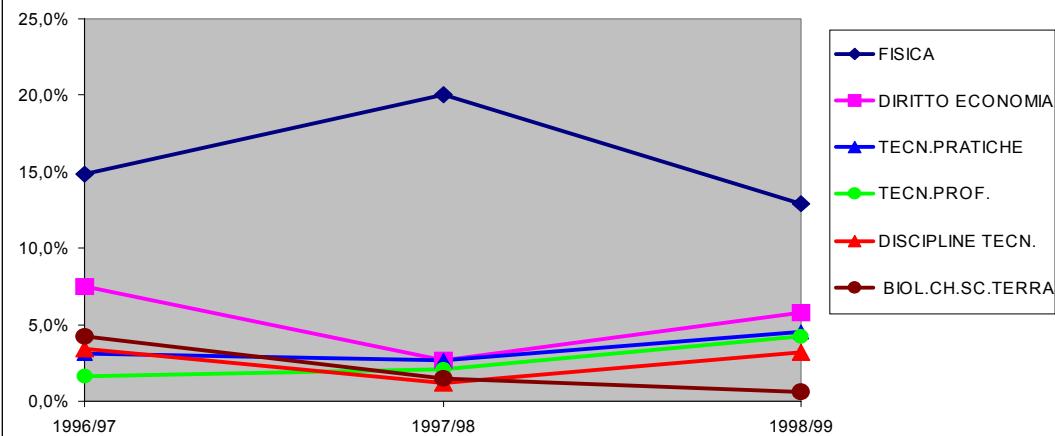
**TRIENNIO 1996 - 1999 CLASSI I° - II° - III° - IV°
I DEBITI NELLE MATERIE DI INDIRIZZO ISTITUTO PROF.LE "DATINI"**



I.P.S.I.A. "MARCONI"

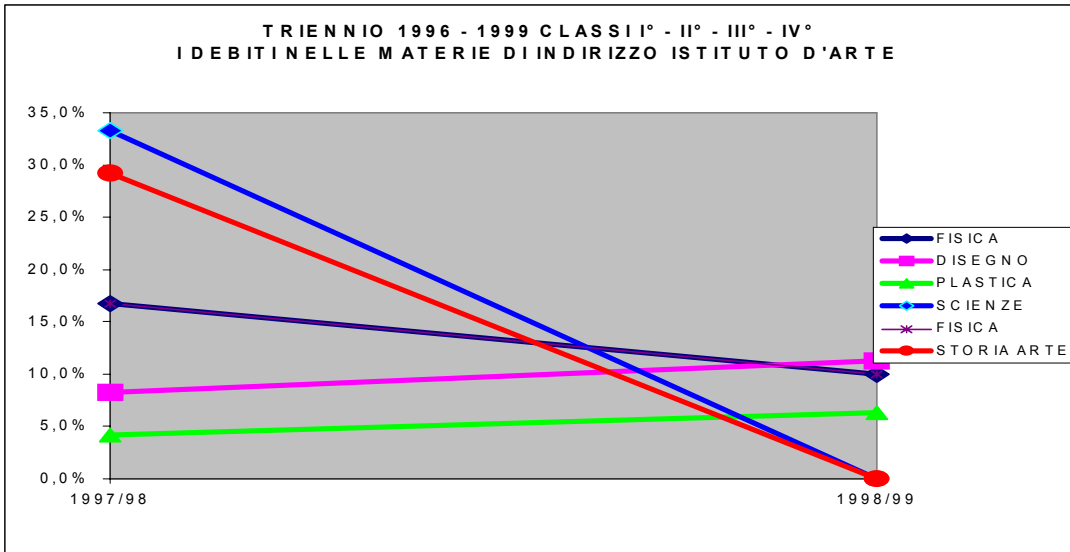
	1996/97	1997/98	1998/99
FISICA	14,8%	20,0%	12,9%
DIRITTO ECONOMIA	7,5%	2,7%	5,8%
TECN.PRATICHE	3,1%	2,7%	4,5%
TECN.PROF.	1,6%	2,1%	4,2%
DISCIPLINE TECN.	3,4%	1,2%	3,2%
BIOL.CH.SC.TERRA	4,2%	1,5%	0,6%

**TRIENNIO 1996 - 1999 CLASSI I° - II° - III° - IV°
I DEBITI NELLE MATERIE DI INDIRIZZO IPSIA "MARCONI"**



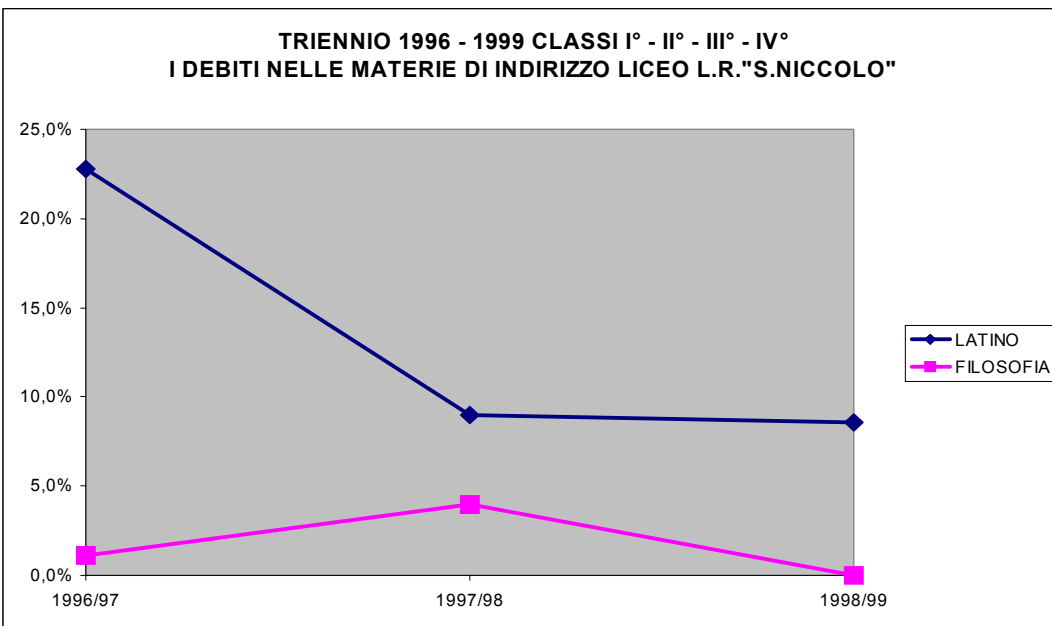
ISTITUTO D'ARTE

	1997/98	1998/99
FISICA	16,7%	10,0%
DISEGNO	8,3%	11,3%
PLASTICA	4,2%	6,3%
SCIENZE	33,3%	0,0%
FISICA	16,7%	10,0%
STORIA ARTE	29,2%	0,0%



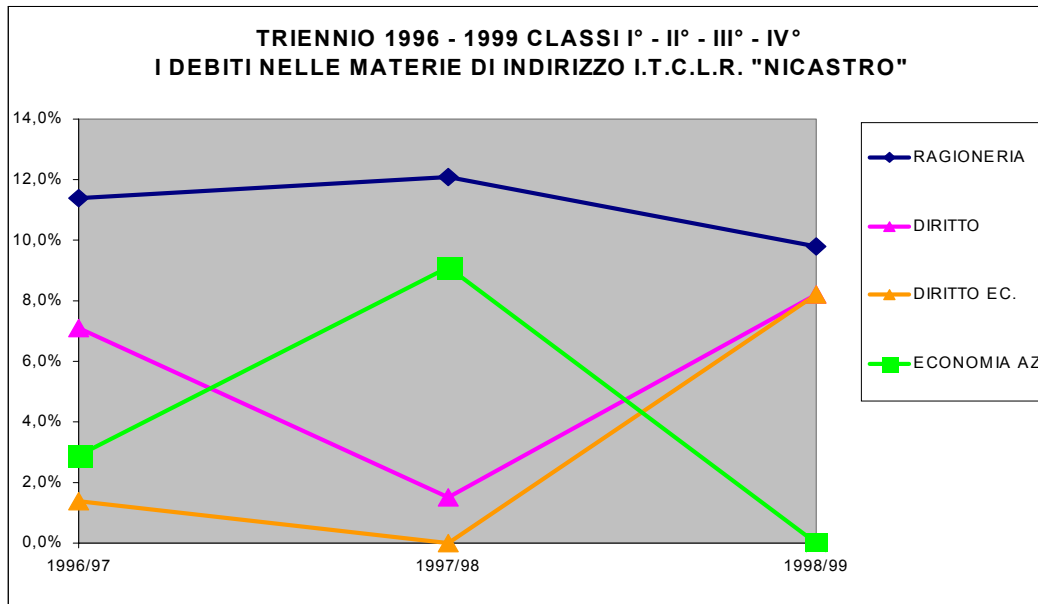
LICEO L.R. "S. NICCOLO"

	1996/97	1997/98	1998/99
LATINO	22,8%	9,0%	8,6%
FILOSOFIA	1,1%	4,0%	0,0%



ISTITUTO L.R. T.C. "NICASTRO"

	1996/97	1997/98	1998/99
RAGIONERIA	11,4%	12,1%	9,8%
DIRITTO	7,1%	1,5%	8,2%
DIRITTO EC.	1,4%	0,0%	8,2%
ECONOMIA AZ.	2,9%	9,1%	0,0%



Nelle singole scuole:

Il primo dato è il numero delle materie con debito al di sopra del 2%:

- nei Licei, al Datini e al Buzzi le materie con debito vanno da 2 a 4, mentre sono più numerose negli altri istituti in tutti e 3 gli anni. Solo due eccezioni: il Nicastro con 4 materie e il Liceo Scientifico Cicognini con 5 materie.

In secondo luogo si osserva in alcuni casi un andamento tale da connotarsi come tendenza:

- alla riduzione del debito (S.Niccolò, Datini, Keynes, Istituto d'Arte)
- alla tenuta del debito (Copernico, Livi, Liceo Classico Cicognini, Rodari, Marconi, Dagomari)
- al Buzzi ed al Marconi il debito diminuisce solo in alcune materie.

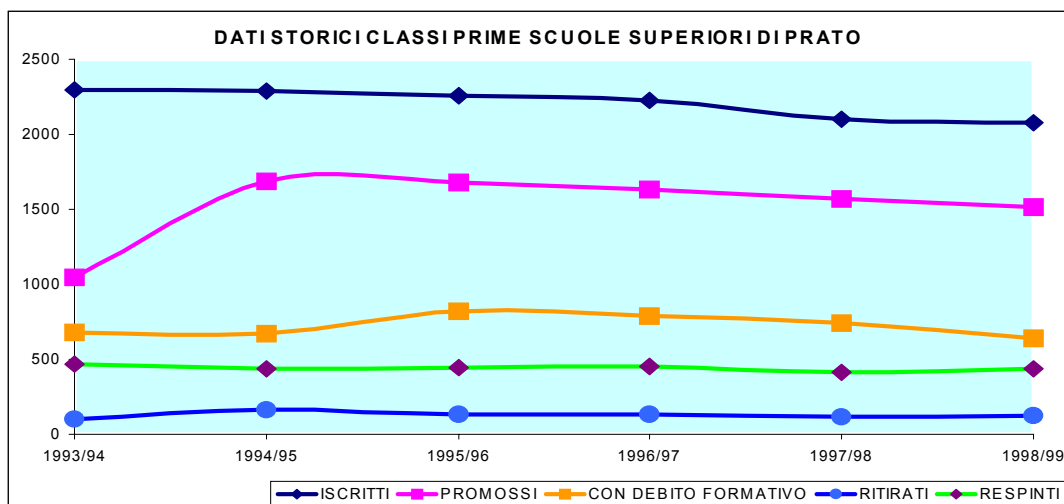
In altri casi l'andamento è irregolare e non è possibile notare tendenze sicuramente delineate.

GLI ESITI FINALI DEGLI ULTIMI 6 ANNI SCOLASTICI 1993/94 - 1998/99

ESITI FINALI COMPLESSIVI DEL BIENNIO

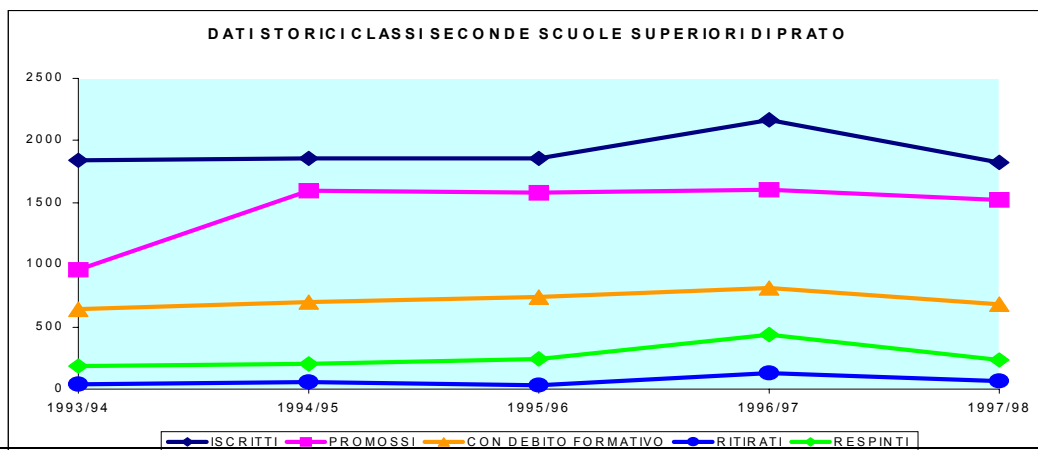
DATI STORICI CLASSI PRIME SCUOLE SUPERIORI DI PRATO

	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99
ISCRITTI	2298	2290	2258	2223	2101	2081
PROMOSSI	1044	1690	1679	1634	1570	1519
CON DEBITO FORMATIVO	683	675	822	789	745	642
RITIRATI	102	166	136	132	116	124
RESPINTI	469	434	443	457	415	438



DATI STORICI CLASSI SECONDE SCUOLE SUPERIORI DI PRATO

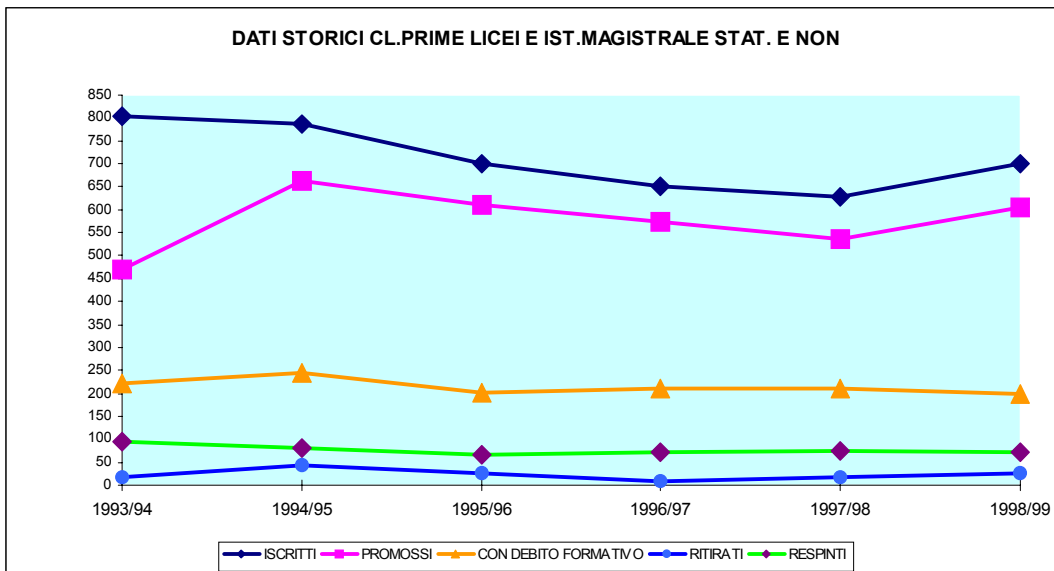
	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98
ISCRITTI	1838	1857	1856	2169	1822
PROMOSSI	957	1596	1581	1603	1523
CON DEBITO FORMATIVO	647	700	737	811	681
RITIRATI	43	58	30	130	64
RESPINTI	191	203	245	436	235



DATI STORICI CLASSI PRIME LICEI E ISTITUTO MAGISTRALE

	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99
ISCRITTI	805	788	700	652	629	701
PROMOSSI	471	663	610	572	537	604
CON DEBITO FORMATIVO	222	245	201	209	211	199
RITIRATI	18	44	25	9	18	25
RESPINTI	94	81	65	71	74	72

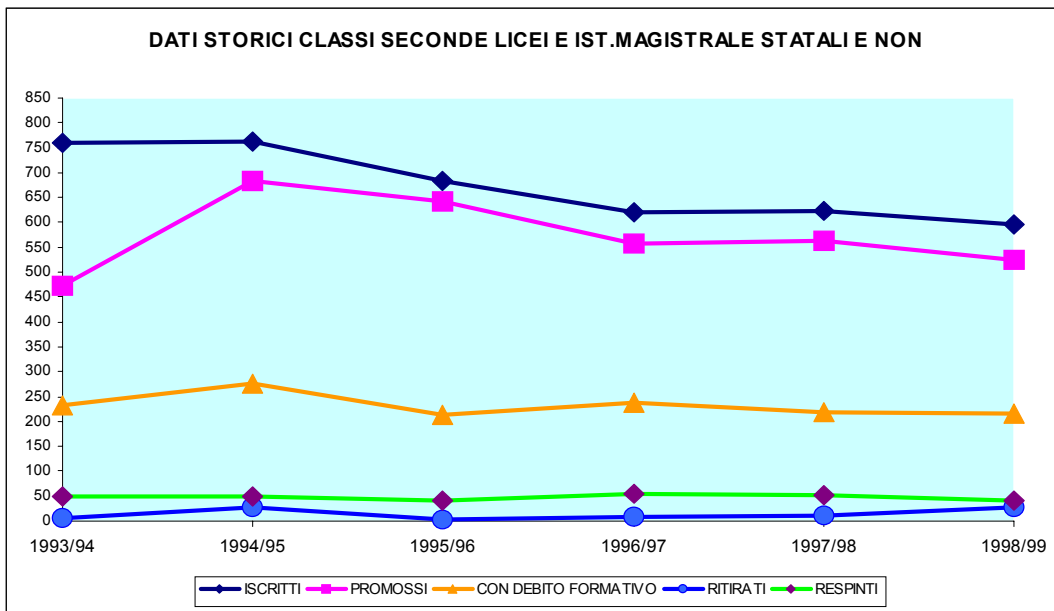
DATI STORICI CL.PRIME LICEI E IST.MAGISTRALE STAT. E NON



DATI STORICI CLASSI SECONDE LICEI E ISTITUTO MAGISTRALE

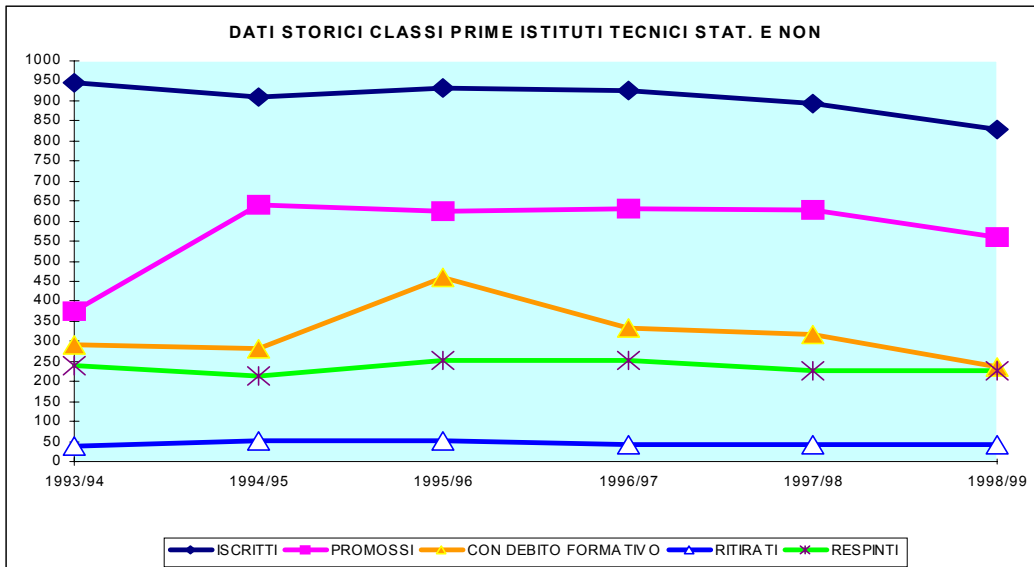
	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99
ISCRITTI	759	762	684	621	624	595
PROMOSSI	472	684	641	558	562	526
CON DEBITO FORMATIVO	232	276	213	239	218	216
RITIRATI	6	28	2	7	10	28
RESPINTI	49	50	41	56	52	41

DATI STORICI CLASSI SECONDE LICEI E IST.MAGISTRALE STATALI E NON



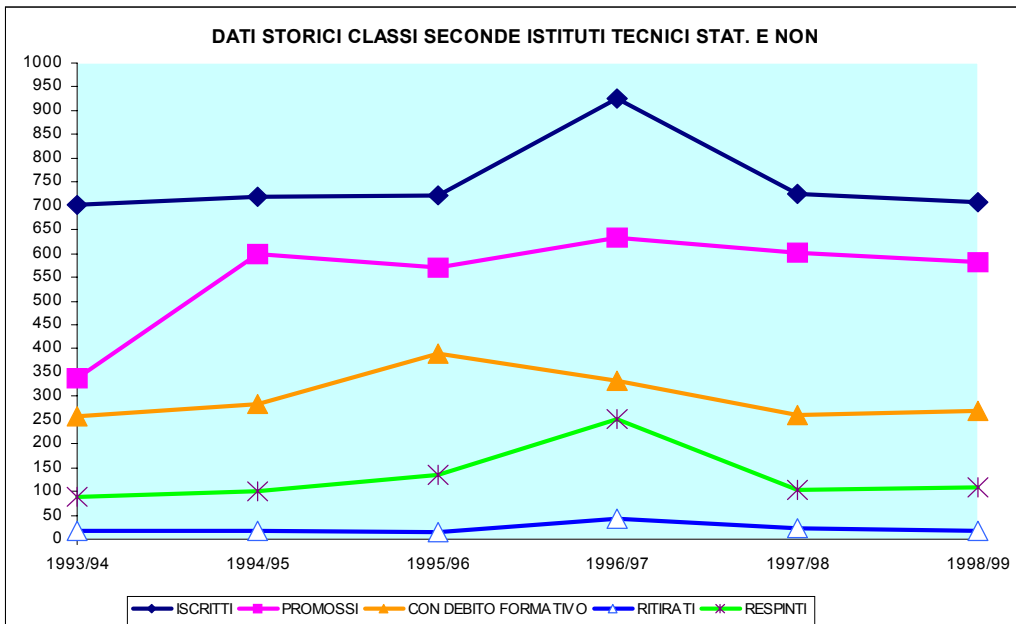
DATI STORICI CLASSI PRIME ISTITUTI TECNICI

	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99
ISCRITTI	944	908	933	926	894	829
PROMOSSI	374	641	626	632	627	559
CON DEBITO FORMATIVO	292	281	458	332	317	235
RITIRATI	38	52	53	43	41	43
RESPINTI	240	215	254	251	226	227



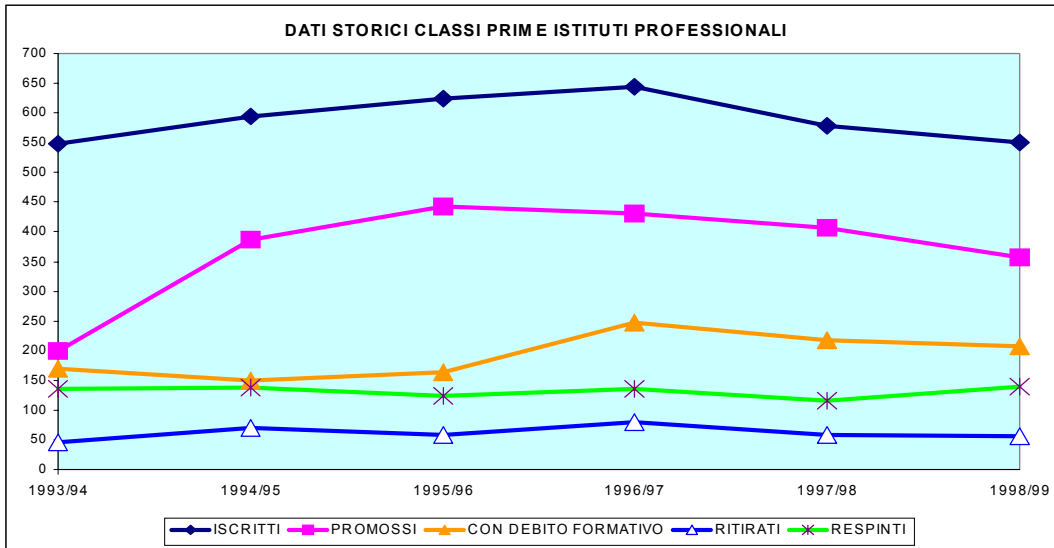
DATI STORICI CLASSI SECONDE ISTITUTI TECNICI

	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99
ISCRITTI	702	718	721	926	726	708
PROMOSSI	337	600	571	632	601	582
CON DEBITO FORMATIVO	259	285	391	332	262	269
RITIRATI	18	17	15	43	23	16
RESPINTI	88	101	135	251	102	110



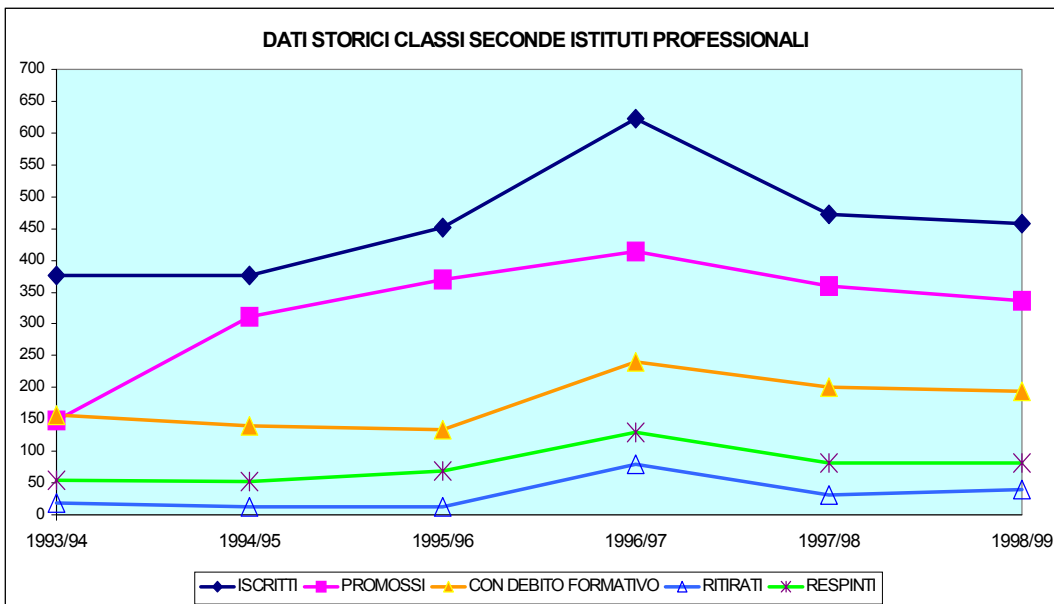
DATI STORICI CLASSI PRIME ISTITUTI PROFESSIONALI

	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99
ISCRITTI	549	594	625	645	578	551
PROMOSSI	199	386	443	430	406	356
CON DEBITO FORMATIVO	169	149	163	248	217	208
RITIRATI	46	70	58	80	57	56
RESPINTI	135	138	124	135	115	139



DATI STORICI CLASSI SECONDE ISTITUTI PROFESSIONALI

	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99
ISCRITTI	377	377	451	622	472	457
PROMOSSI	148	312	369	413	360	336
CON DEBITO FORMATIVO	156	139	133	240	201	195
RITIRATI	19	13	13	80	31	39
RESPINTI	54	52	69	129	81	82



Dai grafici risultano evidenti i seguenti dati:

- la percentuale dei promossi è aumentata nel 1994-95 e si è mantenuta poi stabile per 2 anni consecutivi, mentre si nota una diminuzione leggera ma progressiva negli ultimi 2 anni scolastici
- la percentuale dei debiti dopo lievi oscillazioni è tornata sui valori del 1994-95
- la percentuale dei respinti, e in minor misura quella dei ritirati, è in aumento sebbene con valori non omogenei nei diversi anni.

Osservazioni: a chi lavora nella scuola da almeno 10 anni non può sfuggire che il fenomeno dell'impennata dei promossi dall'anno scolastico 1994-95 sia da attribuire all'abolizione degli esami di riparazione di settembre e all'afflusso nella scuola superiore, a partire dagli anni seguenti, dei finanziamenti per i cosiddetti IDEI, ovvero interventi didattici educativi integrativi, che sono stati utilizzati nella quasi totalità dei casi per gli interventi di recupero delle carenze disciplinari.

ESITI FINALI NELLE CLASSI PRIME E SECONDE PER TIPOLOGIE DI SCUOLA

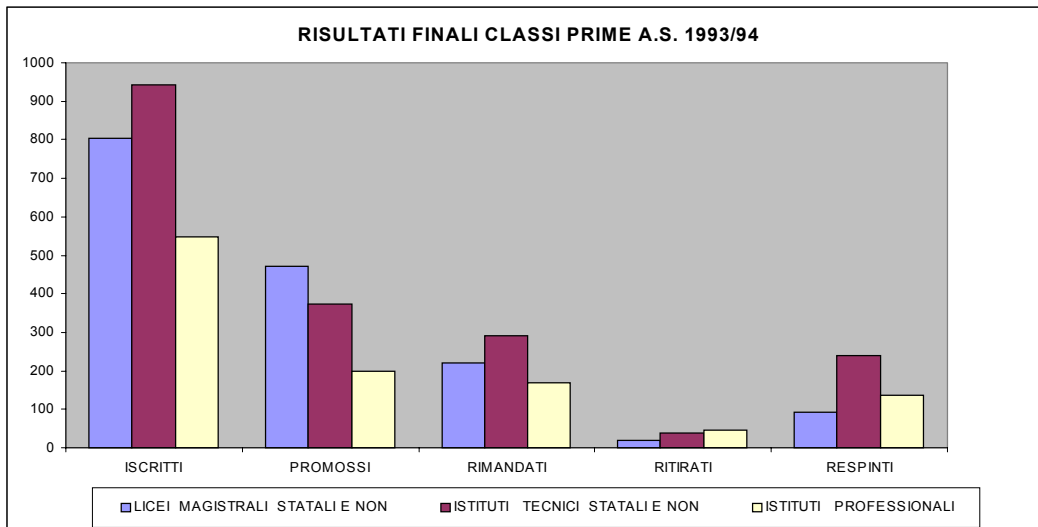
Se si prendono in considerazione analiticamente gli esiti finali del biennio, distinguendo gli esiti delle prime da quelli delle seconde classi, e raggruppandoli per tipologia di scuola, si evidenziano i seguenti dati:

- nei licei e nell'istituto magistrale si registrano sempre esiti più positivi che nei tecnici e nei professionali
- gli esiti finali dei tecnici sono molto spesso meno positivi di quelli dei professionali
- viene confermata la prevalenza della selezione nelle classi prime rispetto alle classi seconde
- le somme dei promossi con debito e dei respinti (senza contare, quindi, i ritirati) danno la misura di quanto i docenti giudichino soddisfacente la preparazione complessiva degli alunni, più di quanto dicano le alte percentuali dei promossi: la somma dei promossi con debito e dei respinti, infatti, è costantemente superiore alla metà del totale degli alunni negli istituti tecnici e quasi sempre lo è nei professionali; mentre nei licei e nell'istituto magistrale è sempre inferiore alla metà degli iscritti.

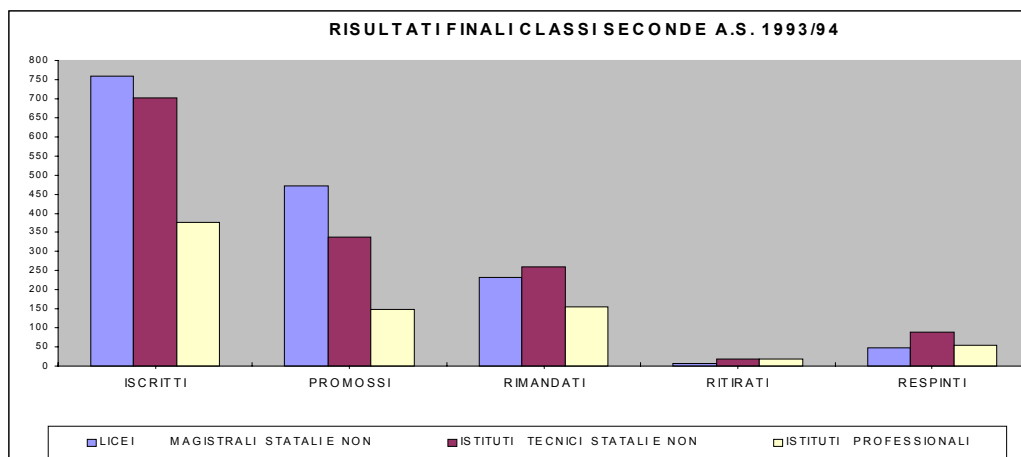
Osservazioni.

- 1- Le alte percentuali di promossi dopo l'anno scolastico 1994-95, ovvero dopo l'abolizione degli esami di riparazione a settembre, non devono trarre in inganno circa il reale miglioramento della preparazione degli alunni. Si è visto, infatti, che solo in una tipologia di scuola il numero dei promossi senza debito è superiore alla metà degli iscritti. Si tratta della tipologia dei licei e dell'istituto magistrale, nei quali si orienta la maggior parte degli alunni promossi con il giudizio di ottimo e di distinto dalle scuole medie. Viene, di conseguenza, da chiedersi se i migliori risultati che si registrano in queste scuole siano da attribuire non tanto alle scuole stesse quanto agli alunni che la frequentano; lo stesso si può dire, rovesciando i termini del discorso, delle altre tipologie di scuola.
- 2- Le somme dei respinti nelle classi prime e di quelli nelle classi seconde danno la misura, abbastanza reale, della dispersione scolastica nel biennio delle scuole superiori, relativa agli anni presi in considerazione. Quanti degli alunni respinti in prima sono riusciti poi a superare le loro difficoltà scolastiche nella stessa scuola o in un'altra? E quanti di quelli respinti in seconda? Senza la possibilità di passare in corso d'anno scolastico da una scuola all'altra, o da un sistema all'altro (dall'istruzione alla formazione o all'apprendistato e viceversa), molti hanno rinunciato, o in prima o in seconda, altri hanno comunque avuto ritardi più o meno gravi nel loro iter scolastico, altri ancora hanno scoperto di avere sbagliato scuola ma hanno preferito continuare nella strada intrapresa per non perdere anni preziosi.
- 3- Per avere un esempio di quanto incida la dispersione su una leva di iscritti, si vedano i dati elaborati dall'ufficio statistica del Comune di Prato relativi ai diplomati nell'anno scolastico 1998-99, resi noti in un corso di formazione per docenti referenti dell'Osservatorio sul disagio: degli iscritti in prima nel 1994-95 si sono diplomati il 64,7%. Il resto è dispersione scolastica.

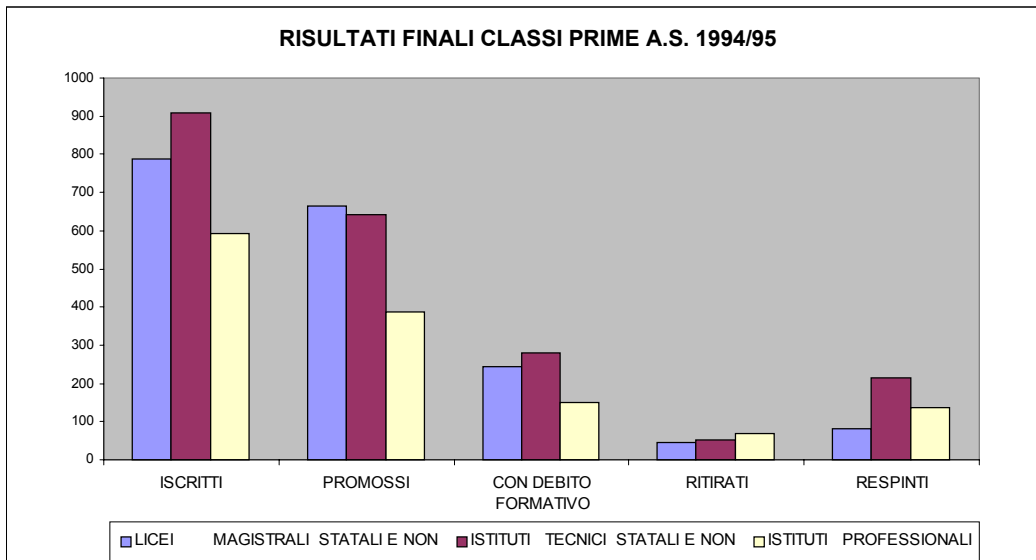
CLASSI PRIME A.S. 1993/94							
	LICEI MAGISTRALI STATALI E NON	%	ISTITUTI TECNICI STATALI E NON	%	ISTITUTI PROFESSIONALI	%	TOTALI
ISCRITTI	805		944		549		2298
PROMOSSI	471	59%	374	40%	199	36%	1044
RIMANDATI	222	28%	292	31%	169	31%	683
RITIRATI	18	2%	38	4%	46	8%	102
RESPINTI	94	12%	240	25%	135	25%	469



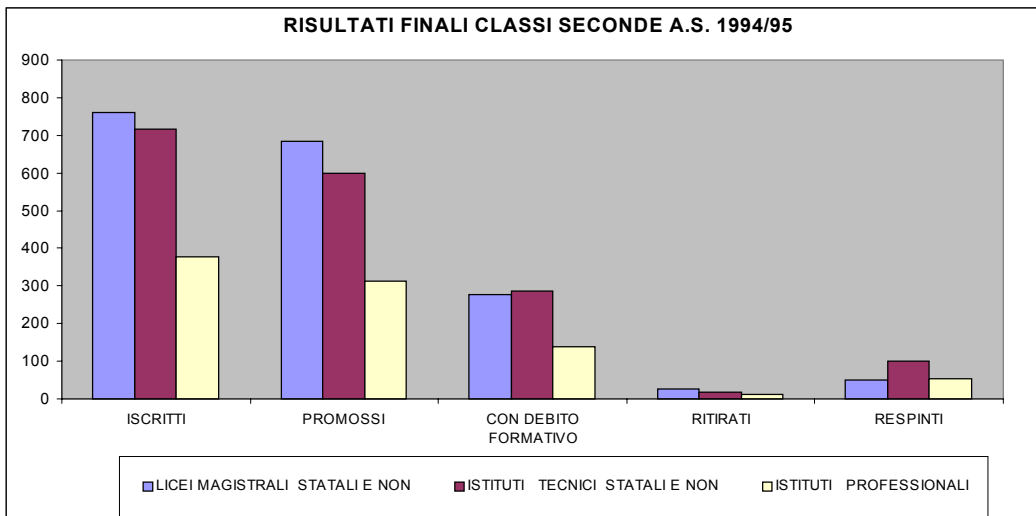
CLASSI SECONDE A.S. 1993/94							
	LICEI MAGISTRALI STATALI E NON	%	ISTITUTI TECNICI STATALI E NON	%	ISTITUTI PROFESSIONALI	%	TOTALI
ISCRITTI	759		702		377		1838
PROMOSSI	472	62%	337	48%	148	39%	957
RIMANDATI	232	31%	259	37%	156	41%	647
RITIRATI	6	1%	18	3%	19	5%	43
RESPINTI	49	6%	88	13%	54	14%	191



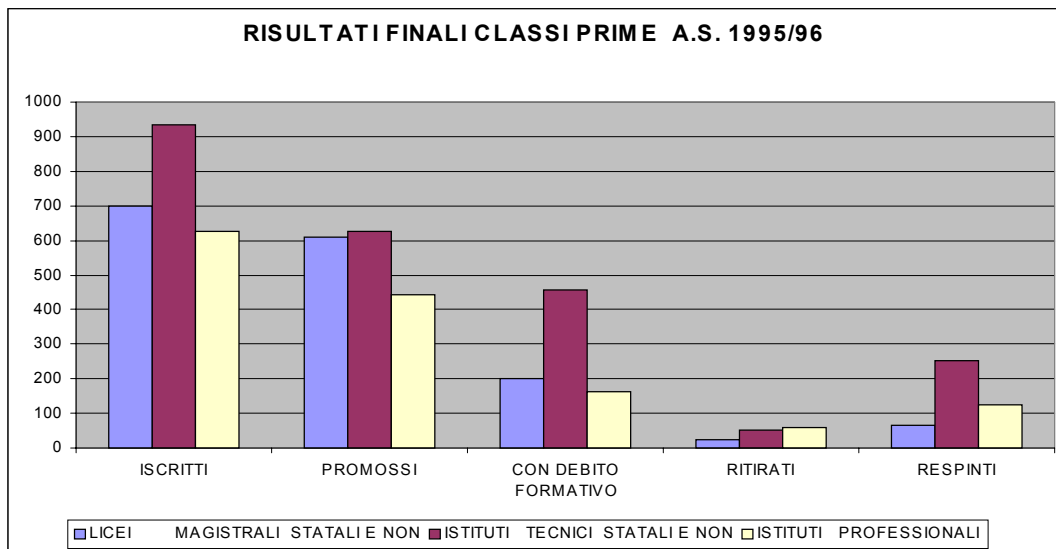
	LICEI MAGISTRALI STATALI E NON		CLASSI PRIME ISTITUTI TECNICI STATALI E NON		ISTITUTI PROFESSIONALI		TOTALI
		%		%		%	
ISCRITTI	788		908		594		2290
PROMOSSI	663	84%	641	71%	386	65%	1690
CON DEBITO FORMATIVO	245	31%	281	31%	149	25%	675
RITIRATI	44	6%	52	6%	70	12%	166
RESPINTI	81	10%	215	24%	138	23%	434



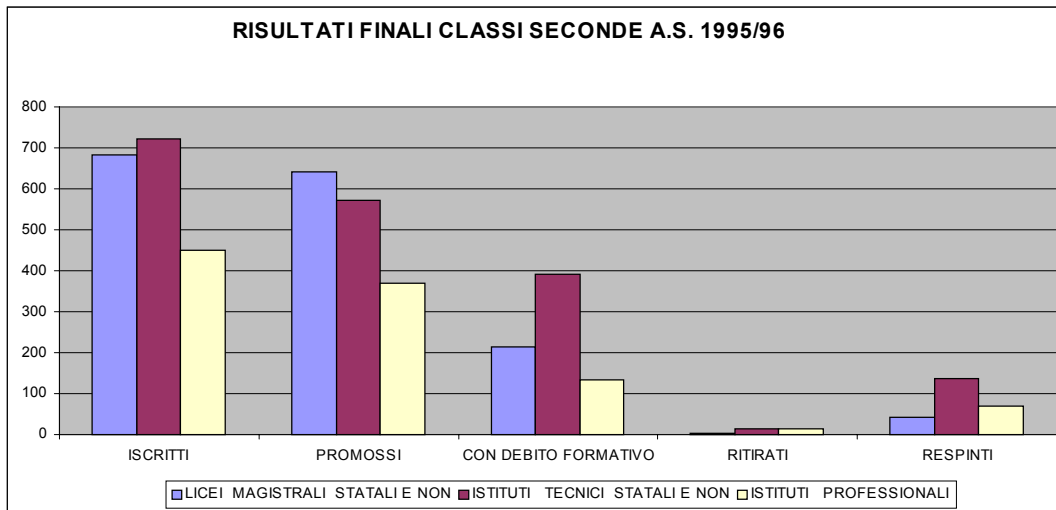
	LICEI MAGISTRALI STATALI E NON		CLASSI SECONDE ISTITUTI TECNICI STATALI E NON		ISTITUTI PROFESSIONALI		TOTALI
		%		%		%	
ISCRITTI	762		718		377		1857
PROMOSSO	684	90%	600	84%	312	83%	1596
CON DEBITO FORMATIVO	276	36%	285	40%	139	37%	700
RITIRATI	28	4%	17	2%	13	3%	58
RESPINTI	50	7%	101	14%	52	14%	203



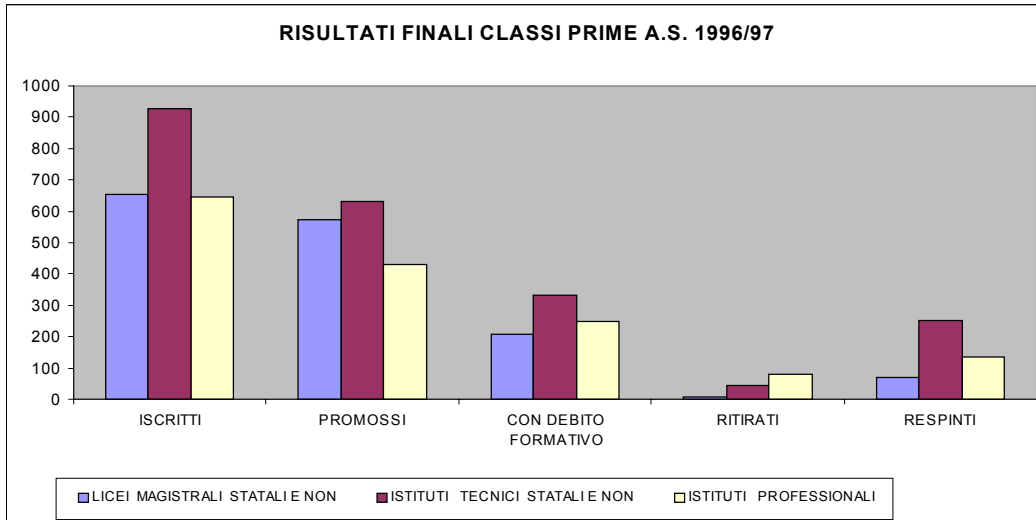
	CLASSI PRIME				A.S. 1995/96		TOTALI
	LICEI MAGISTRALI STATALI E NON	%	ISTITUTI TECNICI STATALI E NON	%	ISTITUTI PROFESSIONALI	%	
ISCRITTI	700		933		625		2258
PROMOSSE	610	87%	626	67%	443	71%	1679
CON DEBITO FORMATIVO	201	29%	458	49%	163	26%	822
RITIRATI	25	4%	53	6%	58	9%	136
RESPINTI	65	9%	254	27%	124	20%	443



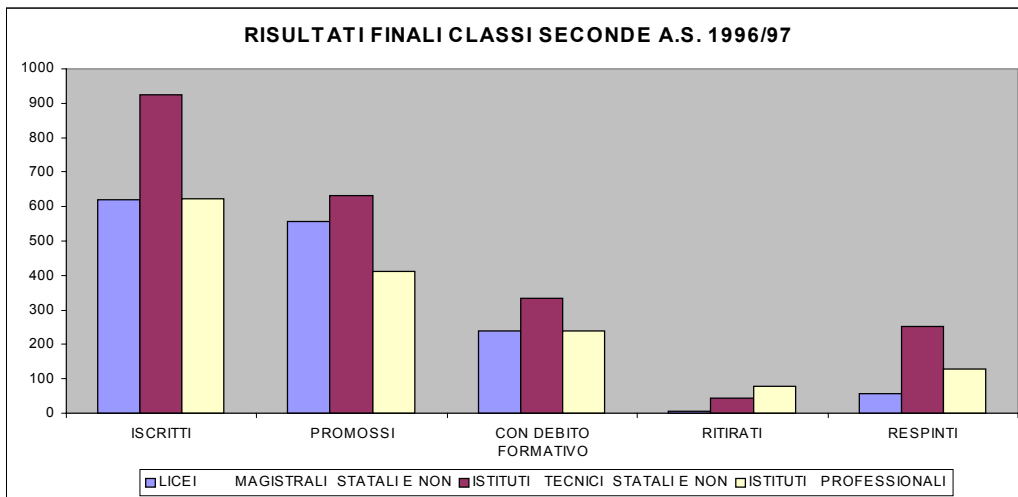
	CLASSI SECONDE				A.S. 1995/96		TOTALI
	LICEI MAGISTRALI STATALI E NON	%	ISTITUTI TECNICI STATALI E NON	%	ISTITUTI PROFESSIONALI	%	
ISCRITTI	684		721		451		1856
PROMOSSE	641	94%	571	79%	369	82%	1581
CON DEBITO FORMATIVO	213	31%	391	54%	133	29%	737
RITIRATI	2	0,3%	15	2%	13	3%	30
RESPINTI	41	6%	135	19%	69	15%	245



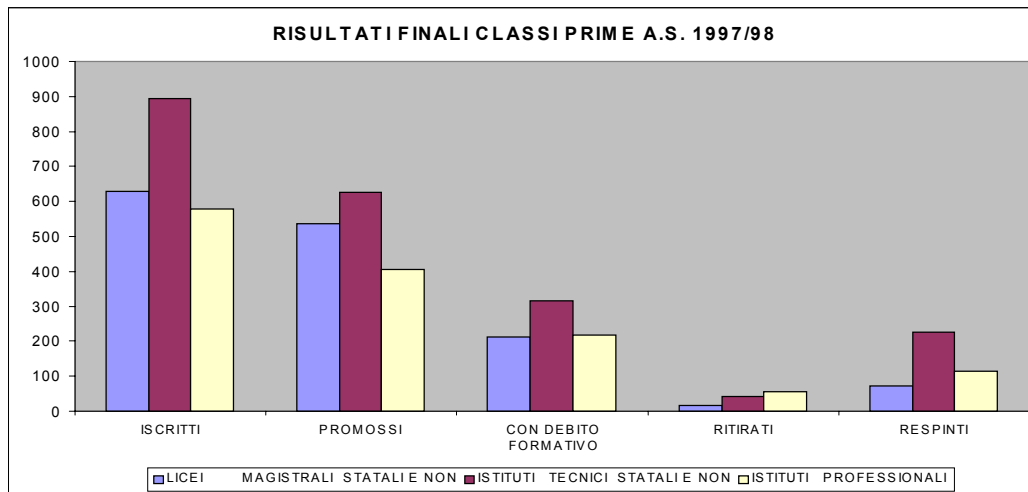
CLASSI PRIME A.S. 1996/97						
	LICEI MAGISTRALI STATALI E NON	%	ISTITUTI TECNICI STATALI E NON	%	ISTITUTI PROFESSIONALI	% TOTALI
ISCRITTI	652		926		645	2223
PROMOSSI	572	88%	632	68%	430	1634
CON DEBITO FORMATIVO	209	32%	332	36%	248	789
RITIRATI	9	2%	43	5%	80	132
RESPINTI	71	34%	251	27%	135	457



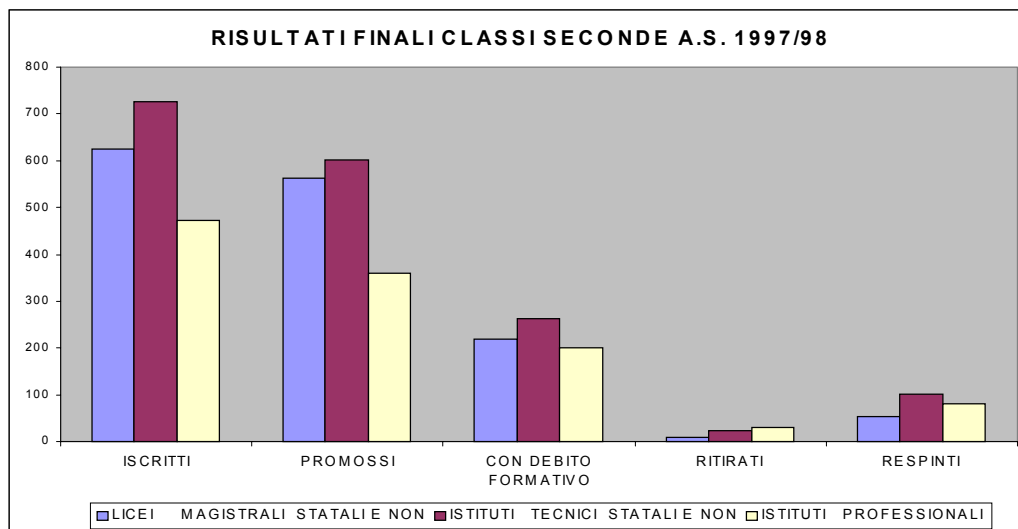
CLASSI SECONDE A.S. 1996/97						
	LICEI MAGISTRALI STATALI E NON	%	ISTITUTI TECNICI STATALI E NON	%	ISTITUTI PROFESSIONALI	% TOTALI
ISCRITTI	621		926		622	2169
PROMOSSI	558	90%	632	68%	413	1603
CON DEBITO FORMATIVO	239	38%	332	36%	240	811
RITIRATI	7	1%	43	5%	80	130
RESPINTI	56	9%	251	27%	129	436



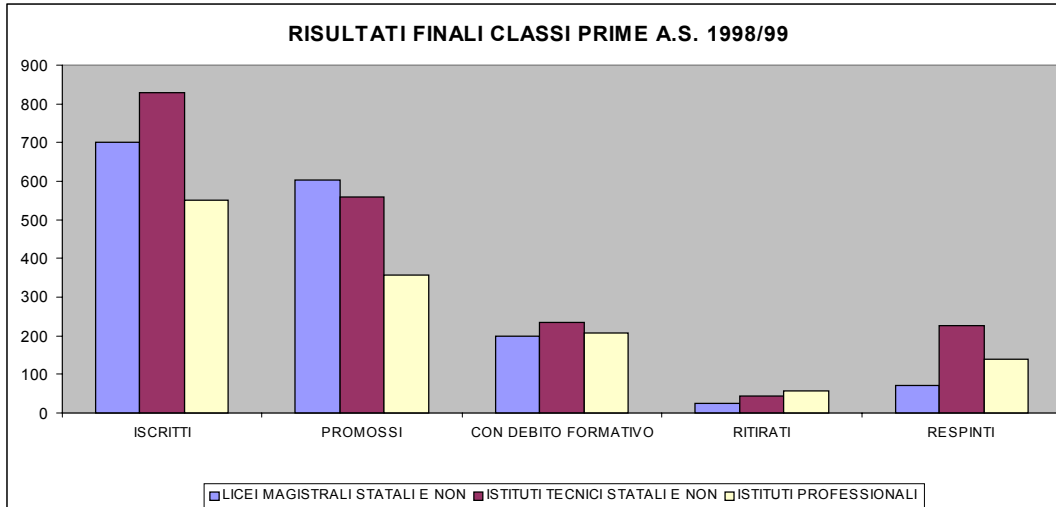
CLASSI PRIME A.S. 1997/98						
	LICEI MAGISTRALI STATALI E NON	%	ISTITUTI TECNICI STATALI E NON	%	ISTITUTI PROFESSIONALI	% TOTAL I
ISCRITTI	629		894		578	2101
PROMOSSI	537	85%	627	70%	406	1570
CON DEBITO FORMATIVO	211	34%	317	35%	217	745
RITIRATI	18	3%	41	5%	57	116
RESPINTI	74	12%	226	25%	115	415



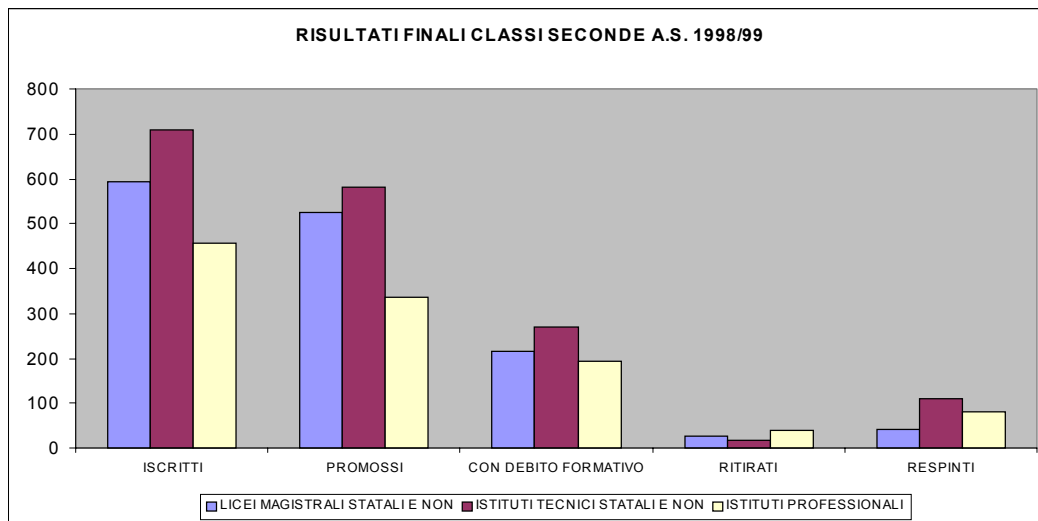
CLASSI SECONDE A.S. 1997/98						
	LICEI MAGISTRALI STATALI E NON	%	ISTITUTI TECNICI STATALI E NON	%	ISTITUTI PROFESSIONALI	% TOTALI
ISCRITTI	624		726		472	1822
PROMOSSI	562	90%	601	83%	360	1523
CON DEBITO FORMATIVO	218	35%	262	36%	201	681
RITIRATI	10	2%	23	3%	31	64
RESPINTI	52	8%	102	14%	81	235



CLASSI PRIME A.S. 1998/99						
	LICEI MAGISTRALI STATALI E NON	%	ISTITUTI TECNICI STATALI E NON	%	ISTITUTI PROFESSIONALI	% TOT.
ISCRITTI	701		829		551	2081
PROMOSSI	604	86%	559	67%	356	1519
CON DEBITO FORMATIVO	199	28%	235	28%	208	642
RITIRATI	25	4%	43	5%	56	124
RESPINTI	72	10%	227	27%	139	438



CLASSI SECONDE A.S. 1998/99						
	LICEI MAGISTRALI STATALI E NON	%	ISTITUTI TECNICI STATALI E NON	%	ISTITUTI PROFESSIONALI	% TOT.
ISCRITTI	595		708		457	1760
PROMOSSI	526	88%	582	82%	336	1444
CON DEBITO FORMATIVO	216	36%	269	38%	195	680
RITIRATI	28	5%	16	2%	39	83
RESPINTI	41	7%	110	16%	82	233



CONFRONTO FRA GLI ESITI FINALI DEL BIENNIO NELLE 3 TIPOLOGIE DI SCUOLA

Se si prendono in esame i risultati finali delle diverse tipologie di scuola si nota che:

- è comune a tutte le scuole l'aumento della percentuale dei promossi nel 1994-95 e la sostanziale tenuta di esso negli anni successivi, sebbene con variazioni percentuali;
- i Licei, l'Istituto Magistrale e l'Istituto d'Arte mantengono stabili le percentuali dei promossi con debito e dei respinti, mentre vedono aumentare nella classe seconda quella dei ritirati;
- gli Istituti Tecnici vedono diminuire la percentuale dei promossi con debito e aumentare quella dei respinti negli ultimi due anni scolastici, mentre mantengono sostanzialmente stabili i ritirati;
- negli Istituti Professionali si nota una propensione alla diminuzione della percentuale dei promossi e all'aumento di quella dei respinti; anche qui i ritirati sono sostanzialmente stabili.

CONFRONTO TRA L'ANDAMENTO NEGLI ANNI DEI DEBITI FORMATIVI E QUELLO DEGLI ESITI FINALI NEL BIENNIO PER TIPOLOGIA DI SCUOLA

RIFERIMENTI GRAFICI a pag. 16-17-18/31-32-33

Purtroppo non è possibile confrontare l'andamento degli esiti finali con quello dei debiti formativi fin dal 1994-95, anno dell'abolizione degli esami di riparazione a settembre, in quanto i dati a disposizione sono lacunosi. Le lacune sulla "memoria" dei debiti in alcune scuole stanno a testimoniare il momento di difficoltà attraversato alla fine di quell'anno scolastico a causa della mancanza di chiarezza sul che fare dei debiti, che in alcuni casi non sono stati neppure registrati.

Il confronto è stato fatto fra gli andamenti nel biennio negli ultimi 3 anni (96/97, 97/98, 98/99), dal quale risulta una leggera tendenza alla diminuzione del numero dei promossi e dei promossi con debito, unita al leggero aumento dei respinti nelle prime e dei ritirati nelle seconde. Contemporaneamente diminuiscono in molte scuole i debiti, soprattutto in Matematica e in Lingua straniera, ma anche in Italiano e Storia, mentre i debiti nelle materie d'indirizzo hanno un andamento molto diversificato nei singoli istituti.

Fermo restando che l'aumento della percentuale dei promossi registrato nell'anno di abolizione degli esami di riparazione si è sostanzialmente mantenuto fino al 1998-99, si notano alcune differenze di tendenza fra le tipologie di scuola che si possono sintetizzare nel modo seguente: nei licei e nell'istituto magistrale si registra un bilancio positivo fra esiti scolastici e debiti formativi (aumento dei promossi e diminuzione dei debiti), mentre il bilancio è negativo negli altri istituti (aumento dei respinti e aumento dei debiti). In particolare:

Classi prime. Licei e Istituto magistrale.

- leggero aumento della percentuale dei promossi, tenuta delle altre percentuali;
- contemporanea diminuzione delle percentuali dei debiti in Matematica e in Lingua straniera, unita a una lieve diminuzione in Italiano e Storia.

Classi seconde. Licei e Istituto magistrale.

- qualche diminuzione della percentuale dei promossi, mentre i respinti e i ritirati confluiscono sullo stesso valore nell'anno 1998-99;
- contemporanea diminuzione dei debiti in tutte le materie comuni.

Classi prime. Istituti tecnici.

- diminuiscono in percentuale i promossi e i promossi con debito, mentre aumentano i respinti;
- contemporaneamente aumentano i debiti formativi nelle materie comuni;

Classi seconde. Istituti tecnici.

- si registrano le stesse tendenze delle classi prime ma con valori più bassi;
- contemporaneamente diminuisce il debito, specialmente in Matematica e in Lingua straniera.

Classi prime. Istituti professionali.

- diminuiscono in percentuale i promossi e i promossi con debito, mentre aumentano i respinti;
- contemporaneamente aumentano i debiti formativi nelle materie comuni;

Classi seconde. Istituti professionali.

- si registra una tendenza alla diminuzione delle percentuali dei promossi e dei promossi con debito, una stabilità della percentuale dei respinti e un aumento dei ritirati;
- contemporaneamente diminuiscono nei tre anni le percentuali dei debiti in Matematica e in Lingua straniera e aumentano di poco nelle altre materie comuni;

Nota.

Non c'è coincidenza fra il totale degli alunni relativo ai debiti e quello relativo agli esiti; la discordanza è più rilevata nell'anno scolastico 1996-97 in dipendenza dei seguenti fattori: mancano i dati sui debiti formativi del Liceo classico Cicognini, dell'Istituto Magistrale Rodari e dell'Istituto d'Arte di Montemurlo. Inoltre, la considerazione e gestione dei dati dei "ritirati" non è univoca nelle varie scuole, per i motivi esposti in precedenza.

OSSERVAZIONI SUI DATI 1998-99 DELL'OSSERVATORIO SCOLASTICO SUL DISAGIO (pubblicazione n.2)

Prima osservazione.

Nelle note che accompagnavano la scheda da utilizzare per la rilevazione si raccomandava di rilevare le forme di disagio che avevano "incidenza sull'andamento scolastico". Ebbene, qual è il dato costante in tutte le elaborazioni? Sia nei dati distribuiti per area sia in quelli distribuiti per scuola e per anno di corso, c'è una stretta correlazione tra "*competenze nei saperi di base*" e "*difficile attenzione e concentrazione*", pur in presenza di "motivazione ad apprendere", "autonomia funzionale e organizzativa" e "relazionalità e comunicazione"; questi tre ultimi indicatori, infatti, presentano valori di disagio molto meno marcati rispetto ai primi due. E' poi di totale evidenza come detto tipo di disagio si manifesti potenziato di 4 o 5 volte negli alunni ripetenti rispetto a quelli non ripetenti (vedi pag. 50), a dimostrazione ulteriore che a scuola, naturalmente, è negli esiti scolastici che si manifestano prioritariamente i problemi e che dalla didattica e dalla sua organizzazione possono scaturire le relative soluzioni.

Seconda osservazione.

Pag. 42: il disagio si addensa nella fascia che va dalla 3[^] elementare alla 3[^] media, che sembrano essere per la popolazione scolastica pratese gli anni più critici, anche rispetto al 1[^] anno di scuola superiore. Ma bisogna tener conto del fatto che all'Osservatorio non sono pervenuti i dati degli Istituti Datini e Marconi, i due istituti professionali della città dove, notoriamente, affluisce la maggior parte degli alunni licenziati dalla scuola media con il giudizio di "sufficiente".

I PERCHE' DEGLI INSUCCESSI

" ...Sono andato in tantissime scuole, ho visto esperienze bellissime fatte da un insegnante, ma quando ripassavo l'anno dopo, se quell'insegnante non c'era più, mi accorgevo che di tutto il lavoro fatto non era rimasto nulla."

Howard Gardner

Quanti libri, quanti seminari, quanti corsi di formazione, quante indagini, quante ricerche ci sono sull'argomento? Innumerevoli.

Anche le leggi di riforma, per lungo tempo invocate, sono state elaborate, presentate, approvate ed emanate con i rispettivi finanziamenti. Con l'autonomia scolastica e con la riforma del Ministero si è detto stop alla burocrazia.

Da oggi in poi, quale alibi si potrà concedere alla Scuola che continuerà a registrare notevoli quantità di insuccesso scolastico?

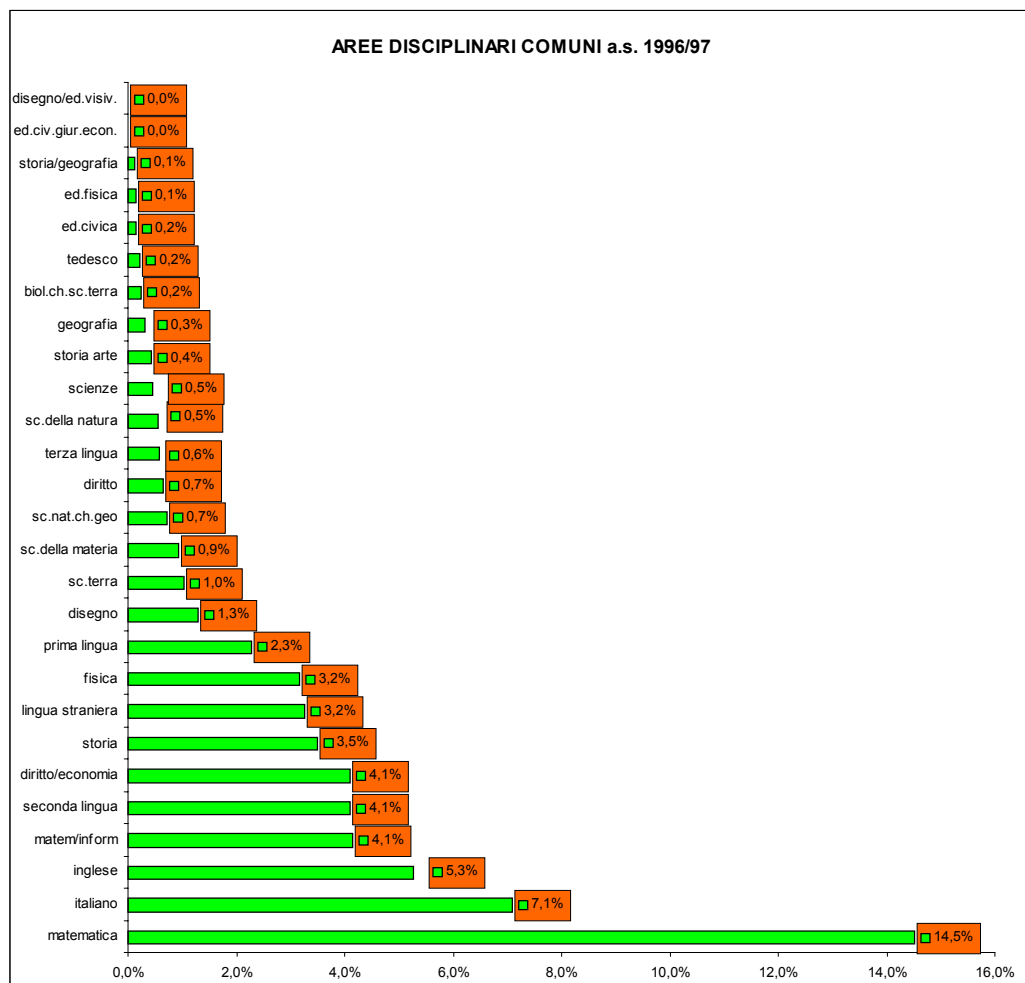
Ora, ai molteplici perché dell'insuccesso non rimane che rispondere con i fatti, cioè con azioni didattiche e organizzative intenzionali, autocontrollate nei processi, autovalutate negli esiti e autocorrette quando è necessario. E' quanto in molti hanno fatto ma, come dice Gardner, il loro lavoro non è diventato patrimonio comune della comunità scolastica. **Gli insegnanti hanno la libertà d'insegnamento ma non hanno la libertà di organizzare il proprio insegnamento;** questo è un grosso ostacolo al miglioramento delle pratiche didattiche che si basano non solo sulla lezione del singolo insegnante nella propria classe ai propri alunni, ma anche sulla pratica della collegialità, ovvero sulla possibilità di imparare dalle proprie e anche dalle altrui esperienze.

Prof.ssa Chiara Recchia
Consigliere distretto n°9
Designata dal Comune di Prato

ALTRI DATI

ANNO SCOL.CO 1996/97 DEBITI RILEVATI SCUOLA PER SCUOLA

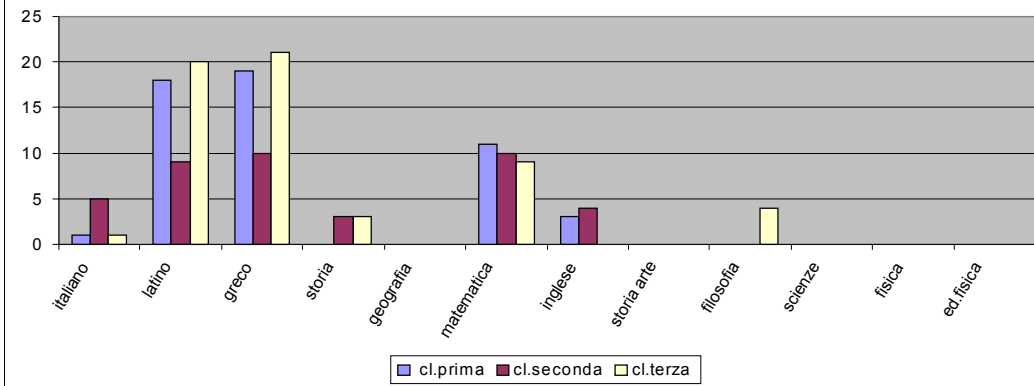
AREE DISCIPLINARI COMUNI			
	TOT. DEBITI FORMATIVI	TOTALE ALUNNI	%
matematica	935	6437	14,5%
italiano	456	6437	7,1%
inglese	339	6437	5,3%
matem/inform	266	6437	4,1%
seconda lingua	264	6437	4,1%
diritto/economia	263	6437	4,1%
storia	225	6437	3,5%
lingua straniera	209	6437	3,2%
fisica	204	6437	3,2%
prima lingua	146	6437	2,3%
disegno	84	6437	1,3%
sc.terra	66	6437	1,0%
sc.della materia	60	6437	0,9%
sc.nat.ch.geo	47	6437	0,7%
diritto	42	6437	0,7%
terza lingua	37	6437	0,6%
sc.della natura	35	6437	0,5%
scienze	29	6437	0,5%
storia arte	28	6437	0,4%
geografia	20	6437	0,3%
biol.ch.sc.terra	16	6437	0,2%
tedesco	14	6437	0,2%
ed.civica	10	6437	0,2%
ed.fisica	9	6437	0,1%
storia/geografia	7	6437	0,1%
ed.civ.giur.econ.	1	6437	0,0%
disegno/ed.visiv.	1	6437	0,0%



LICEO CLASSICO "F. CICOGNINI"

	cl.prima	cl.seconda	cl.terza
italiano	1	5	1
latino	18	9	20
greco	19	10	21
storia	0	3	3
geografia	0	0	0
matematica	11	10	9
inglese	3	4	0
storia arte	0	0	0
filosofia	0	0	4
scienze	0	0	0
fisica	0	0	0
ed.fisica	0	0	0

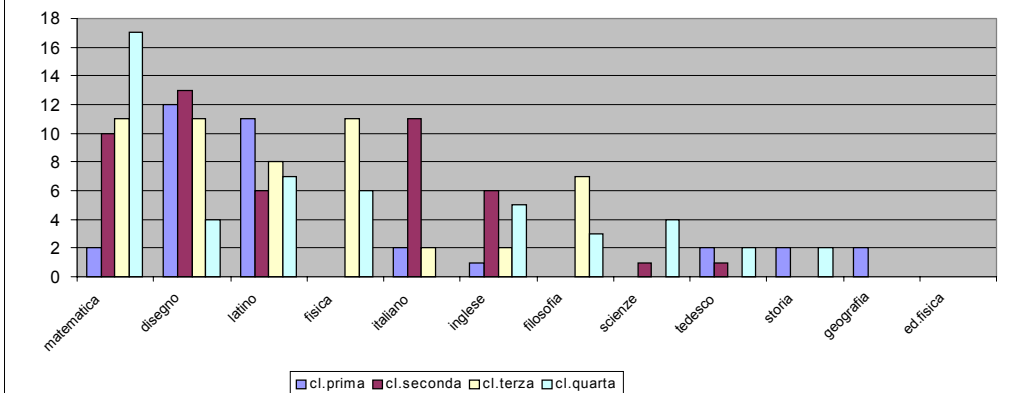
LICEO CLASSICO "CICOGNINI"
INDAGINE PER CLASSI a.s. 1996/97



LICEO SCIENTIFICO

	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
matematica	2	10	11	17
disegno	12	13	11	4
latino	11	6	8	7
fisica	0	11	6	0
italiano	2	11	2	0
inglese	1	6	2	5
filosofia	0	7	3	0
scienze	0	1	0	4
tedesco	2	1	0	2
storia	2	0	0	2
geografia	2	0	0	0
ed.fisica	0	0	0	0

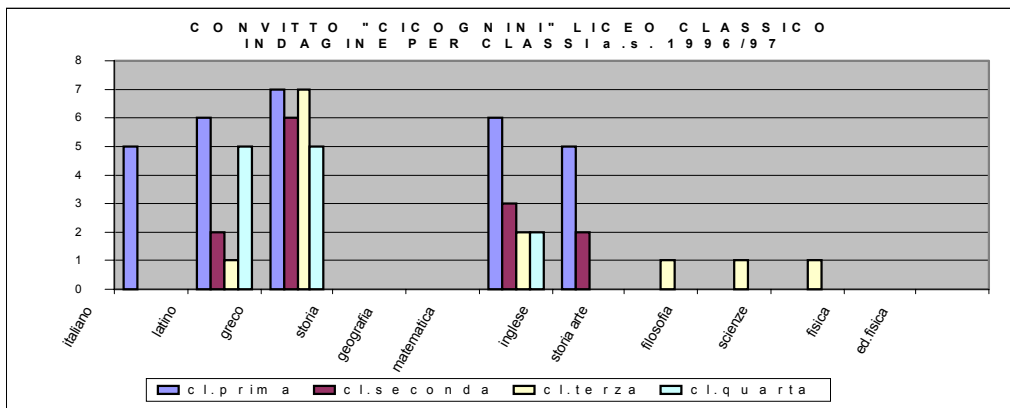
CONVITTO "CICOGNINI" SCIENTIFICO
INDAGINE PER CLASSI a.s. 1996/97



CONVITTO "CICOGNINI"

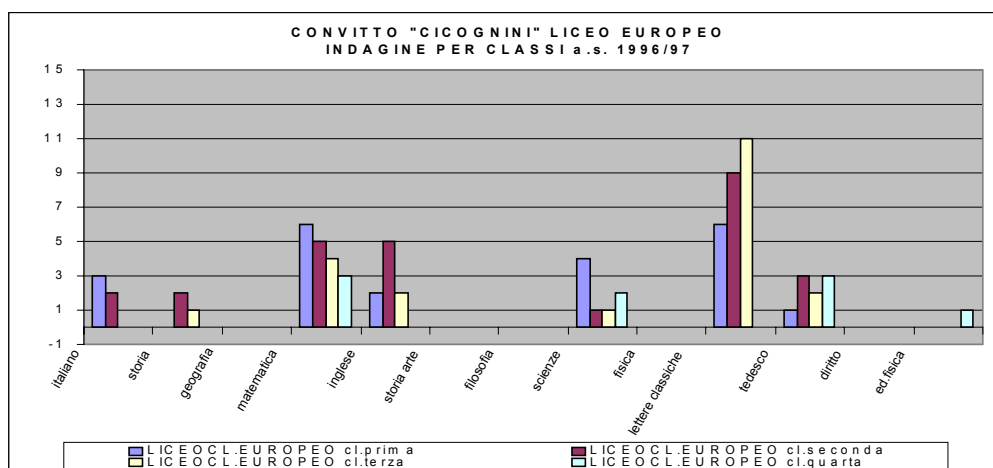
LICEO CLASSICO

	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	5	0	0	0
latino	6	2	1	5
greco	7	6	7	5
storia	0	0	0	0
geografia	0	0		
matematica	6	3	2	2
inglese	5	2		
storia arte			1	0
filosofia			1	0
scienze			1	0
fisica				0
ed.fisica	0	0	0	0



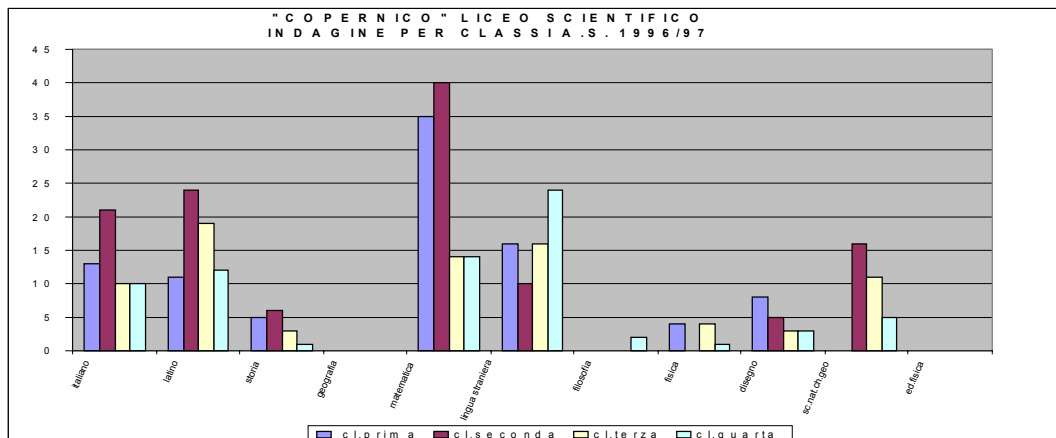
LICEOCL.EUROPEO

	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	3	2	0	0
storia	0	2	1	0
geografia	0	0	0	0
matematica	6	5	4	3
inglese	2	5	2	0
storia arte	0	0	0	0
filosofia			0	0
scienze	4	1	1	2
fisica			0	0
lettere classiche	6	9	11	0
tedesco	1	3	2	3
diritto	0	0	0	0
ed.fisica	0	0	0	1



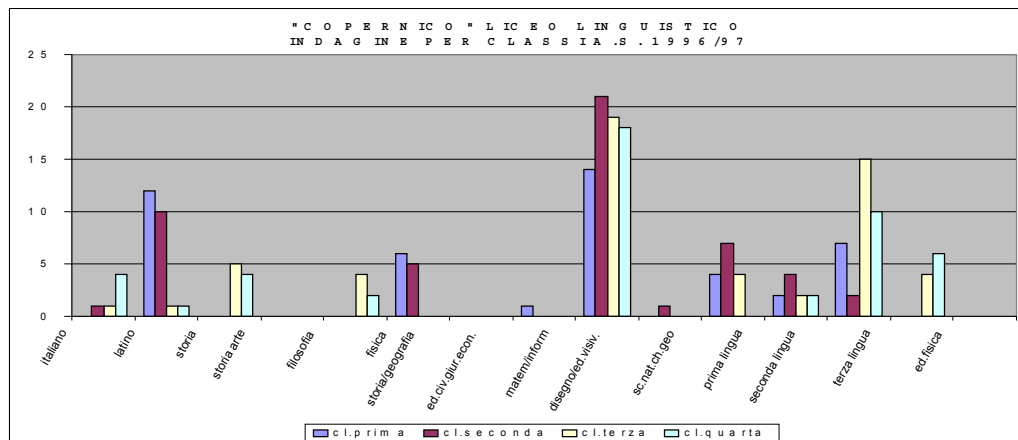
LICEO SCIENTIFICO "COPERNICO"

	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	13	21	10	10
latino	11	24	19	12
storia	5	6	3	1
geografia	0			
matematica	35	40	14	14
lingua straniera	16	10	16	24
filosofia			0	2
fisica	4		4	1
disegno	8	5	3	3
sc.nat.ch.geo		16	11	5
ed.fisica	0	0	0	0



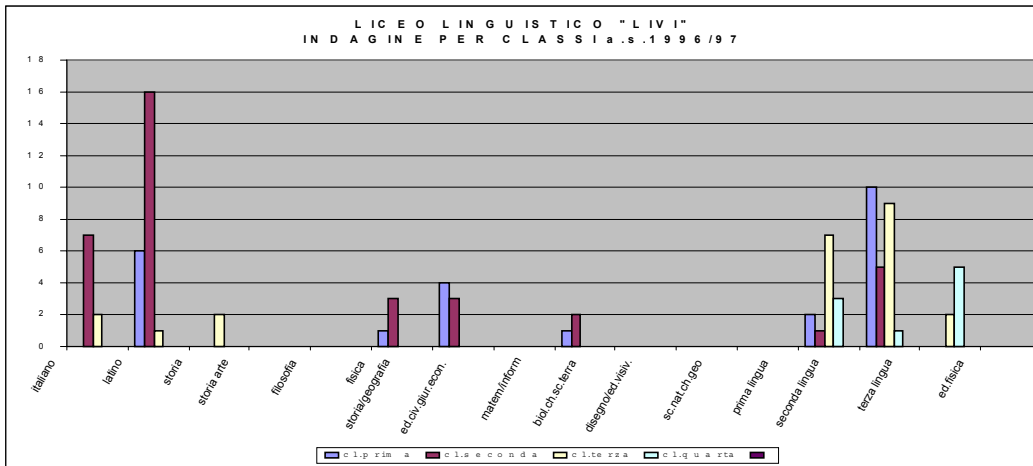
LICEO LINGUISTICO "COPERNICO"

	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	0	1	1	4
latino	12	10	1	1
storia			5	4
storia arte			0	0
filosofia			4	2
fisica	6	5		
storia/geografia	0	0		
ed.civ.giur.econ.	1	0		
matem/inform	14	21	19	18
disegno/ed.visiv.	0	1		
sc.nat.ch.geo	4	7	4	0
prima lingua	2	4	2	2
seconda lingua	7	2	15	10
terza lingua			4	6
ed.fisica	0	0	0	0



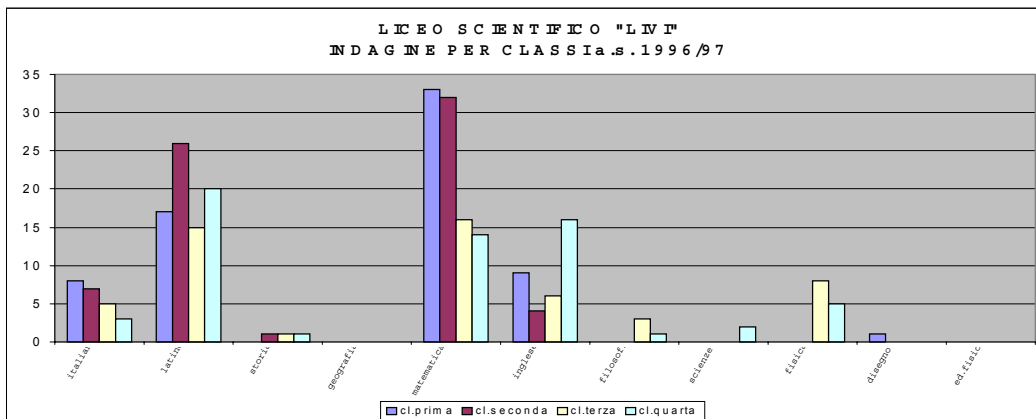
LICEO LINGUISTICO "LIVI"

	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	0	7	2	0
latino	6	16	1	0
storia			2	0
storia arte			0	0
filosofia			0	0
fisica	1	3		
storia/geografia	4	3		
ed.civ.giur.econ.	0	0		
matem/inform	1	2	0	0
biol.ch.sc.terra	0	0		
disegno/ed.visiv.	0	0		
sc.nat.ch.geo			0	0
prima lingua	2	1	7	3
seconda lingua	10	5	9	1
terza lingua			2	5
ed.fisica	0	0	0	0



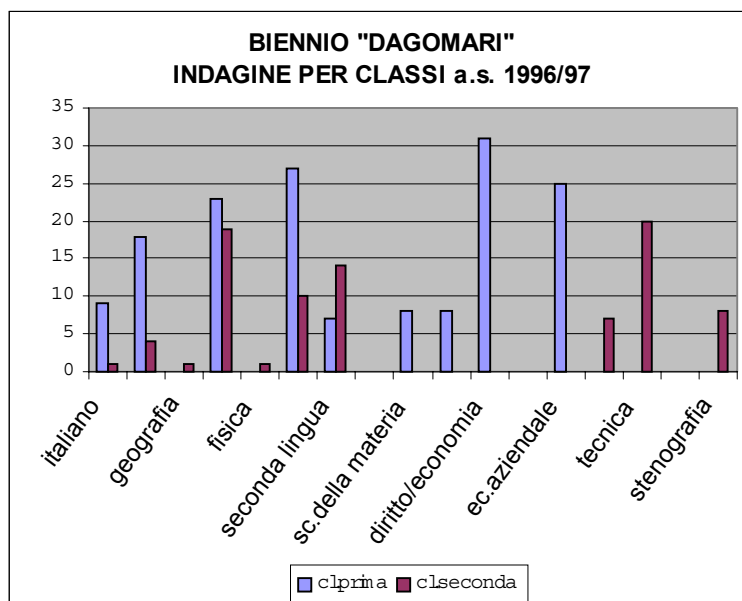
LICEO SCIENTIFICO "LIVI"

	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	8	7	5	3
latino	17	26	15	20
storia	0	1	1	1
geografia	0			
matematica	33	32	16	14
inglese	9	4	6	16
filosofia			3	1
scienze		0	0	2
fisica			8	5
disegno	1	0	0	0
ed.fisica	0	0	0	0



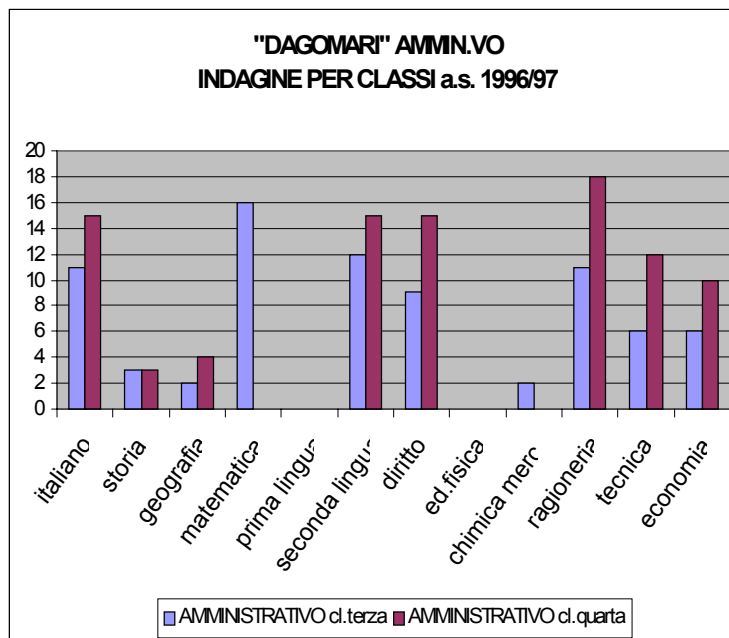
**ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE
"P.DAGOMARI"**

	cl.pri	cl.sec
italiano	9	1
storia	18	4
geografia		1
matematica	23	19
fisica		1
prima lingua	27	10
seconda lingua	7	14
ed.fisica	0	0
sc.della materia	8	
sc.della natura	8	
diritto/economia	31	
trattamento testi	0	
ec.aziendale	25	
chimica merc.		7
tecnica		20
dattilografia		0
stenografia		8



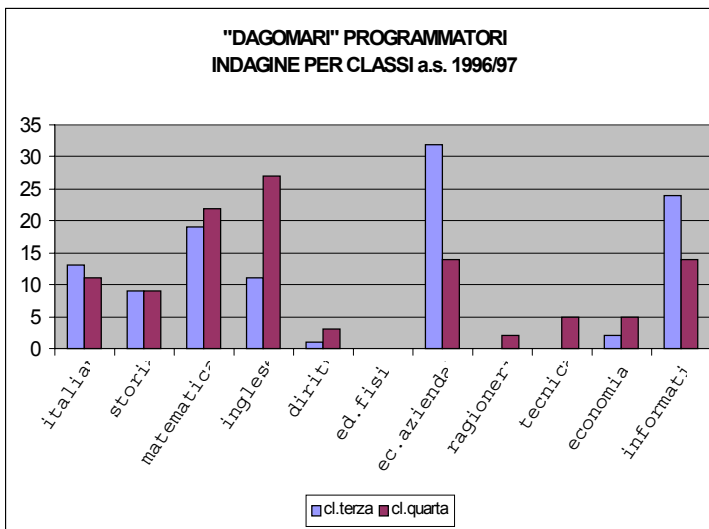
AMMINISTRATIVO

	cl.te rza	cl.qu arta
italiano	11	15
storia	3	3
geografia	2	4
matematica	16	0
prima lingua	0	
seconda lingua	12	15
diritto	9	15
ed.fisica	0	0
chimica merc.	2	
ragioneria	11	18
tecnica	6	12
economia	6	10



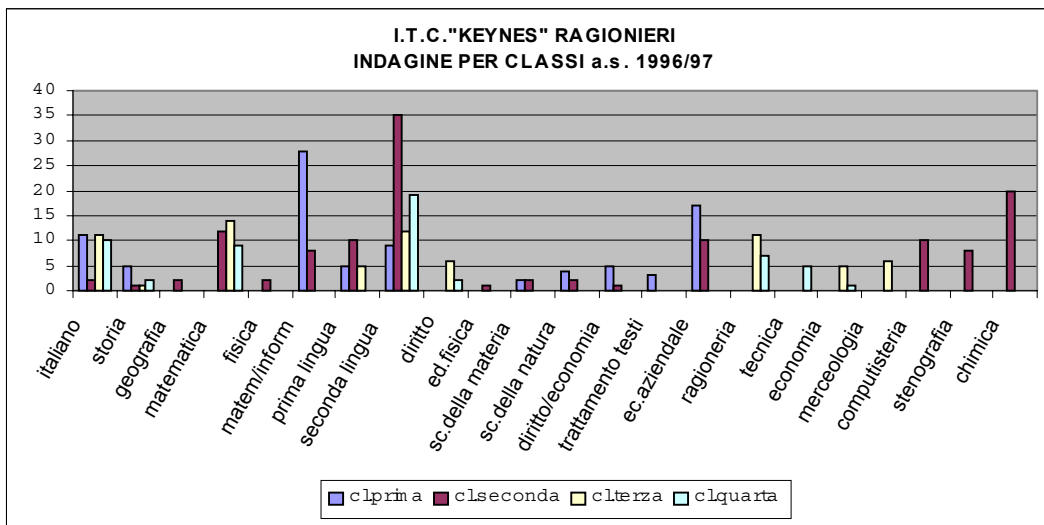
PROGRAMMATORI

	cl.terza	cl.quarta
italiano	13	11
storia	9	9
matematica	19	22
inglese	11	27
diritto	1	3
ed.fisica	0	0
ec.aziendale	32	14
ragioneria	2	2
tecnica	5	5
economia	2	5
informatica	24	14



I.T.C."KEYNES" RAGIONIERI

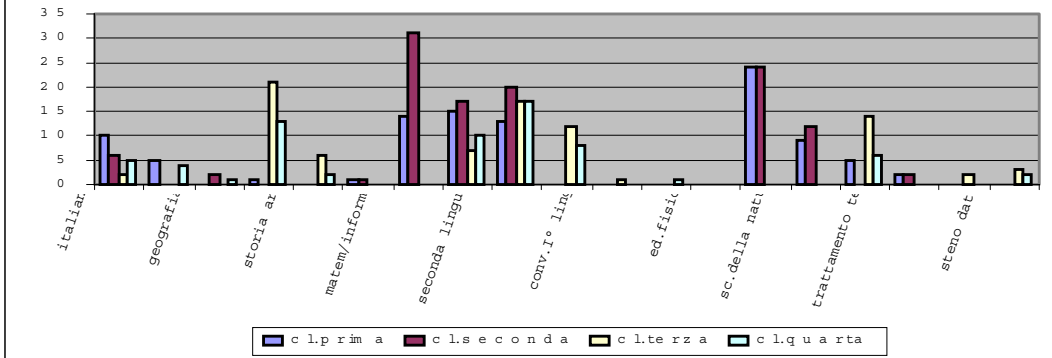
	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	11	2	11	10
storia	5	1	1	2
geografia		2		
matematica		12	14	9
fisica		2		
matem/inform	28	8		
prima lingua	5	10	5	
seconda lingua	9	35	12	19
diritto			6	2
ed.fisica	0	1	0	0
sc.della materia	2	2		
sc.della natura	4	2		
diritto/economia	5	1		
trattamento testi	3			
ec.aziendale	17	10		
ragioneria			11	7
tecnica			5	5
economia			5	1
merceologia			6	
computisteria		10		
stenografia		8		
chimica		20		



I.T.C."KEYNES" PERITI AZIENDALI

	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	10	6	2	5
storia	5			4
geografia		2		1
matematica	1		21	13
storia arte			6	2
fisica	1	1		
matem/inform	14	31		
prima lingua	15	17	7	10
seconda lingua	13	20	17	17
terza lingua			12	8
conv. I° lingua			1	
conv. II° lingua				1
ed.fisica	0	0	0	0
sc.della materia	24	24		
sc.della natura	9	12		
diritto/economia	5		14	6
trattamento testi	2	2		
tecnica			2	
steno datt.			3	2

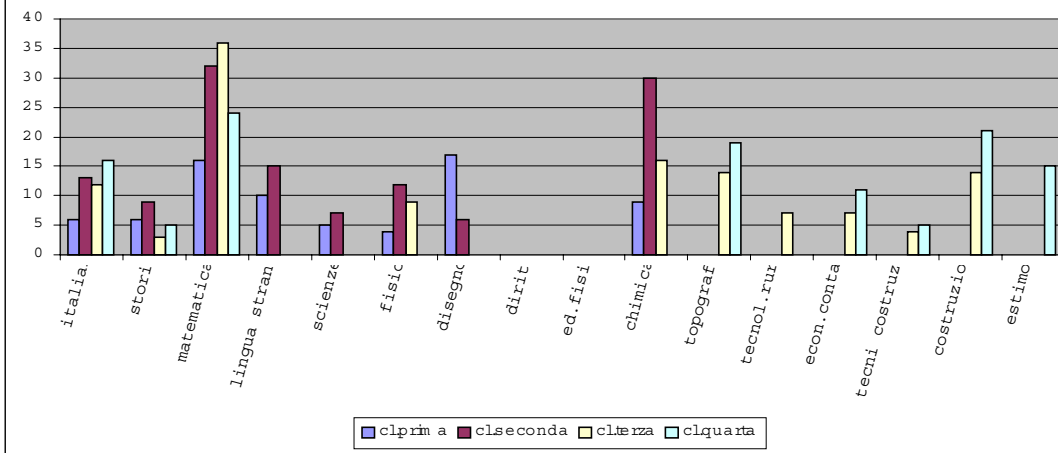
**I . T . C . " K E Y N E S " P E R I T I A Z I E N D A L I
I N D A G I N E P E R C L A S S I a . s . 1 9 9 6 / 9 7**



I.GEOMETRI "A.GRAMSCI"

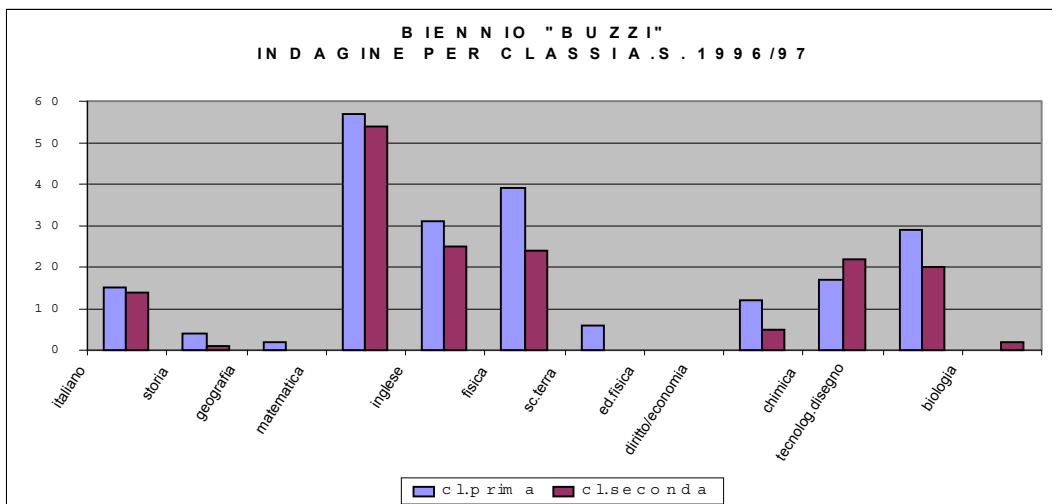
	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	6	13	12	16
storia	6	9	3	5
matematica	16	32	36	24
lingua straniera	10	15		
scienze	5	7		
fisica	4	12	9	
disegno	17	6		
diritto				0
ed.fisica	0	0	0	0
chimica	9	30		
topografia			14	19
tecnol.rurale			7	
econ.contab			7	11
tecni costruzioni			4	5
costruzioni			14	21
estimo				15

IST."GRAMSCI" INDAGINE PER CLASSI a.s. 1996/97



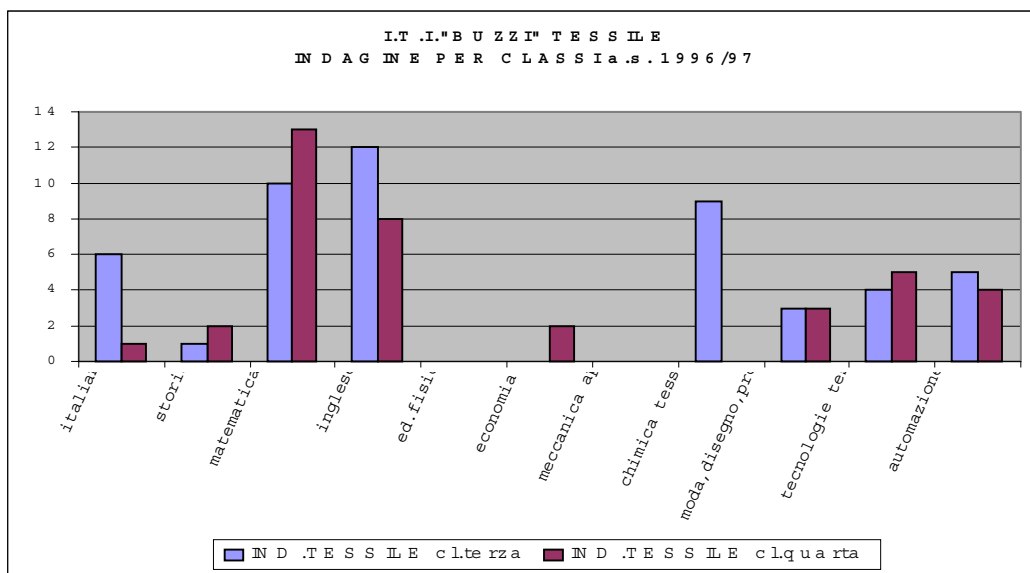
I.T.I. "BUZZI"

	cl.prima	cl.seconda
italiano	15	14
storia	4	1
geografia	2	
matematica	57	54
inglese	31	25
fisica	39	24
sc.terra	6	
ed.fisica	0	0
diritto/economia	12	5
chimica	17	22
tecnolog.disegno	29	20
biologia		2



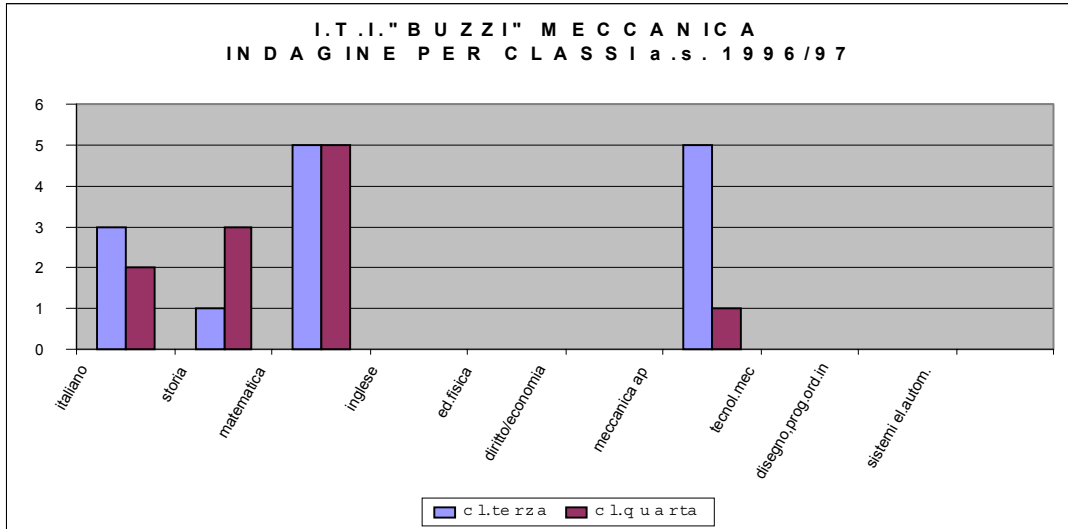
IND.TESSILE

	cl.terza	cl.quarta
italiano	6	1
storia	1	2
matematica	10	13
inglese	12	8
ed.fisica	0	0
economia		2
meccanica ap	0	
chimica tessile	9	0
moda,disegno,proq	3	3
tecnologie tessili	4	5
automazione	5	4



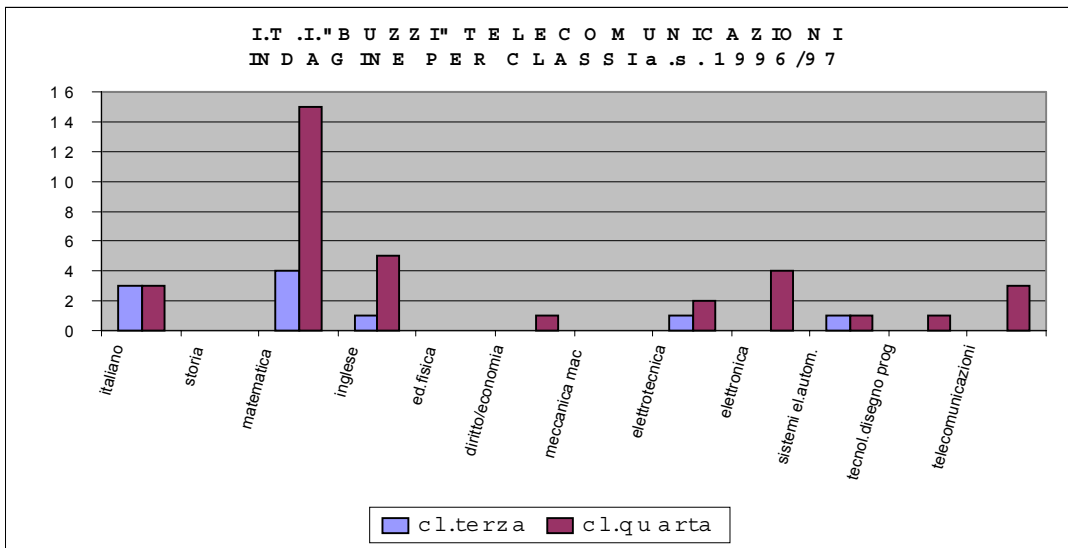
IND.MECCANICA

	cl.terza	cl.quarta
italiano	3	2
storia	1	3
matematica	5	5
inglese	0	0
ed.fisica	0	0
diritto/economia	0	0
meccanica ap	5	1
tecnol.mec	0	0
disegno,prog.ord.in	0	0
sistemi el.autom.	0	0



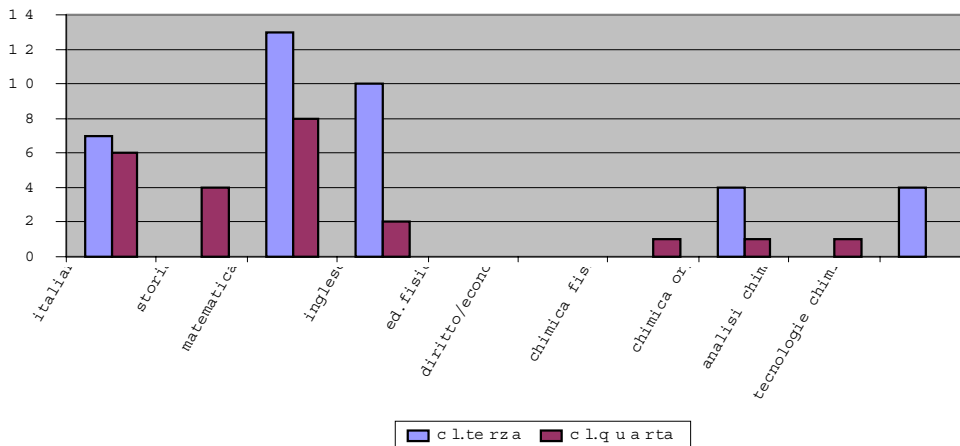
IND.ELETTRONICA TELECOMUNICAZIONI

	cl.terza	cl.quarta
italiano	3	3
storia	0	0
matematica	4	15
inglese	1	5
ed.fisica	0	0
diritto/economia	0	1
meccanica mac	0	0
elettrotecnica	1	2
elettronica	0	4
sistemi el.autom.	1	1
tecnol.disegno prog	0	1
telecomunicazioni	0	3



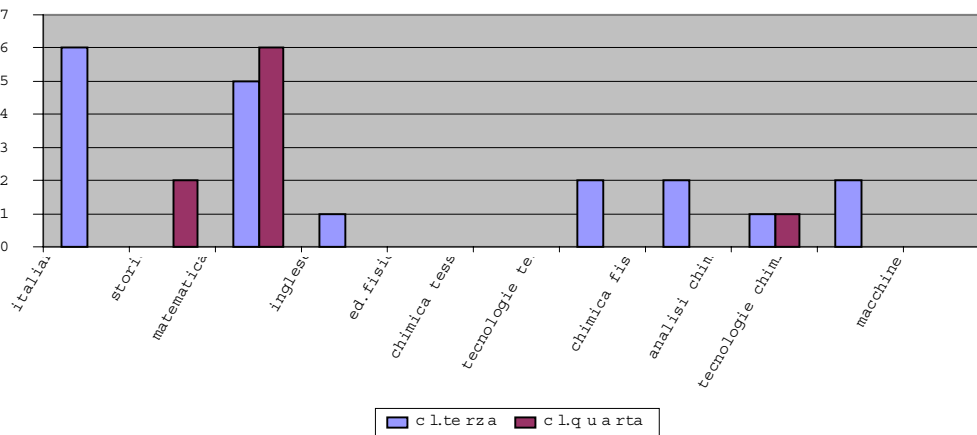
IND.CHIMICO		
	cl.terza	cl.quarta
italiano	7	6
storia	0	4
matematica	13	8
inglese	10	2
ed.fisica	0	0
diritto/economia	0	0
chimica fisica	0	1
chimica org.	4	1
analisi chimica	0	1
tecnologie chimiche	4	0

**I.T.I. "BUZZI" CHIMICO
INDAGINE PER CLASSI a.s. 1996/97**



IND.TINTORI		
	cl.terza	cl.quarta
italiano	6	0
storia	0	2
matematica	5	6
inglese	1	0
ed.fisica	0	0
chimica tessile	0	0
tecnologie tessili	2	0
chimica fisica	2	0
analisi chimica	1	1
tecnologie chimiche	2	0
macchine	0	0

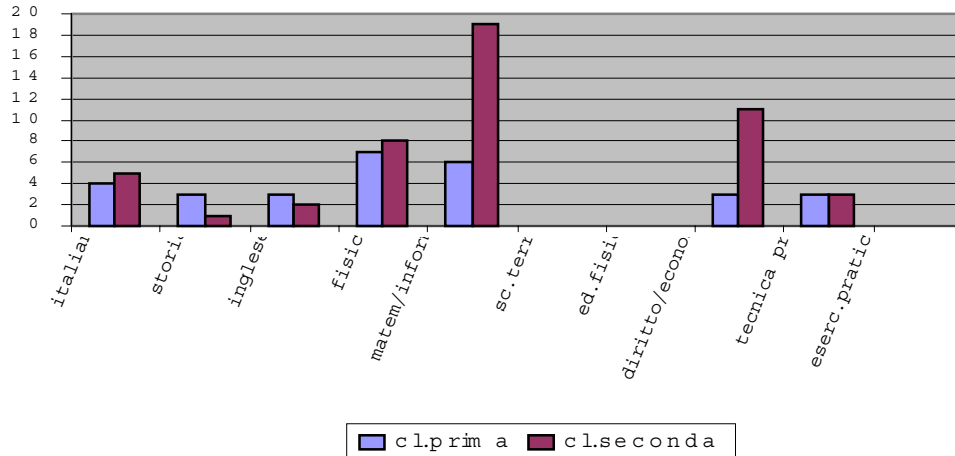
**I.T.I. "BUZZI" TINTORIA
INDAGINE PER CLASSI a.s. 1996/97**



I.T.P."MARCONI"

	OP. ELETTRONICO	
	cl.prima	cl.seconda
italiano	4	5
storia	3	1
inglese	3	2
fisica	7	8
matem/inform	6	19
sc.terra	0	0
ed.fisica	0	0
diritto/economia	3	11
tecnica prof	3	3
eserc.pratiche	0	0

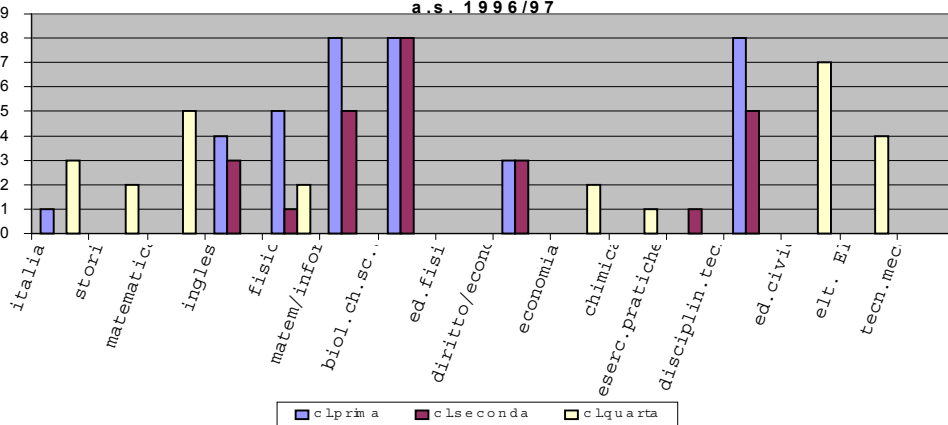
**I.T.P."MARCONI" OP.ELETTRONICO
INDAGINE PER CLASSI a.s.1996/97**



OPERATORE MECCANICO

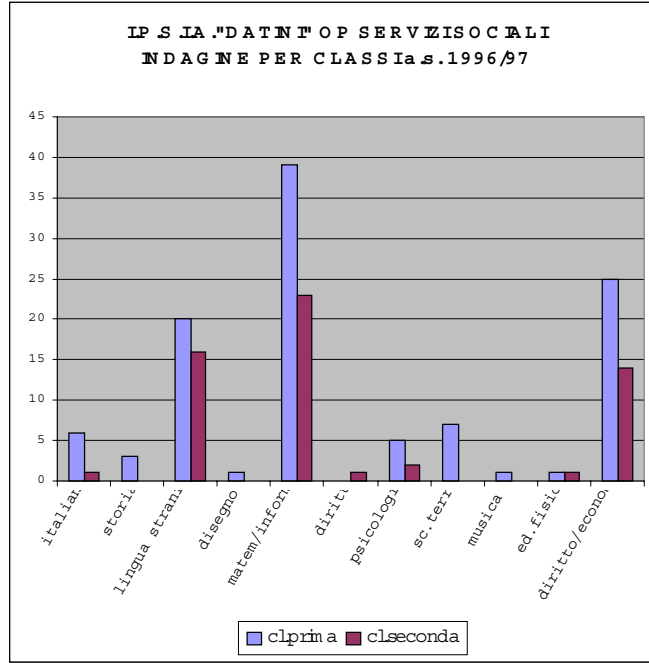
	cl.prima	cl.seconda	cl.quarta
	italiano	1	0
storia	0	0	2
matematica	0	0	5
inglese	4	3	0
fisica	5	1	2
matem/inform	8	5	2
biol.ch.sc.terra	8	8	0
ed.fisica	0	0	0
diritto/economia	3	3	0
economia	0	0	2
chimica	0	1	1
eserc.pratiche/lab	0	1	0
disciplin.tecniche	8	5	0
ed.civica	0	0	7
elt. Eletr	0	0	4
tecn.mecc	0	0	0

**I.T.P."MARCONI" OP.MECCANICO INDAGINE PER CLASSI
a.s. 1996/97**



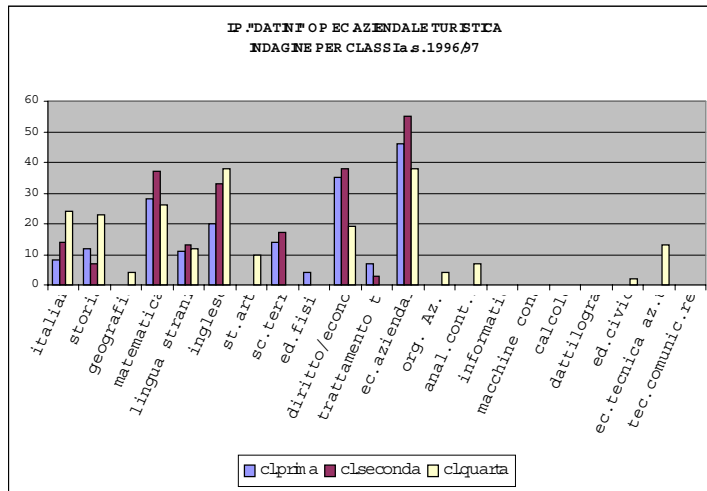
I.P.S.I.A."DATINI" OP. SERVIZI SOCIALI

	cl.prima	cl.secon
italiano	6	1
storia	3	0
lingua straniera	20	16
disegno	1	1
matem/inform	39	23
diritto	1	1
psicologia	5	2
sc.terra	7	0
musica	1	1
ed.fisica	1	1
diritto/economia	25	14



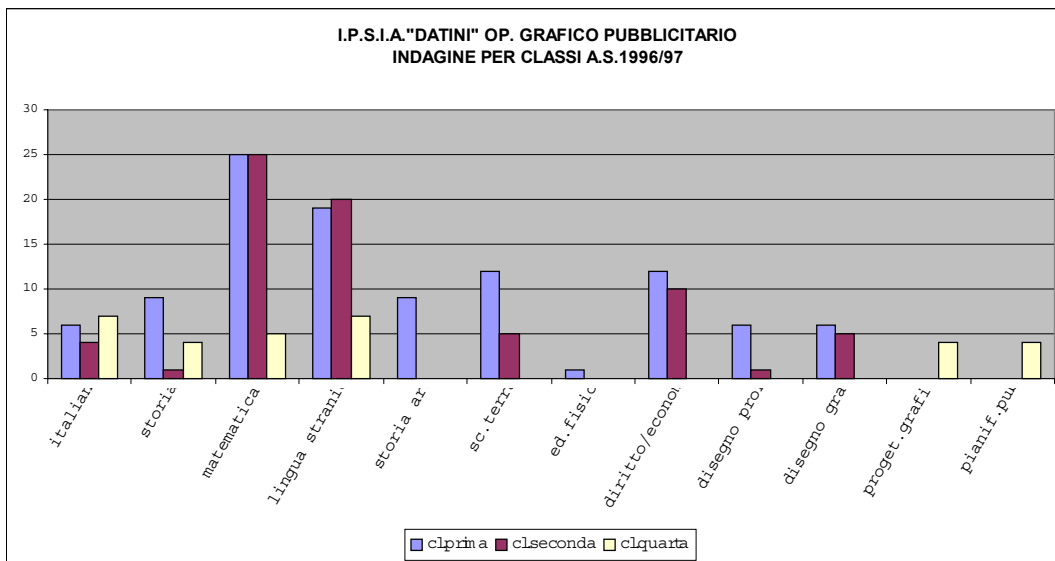
**I.P.S.I.A.."DATINI" OP.
EC.AZIENDALE TURISTICA**

	cl.prima	cl.sec	cl.q
italiano	8	14	24
storia	12	7	23
geografia			4
matematica	28	37	26
lingua straniera	11	13	12
inglese	20	33	38
st.arte			10
sc.terra	14	17	
ed.fisica	4	0	0
diritto/economia	35	38	19
trattamento testi	7	3	
ec.aziendale	46	55	38
org. Az.le			4
anal.cont.sp			7
informatica			0
macchine cont.			0
calcolo			0
dattilografia			0
ed.civica			2
ec.tecnica			13
tec.comunic.relaz			0



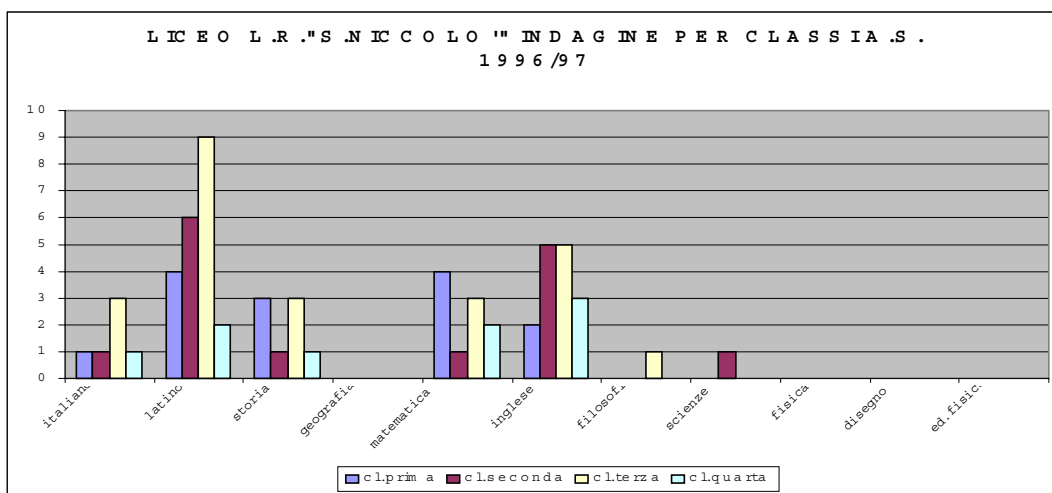
I.P.S.I.A."DATINI" OP. GRAFICO PUBBLICITARIO

	cl.prima	cl.seconda	cl.quarta
italiano	6	4	7
storia	9	1	4
matematica	25	25	5
lingua straniera	19	20	7
storia arte	9	0	0
sc.terra	12	5	0
ed.fisica	1	0	0
diritto/economia	12	10	0
disegno prof.	6	1	0
disegno araf	6	5	0
progef.grafica			4
pianif.pub.			4

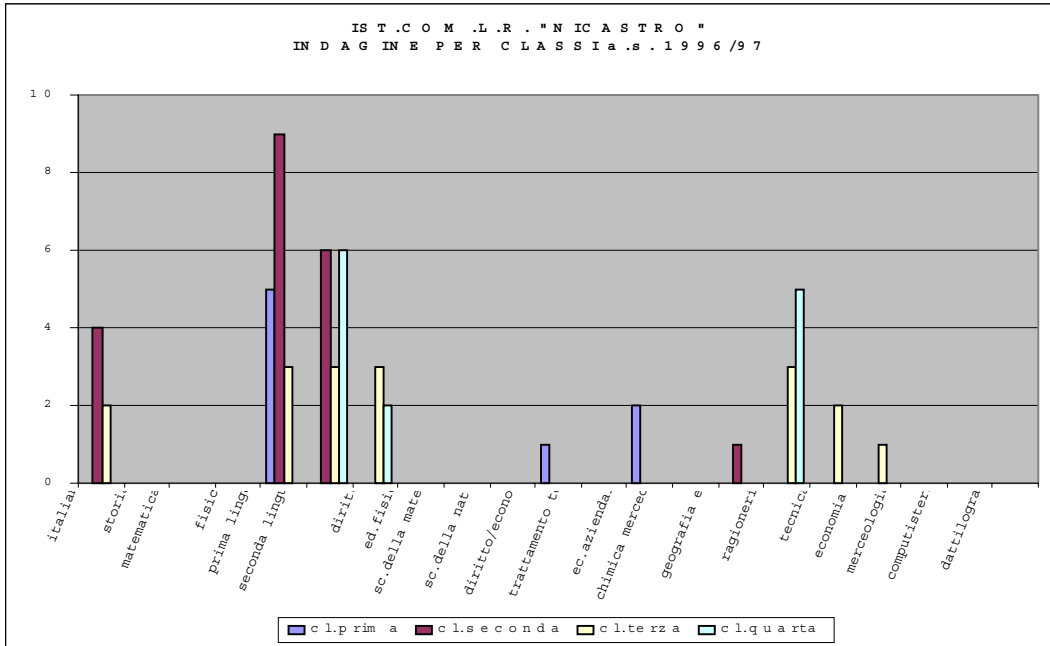


LICEO L.R. SC. "S.NICCOLO"

	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	1	1	3	1
latino	4	6	9	2
storia	3	1	3	1
geografia	0			
matematica	4	1	3	2
inglese	2	5	5	3
filosofia			1	0
scienze		1	0	0
fisica			0	0
disegno	0	0	0	0
ed.fisica	0	0	0	0

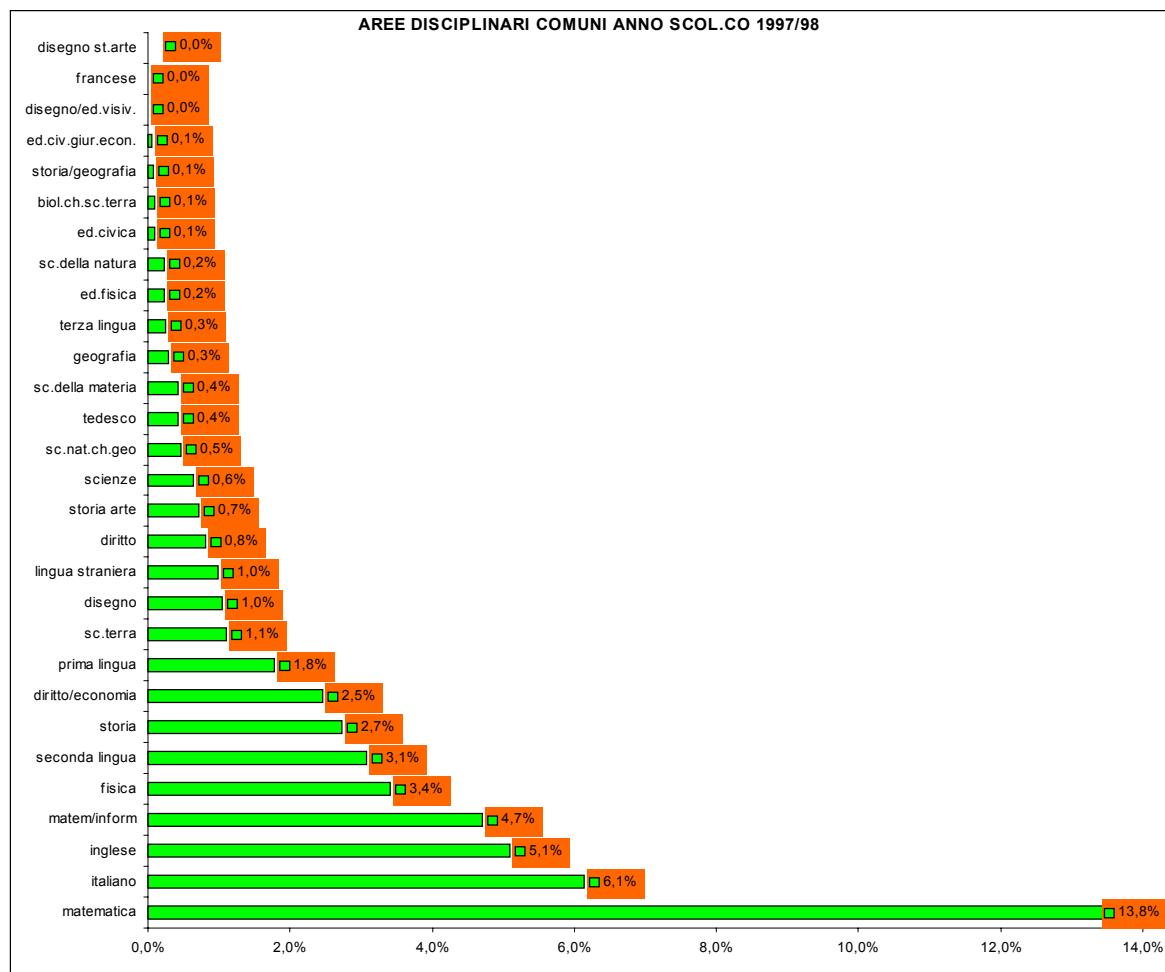


I.L.R. "NICASTRO"				
	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	0	4	2	0
storia	0	0	0	0
matematica	0	0	0	0
fisica		0		
prima lingua	5	9	3	
seconda lingua	0	6	3	6
diritto			3	2
ed.fisica	0	0	0	0
sc.della materia	0			
sc.della natura	0			
diritto/economia	1			
trattamento testi	0			
ec.aziendale	2			
chimica merceol.		0		
geografia ec.		1	0	0
ragioneria			3	5
tecnica			2	0
economia			1	0
merceologia			0	0
computisteria		0		
dattilografia		0		
stenografia		4		



ANNO SCOL.CO 1997/98 DEBITI RILEVATI SCUOLA PER SCUOLA

AREE DISCIPLINARI COMUNI		
	TOT.	TOT. %
matematica	916	6649 13,8%
italiano	408	6649 6,1%
inglese	338	6649 5,1%
matem/inform	313	6649 4,7%
fisica	226	6649 3,4%
seconda lingua	205	6649 3,1%
storia	181	6649 2,7%
diritto/economia	164	6649 2,5%
prima lingua	118	6649 1,8%
sc.terra	74	6649 1,1%
disegno	69	6649 1,0%
lingua straniera	66	6649 1,0%
diritto	54	6649 0,8%
storia arte	48	6649 0,7%
scienze	42	6649 0,6%
sc.nat.ch.geo	31	6649 0,5%
tedesco	28	6649 0,4%
sc.della materia	28	6649 0,4%
geografia	19	6649 0,3%
terza lingua	17	6649 0,3%
ed.fisica	16	6649 0,2%
sc.della natura	15	6649 0,2%
ed.civica	6	6649 0,1%
biol.ch.sc.terra	6	6649 0,1%
storia/geografia	5	6649 0,1%
ed.civ.giur.econ.	4	6649 0,1%
disegno/ed.visiv.	1	6649 0,0%
francese	1	6649 0,0%
disegno st.arte	0	6649 0,0%

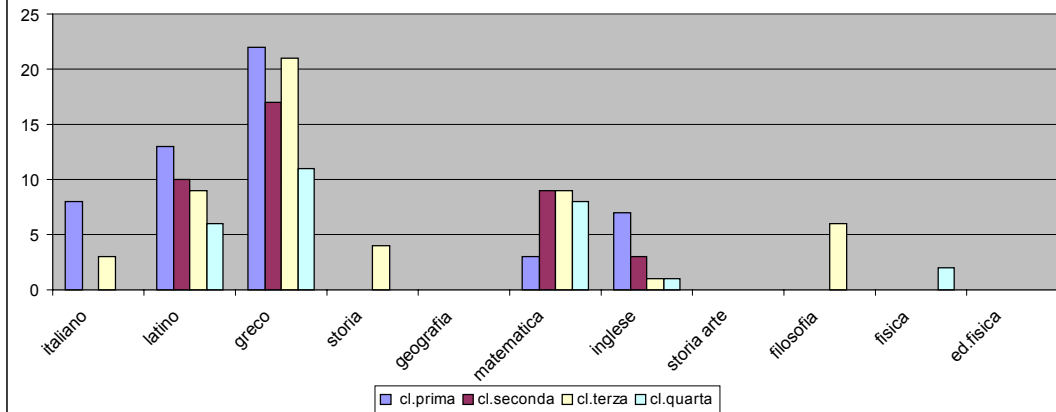


LICEO CLASSICO "F. CICOGNINI"

	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	8	0	3	0
latino	13	10	9	6
greco	22	17	21	11
storia	0	0	4	0
geografia	0	0		
matematica	3	9	9	8
inglese	7	3	1	1
storia arte	0	0	0	0
filosofia			6	0
fisica			0	2
ed.fisica	0	0	0	0

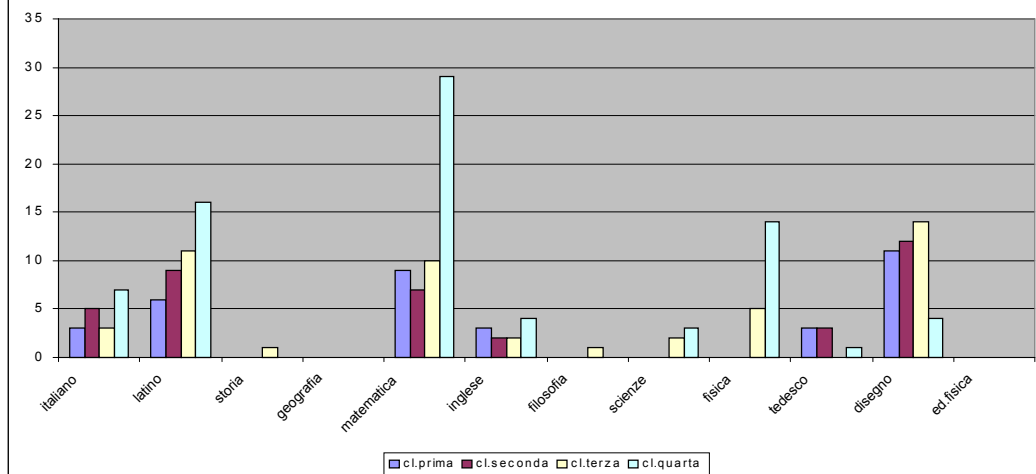
LICEO SCIENTIFICO

LICEO CL."CICOGNINI" INDAGINE PER CLASSI A.S. 1997/98

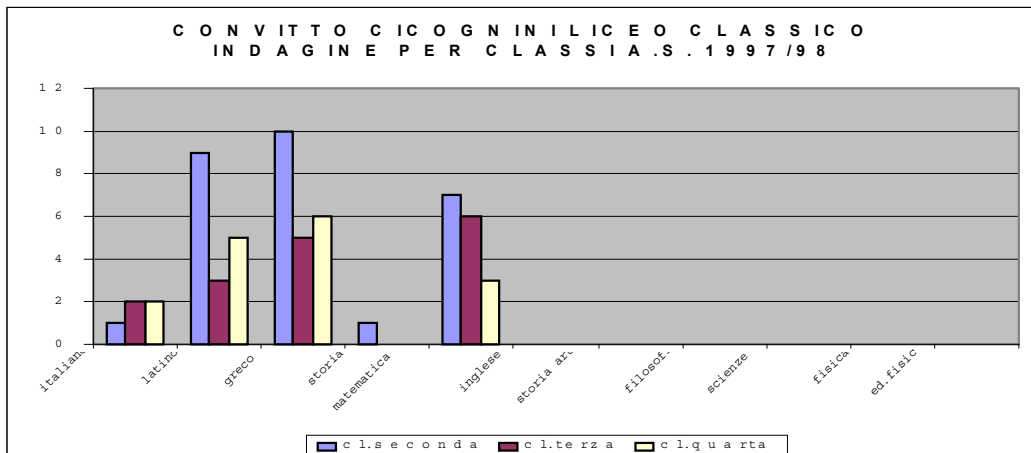


	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	3	5	3	7
latino	6	9	11	16
storia	0	0	1	0
geografia	0			
matematica	9	7	10	29
inglese	3	2	2	4
filosofia			1	
scienze		0	2	3
fisica			5	14
tedesco	3	3	0	1
disegno	11	12	14	4
ed.fisica	0	0	0	0

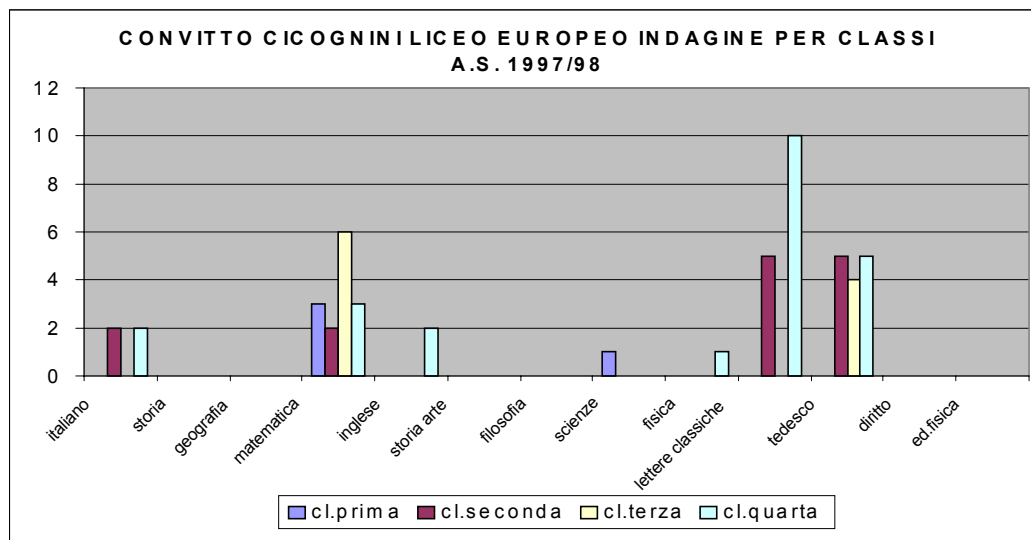
CONVITTO CICOGNINI SCIENTIFICO INDAGINE PER CLASSI A.S.1997/98



LICEO CLASSICO			
	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	1	2	2
latino	9	3	5
greco	10	5	6
storia	1	0	0
matematica	7	6	3
inglese	0		
storia arte		0	0
filosofia		0	0
scienze		0	0
fisica			0
ed.fisica	0	0	0



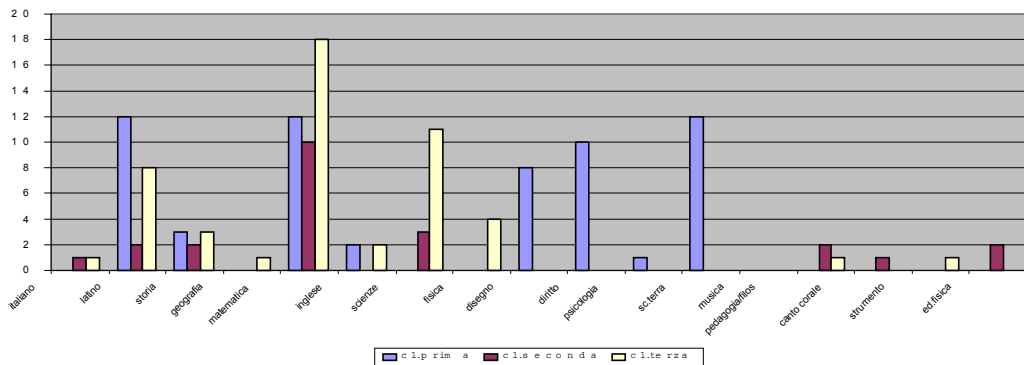
LICEO CL. EUROPEO				
	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	0	2	0	2
storia	0	0	0	0
geografia	0	0	0	0
matematica	3	2	6	3
inglese	0	0	0	2
storia arte	0	0	0	0
filosofia			0	0
scienze	1	0	0	0
fisica			0	1
lettere classiche	0	5	0	10
tedesco	0	5	4	5
diritto	0	0	0	0
ed.fisica	0	0	0	0



ISTITUTO MAGISTRALE "RODARI"

	cl.prima	cl.seconda	cl.terza
italiano	0	1	1
latino	12	2	8
storia	3	2	3
geografia	0	0	1
matematica	12	10	18
inglese	2	0	2
scienze		3	11
fisica			4
disegno	8	0	0
diritto	10		
psicologia	1	0	0
sc.terra	12		
musica	0		
pedagogia/filos		2	1
canto corale		1	0
strumento			1
ed.fisica	0	2	0

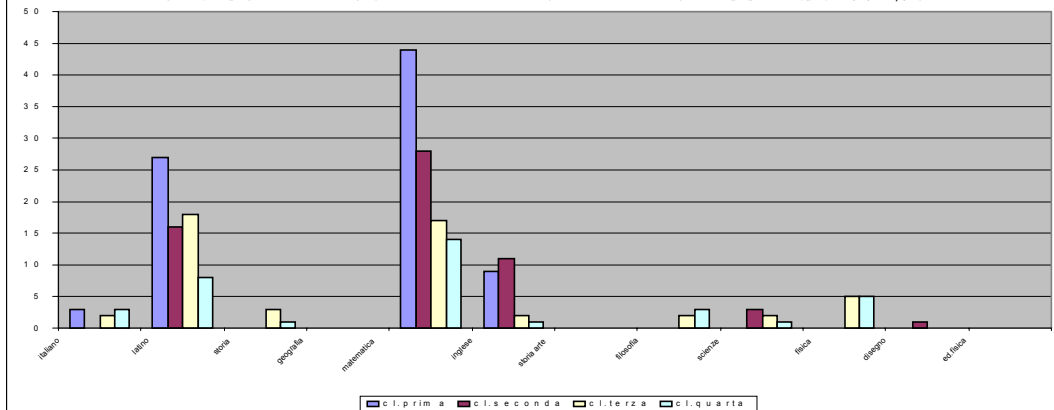
M A G I S T R A L E " R O D A R I " I N D A G I N E P E R C L A S S I A . S .
1 9 9 7 / 9 8



LICEO SCIENTIFICO

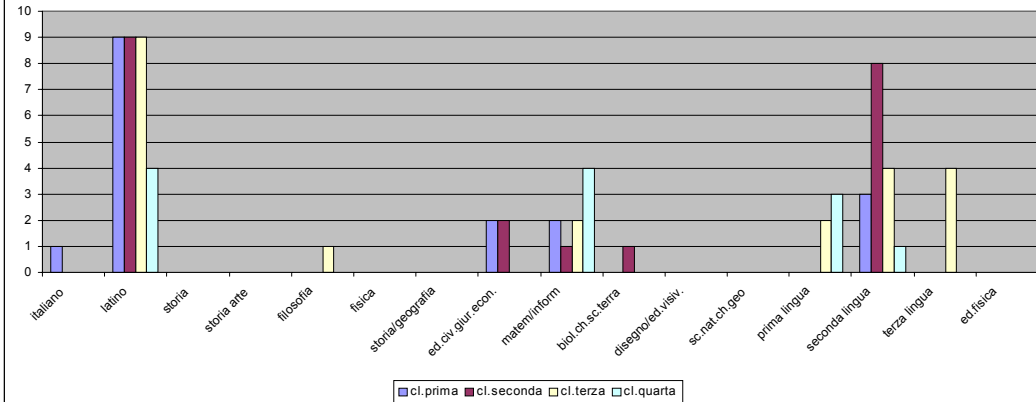
	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	3	0	2	3
latino	27	16	18	8
storia	0	0	3	1
geografia	0			
matematica	44	28	17	14
inglese	9	11	2	1
storia arte				
filosofia			2	3
scienze		3	2	1
fisica			5	5
disegno	0	1	0	0
ed.fisica	0	0	0	0

L I C E O S C I E N T I F I C O " L I V I " I N D A G I N E P E R C L A S S I A . S . 1 9 9 7 / 9 8



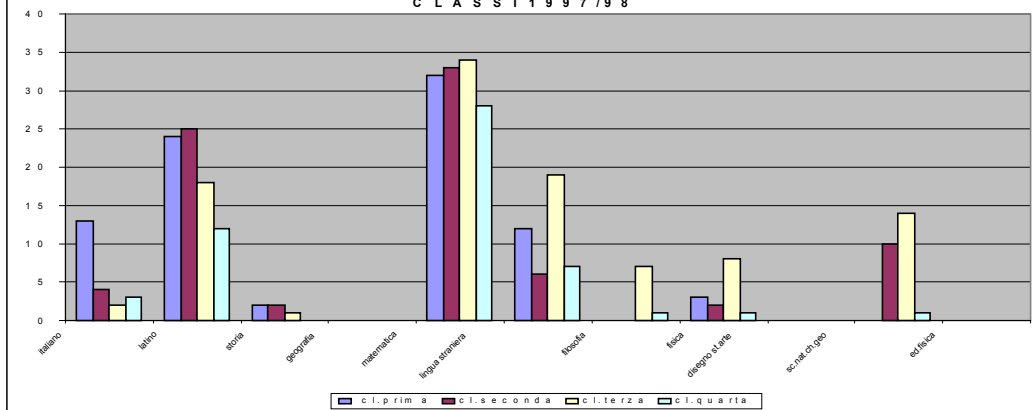
LICEO LINGUISTICO				
	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	1	0	0	0
latino	9	9	9	4
storia			0	0
storia arte			0	0
filosofia			1	0
fisica	0	0		
storia/geografia	0	0		
ed.civ.giur.econ.	2	2		
matem/inform	2	1	2	4
biol.ch.sc.terra	0	1		
disegno/ed.visiv.	0	0		
sc.nat.ch.geo			0	0
prima lingua	0	0	2	3
seconda lingua	3	8	4	1
terza lingua			4	0
ed.fisica	0	0	0	0

LICEO LINGUISTICO "LIVI" INDAGINE PER CLASSI A.S. 1997/98

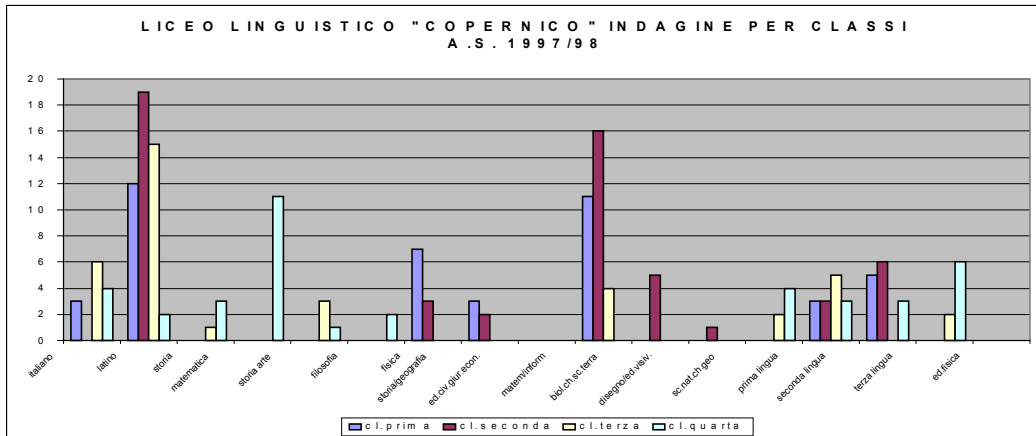


LICEO SCIENTIFICO				
	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	13	4	2	3
latino	24	25	18	12
storia	2	2	1	0
geografia	0			
matematica	32	33	34	28
lingua straniera	12	6	19	7
filosofia			7	1
fisica	3	2	8	1
disegno st.art	0	0	0	0
sc.nat.ch.geo		10	14	1
ed.fisica	0	0	0	0

LICEO SCIENTIFICO "COPERNICO" INDAGINE PER CLASSI 1997/98

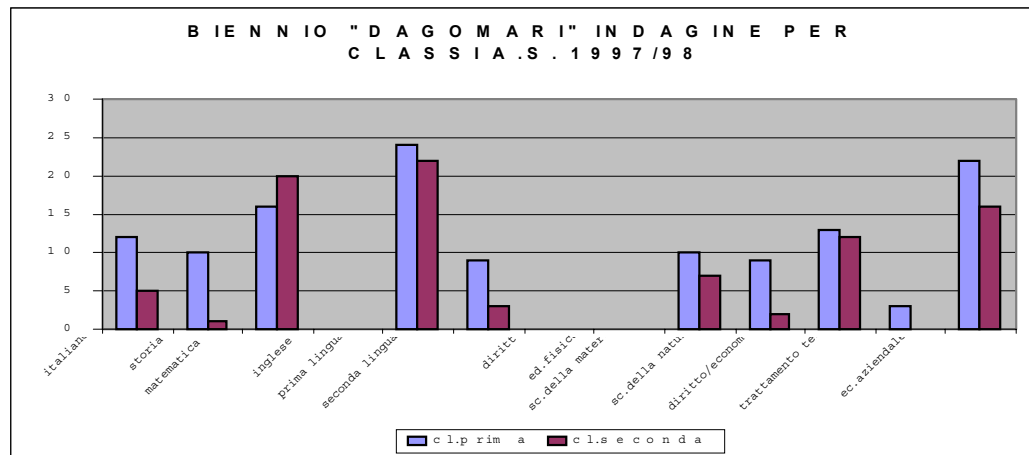


LICEO LINGUISTICO				
	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	3	0	6	4
latino	12	19	15	2
storia			1	3
matematica				11
storia arte			3	1
filosofia			0	2
fisica	7	3		
storia/geografia	3	2		
ed.civ.giur.econ.	0	0		
matem/inform	11	16	4	
biol.ch.sc.terra	0	5		
disegno/ed.visiv.	0	1		
sc.nat.ch.geo			2	4
prima lingua	3	3	5	3
seconda lingua	5	6	0	3
terza lingua			2	6
ed.fisica	0	0	0	0

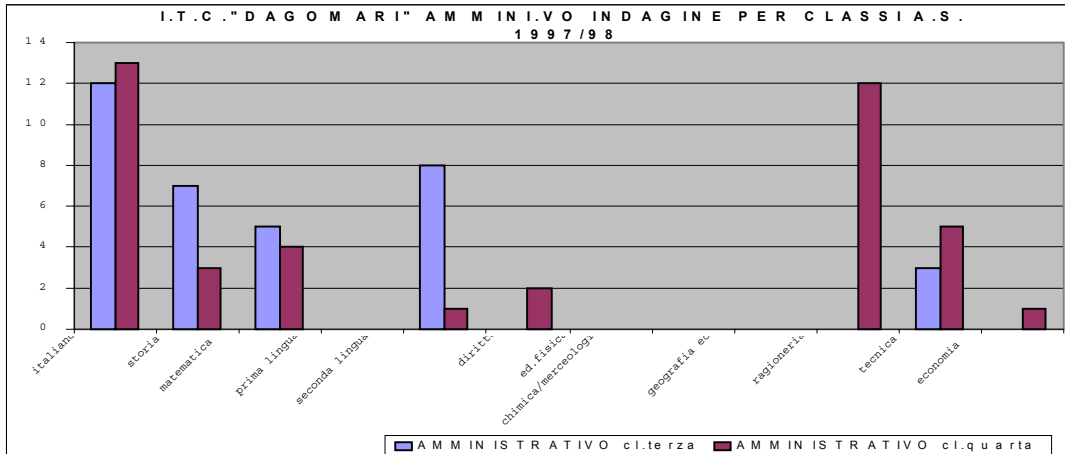


ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE "DAGOMARI"

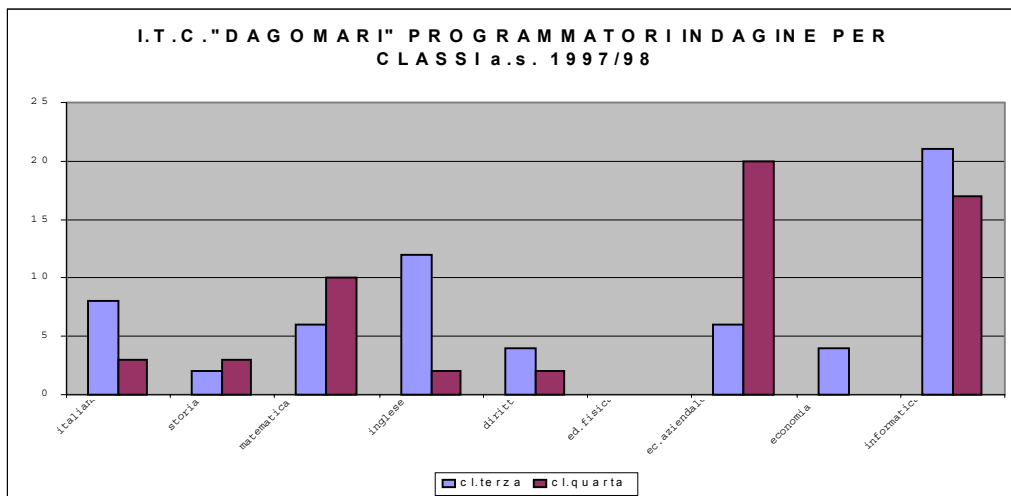
	cl.prima	cl.seconda
italiano	12	5
storia	10	1
matematica	16	20
inglese		
prima lingua	24	22
seconda lingua	9	3
diritto		
ed.fisica	0	0
sc.della materia	10	7
sc.della natura	9	2
diritto/economia	13	12
trattamento testi	3	0
ec.aziendale	22	16



AMMINISTRATIVO		
	cl.terza	cl.quarta
italiano	12	13
storia	7	3
matematica	5	4
prima lingua	0	
seconda lingua	8	1
diritto	0	2
ed.fisica	0	0
chimica/merceologia	0	
geografia ec.	0	0
ragioneria	0	12
tecnica	3	5
economia	0	1

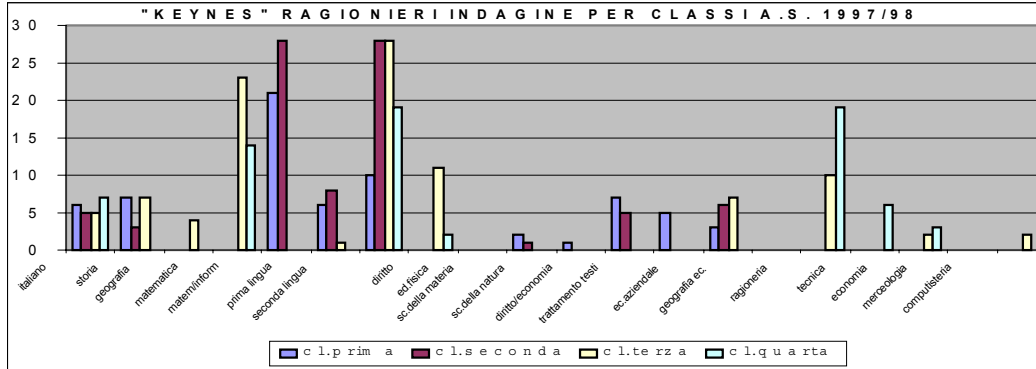


I.T.C."DAGOMARI" PROGRAMMATORI		
	cl.terza	cl.quarta
italiano	8	3
storia	2	3
matematica	6	10
inglese	12	2
diritto	4	2
ed.fisica	0	0
ec.aziendale	6	20
economia	4	0
informatica	21	17



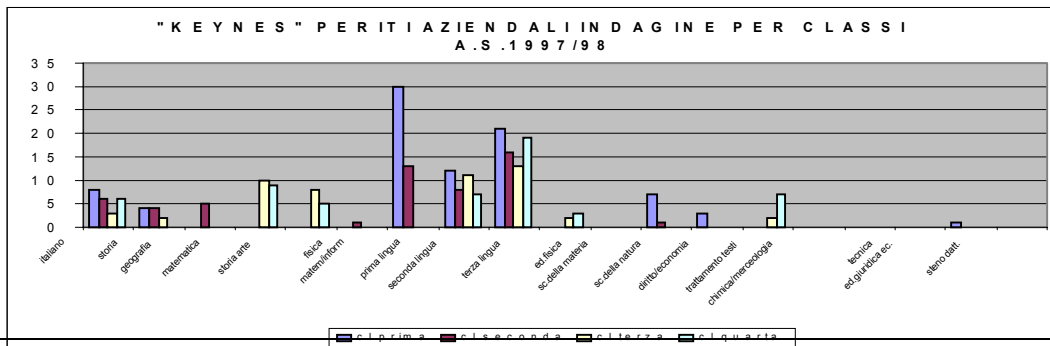
I.T.C. "M.KEYNES" RAGIONIERI

	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	6	5	5	7
storia	7	3	7	0
geografia			4	0
matematica			23	14
matem/inform	21	28		
prima lingua	6	8	1	
seconda lingua	10	28	28	19
diritto			11	2
ed.fisica	0	0	0	0
sc.della materia	2	1		
sc.della natura	1	0		
diritto/economia	7	5		
trattamento testi	5	0		
ec.aziendale	3	6	7	
geografia ec.			0	
ragioneria			10	19
tecnica				6
economia			2	3
merceologia			0	
computisteria			2	

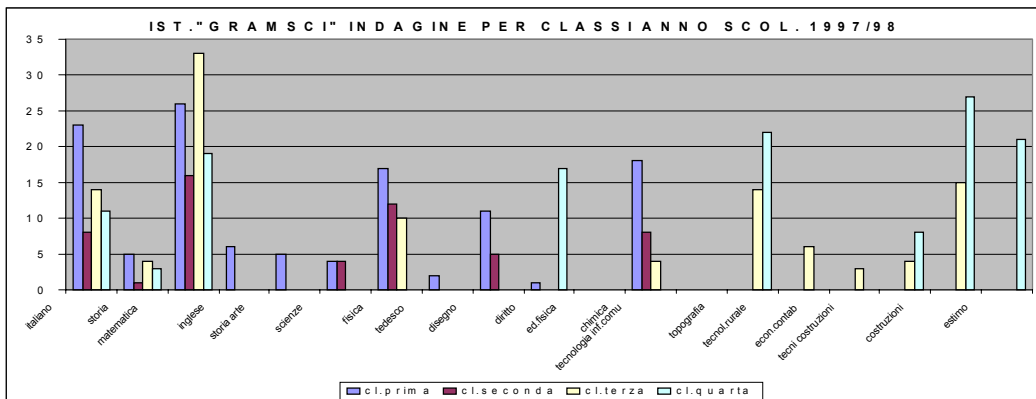


I.T.C. "M.KEYNES" PERITI AZIENDALI

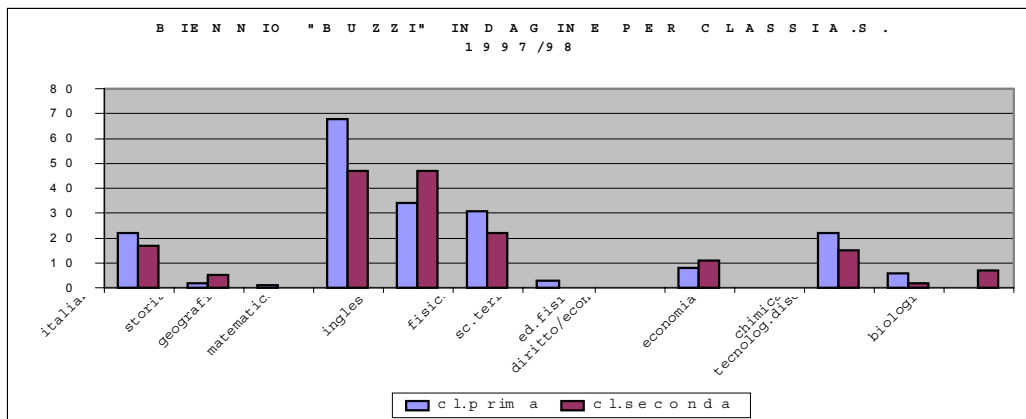
	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	8	6	3	6
storia	4	4	2	0
geografia		5	0	0
matematica		0	10	9
storia arte			8	5
fisica		1		
matem/inform	30	13		
prima lingua	12	8	11	7
seconda lingua	21	16	13	19
terza lingua			2	3
ed.fisica	0	0	0	0
sc.della materia	7	1		
sc.della natura	3	0		
diritto/economia			2	7
trattamento testi	0	0		
chimica/merceologia		0		
tecnica		0		0
ed.giuridica ec.	1	0		
steno datt.			0	0



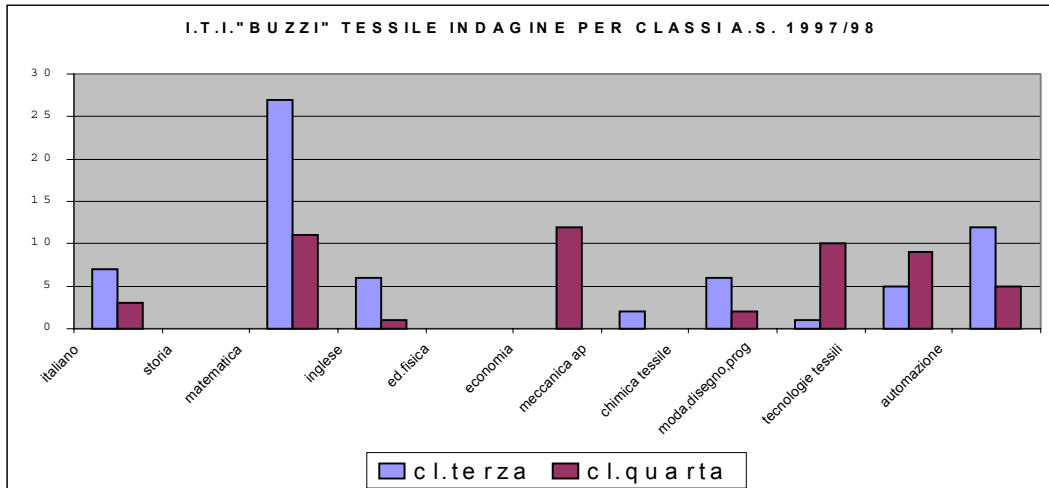
I.GEOMETRI "A.GRAMSCI"				
	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	23	8	14	11
storia	5	1	4	3
matematica	26	16	33	19
inglese	6	0		
storia arte	5			
scienze	4	4		
fisica	17	12	10	
tedesco	2			
disegno	11	5		
diritto	1			17
ed.fisica	0	0	0	0
chimica	18	8	4	
tecnologia inf.comu	0			
topografia			14	22
tecnol.rurale			6	
econ.contab			3	0
tecn costruzioni			4	8
costruzioni			15	27
estimo				21



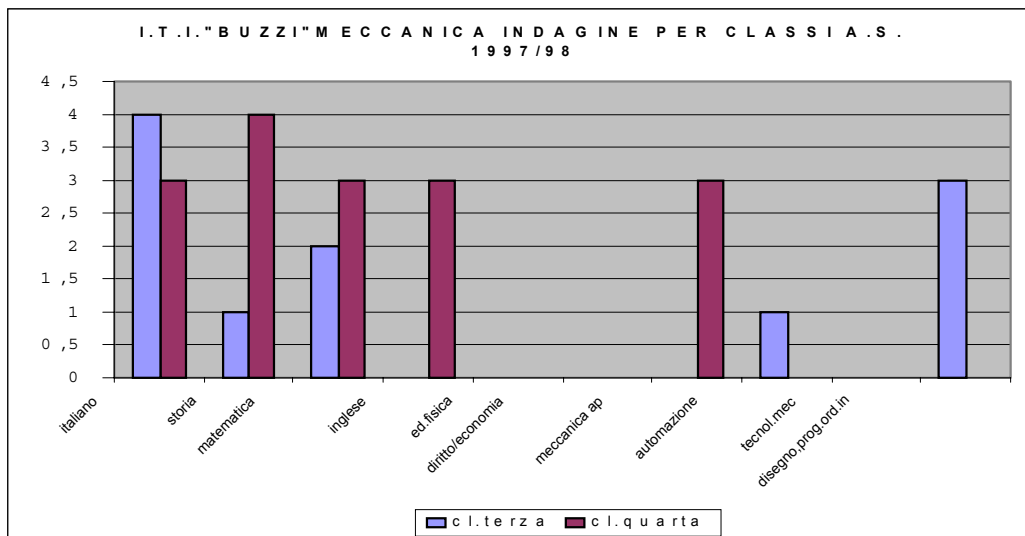
ISTITUTO TECNICO "BUZZI"		
	cl.prima	cl.seconda
italiano	22	17
storia	2	5
geografia	1	
matematica	68	47
inglese	34	47
fisica	31	22
sc.terra	3	
ed.fisica	0	0
diritto/economia	8	11
economia		
chimica	22	15
tecnolog.disegno	6	2
biologia		7



IND.TESSILE		
	cl.terza	cl.quarta
italiano	7	3
storia	0	0
matematica	27	11
inglese	6	1
ed.fisica	0	0
economia		12
meccanica ap	2	
chimica tessile	6	2
moda,disegno,prog	1	10
tecnologie tessili	5	9
automazione	12	5

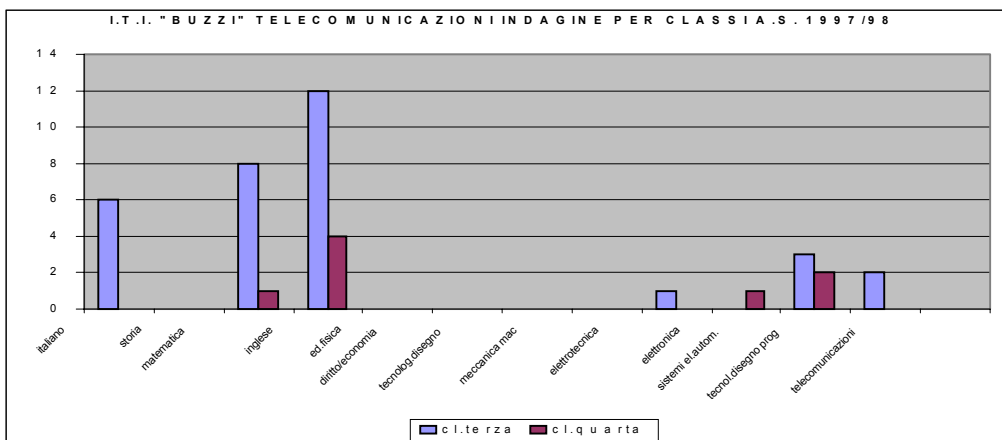


IND.MECCANICA		
	cl.terza	cl.quarta
italiano	4	3
storia	1	4
matematica	2	3
inglese	0	3
ed.fisica	0	0
diritto/economia		0
meccanica ap	0	3
automazione	1	0
tecnol.mec	0	0
disegno,prog,ord.in	3	0



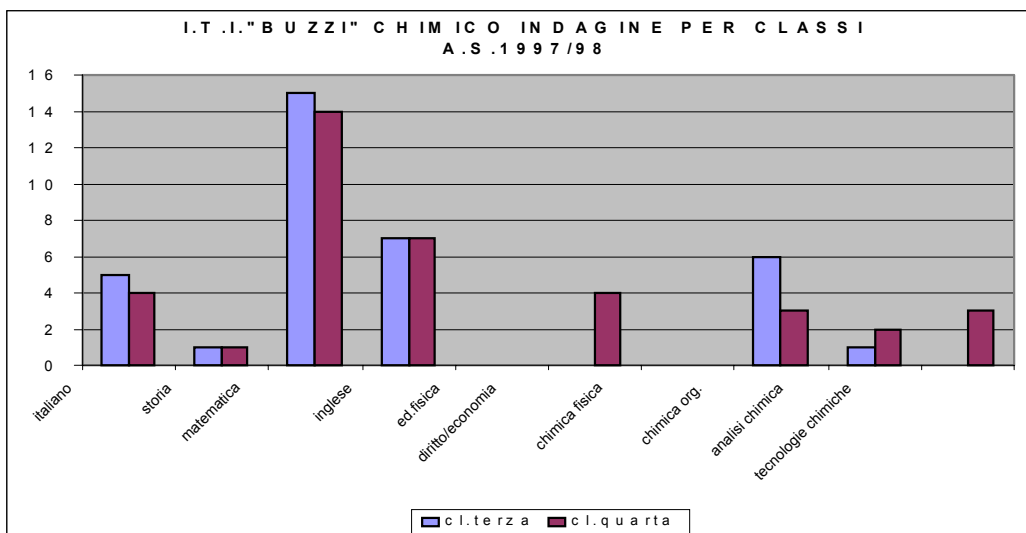
IND.ELETTRONICA TELECOMUNICAZIONI

	cl.terza	cl.quarta
italiano	6	0
storia	0	0
matematica	8	1
inglese	12	4
ed.fisica	0	0
diritto/economia	0	0
tecnolog.disegno	0	0
meccanica mac	0	0
elettrotecnica	1	0
elettronica	0	1
sistemi el.autom.	3	2
tecnol.disegno prog	2	0
telecomunicazioni		0

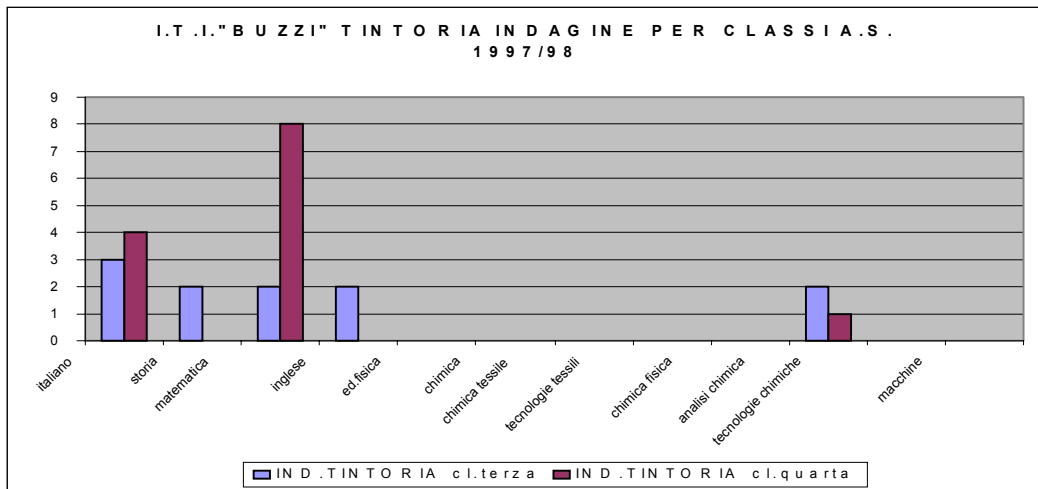


IND.CHIMICO

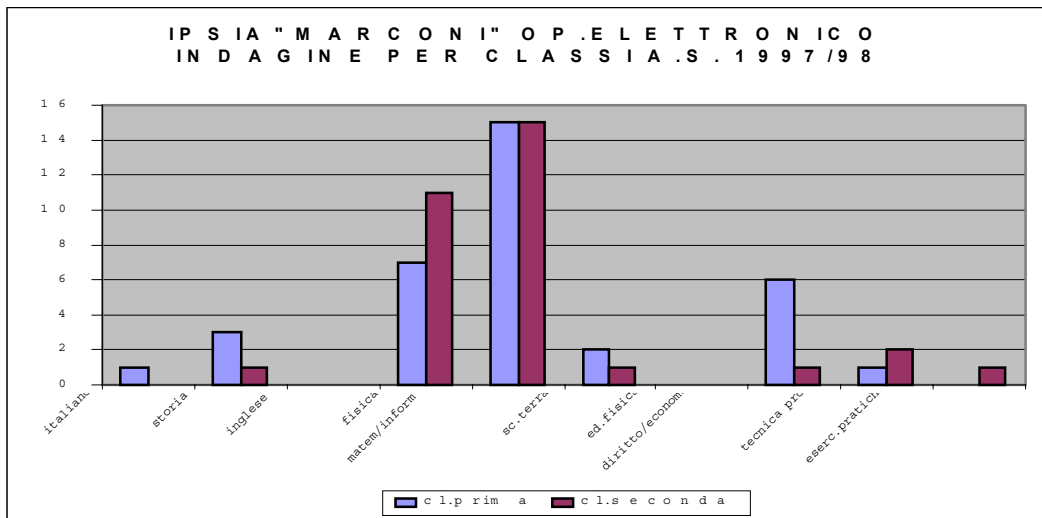
	cl.terza	cl.quarta
italiano	5	4
storia	1	1
matematica	15	14
inglese	7	7
ed.fisica	0	0
diritto/economia	0	4
chimica fisica	0	0
chimica org.	6	3
analisi chimica	1	2
tecnologie chimiche	0	3



IND.TINTORIA		
	cl.terza	cl.quarta
italiano	3	4
storia	2	0
matematica	2	8
inglese	2	0
ed.fisica	0	0
chimica	0	0
chimica tessile		0
tecnologie tessili	0	0
chimica fisica	0	0
analisi chimica	2	1
tecnologie chimiche	0	0
macchine	0	0



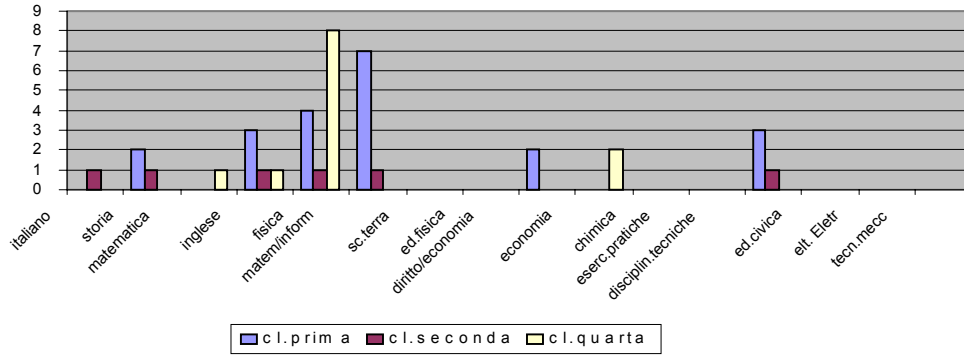
IPSA "MARCONI" OPERATORE ELETTRONICO		
	cl.prima	cl.seconda
italiano	1	0
storia	3	1
inglese	0	0
fisica	7	11
matem/inform	15	15
sc.terra	2	1
ed.fisica	0	0
diritto/economia	6	1
tecnic prof	1	2
eserc.pratiche	0	1



IP S I A " M A R C O N I " O P E R A T O R E M E C C A N I C O

	cl.prima	cl.seconda	cl.quarta
italiano	0	1	0
storia	2	1	0
matematica			1
inglese	3	1	1
fisica	4	1	8
matem/inform	7	1	
sc.terra	0	0	
ed.fisica	0	0	0
diritto/economia	2	0	
economia			2
chimica			0
eserc.pratiche	0	0	
disciplin.techniche	3	1	
ed.civica			0
elt. Elett			0
tecn.mecc			0

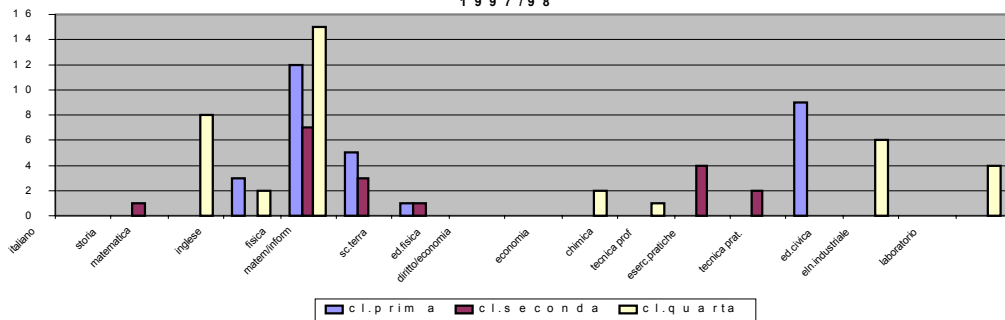
IP S I A " M A R C O N I " O P . M E C C A N I C O I N D A G I N E P E R C L A S S I A . S . 1 9 9 7 / 9 8



IP S I A " M A R C O N I " O P E R A T O R E E L E T T R I C O

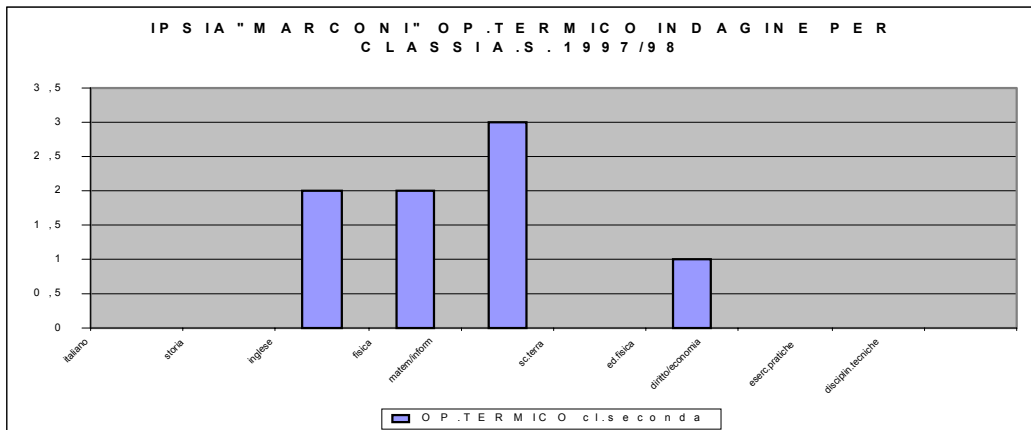
	cl.prima	cl.seconda	cl.quarta
italiano	0	0	0
storia	0	1	0
matematica			8
inglese	3	0	2
fisica	12	7	15
matem/inform	5	3	
sc.terra	1	1	
ed.fisica	0	0	0
diritto/economia	0	0	
economia			2
chimica			1
tecnica prof		4	
eserc.pratiche	0	2	
tecnica prat.	9		
ed.civica			6
eln.industriale			0
laboratorio			4

IP S I A " M A R C O N I " O P . E L E T T R I C O I N D A G I N E P E R C L A S S I A . S . 1 9 9 7 / 9 8



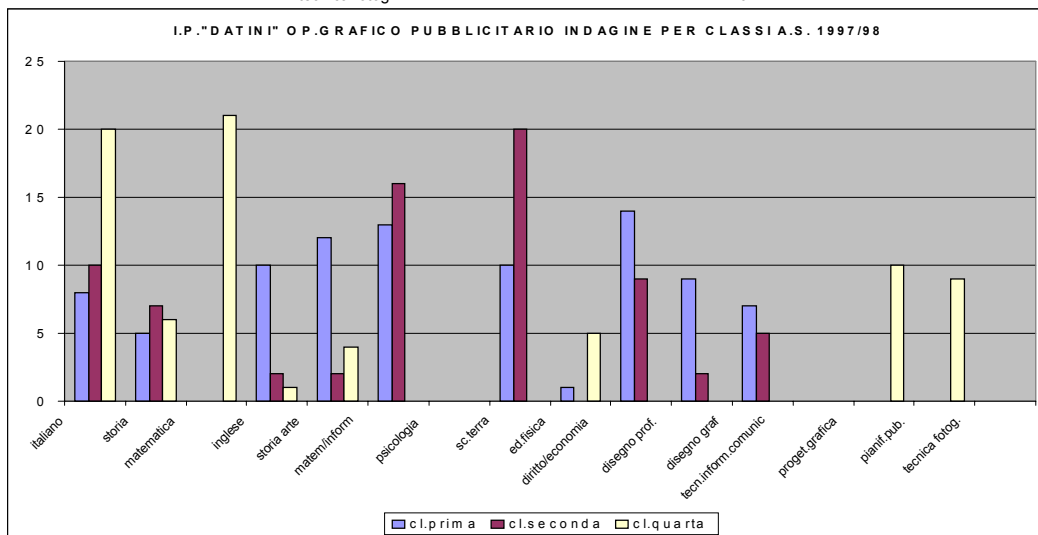
IPSI "MARCONI" OP.TERMICO

	cl.seconda
italiano	0
storia	0
inglese	2
fisica	2
matem/inform	3
sc.terra	0
ed.fisica	1
diritto/economia	0
eserc.pratiche	0
disciplin.tecniche	0



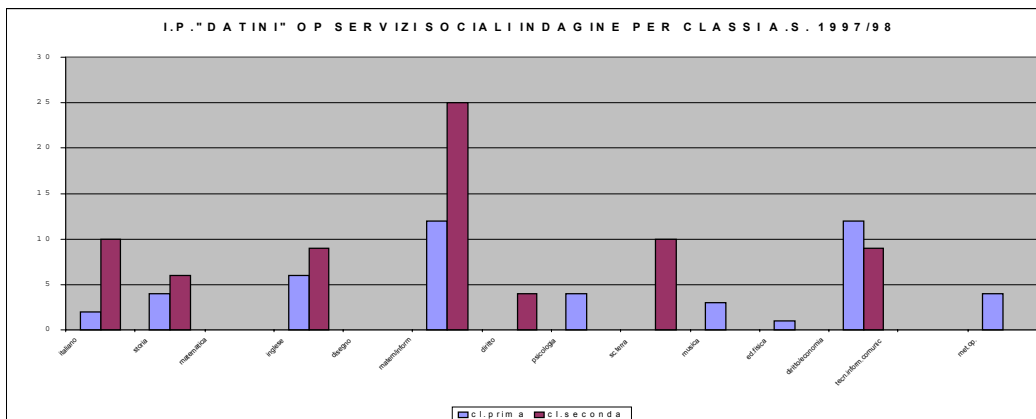
I.P."DATINI" OP.GRAFICO PUBBLICITARIO

	cl.prima	cl.seconda	cl.quarta
italiano	8	10	20
storia	5	7	6
matematica	0		21
inglese	10	2	1
storia arte	12	2	4
matem/inform	13	16	
psicologia			0
sc.terra	10	20	
ed.fisica	1	0	5
diritto/economia	14	9	
disegno prof.	9	2	
disegno graf	7	5	
tecn.inform.comunic	0		
proget.grafica			10
pianif.pub.			9
tecnica fotog.			0



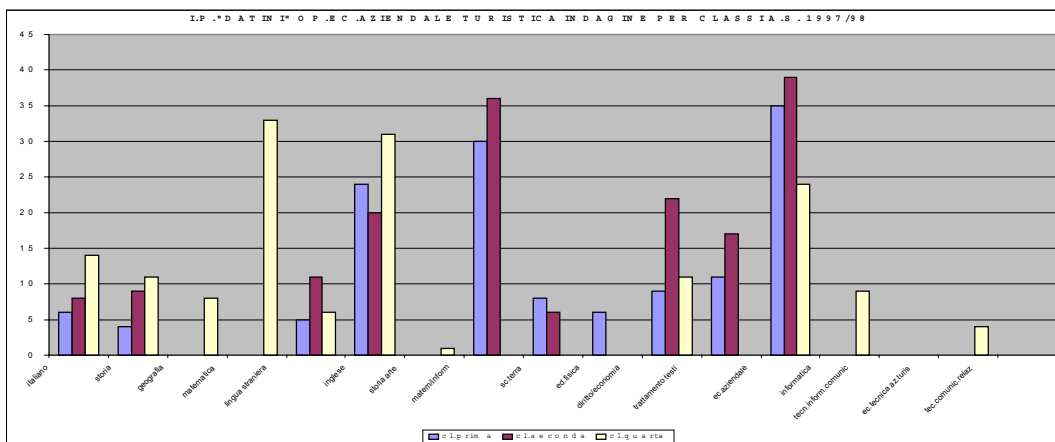
SERVIZI SOCIALI

	cl.prima	cl.seconda
italiano	2	10
storia	4	6
matematica	0	
inglese	6	9
disegno	0	
matem/inform	12	25
diritto		4
psicologia	4	0
sc.terra	0	10
musica	3	
ed.fisica	1	0
diritto/economia	12	9
tecn.inform.comunic	0	
met.op.	4	0



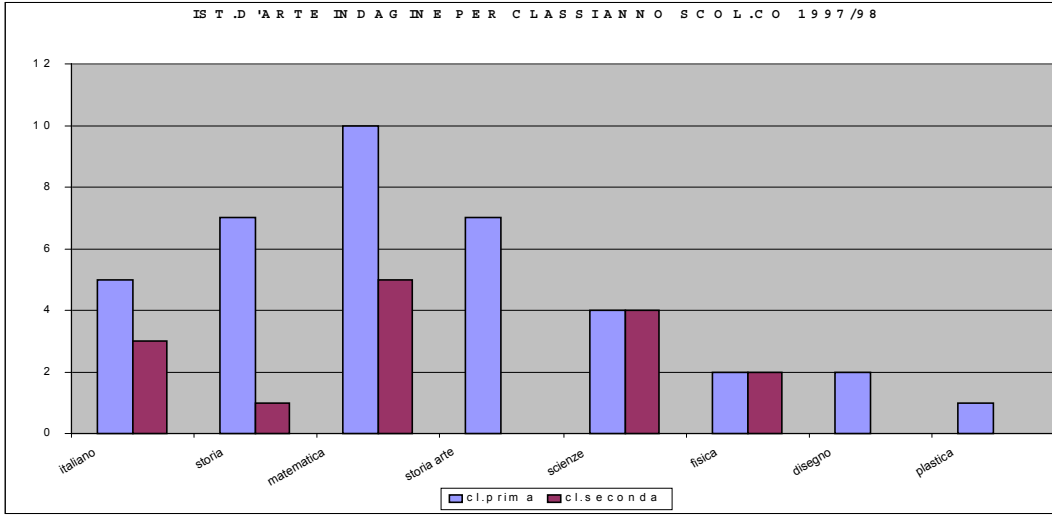
OP.EC.AZIENDALE TUR.

	cl.prima	cl.seconda	cl.quarta
italiano	6	8	14
storia	4	9	11
geografia			8
matematica	0		33
lingua straniera	5	11	6
inglese	24	20	31
storia arte			1
matem/inform	30	36	
sc.terra	8	6	
ed.fisica	6	0	0
diritto/economia	9	22	11
trattamento testi	11	17	
ec.aziendale	35	39	24
informatica			9
tecn.inform.comunic	0		
ec. tecnica az. turis			4
tec.comunic.relaz			0



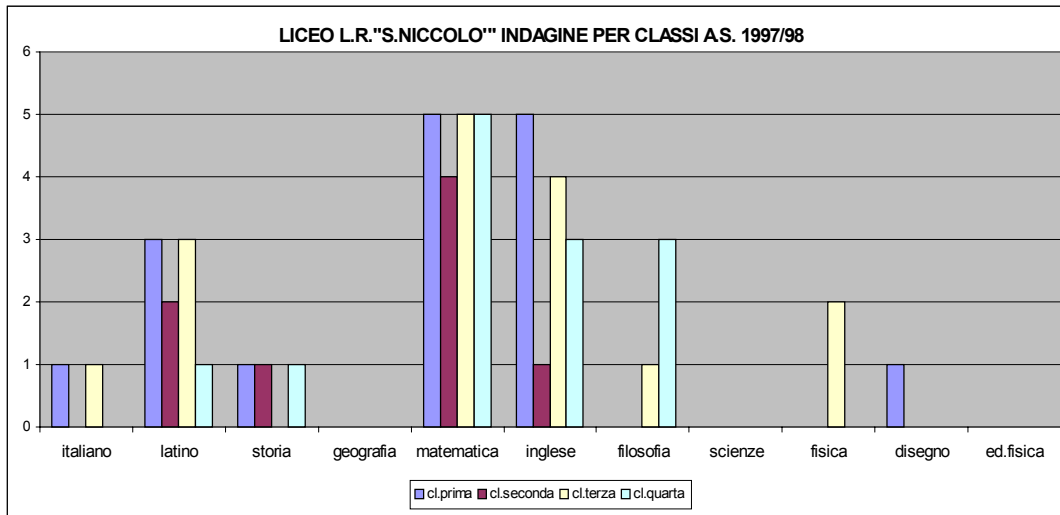
IST.ARTE

	cl.prima	cl.seconda
italiano	5	3
storia	7	1
matematica	10	5
storia arte	7	
scienze	4	4
fisica	2	2
disegno	2	
plastica	1	

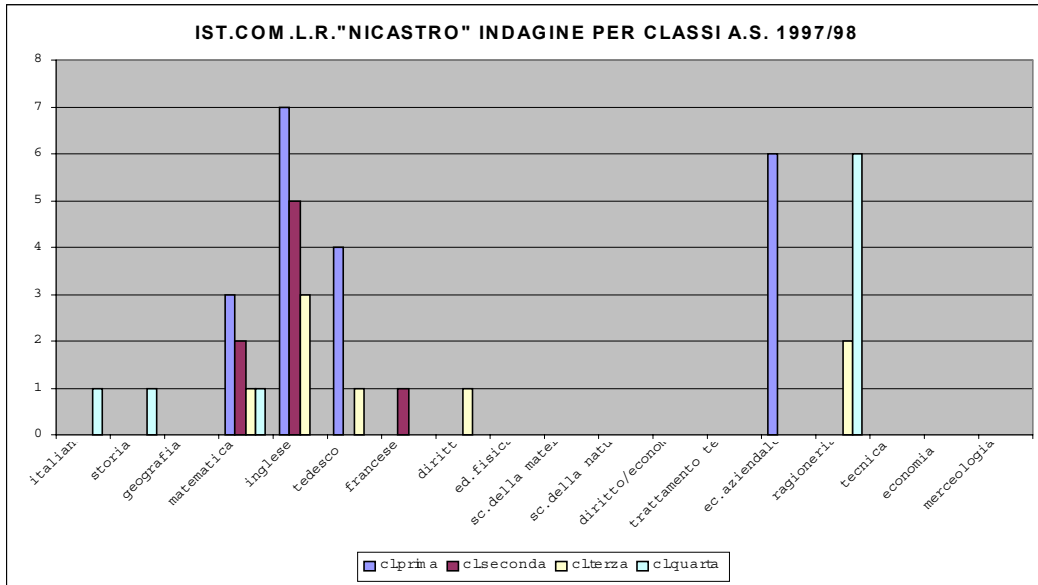


LICEO SC. "S.NICCOLO"

	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	1	0	1	0
latino	3	2	3	1
storia	1	1	0	1
geografia	0			
matematica	5	4	5	5
inglese	5	1	4	3
filosofia			1	3
scienze		0	0	0
fisica			2	0
disegno	1	0	0	0
ed.fisica	0	0	0	0



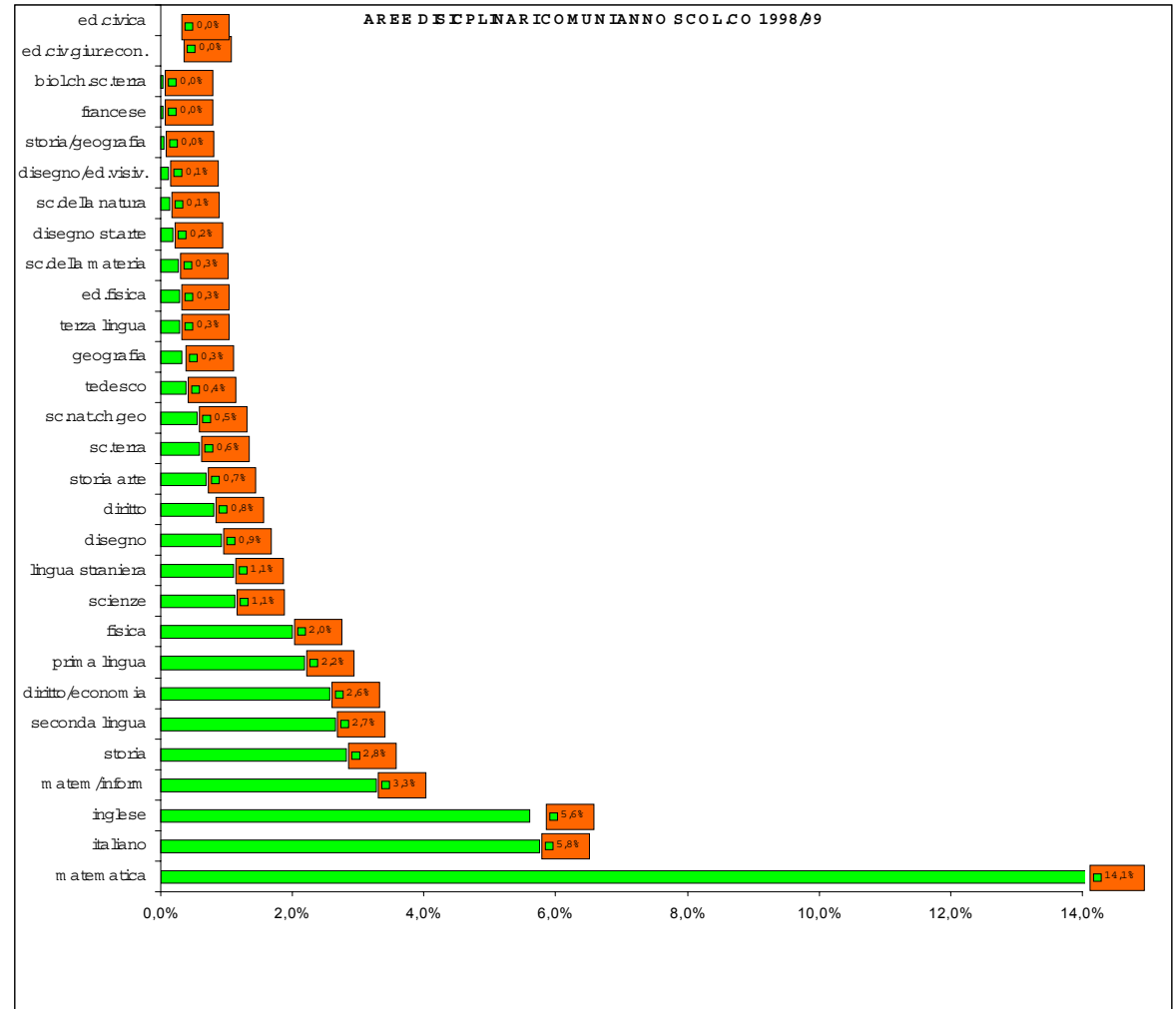
I.L.R. "S.NICASTRO"				
	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	0	0	0	1
storia	0	0	0	1
geografia			0	0
matematica	3	2	1	1
inglese	7	5	3	
tedesco	4	0	1	0
francese		1	0	0
diritto			1	
ed.fisica	0	0	0	0
sc.della materia	0	0		
sc.della natura	0	0		
diritto/economia	0	0		
trattamento testi	0	0		
ec.aziendale	6	0		
ragioneria			2	6
tecnica			0	0
economia			0	0
merceologia			0	0



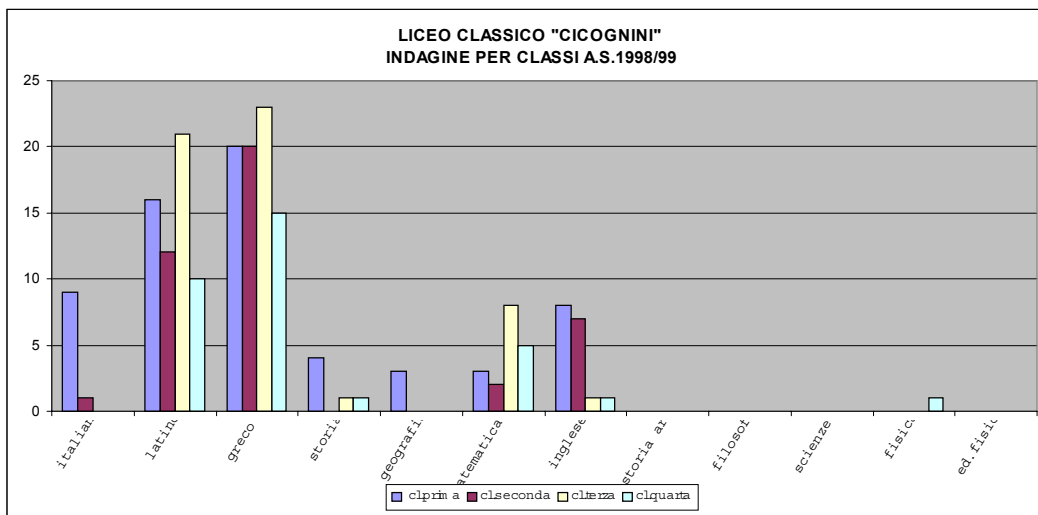
ANNO SCOL.CO 1998/99 DEBITI RILEVATI SCUOLA PER SCUOLA

AREE DISCIPLINARI COMUNI

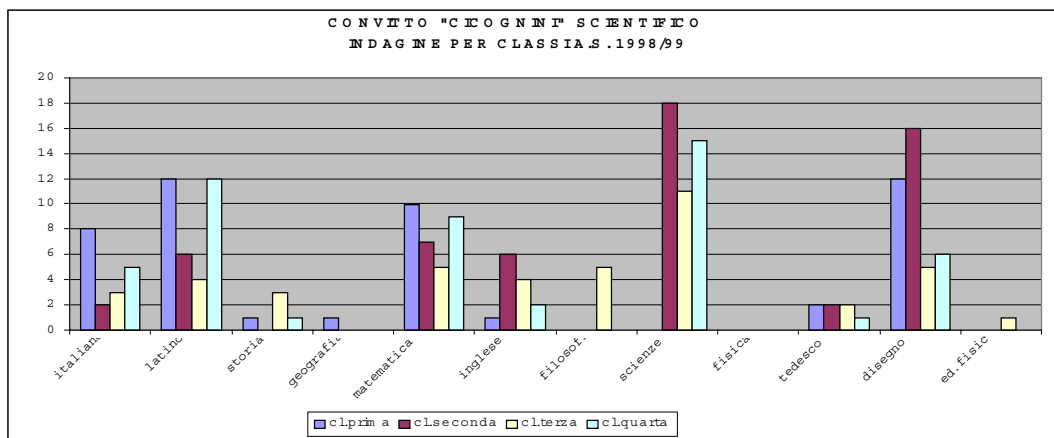
	TOT. DEBITI	TOT. AL.	%
matematica	923	6552	14,1%
italiano	377	6552	5,8%
inglese	367	6552	5,6%
matem/inform	214	6552	3,3%
storia	185	6552	2,8%
seconda lingua	174	6552	2,7%
diritto/economia	168	6552	2,6%
prima lingua	143	6552	2,2%
fisica	131	6552	2,0%
scienze	74	6552	1,1%
lingua straniera	73	6552	1,1%
disegno	60	6552	0,9%
diritto	53	6552	0,8%
storia arte	45	6552	0,7%
sc.terra	39	6552	0,6%
sc.nat.ch.geo	36	6552	0,5%
tedesco	25	6552	0,4%
geografia	21	6552	0,3%
terza lingua	19	6552	0,3%
ed.fisica	19	6552	0,3%
sc.della materia	18	6552	0,3%
disegno st.arte	12	6552	0,2%
sc.della natura	9	6552	0,1%
disegno/ed.visiv.	8	6552	0,1%
storia/geografia	3	6552	0,0%
francese	2	6552	0,0%
biol.ch.sc.terra	2	6552	0,0%
ed.civ.giur.econ.	0	6552	0,0%
ed.civica	0	6552	0,0%



LICEO CLASSICO "CICOGNINI"				
	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	9	1	0	0
latino	16	12	21	10
greco	20	20	23	15
storia	4	0	1	1
geografia	3	0		
matematica	3	2	8	5
inglese	8	7	1	1
storia arte			0	0
filosofia			0	0
scienze			0	0
fisica				1
ed.fisica	0	0	0	0



CONVITTO "CICOGNINI"				
LICEO SCIENTIFICO				
	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	8	2	3	5
latino	12	6	4	12
storia	1	0	3	1
geografia	1			
matematica	10	7	5	9
inglese	1	6	4	2
filosofia			5	0
scienze		18	11	15
fisica			0	0
tedesco	2	2	2	1
disegno	12	16	5	6
ed.fisica	0	0	1	0

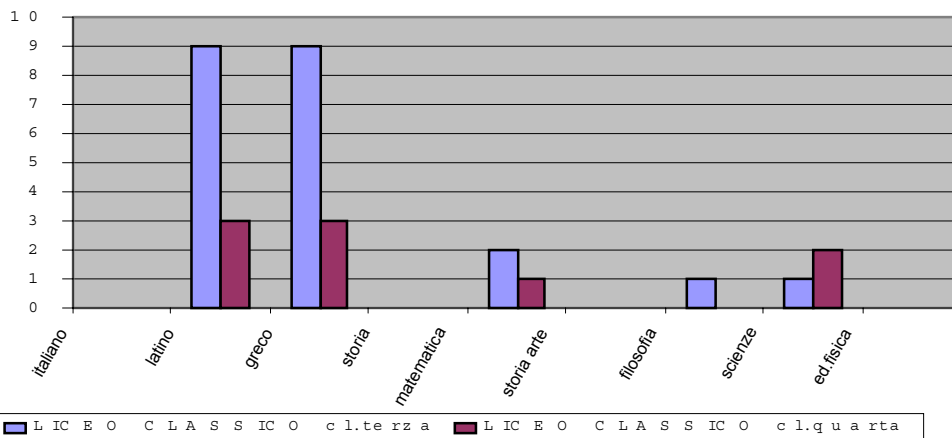


CONVITTO "CICOGNINI"

LICEO CLASSICO

	cl.terza	cl.quarta
italiano	0	0
latino	9	3
greco	9	3
storia	0	0
matematica	2	1
storia arte	0	0
filosofia	1	0
scienze	1	2
ed.fisica	0	0

**CONVITTO "CICOGNINI" LICEO CLASSICO
INDAGINE PER CLASSIA.S. 1998/99**

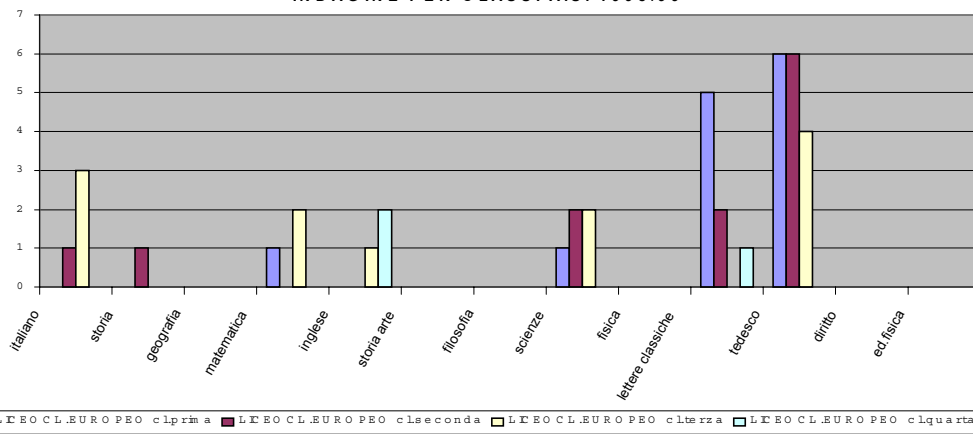


CONVITTO "CICOGNINI"

LICEO EUROPEO

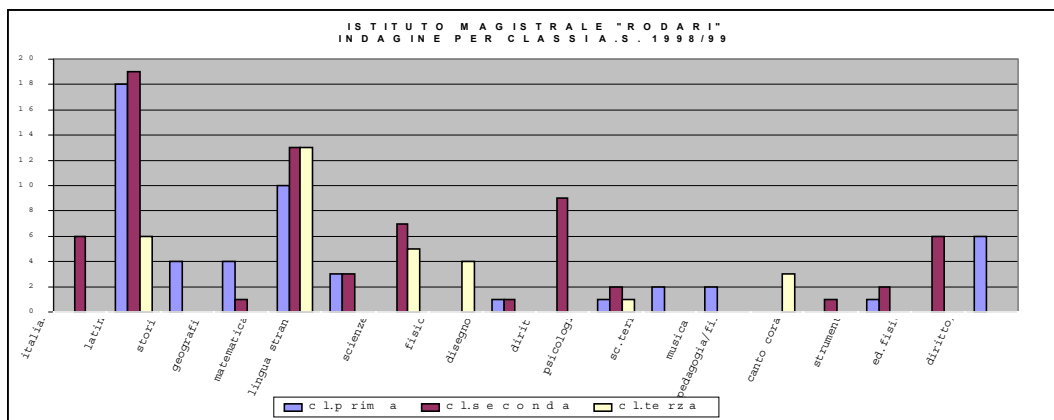
	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	0	1	3	0
storia	0	1	0	0
geografia	0	0	0	0
matematica	1	0	2	0
inglese	0	0	1	2
storia arte	0	0	0	0
filosofia	0	0	0	0
scienze	1	2	2	0
fisica	0	0	0	0
lettere classiche	5	2	0	1
tedesco	6	6	4	0
diritto	0	0	0	0
ed.fisica	0	0	0	0

**CONVITTO "CICOGNINI" LICEO EUROPEO
INDAGINE PER CLASSIA.S. 1998/99**



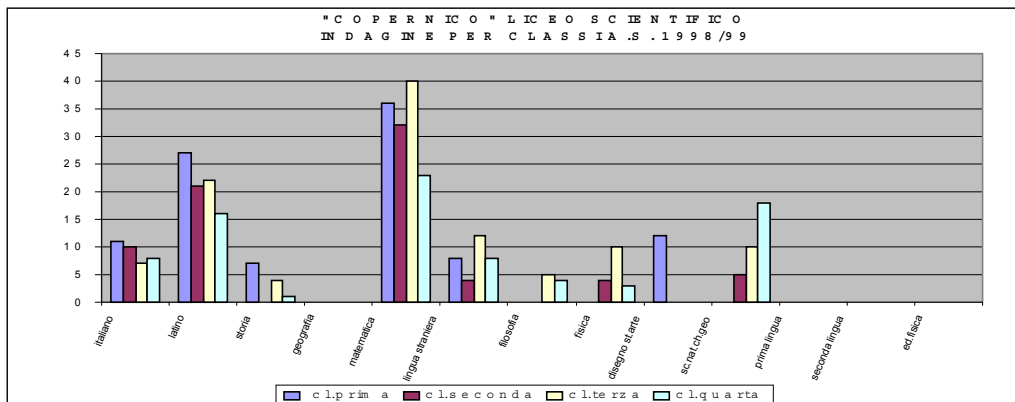
ISTITUTO MAGISTRALE "RODARI"

	cl.prima	cl.seconda	cl.terza
italiano	0	6	0
latino	18	19	6
storia	4	0	0
geografia	4	1	0
matematica	10	13	13
lingua straniera	3	3	0
scienze		7	5
fisica			4
disegno	1	1	0
diritto		9	
psicologia	1	2	1
sc.terra	2		
musica	2		0
pedagogia/filos			3
canto corale		1	
strumento	1	2	0
ed.fisica	0	6	0
diritto/ec	6		

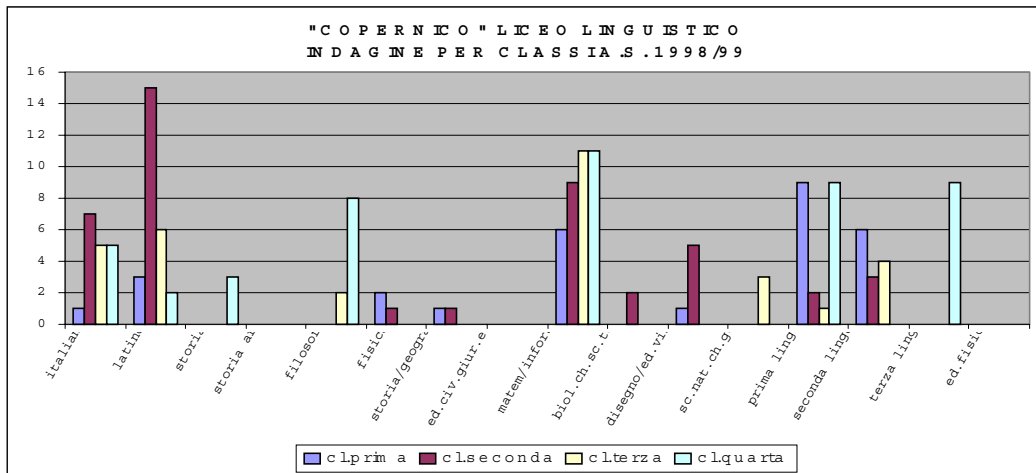


LICEO SCIENTIFICO

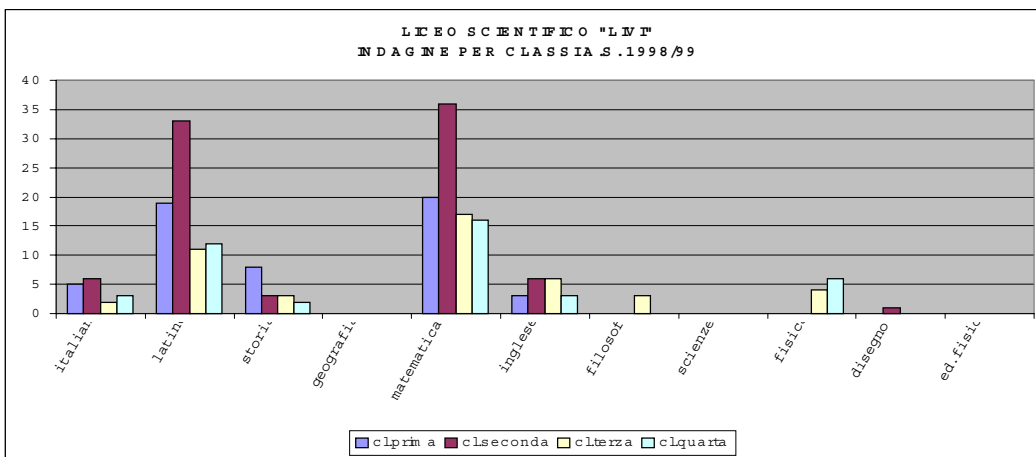
	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	11	10	7	8
latino	27	21	22	16
storia	7	0	4	1
geografia	0			
matematica	36	32	40	23
lingua straniera	8	4	12	8
filosofia			5	4
fisica	0	4	10	3
disegno st.arte	12	0	0	0
sc.nat.ch.geo		5	10	18
prima lingua	0			
seconda lingua	0			
ed.fisica	0	0	0	0



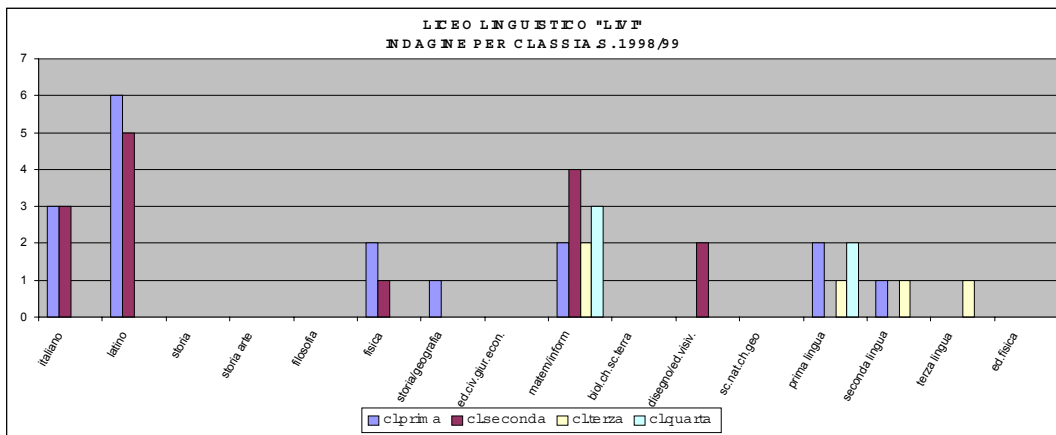
LICEO LINGUISTICO				
	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	1	7	5	5
latino	3	15	6	2
storia			0	3
storia arte			0	0
filosofia			2	8
fisica	2	1		
storia/geografia	1	1		
ed.civ.giur.econ.	0	0		
matem/inform	6	9	11	11
biol.ch.sc.terra	0	2		
disegno/ed.visiv.	1	5		
sc.nat.ch.geo			3	0
prima lingua	9	2	1	9
seconda lingua	6	3	4	0
terza lingua			0	9
ed.fisica	0	0	0	0



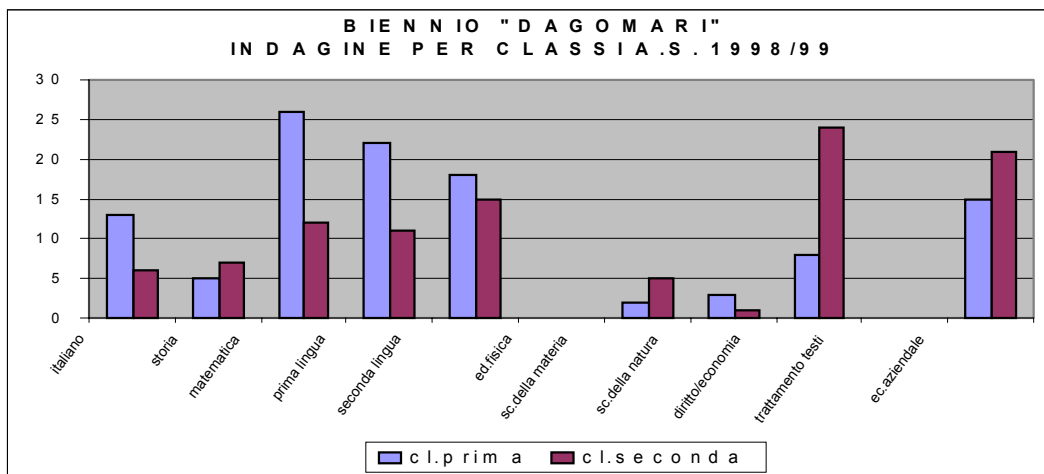
LICEO SCIENTIFICO "LIVI"				
	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	5	6	2	3
latino	19	33	11	12
storia	8	3	3	2
geografia	0			
matematica	20	36	17	16
inglese	3	6	6	3
filosofia			3	0
scienze		0	0	0
fisica			4	6
disegno	0	1	0	0
ed.fisica	0	0	0	0



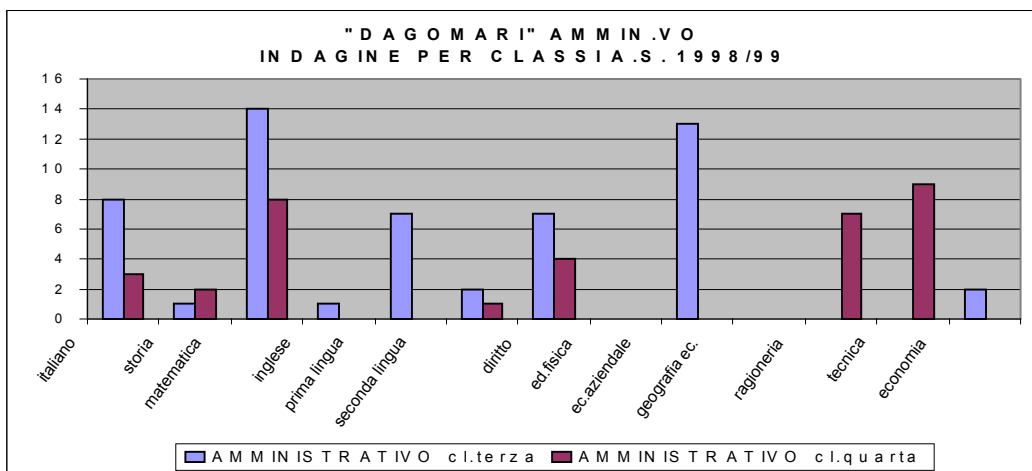
LICEO LINGUISTICO "LIVI"				
	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	3	3	0	0
latino	6	5	0	0
storia			0	0
storia arte			0	0
filosofia			0	0
fisica	2	1		
storia/geografia	1	0		
ed.civ.giur.econ.	0	0		
matem/inform	2	4	2	3
biol.ch.sc.terra	0	0		
disegno/ed.visiv.	0	2		
sc.nat.ch.geo			0	0
prima lingua	2	0	1	2
seconda lingua	1	0	1	0
terza lingua			1	0
ed.fisica	0	0	0	0



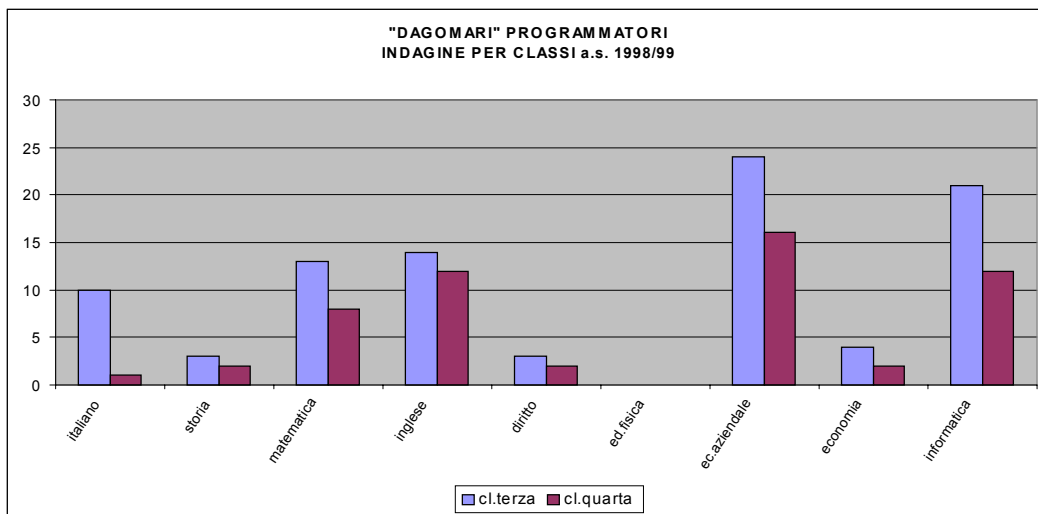
ISTITUTO TECNICO "DAGOMARI"		
	cl.prima	cl.seconda
italiano	13	6
storia	5	7
matematica	26	12
prima lingua	22	11
seconda lingua	18	15
ed.fisica	0	0
sc.della materia	2	5
sc.della natura	3	1
diritto/economia	8	24
trattamento testi	0	0
ec.aziendale	15	21



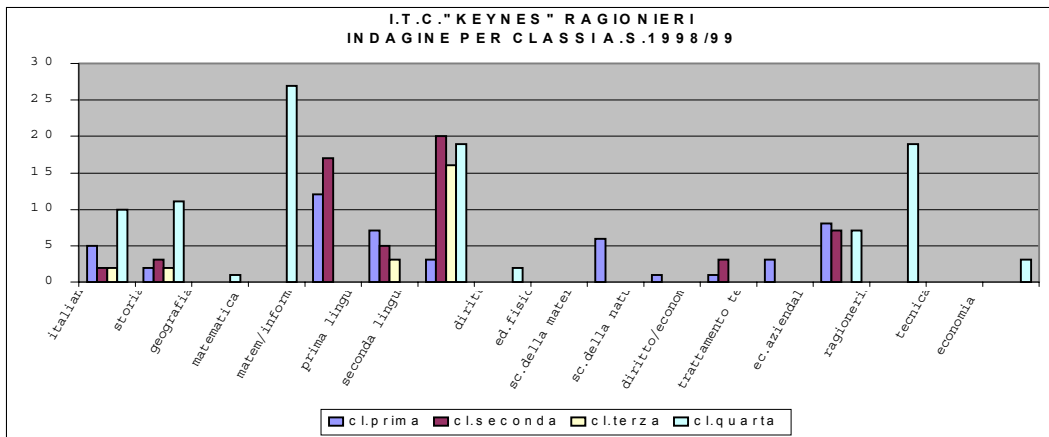
AMMINISTRATIVO		
	cl.terza	cl.quarta
italiano	8	3
storia	1	2
matematica	14	8
inglese	1	
prima lingua	7	
seconda lingua	2	1
diritto	7	4
ed.fisica	0	0
ec.aziendale	13	
geografia ec.	0	0
ragioneria	0	7
tecnica		9
economia	2	0



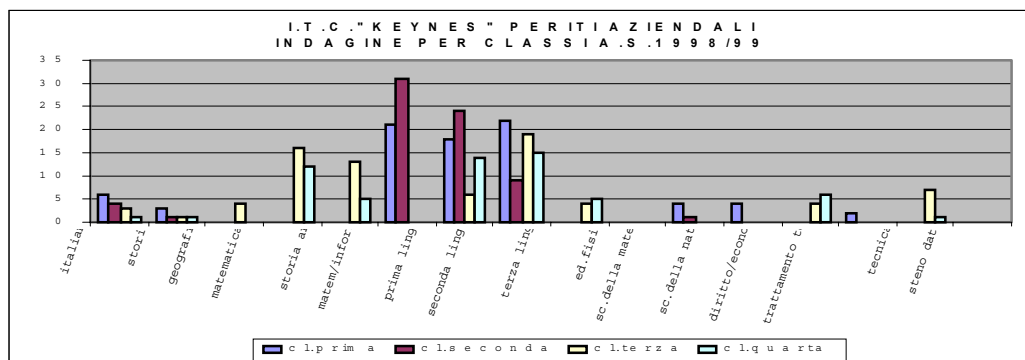
I.T.C. "DAGOMARI" PROGRAMMATORI		
	cl.terza	cl.quarta
italiano	10	1
storia	3	2
matematica	13	8
inglese	14	12
diritto	3	2
ed.fisica	0	0
ec.aziendale	24	16
economia	4	2
informatica	21	12



I.T.C."KEYNES" RAGIONIERI				
	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	5	2	2	10
storia	2	3	2	11
geografia				1
matematica				27
matem/inform	12	17		
prima lingua	7	5	3	0
seconda lingua	3	20	16	19
diritto				2
ed.fisica	0	0	0	0
sc.della materia	6	0		
sc.della natura	1	0		
diritto/economia	1	3		
trattamento testi	3	0		
ec.aziendale	8	7		7
ragioneria				19
tecnica				0
economia				3

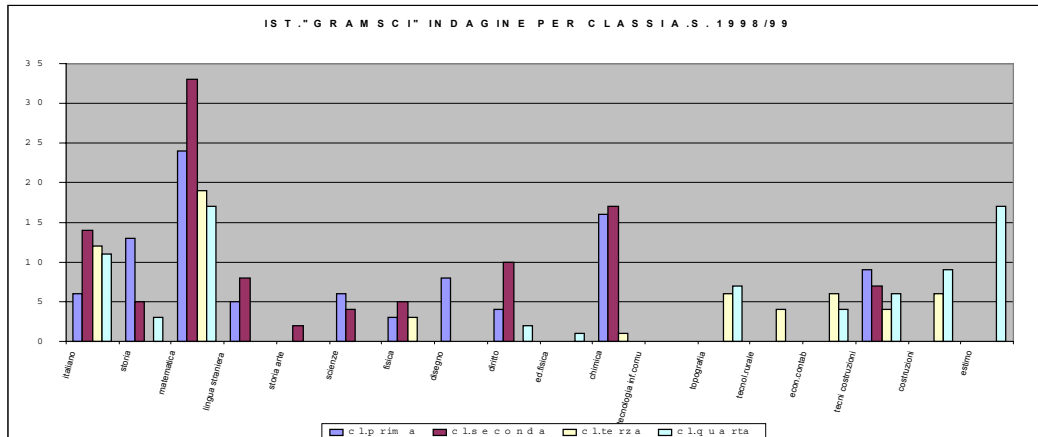


I.T.C."KEYNES" PERITI AZIENDALI				
	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	6	4	3	1
storia	3	1	1	1
geografia			4	0
matematica			16	12
storia arte			13	5
matem/inform	21	31		
prima lingua	18	24	6	14
seconda lingua	22	9	19	15
terza lingua			4	5
ed.fisica	0	0	0	0
sc.della materia	4	1		
sc.della natura	4	0		
diritto/economia	0	0	4	6
trattamento testi	2	0		
tecnica			7	1
steno datt.			0	0



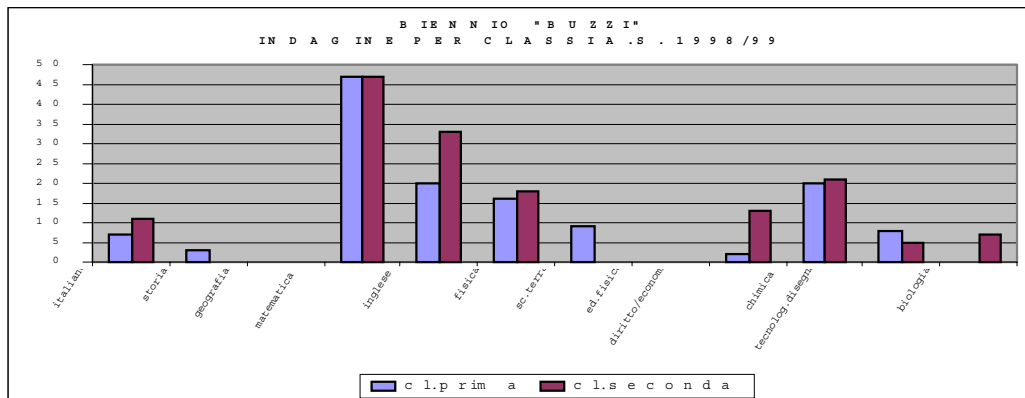
I.GEOMETRI "A.GRAMSCI"

	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	6	14	12	11
storia	13	5	0	3
matematica	24	33	19	17
lingua straniera	5	8		
storia arte	0	2		
scienze	6	4		
fisica	3	5	3	
disegno	8	0		
diritto	4	10		2
ed.fisica	0	0	0	1
chimica	16	17	1	
tecnologia inf.comu	0	0		
topografia			6	7
tecnol.rurale			4	
econ.contab			6	4
tecni costruzioni	9	7	4	6
costruzioni			6	9
estimo				17

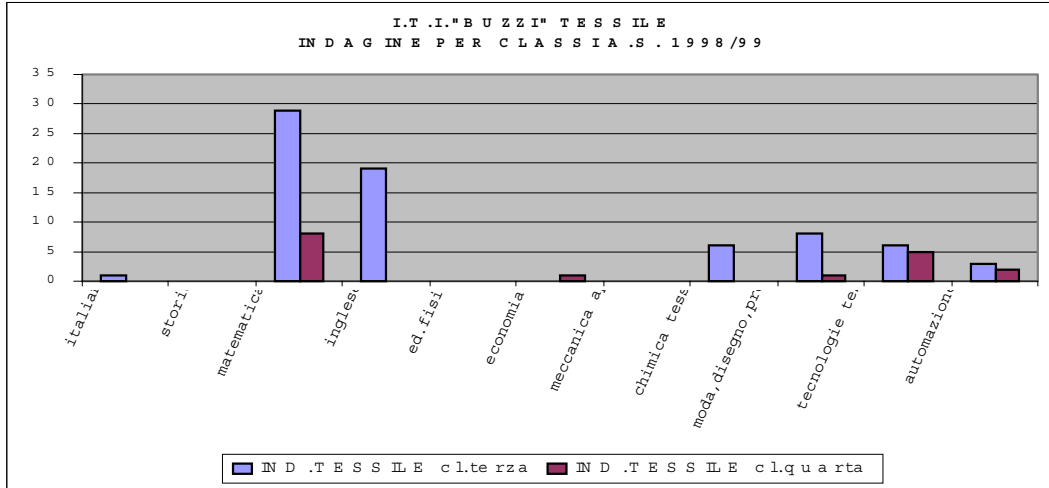


I.T.I. "BUZZI"

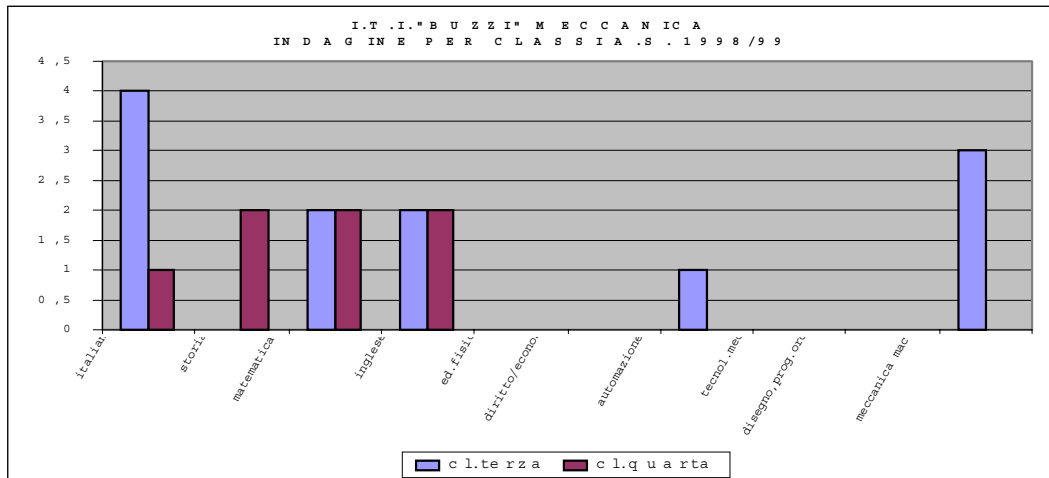
	cl.prima	cl.seconda
italiano	7	11
storia	3	0
geografia	0	
matematica	47	47
inglese	20	33
fisica	16	18
sc.terra	9	
ed.fisica	0	0
diritto/economi	2	13
chimica	20	21
tecnolog.disegn	8	5
biologia		7



IND.TESSILE		
	cl.terza	cl.quarta
italiano	1	0
storia	0	0
matematica	29	8
inglese	19	0
ed.fisica	0	0
economia		1
meccanica ap	0	
chimica tessile	6	0
moda,disegno,prog	8	1
tecnologie tessili	6	5
automazione	3	2

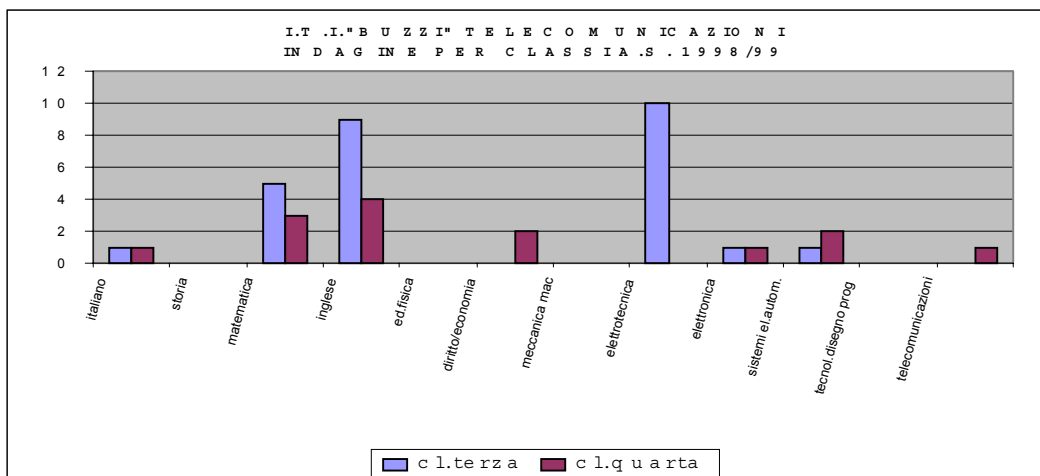


IND.MECCANICA		
	cl.terza	cl.quarta
italiano	4	1
storia	0	2
matematica	2	2
inglese	2	2
ed.fisica	0	0
diritto/economia		0
automazione	1	0
tecnol.mec	0	0
disegno,prog,ord.in	0	0
meccanica mac	3	0



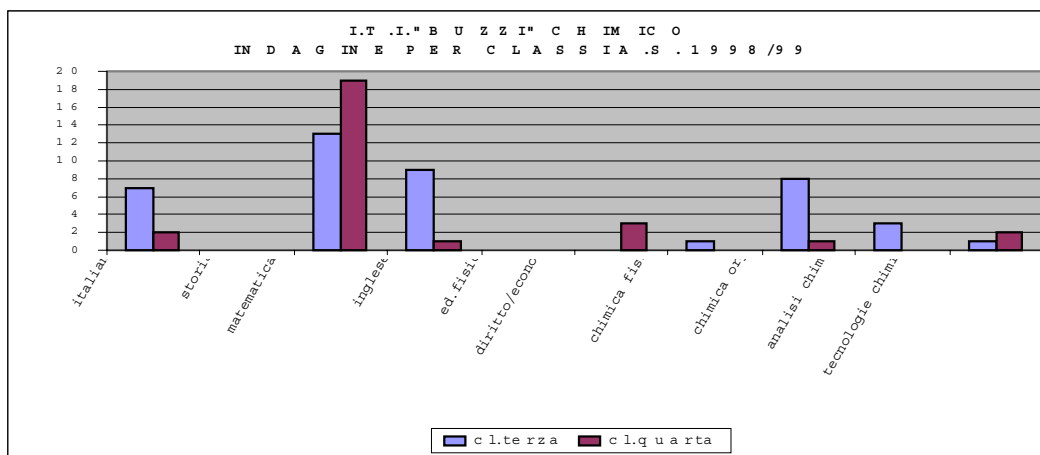
IND.ELETTRONICA TELECOMUNICAZIONI

	cl.terza	cl.quarta
italiano	1	1
storia	0	0
matematica	5	3
inglese	9	4
ed.fisica	0	0
diritto/economia		2
meccanica mac	0	
elettrotecnica	10	0
elettronica	1	1
sistemi el.autom.	1	2
tecnol.disegno prog	0	0
telecomunicazioni		1

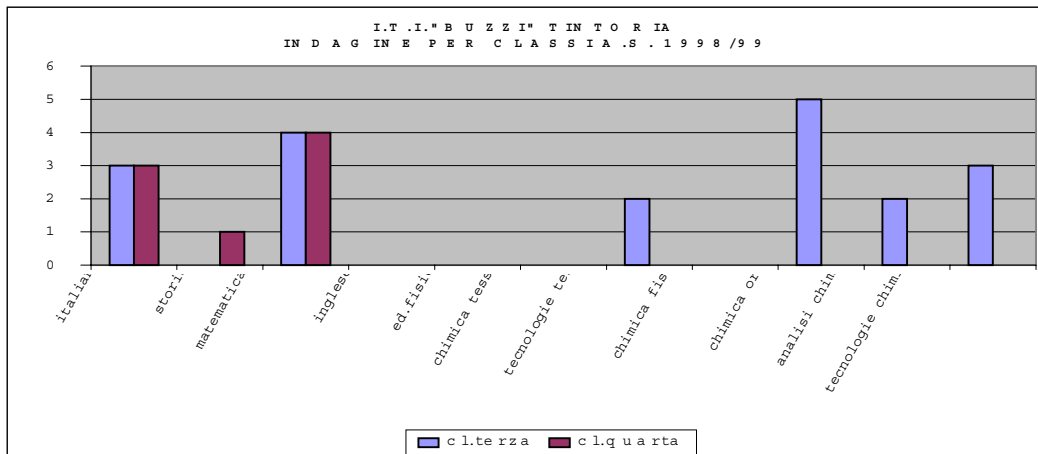


IND.CHIMICO

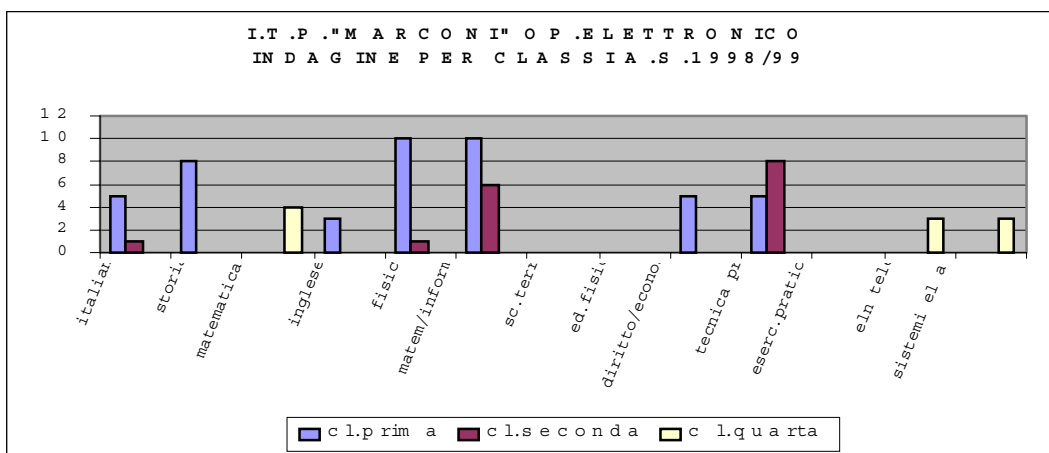
	cl.terza	cl.quarta
italiano	7	2
storia	0	0
matematica	13	19
inglese	9	1
ed.fisica	0	0
diritto/economia		3
chimica fisica	1	0
chimica org.	8	1
analisi chimica	3	0
tecnologie chimiche	1	2



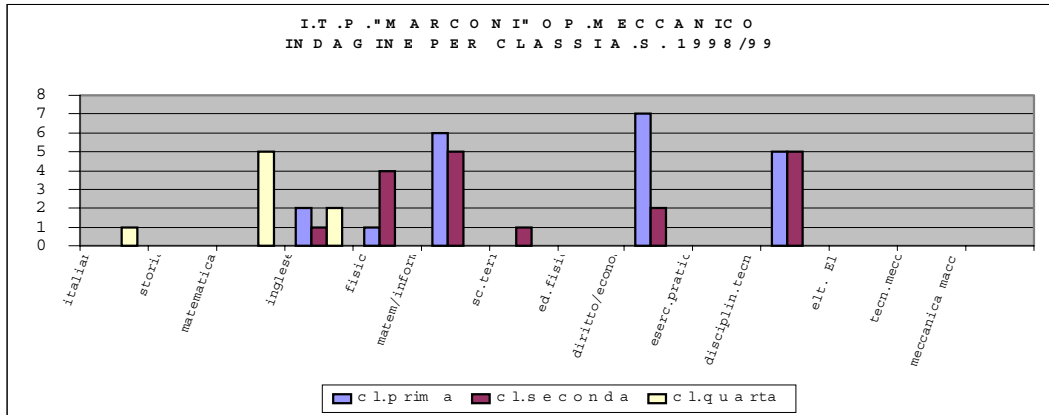
IND.TINTORIA		
	cl.terza	cl.quarta
italiano	3	3
storia	0	1
matematica	4	4
inglese	0	0
ed.fisica	0	0
chimica tessile		0
tecnologie tessili	2	
chimica fisica		0
chimica org.	5	
analisi chimica	2	0
tecnologie chimiche	3	0



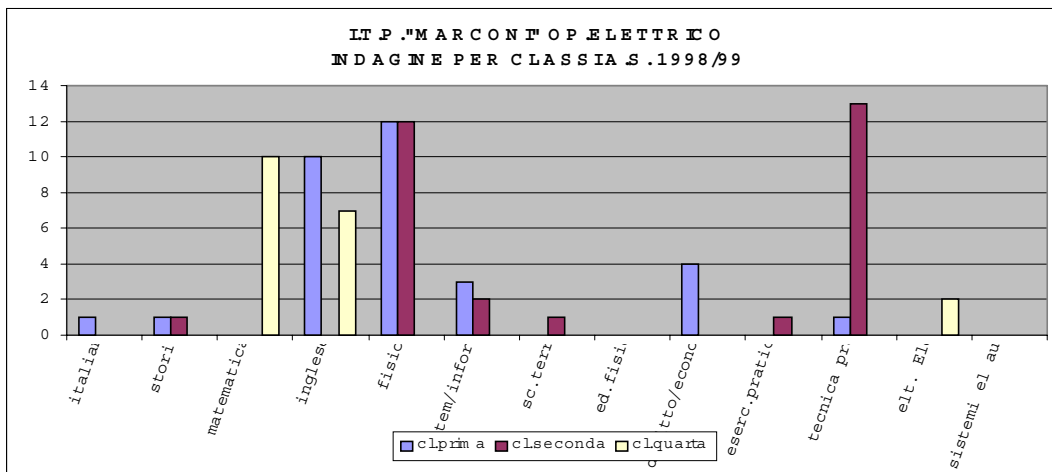
I.T.P."MARCONI"			
	cl.prima	cl.seconda	cl.quarta
italiano	5	1	0
storia	8	0	0
matematica			4
inglese	3	0	0
fisica	10	1	
matem/inform	10	6	
sc.terra	0	0	0
ed.fisica	0	0	0
diritto/economia	5	0	
tecnica prof	5	8	
eserc.pratiche	0	0	
eln telec			3
sistemi el autom			3



I.T.P. "MARCONI"			
	cl.prima	cl.seconda	cl.quarta
italiano	0	0	1
storia	0	0	0
matematica			5
inglese	2	1	2
fisica	1	4	
matem/inform	6	5	
sc.terra	0	1	
ed.fisica	0	0	0
diritto/economia	7	2	
eserc.pratiche	0	0	
disciplin.tecniche	5	5	
elt. Eletr			0
tecn.mecc			0
meccanica macc.			0

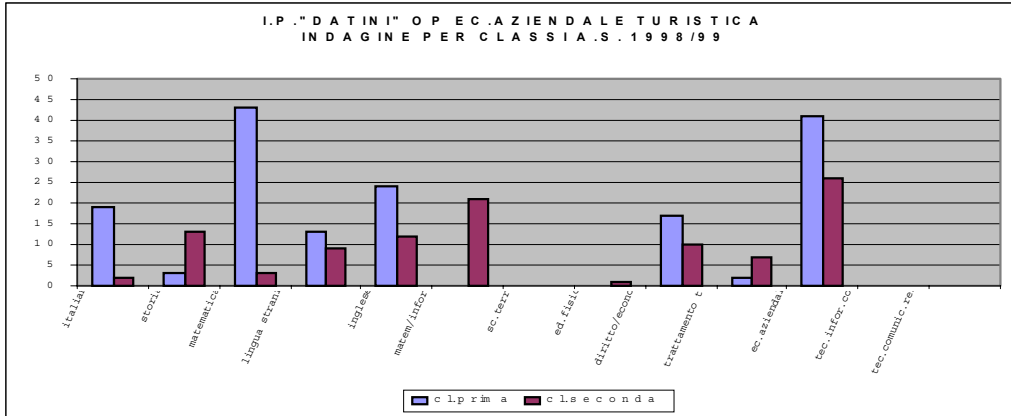


I.T.P. "MARCONI"			
	cl.prima	cl.seconda	cl.quarta
italiano	1	0	0
storia	1	1	0
matematica			10
inglese	10	0	7
fisica	12	12	
matem/inform	3	2	
sc.terra	0	1	
ed.fisica	0	0	0
diritto/economia	4	0	
eserc.pratiche	0	1	
tecnica prat.	1	13	
elt. Eletr			2
sistemi el autom			0



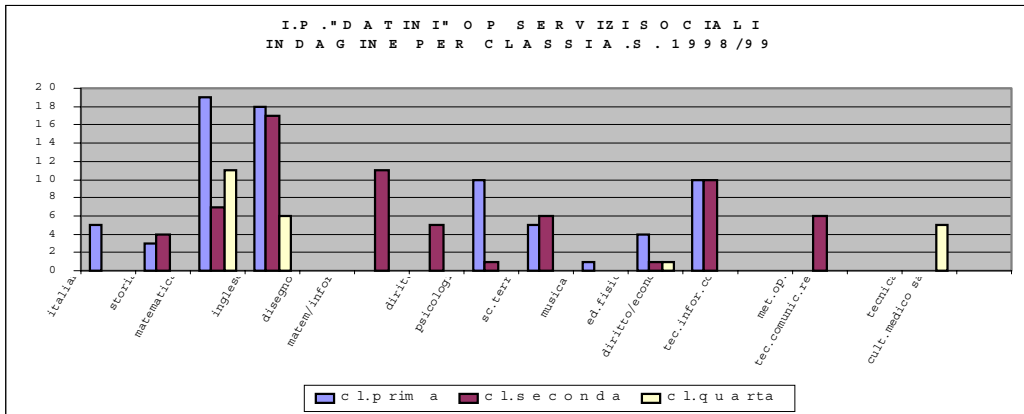
I.P."DATINI" OP. EC.AZIENDALE TURISTICA

	cl.prima	cl.seconda
italiano	19	2
storia	3	13
matematica	43	3
lingua straniera	13	9
inglese	24	12
matem/inform		21
sc.terra	0	0
ed.fisica	0	1
diritto/economia	17	10
trattamento testi	2	7
ec.aziendale	41	26
tec.infor.comu	0	0
tec.comunic.relaz	0	0



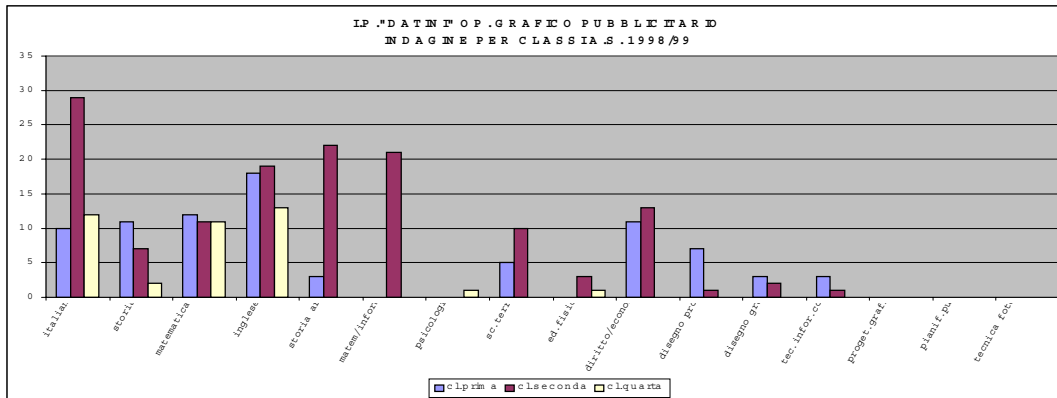
I.P."DATINI" OP. SERVIZI SOCIALI

	cl.prima	cl.seconda	cl.quarta
italiano	5	0	0
storia	3	4	0
matematica	19	7	11
inglese	18	17	6
disegno	0		
matem/inform		11	
diritto		5	
psicologia	10	1	0
sc.terra	5	6	
musica	1	0	
ed.fisica	4	1	1
diritto/economia	10	10	0
tec.infor.comu	0	0	
met.op.	0	6	
tec.comunic.relaz	0	0	
tecnica			5
cult.medico sanit.			0



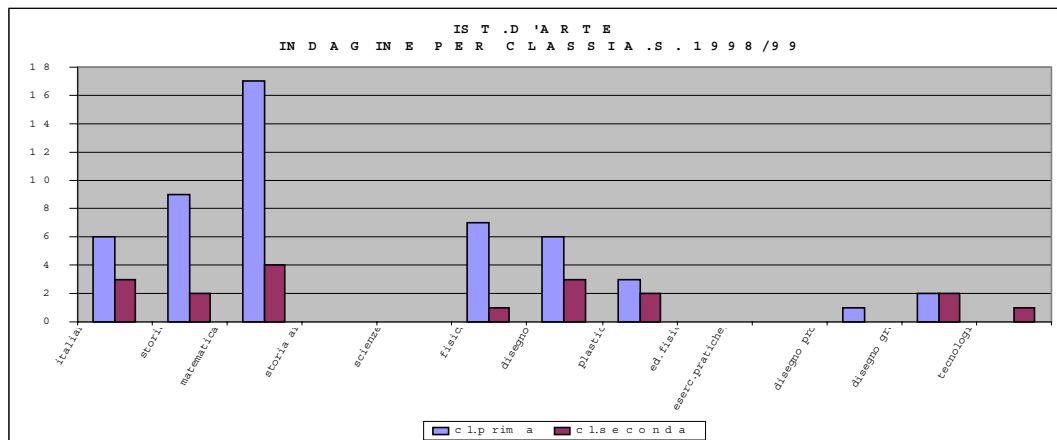
I.P."DATINI" OP. GRAFICO PUBBLICITARIO

	cl.prima	cl.seconda	cl.quarta
italiano	10	29	12
storia	11	7	2
matematica	12	11	11
inglese	18	19	13
storia arte	3	22	0
matem/inform		21	
psicologia			1
sc.terra	5	10	
ed.fisica	0	3	1
diritto/economia	11	13	
disegno prof.	7	1	
disegno graf	3	2	
tec.infor.comu	3	1	
proget.grafica			0
pianif.pub.			0
tecnica fotog.			0

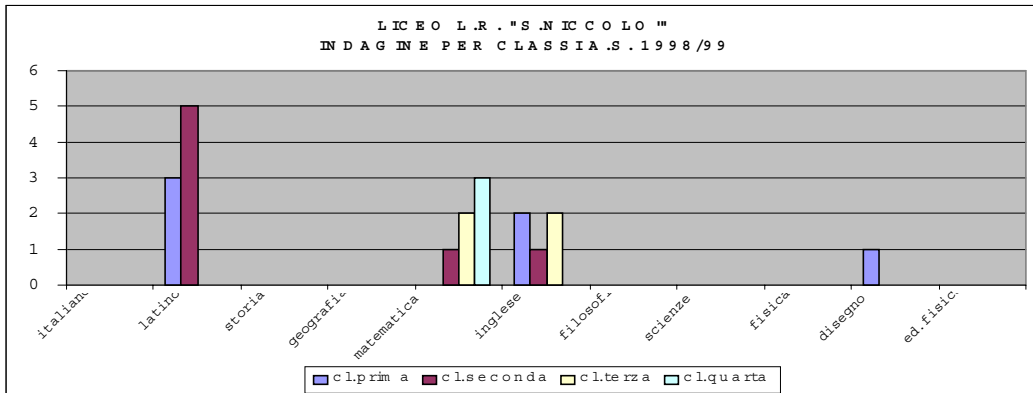


IST. ARTE

	cl.prima	cl.seconda
italiano	6	3
storia	9	2
matematica	17	4
storia arte	0	0
scienze	0	0
fisica	7	1
disegno	6	3
plastica	3	2
ed.fisica	0	0
eserc.pratiche/lab	0	0
disegno prof.	1	0
disegno graf	2	2
tecnologia	0	1



LICEO L.R. SC. "S. NICCOLO"				
	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	0	0	0	0
latino	3	5	0	0
storia	0	0	0	0
geografia	0			
matematica	0	1	2	3
inglese	2	1	2	0
filosofia			0	0
scienze		0	0	0
fisica			0	0
disegno	1	0	0	0
ed.fisica	0	0	0	0



I.L.R. "NICASTRO"				
	cl.prima	cl.seconda	cl.terza	cl.quarta
italiano	0	0	0	1
storia	0	0	0	0
geografia			0	0
matematica	3	5	5	1
lingua straniera			0	0
inglese	3	3	0	
tedesco		2		
francese	2			
diritto			2	3
sc.terra	0		0	0
ed.fisica	0	0	0	0
sc.della materia		0		
sc.della natura	0	0		
diritto/economia	0	5		
trattamento testi	0	0		
ec.aziendale	0	0	0	
ragioneria				6
tecnica				0
economia			0	0
merceologia				0

